



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs	5
11.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	6
11.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	8
11.5 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	9
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	12
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	12
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	13
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	15

1.1	ปรัชญาของหลักสูตร	15
1.2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	15
2.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
1.	ระบบการจัดการศึกษา	16
2.	การดำเนินการหลักสูตร	16
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
3.1	หลักสูตร	18
3.1.1	จำนวนหน่วยกิต	18
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร	18
3.1.3	รายวิชาในหลักสูตร	18
3.1.4	แผนการศึกษา	19
3.1.5	คำอธิบายรายวิชา	20
3.2	ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	25
3.2.1	อาจารย์ประจำหลักสูตร	25
3.2.2	อาจารย์พิเศษ	27
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	28
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล		
1.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	29
2.	ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย	31
3.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)	32
4.	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	32
5.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากรายชั้นปี (YLOs) หลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)	33
6.	แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	34
7.	คำอธิบายผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย	40
8.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต		
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	41

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	43
3. นิสิต	43
4. คณาจารย์	43
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	46
8. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	48
9. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	49
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	51
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	64
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอน ผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	68
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	71
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	81
ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร	88
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	139
ภาคผนวก ซ ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	168

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
Doctor of Public Health Program
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 1281
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย) : ส.ด.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Public Health
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Dr.P.H.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 51(2) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาธรรณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2566

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธรรณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

6.2 คณะกรรมการประจำคณะสาธรรณสุขศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ 12/2565 วันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา
เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่4/2566.....
วันที่24.....เดือนมิถุนายน.....พ.ศ.2566.....

6.6 สภาวิชาชีพ.....(ถ้ามี) รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่.....
วันที่เดือนพ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารในหน่วยงานสาธรรณสุข และองค์กรด้านสุขภาพ

8.2 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันพระบรมราชชนก

8.3 นักวิชาการสาธรรณสุขในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ

8.4 นักวิชาการสาธรรณสุขในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.5 นักวิชาการสาธรรณสุขภาคเอกชน

8.6 นักวิชาการอิสระ

8.7 นักวิชาการสุขภาพในภาคส่วน (sector) อื่น ๆ เช่น การศึกษา เกษตร อุตสาหกรรม
สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

8.8 นักวิจัยทางด้านสุขภาพ

8.9 นักจัดการสาธารณสุข

9. ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวเทียนทอง ตะแกว	35101004XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
				ส.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565
				พย.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538
2	นายประจวบ แหลมหลัก	36405003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	การศึกษานอกระบบ สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข การศึกษานอกระบบ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
				ค.ด.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
				สค.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
				ศ.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
3	นายสมคิด จูหวา	36499001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาการคอมพิวเตอร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2540
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ศักยภาพ และระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้าน ยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาที่สำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหา ด้านสติปัญญา เพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้วัยแรงงานมีผลิตภาพการผลิตต่ำ อีกปัญหาที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของไทย คือ การที่คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อเนื่องจากมีพฤติกรรม การบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและรายได้น้อยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต อาทิ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การผจญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยก็มีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่าง ๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับและจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ 13 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.8 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยก็ยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการจึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย และเมื่อประกอบกับคุณภาพคนที่ยังต่ำในทุกช่วงวัย ที่จะส่งผลกระทบต่อเนื่องกัน ก็จะเป็นอุปสรรคสำหรับการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น รวมทั้งการเคลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัล โดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้ การแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ ยังต้องเร่งดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจุบันความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ ในขณะที่ความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยที่สุดกับกลุ่มคนจนที่สุดแตกต่างกันถึง 34.9 เท่า

สาเหตุพื้นฐานที่สำคัญมาจากคุณภาพบริการทางสังคมที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคน มีความแตกต่างกัน ระหว่างในพื้นที่และเมือง โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สมดุล การกระจายโอกาสของการพัฒนายังไม่ทั่วถึง และการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมยังมีความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ แหล่งทุน และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพสำหรับประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ก็มีในวงแคบกว่า ซึ่งในอนาคตรัฐมีแนวโน้มที่จะมีความเสี่ยงมากขึ้น ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วในทุกด้าน ความเหลื่อมล้ำมีความรุนแรงมากขึ้น แต่ในด้านการพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญมาตลอดช่วง 3 แผนพัฒนาที่ผ่านมา ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้น มีการรวมกลุ่มเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อทำกิจกรรมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนได้ดีขึ้น

การพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504-2509) จนถึงปัจจุบันแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เน้นการส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ ยุกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความยั่งยืนในระยะยาว ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม อาทิ เศรษฐกิจมีขนาดและฐานการผลิตและบริการที่ใหญ่ขึ้น รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง คุณภาพชีวิตของประชาชนหลายด้านดีขึ้น อันเนื่องมาจากบริการทางสังคมและโครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมทั่วถึงมากขึ้น รวมทั้งผลของการดำเนินนโยบายการคลังการคลังและกระจายความร่วมมือกับมิตรประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศในกลุ่มอาเซียน หลักฐานที่แสดงให้เห็นพัฒนาการดังกล่าวคือช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยมีการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 6.0 ต่อปี ฐานเศรษฐกิจได้เปลี่ยนจากฐานเกษตรมาเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรม ตั้งแต่ช่วงปี 2530 เป็นต้นมา และเริ่มเข้าสู่ฐานบริการสมัยใหม่มากขึ้นในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา

จากการเปลี่ยนผ่านจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม คนไทยต้องดำเนินชีวิตภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ส่งผลทำให้คนไทยต้องปรับตัวเองจากการดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายไปสู่ชีวิตที่ต้องแข่งขันจากครอบครัวขยายไปเป็นครอบครัวเดี่ยว จากการแต่งงานอายุน้อยไปสู่การแต่งงานในอายุที่มากขึ้นจากการมีบุตรหลายคนไปสู่การมีบุตรจำนวนน้อยคน จากสังคมเครือญาติสู่สังคมปัจเจก ประกอบกับความเจริญทางเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เจริญขึ้น ส่งเสริมให้คนมีอายุยืนยาวขึ้น สถานการณ์ดังกล่าวทำให้โครงสร้างทางประชากรของประเทศไทยเปลี่ยนไป กล่าวคือ ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง แต่มีสัดส่วนประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น โดยวัยเด็กมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 20.5 ในปี 2553 เป็นร้อยละ 18.3 ในปี 2559 ส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น คาดว่าประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 โดยผู้สูงอายุหญิงจะมีสัดส่วนมากกว่าเพศชาย คือ 55: 45 และจะแตกต่างกันมากขึ้นตามกลุ่มอายุที่สูงขึ้น เพราะประชากรหญิงมีอายุยืนยาวกว่าเพศชาย จึงกล่าวได้ว่าประชาชนที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงทางสุขภาพจะเป็นปัญหามากยิ่งขึ้น

11.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs

ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าว ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่า ประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย และพัฒนาโลจิสติกส์ให้เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ให้เป็นปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญ ขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้น เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และสังคมให้ทั่วถึง และเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลง และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ภายใต้เงื่อนไขข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐาน สำหรับการพัฒนาประเทศไทยในทุกด้าน ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าการผลิต และเพิ่มผลิตภาพการผลิตเพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลก รวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรม และนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อจากนี้ไป โดยต้องผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง การสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรมและการพัฒนาโดยรวม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ข้อที่ 3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well Being) มีเป้าหมายเพื่อการสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย บรรลุการมีหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การเข้าถึงการบริการสาธารณสุขจำเป็นที่มีคุณภาพ และข้อที่ 4 การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายเพื่อการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ ส่งเสริมให้มีทักษะทางเทคนิควิชาชีพ ทั้งนี้ การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในประเด็นการพัฒนาต่าง ๆ ดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ต้องปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับ ต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล และด้วยสภาพปัญหาที่เรื้อรังและเชื่อมโยงกันซับซ้อน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยมากขึ้น การพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็งและแก้ปัญหาคูณดังกล่าวดังกล่าวให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจังนั้นนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่สำหรับประเทศไทย ดังนั้น ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม มีความตระหนักร่วมกันว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุล่วงสัมฤทธิ์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ท้าทายในทุกด้าน ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศในระยะยาว และวางแนวทางการพัฒนาหลัก ๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายอนาคตของประเทศ โดยที่แผนแม่บทการพัฒนาระยะยาวจะเป็นกรอบที่ช่วยกำกับให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีการบูรณาการกัน แผนพัฒนาและแผนเฉพาะด้านในระดับต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงเป็นลำดับที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องกันภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการ

กำหนดเป้าหมายในระยะยาวที่ชัดเจน ส่งผลให้ต้องมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหารากฐาน และการพัฒนาพื้นฐานให้แข็งแกร่ง รวมทั้งต้องมีการติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

มหาวิทยาลัยพะเยามีปรัชญา “ปัญญา เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน : Wisdom For Community Empowerment” รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย เพื่อให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชน ทั้งในด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม มหาวิทยาลัยพะเยาจึงกำหนดนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ ที่มีความรู้ความสามารถทำงานในฐานะเป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพ โดยสามารถวิเคราะห์หวัจยเพื่อพัฒนานโยบาย วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

11.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต แต่ไม่มีศิษย์เก่าเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยใช้วิธี การจัดทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การพูดคุย การประชุม การพูดคุยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การเปิดโอกาสให้ตัวแทนนิสิตเข้าพบ และพูดคุย พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า ภาพรวมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ต้องการหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ มากที่สุดคือ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะเชิงจริยธรรมที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}=4.47$) รองลงมาคือ สามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=4.22$), เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อนอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร ($\bar{x}=4.22$)

ในด้านสถานการณ์ปัจจุบันที่มีอยู่ พบว่า ภาพรวมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เห็นว่าหลักสูตรมีรายวิชาที่บรรจุเนื้อหาอยู่แล้วดังต่อไปนี้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะเชิงจริยธรรมที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{x}=4.63$), รองลงมาคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน ($\bar{x}=4.63$), สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ และจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง ($\bar{x}=4.58$)

ในด้านผลต่างของความคาดหวังและสถานการณ์ปัจจุบันที่มีอยู่ พบว่า ภาพรวมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เห็นว่าหลักสูตรเห็นว่าประเด็นที่มีความต่างกันมากดังต่อไปนี้ สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ และจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง ($\bar{x}=0.64$) รองลงมาคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการ

ปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน ($\bar{x}=0.50$), สามารถบริหารจัดการทรัพยากร ระบบบริการสุขภาพขององค์กร เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม ($\bar{x}=0.39$)

ในด้านรายวิชาที่ควรจัดให้มีการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มต้องการหลักสูตรที่มีรายวิชาที่บรรจุเนื้อหาดังต่อไปนี้ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข ($\bar{x}=4.58$), รายวิชาวิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุข ($\bar{x}=4.58$) รองลงมาคือ รายวิชาวิทยานิพนธ์ ($\bar{x}=4.36$) รายวิชาปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ ($\bar{x}=4.31$), รายวิชากลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ ($\bar{x}=4.31$), รายวิชาการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=4.31$)

ในด้านข้อเสนอแนะทั่วไปต่อการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ภาพรวมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ ควรปรับพื้นฐานก่อนเรียนในหลักสูตร ควรบูรรวมบางรายรายวิชาเป็นวิชาเดียวกัน ควรปรับลดรายวิชาสัมมนาลง แยกวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงออกจากวิชาการวิเคราะห์สถิติสาธารณสุขขั้นสูง ควรปรับให้ระดับวิชาขั้นสูงเป็นวิชาหลัก ควรมีการนำเสนอจากงานวิจัยที่สนใจ ควรปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ เพิ่มวิชาเลือกให้นิสิตมีโอกาสเลือกมากขึ้น

ในส่วนของการสัมภาษณ์ผู้วิพากษ์หลักสูตร จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข และมีความเชี่ยวชาญในด้านสาธารณสุขจากกระทรวงสาธารณสุข จากข้อเสนอที่มีต่อหลักสูตร พบว่า ในประเด็นปรัชญาของหลักสูตร มีความเห็นว่า ปรัชญาหลักสูตรควรกำหนดทิศทางเข็มมุ่งของหลักสูตร ในประเด็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรเพิ่มให้เห็นการสังเคราะห์มากขึ้น, ควรเขียนจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตรว่าคืออะไร และนิสิตเรียนจบไปแล้วจะเก่งด้านใด, ควรมีการกำหนดสมรรถนะโดดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างจากสถาบันอื่น เพื่อเป็นจุดขายหรือจุดแข็งของหลักสูตร ในประเด็นเกี่ยวกับ PLO มีความเห็นว่า ให้ทบทวนว่าการเรียนการสอนจะบรรลุตาม PLO หรือไม่, ตรวจสอบการเขียน PLO ให้ชัดเจนขึ้น ในประเด็นเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา มีความเห็นว่า ควรเพิ่มรูปแบบการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนมากขึ้น, กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาควรมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับนิสิตในระหว่างการศึกษา

11.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ปัจจุบันพบว่าประเทศไทยยังประสบกับปัญหาด้านการแพทย์และสาธารณสุขจากโรคร้ายต่าง ๆ และมีแนวโน้มที่รุนแรงขึ้น ประกอบด้วย โรคมะเร็ง ไข้หวัดใหญ่ โรคหลอดเลือดหัวใจ วัณโรค นอกจากโรคร้ายเหล่านี้แล้ว ยังมีโรคเรื้อรังที่เป็นปัญหาใหญ่ของคนไทยอีกด้วย เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคของต่อมไทรอยด์ (โรคกลุ่มเบาหวาน ไทรอยด์ ต่อมหมวกไต) โรคระบบกล้ามเนื้อ เส้นเอ็น โรคระบบทางเดินอาหาร โรคระบบทางเดินหายใจ โรคภูมิแพ้ โรคระบบประสาท จิตเวช โรคระบบทางเดินปัสสาวะ โรคของปาก หู คอ จมูก และโรคผิวหนัง เป็นต้น รวมทั้งผลกระทบจากภาวะโลกร้อน เนื่องจากสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ตามมา ประชากรชาวไทยมีแบบแผนความเจ็บป่วยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ การเจ็บป่วยมีแนวโน้มเป็นการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง หรือโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ได้แก่ โรคเบาหวานและความดันโลหิตสูงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ผล

ตามมามีผู้ป่วยจำนวนมากที่มีปัญหาโรคแทรกซ้อน ได้แก่ โรคหัวใจขาดเลือด โรคหลอดเลือดสมองแตก และโรคไตวาย ทำให้ผู้ป่วยเสียชีวิตไปกว่าปีละ 52,800 คน นอกจากนี้ ปัญหาการเจ็บป่วยดังกล่าวส่งผลเสียด้านเศรษฐกิจตามมา กล่าวคือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์รายงานสถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและประมาณการค่าใช้จ่าย ปี 2551 พบว่า ประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายโดยรวมในการรักษาผู้ป่วยโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคไตวายระยะสุดท้าย จำนวนทั้งสิ้น 308,337 ล้านบาทต่อปี และปัจจุบันจำนวนผู้ป่วยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเกิดโรคอุบัติใหม่ขึ้นเป็นระยะ ๆ ซึ่งในปัจจุบันคือการเกิดโรคระบาดที่สำคัญคือโรคโควิด 19 ซึ่งส่งผลกระทบในวงกว้าง ทั้งด้านความเจ็บป่วย การเสียชีวิต การสูญเสียทางเศรษฐกิจ และด้านอื่น ๆ รัฐบาลไทยต้องสิ้นเปลืองงบประมาณจำนวนมากในการแก้ปัญหา แต่ยังไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ได้ จากสถานการณ์ความเจ็บป่วยดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าคนไทยต้องการบริการด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพในเชิงบูรณาการและสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นมากขึ้น

สำหรับในเขตภาคเหนือตอนบน ประชาชนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข ซึ่งปัญหาการเจ็บป่วยที่สำคัญประกอบด้วยโรคต่าง ๆ เช่น โรคระบบต่อมไร้ท่อ โภชนาการและเมแทบอลิซึม เช่น เบาหวาน โรคระบบย่อยอาหาร โรคความดันโลหิตสูง กลุ่มสาเหตุการตายที่สำคัญ ได้แก่ การตายด้วยสาเหตุจากโรคมะเร็งและเนื้องอก โรคติดเชื้อและปรสิต สำหรับปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาการป่วยและตายด้วยโรคเอดส์และวัณโรค ปัญหาการเจ็บป่วยและตายจากอุบัติเหตุจราจร ปัญหาการป่วยและตายด้วยโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูงและไตวาย และปัญหาการฆ่าตัวตาย ซึ่งจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ส่วนใหญ่มีสาเหตุจากการขาดความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ระบบบริการสุขภาพที่ยังอาจไม่ดีพอแสดงให้เห็นว่า ระบบการแพทย์และสาธารณสุขยังไม่ได้รับการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างทั่วถึง

การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนในปัจจุบัน มีแนวโน้มการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน มะเร็ง เอดส์ ฆ่าตัวตาย การใช้สารเสพติด ซึ่งมีปัจจัยมาจากพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การรับประทานอาหารที่ไม่ปลอดภัย มีไขมันสูง น้ำตาลสูง การขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ขาดการควบคุมสภาวะจิตใจในการดำเนินชีวิต การขาดความรู้ในเรื่องการใช้ยาและสารเสพติด การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศสัมพันธ์ และภาวะซึมเศร้าที่นำไปสู่การฆ่าตัวตาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ โดยใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ เช่น ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายที่ถูกวิธี ส่งเสริม การพัฒนาสุขภาพจิต การเพิ่มเติมความรู้และทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นแก่ประชาชนอย่างพอเพียง ครอบคลุมและเสมอภาค

ระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิกำลังจะมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เมื่อการกระจายอำนาจด้วยการถ่ายโอน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรชนาวมินทรราชินี ให้ไปอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ในปีงบประมาณ 2566 จำนวนกว่า 3,000 แห่ง มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2565 เห็นชอบการถ่ายโอนสถานีนามัยและ รพ.สต. ไป อบจ. ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ ไม่ว่าจะถ่ายโอนไปอยู่สังกัดใด เมื่อถ่ายโอนไปแล้วประชาชนยังต้องได้รับการ

ที่มีคุณภาพเท่าเดิมหรือมากกว่าเดิม ทั้งบริการปฐมภูมิและบริการทั่วไป ตามมาตรฐานบริการสาธารณสุข และต้องมีตัวชี้วัดการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งเรื่องบริการสาธารณสุขมีตัวชี้วัดในการติดตาม และมีแผนกระจายอำนาจเป็นกรอบในการดำเนินงาน รวมถึงมีการสนับสนุนกองทุนสุขภาพตำบล เพื่อนำมาเสริมการทำงาน และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเน้นคุณค่าและเชิงคุณภาพ ในเรื่องของมาตรฐานคุณภาพการให้บริการ การถ่ายโอน รพ.สต. ไป อบจ. เป็นก้าวสำคัญของการกระจายอำนาจด้านสุขภาพ และเป็นจุดร่วมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพประชาชน ซึ่งการกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่นคือ การปฏิรูปภาครัฐและการเปลี่ยน Mindset ของการพัฒนาอย่างแท้จริง ส่วนด้านงานวิจัย มีประเด็นที่กำลังดำเนินการอยู่ อาทิ การศึกษาแนวทางการพัฒนาต่อยาระบบสุขภาพปฐมภูมิ การพัฒนารูปแบบและโครงสร้างการบริหาร รพ.สต. ในระดับพื้นที่ต่ำกว่าระดับจังหวัด การวางแผนโครงสร้างอัตรากำลัง รพ.สต. ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของตลาดแรงงาน ฯลฯ หน่วยบริการและหน่วยงานกำกับดูแลในระดับพื้นที่ ทั้ง อบจ. สสอ. สสจ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก็ต้องเร่งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันว่า บริการที่ประชาชนจะได้รับ ไม่ด้อยไปกว่าเดิม และดีขึ้นกว่าเดิมหรือดียิ่งขึ้น

นอกจากปัจจัยด้านความเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต และแบบแผนความเจ็บป่วยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมโดยรวมแล้ว ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้น และเป็นประเด็นท้าทายอย่างมากที่จะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีข้อจำกัดหลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงาน มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน โดยที่ประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ ปี 2558 และโครงสร้างประชากรได้เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทรุดโทรมอย่างรวดเร็ว เป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง

11.5 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้เปิดรับนิสิตเป็นปีแรกในปีการศึกษา 2564 มีนิสิตรับเข้าจำนวน 4 คน ยังไม่ปรากฏการ drop out ของนิสิต ยังไม่มีนิสิตจบการศึกษา ผ่านการเรียนรายวิชาที่กำหนดเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ซึ่งไม่มีนิสิตที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 สามารถบรรลุ CLO และ YLO ในระดับชั้นปีที่ 1 ได้ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พบว่า จุดแข็งได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง, ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ภาคภาษาไทย) พบว่า AUN 1 Expected Learning Outcomes มีจุดแข็ง ได้แก่ มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง, มีการกำหนด generic outcomes และ subject specific outcomes, การจัดทำ PLOs นำมาจากการต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการใช้ learning taxonomy มาออกแบบ PLOs, วิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย, ทบทวนการสื่อสาร PLOs ของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ทบทวนการกระจาย PLOs ไปยังทุกรายวิชาในหลักสูตร, ทบทวนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก, ทบทวนวิธีการประเมินให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ PLOs ได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร

AUN 2 Programme Structure and Content มีจุดแข็งได้แก่ มีการจัดทำโปรแกรมของหลักสูตร และข้อกำหนดของรายวิชา, มีการสื่อสารโปรแกรมของหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชา ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางคู่มือนิสิต เว็บไซต์คณะ และมหาวิทยาลัย, มีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรเป็นรายวิชา พื้นฐานและการบูรณาการศาสตร์ เพื่อให้สนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างเป็นลำดับ, มีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด, มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการจัดทำโปรแกรมของหลักสูตร และข้อกำหนดของรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามข้อกำหนด และมีความทันสมัย, ทบทวนการออกแบบหลักสูตร โดยการนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก, ทบทวนว่าแต่ละรายวิชามีส่วนช่วยสนับสนุนให้บรรลุ PLOs, ทบทวนการจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรให้ลำดับจากพื้นฐานไปสู่รายวิชาบูรณาการ, ตรวจสอบข้อมูลที่จัดทำ SAR ในรายงาน, ทบทวนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะความต้องการตลาด

AUN 3 Teaching and Learning Approach มีจุดแข็งได้แก่ มีการนำปรัชญาการศึกษาของสถาบันไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน, มีการสื่อสารปรัชญาของการศึกษาไปยังอาจารย์ และนิสิต ผ่านทางเล่มหลักสูตร โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและ website คณะ, หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ The teaching and learning, มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น สังเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ การคิดเชิงพัฒนา, หลักสูตรมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ, หลักสูตรกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริม แนวคิดการสร้างนวัตกรรม ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์

ด้านนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมพันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข, มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกทักษะครอบคลุม แนวคิดการสร้างนวัตกรรม ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้ประกอบการ, ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถบรรลุ PLOs ได้ และนำความต้องการจากตลาดแรงงานมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

AUN 4 Student Assessment มีจุดแข็งได้แก่ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย, มีระบบการอุทธรณ์การวัดและประเมินผลที่เข้าถึงได้ง่าย มีการรับเรื่องราวร้องเรียนผ่านคนกลาง, มีวิธีการและกระบวนการติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน, มีการสื่อสารวิธีการวัดประเมินผลตั้งแต่เริ่มเปิดกระบวนการรายวิชา, มีกระบวนการทำให้มั่นใจว่าการประเมินมี validity, fairness โดยมีการวิพากษ์ข้อสอบ ก่อนนำไปใช้จริง, มีวิธีการวัดและการประเมินผลที่แสดงการบรรลุ CLOs ของรายวิชา, มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน, มีการทวนสอบระดับหลักสูตร เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ว่าสามารถบรรลุ PLOs, ทบทวนวิธีการวัดประเมินผลว่าสามารถบรรลุ CLOs และ PLOs, ทบทวนระบบกระบวนการที่ใช้การประเมินผู้เรียนอย่างไรว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภาคการทำงาน และบรรลุ CLOs และ PLOs

AUN 5 Academic Staff มีจุดแข็งได้แก่ มีการแสดงแผนอัตรากำลัง แผนการลาศึกษาต่อ และการเกษียณอายุของอาจารย์, มีการกำหนดสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการด้านการสอน, มีการแบ่งภาระการสอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์, ใช้วิธีการประเมินผลการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ตามของมหาวิทยาลัย และของคณะ, มีการสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ, หลักสูตรมีการแจ้งสิทธิ สิทธิประโยชน์สวัสดิการต่างๆ ให้อาจารย์ทราบตามหลักเกณฑ์มหาวิทยาลัย, มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการตามระบบของคณะ, มีการส่งเสริม และบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการสนับสนุนให้รางวัลที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการตามระบบของคณะ และของมหาวิทยาลัย เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในการการสืบทอดตำแหน่ง เพื่อให้หลักสูตรแน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ, ทบทวนการแสดงภาระงาน และวิธีการติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ, ทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ให้ครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการของหลักสูตร

AUN 6 Student Support Services มีจุดแข็งได้แก่ มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงผ่านหนังสือไปยังหน่วยงานต่างๆ และผ่านทาง website, มีระบบการติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนภาระงานของผู้เรียน ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เช่น reg.up.ac.th,

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร, มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ ความรับผิดชอบตามตำแหน่งงาน และสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน, มีการประเมินบริการช่วยเหลือนิสิต เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการจัดทำแผน academic and non-academic support services ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สนับสนุนให้หลักสูตรดำเนินการในเรื่องการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ, การจัดทำแผนสนับสนุนนิสิตในเรื่องการเตรียมตัวในการสมัครงานและการศึกษาต่อ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับงานจากวิทยากร เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกสายงาน อาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก, ทบทวนการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรื่องระบบและแบบแผนการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา อาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก, ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน ที่จำเป็นต่อการดำเนินงานของหลักสูตร, ทบทวนวิธีการเทียบเคียงบริการช่วยเหลือนิสิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

AUN 7 Facilities and Infrastructure มีจุดแข็งได้แก่ ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้, ใช้ห้องปฏิบัติการของคณะ, ใช้ห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัย, ใช้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยจัดระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหาร สำหรับบุคลากรและนิสิต, มีการจัดการด้านสาธารณูปโภค น้ำดื่ม ความสะอาดของอาคาร, มีอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบป้องกันอัคคีภัยในอาคาร, ใช้มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัย, มหาวิทยาลัยจัดบริการพื้นที่สำหรับการทำวิจัย ระบบสืบค้นหนังสืออัตโนมัติ (ALIST) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, มีการประเมินระบบสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม, มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน, มีการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนในด้านการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก, มีการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ จากอาจารย์และนักศึกษา เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะ และมหาวิทยาลัย ในการสนับสนุน digital library ว่าหลักสูตรสามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ทบทวนวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะ และมหาวิทยาลัย ในการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ว่าสามารถเข้าถึงและตอบสนองความต้องการของ staff และ นิสิต, ทบทวนวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะ และ มหาวิทยาลัย ในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย, พิจารณากำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรสายสนับสนุนต่อการดำเนินการของหลักสูตร พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินความสอดคล้องทักษะเหล่านั้นกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ทบทวนการนำข้อมูลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

AUN. 8 Output and Outcomes มีจุดแข็งได้แก่ มีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ pass rate เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ ได้แก่ ทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายของ pass rate, dropout rate, and average time to graduate และการวางแผนการกำกับติดตามเพื่อให้ได้ผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้, กระบวนการเทียบเคียงที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการดำเนินการของคู่เทียบ ในการนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร, ทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับหลักสูตรตาม addendum ในเกณฑ์ AUN

V4 และการวางแผนการกำกับติดตามเพื่อให้ได้ผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้, กระบวนการเทียบเคียงที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการดำเนินการของคู่เทียบ ในการนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร, ทบทวนการเทียบเคียงจำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการของหลักสูตร, ทบทวนกำหนดค่าเป้าหมาย และทบทวนระบบการกำกับติดตามผลลัพธ์ความสำเร็จของหลักสูตร, ทบทวนการใช้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับปริญญาเอก และการบรรลุ PLOs, ทบทวนการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและการนำผลการประเมินของแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน และ benchmark

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ

ของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561-2580) เน้นเรื่องการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประกอบกับมหาวิทยาลัยพะเยาตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีปรัชญา “ปัญญา เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน : Wisdom For Community Empowerment” มีวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน” แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2565 – 2569 “โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) กลุ่ม 3 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 “การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ” และยุทธศาสตร์ที่ 3 “ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสุขภาพและเพื่อความอยู่ดีมีสุข โครงการเผยแพร่ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในชุมชนท้องถิ่น” ดังนั้น มหาวิทยาลัยพะเยาจึงมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย เพื่อให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชน ทั้งในด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม มหาวิทยาลัยพะเยาจึงกำหนดนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ ที่มีความรู้ความสามารถทำงานในฐานะเป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพ โดยสามารถวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงได้จัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

การพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสาธารณสุขแห่งประเทศไทย และที่ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนด้านสุขภาพ โดยที่บุคลากรด้านสาธารณสุขจะต้องมีคุณภาพที่ได้มาตรฐาน มีการมุ่งเน้นผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย สามารถแยกแยะปัญหาและสาเหตุของปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ เป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ โดยใช้ทรัพยากรในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองเป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีองค์ความรู้ และมีสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

พัฒนางานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา
งานสาธารณสุข มีความสามารถด้านการสื่อสาร และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย
ทางวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบสหสาขาวิชา
ในการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กรชุมชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสร้างเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต เป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรมจริยธรรม ประกอบกับ คณะสาธารณสุขศาสตร์มีวิสัยทัศน์ “เป็น
สถาบันการศึกษาชั้นนำที่มีผลดำเนินการเป็นเลิศด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก ในการ
สร้างปัญญาและนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของชุมชนสู่สากล ภายในปี 2568”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน สนับสนุนและกำกับ
การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ก่อให้เกิดบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และติดตามประเมินการใช้หลักสูตร

2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนา/
ปรับปรุงหลักสูตร การบริการหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
และติดตามประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
และอาจารย์ผู้สอนร่วม มีการทบทวนผลประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง
และพัฒนาทักษะการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สาธารณสุขศาสตร์ เป็นศาสตร์ของการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิทยาการขั้นสูงทางระบาดวิทยา และการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมสุขภาพด้วยคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อพัฒนาระบบสาธารณสุขอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพ สาธารณสุขเฉพาะด้าน

1.3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน บูรณาการ และจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง

1.3.4 สามารถทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.5 สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อนอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสาร และการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาระบบสาธารณสุข

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการระบบสาธารณสุขได้

PLO 2 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูง วิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขได้

PLO 3 ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์งานวิจัยทางสาธารณสุขได้

PLO 4 ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัยและวางแผนในการจัดการสุขภาพในชุมชนด้วยคุณลักษณะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้

PLO 5 ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสาธารณสุข เพื่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาระบบสาธารณสุขได้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.3 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.6 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรก

2.3.1 นิสิตขาดพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

2.3.2 นิสิตขาดทักษะการวิจัยและการสังเคราะห์งานสารสนเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ

2.4.2 จัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับนิสิตเป็นการสอนเสริมในระหว่างการศึกษา

2.4.3 จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาและคำแนะนำด้านวิจัยให้แก่นิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

2.4.4 กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษาที่เหมาะสม

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน 2.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าลงทะเบียน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายรับ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร					
1.1 หมวดเงินเดือน	3,500,000	4,200,000	5,040,000	6,048,000	7,257,00

1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	360,000	396,000	435,600	479,160	527,076
2. งบลงทุน					
2.1 ครุภัณฑ์ทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
3. งบดำเนินการ					
3.1 ค่าใช้สอย	50,000	75,000	100,000	100,000	100,000
3.2 ค่าวัสดุ	50,000	75,000	100,000	100,000	100,000
4. งบดำเนินการ					
4.1 สาธารณูปโภค	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวมรายจ่าย	4,080,000	4,866,000	5,795,600	6,847,160	8,104,676
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	816,000	486,600	386,373.33	456,477.33	540,311.73

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51(2) หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตร.ใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.1	แผน 2.1
1. งานรายวิชา		12	15	15
หมวดวิชาเฉพาะ				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ			12	12
1.2 กลุ่มวิชาเลือก			3	3
2. วิทยานิพนธ์	48	36	36	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			-	2
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	51	51(2)

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศ

มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 แผน 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		จำนวน	15 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ		จำนวน	12 หน่วยกิต
326811	การพัฒนาระบบสาธารณสุข Public Health System Development		3(2-2-5)
326812	วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข Epidemiology in Public Health		3(2-2-5)
326813	สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข Advance Statistic and Data Analysis in Public Health		3(2-2-5)
326814	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advance Research Methodology in Public Health		3(2-2-5)
1.2) กลุ่มวิชาเลือก		จำนวน	3 หน่วยกิต
326821	การส่งเสริมสุขภาพโลก Global Health Promotion		3(2-2-5)
326822	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavioral Modification		3(2-2-5)
326823	การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม Health, Safety and Environmental Management		3(2-2-5)
2) วิทยานิพนธ์		จำนวน	36 หน่วยกิต
326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation		36 หน่วยกิต
3) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน	2 หน่วยกิต
326871	สัมมนา 1 Seminar I		1(0-2-1)
326872	สัมมนา 2 Seminar II		1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

326811	การพัฒนาระบบสาธารณสุข Public Health Health System Development	3(2-2-5)
326812	วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข Epidemiology in Public Health	3(2-2-5)
326813	สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข Advance Statistic and Data Analysis in Public Health	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326814	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advance Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
32682x	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
326871	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I	1(0-2-1)
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
326872	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II	1(0-2-1)
รวม		9(1) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

326811	การพัฒนาระบบสาธารณสุข Public Health System Development	3(2-2-5)
--------	---	----------

ปรัชญา แนวคิดการพัฒนาระบบสาธารณสุข หลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภาวะผู้นำและการจัดการทรัพยากรในองค์กรสุขภาพ การเปรียบเทียบระบบสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ การสังเคราะห์สารสนเทศสุขภาพ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพ การเท่าเทียมทางสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพชุมชน พันธกิจสัมพันธ์ชุมชน รูปแบบและกรอบแนวคิดในการฝึกปฏิบัติความร่วมมือของชุมชน แนวคิดการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน

Philosophy, concepts of public health system development, professional ethics public health, good governance, leadership and resources management in health organization, comparison of national and international public health system, synthesize health information, developing health surveillance systems, health equity, community health development, community engagement, models and frameworks for practice, community engagement, concepts of health promotion model (HPM), application of public health concepts and related fields, problems solving and developing and sustainable development of public health

326812 วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข**3(2-2-5)****Epidemiology in Public Health**

การประยุกต์หลักวิทยาการระบาดในการวิจัยด้านสาธารณสุข แนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยา คลินิก ระบาดวิทยาทางสังคม ระบาดวิทยาภัยพิบัติ ระบาดวิทยาโรคอุบัติใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในระบาดวิทยา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา การอภิปรายและวิพากษ์งานวิจัยรูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา

Application of principles of epidemiologic in public health research, theoretical concepts of clinical epidemiology, epidemiology for sociology, disaster, epidemiology of emerging disease, application of geographical information system in epidemiology, systematic reviews in epidemiological approach, discussion and criticism of study designs in epidemiology

326813 สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข**3(2-2-5)****Advance Statistic and Data Analysis in Public Health**

การวิเคราะห์ทางด้านสถิติและชีวสถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่อทดสอบสมมุติฐาน สถิติวิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์และไม่อิงพารามิเตอร์ วิธีการทางสถิติและชีวสถิติขั้นสูงทางระบาดวิทยา การนำเสนอ และการตีความหมายข้อมูล การวิพากษ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Analysis of advance statistics and biostatistics, quantitative and qualitative data analysis, inferential statistics for hypothesis testing, parametric and non-parametric statistics, advance statistics and biostatistics of epidemiologic, presentation and interpretation of data, discussion in result of data analysis

326814 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง**3(2-2-5)****Advance Research Methodology in Public Health**

หลักการวิจัยและกระบวนการค้นคว้าสำหรับการวิจัยทางการสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยผสม วิธีการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ยั่งยืน ประเด็นจริยธรรมการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย การวิพากษ์ และการวิจารณ์งานวิจัยทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รูปแบบต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย

Principles and paradigm of public health research, advance research methodology, quantitative research, qualitative research, action research, research and development and mixed method research, research for sustainable innovation, ethical issue in public health

research, research publication, discussion and criticism of public health and other sciences
research, public health problem solving and synthesis of knowledge through research

326821 การส่งเสริมสุขภาพโลก 3(2-2-5)

Global Health Promotion

สุขภาพโลกในอดีต ปัจจุบัน และร่วมสมัย ปัญหาสุขภาพโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นทั่วโลก เครือข่ายสุขภาพโลกกับทิศทางการแก้ปัญหา แนวทางการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุข เป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน การส่งเสริมสุขภาพโลกในทุกช่วงวัยและสังคม ผู้สูงอายุ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพโลกกับนวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเปรียบเทียบ การส่งเสริมสุขภาพในประเทศและต่างประเทศ การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ

Past, present and contemporary global health, disruptive global health problems, global public health problems, global health network and solutions, guidelines for solving public health problems, sustainable development goals and plan, promoting global health in all ages and in aging society, trends in promoting global health with health innovations and modern technology, comparison of national and international health promotion, discussion of promoting health research

326822 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

Innovations for Health Behavioral Modification

แนวคิด หลักการ การวางแผน การสร้างนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบปัจจัย และอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและกลไกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

Concepts, principles, planning, creating innovation in health behavior modification, factors, factors and influences on behavior modification and application of health behavior modification model, innovations in technology and mechanisms of change in health behavior, discussion of health behavior modification research

326823 การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

Health, Safety and Environmental Management

การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพในการทำงาน การจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข การจัดการความ

ปลอดภัยและสาธารณสุข การประเมินและเฝ้าระวังผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการความสูญเสียและความเสี่ยงทางสุขภาพ นวัตกรรมจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

Sustainable health and environmental management, community participation for health, safety and environmental management, health promotion at work, management in occupational health and environmental health, occupational disease prevention and control, public health emergency management, safety and disaster management, environmental and health impact assessment and surveillance, management in health loss and risk control, innovation in health, safety and environment, discussion of occupational health and environmental health management research

326871 สัมนา 1

1(0-2-1)

Seminar I

อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ การวางแผนและประเมินผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การวิพากษ์ วิจารณ์งานวิจัย

Discuss analysis and synthesis of application and integration of advanced knowledge from various disciplines, planning and evaluation, empirical evidence and appropriate technology, discussion and criticism research

326872 สัมนา 2

1(0-2-1)

Seminar II

การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์ การอภิปรายปัญหาสุขภาพทั้งในระดับประเทศและระดับโลก การประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ การพัฒนานวัตกรรม การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Presentation of current topics related to public health, analysis, synthesis, discussion, discussion of health problem at global and national, application and integration of knowledge from different sciences, innovation development, solving of complex problems according to professional ethics

326891 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุข กระบวนการวิจัยขั้นสูง การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์

Formulating new knowledge by advance research methodology, problem solving by integrated science, policy recommendation synthesis in topics of public health

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
2.1 เลข 8	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
3.1 เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
3.2 เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
3.3 เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนา
3.4 เลข 9	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ	34513001XXXXX	รองศาสตราจารย์	ส.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2546
2	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ	36599006XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และ วางแผนประชากร สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
				ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก	2527
3*	นางสาวเทียนทอง ตะแก้ว	35101004XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
				ส.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565
				พย.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538
4	นายนำเงิน จันทรมณี	36601001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
				วท.ม.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
				วท.บ.		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
5	นายปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง	15799001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยพะเยา	2560
				วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยพะเยา	2555
				วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
6*	นายประจวบ แหลมหลัก	36405003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	การศึกษานอกระบบ สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
				ค.ด.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
				สค.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
				ศ.บ.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
				ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
				ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
7*	นายสมคิด จุฬาวา	36499001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545
				วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก	2540
				ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
8	นายสมชาย จาตศรี	36498001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
				วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
				วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
9	นายเสกสรรค์ ทองดี	55403900XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เวชศาสตร์ชุมชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
				ส.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
				วศ.ม.	วิศวกรรมความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
				วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
10	นายอนุกุล มะโนทน	36407004XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
				ศษ.ม.	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
				ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
11	นางสาวอรัญย์ภัคพิทักษ์พงษ์	36703007XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ชีววิทยาสัตว์เลี้ยง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558
				วท.ม.	ชีววิทยาสัตว์เลี้ยง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552
				วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548
12	นางสาวปิยะวดี ศรีวิชัย	35399002XXXXX	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
				วท.ม.	สุขภาพสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
				ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
				วท.บ.	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
13	นางสาวศศิวิมล บุตรสีเขียว	34601007XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
				วท.ม.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
				วท.บ.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
14	นายสรวิศ บุญญฐี	15399002XXXXX	อาจารย์	วว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
				ศษ. บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
				พ.บ.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
15	นายสุทธิชัย ศิรินวล	36409003XXXXX	อาจารย์	ส.ด.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				ส.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
				ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ หมายถึง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี
1	นายณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Public Health	2548
			วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	2536
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2532
2	นางสาวสุมนัฏา กลางคาร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Nursing studies	2536
			M.Sc.	Epidemiology	2532
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2564
			ป.พย.ส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	2534

3	นายวรพจน์ พรหมสัถยพรต	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Health System Development	2554
			Mini M.B.A. in Health		2541
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	2541
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	2546
			วท.บ.	สุขศึกษา	2537
4	นายธวัช กนกเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2559
			ศศ.ด	พัฒนาสังคม	2550
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	2541
			สศ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2534
5	นายปริญญา จิตอร่าม	อาจารย์	ศษ.ด.	การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์	2553
			วท.ม.	สุขศึกษา	2545
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2541

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา
ทางการสาธารณสุขและพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือวงการวิชาการสาธารณสุขศาสตร์ยอมรับ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน 1.1

กำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ เพื่อสามารถกำหนดประเด็นสำคัญทางสาธารณสุข
ตอบคำถามการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ
เชิงนโยบาย เพื่อแสดงว่านิสิตสามารถเป็นผู้นำทางความคิดในการแก้ปัญหาสาธารณสุขทางชุมชนได้ โดยนิสิต
ต้องเก็บข้อมูลปฐมภูมิเท่านั้น มีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด
ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทฤษฎีแนวคิด
ที่เป็นมาตรฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ประมวลผลและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตเลือกประเด็นด้านสาธารณสุขที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาหลักให้นิสิตจำนวน 1 ท่าน และที่ปรึกษารองจำนวน 2 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามกระบวนการ
และระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้า
ให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา
โดยอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์โดย
กรรมการบัณฑิตศึกษา (ภายใน) จำนวน 3 คน และเมื่อดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นแล้วต้องสอบวิทยานิพนธ์

โดยมีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสอบ จำนวน 5 คน และ 2 ในจำนวนนี้เป็นกรรมการจากภายนอกสถาบัน นอกจากนี้งานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยต้องได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

PLO	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณสุขได้	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สัมมนา อภิปรายกลุ่ม การวิจัย ทั้งการเรียนในห้องเรียนและเรียนผ่านระบบออนไลน์ เน้นให้ผู้เรียนบรรยาย เปรียบเทียบ องค์ความรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบสาธารณสุข	- ประเมินความสามารถในการอธิบายศาสตร์หลักทางสาธารณสุขศาสตร์ทางการวิจัย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
PLO 2 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูง วิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขได้	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สัมมนา อภิปรายกลุ่ม ทั้งการเรียนในห้องเรียนและเรียนผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสำคัญของสถิติขั้นสูง และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการเลือกวิเคราะห์ข้อมูล	- ประเมินความสามารถในการเลือกใช้สถิติขั้นสูงที่จะนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
PLO 3 ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์งานวิจัยทางสาธารณสุขได้	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สัมมนา อภิปรายกลุ่ม คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การวิจัย ทั้งการ	- การประเมินความสามารถในการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้ศาสตร์หลักทางสาธารณสุข ศาสตร์ทางการวิจัย และ

	เรียนในห้องเรียนและเรียนผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบสาธารณสุข	ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
PLO 4 ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัยและวางแผนในการจัดการสุขภาพในชุมชนด้วยดุลยพินิจเชิงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสำคัญของศาสตร์หลักทางสาธารณสุข ศาสตร์ทางการวิจัย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการริเริ่มสร้างสรรค์ วางแผน ออกแบบ ในการจัดการระบบสาธารณสุขขั้นสูง โดยมีการสอดแทรกหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- การประเมินความสามารถในการออกแบบและการวางแผนงานวิจัย โดยใช้ศาสตร์หลักทางสาธารณสุข ศาสตร์ทางการวิจัย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ประเมินความเป็นผู้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์ของวิชาชีพ เป็นต้น
PLO 5 ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสาธารณสุข เพื่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาระบบสาธารณสุขได้	จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการสำคัญของศาสตร์หลักทางสาธารณสุข ศาสตร์ทางการวิจัย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การสัมมนา การวิพากษ์ การนำเสนอผลงานวิชาการ เพื่อฝึกฝนและเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำให้แก่บัณฑิตในการพัฒนาระบบสาธารณสุข	- การประเมินผลการสร้างสรรค์ เช่น การสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้ศาสตร์หลักทางสาธารณสุข ศาสตร์ทางการวิจัย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบสาธารณสุขขั้นสูง - การประเมินความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น การสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสาธารณสุข

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1.ด้านความรู้					
1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓				
2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด	✓				
3) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓				
2.ด้านทักษะ					
1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง		✓	✓		
2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้				✓	✓
3) มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้				✓	✓
4) แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำความผิด กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม				✓	
3.ด้านจริยธรรม					
1) แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำความผิด กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม				✓	
4.ด้านลักษณะบุคคล					
1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ				✓	
2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร				✓	

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ชั้นปีที่ 1 (YLO1)

YLO1.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขได้

YLO1.2 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขได้

YLO1.3 ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์งานวิจัยได้

ชั้นปีที่ 2 (YLO2)

YLO2.1 ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัย ถูกต้องตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพได้

YLO2.2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการวางแผนในการจัดการสุขภาพในชุมชน

ชั้นปีที่ 3 (YLO3)

YLO3.1 ผู้เรียนสามารถทำวิจัยได้

YLO3.2 ผู้เรียนสามารถจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้

YLO3.3 ผู้เรียนสามารถสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสาธารณสุข โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมได้

YLO3.4 ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ด้านการพัฒนาระบบสาธารณสุขได้

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

YLO	PLO				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO1.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขได้	✓				
YLO1.2 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขได้		✓			
YLO1.3 ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์งานวิจัยได้			✓		
YLO2.1 ผู้เรียนสามารถออกแบบงานวิจัย ถูกต้องตามหลักจริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพได้				✓	
YLO2.2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการวางแผนในการจัดการสุขภาพในชุมชน				✓	
YLO3.1 ผู้เรียนสามารถทำวิจัยได้					✓
YLO3.2 ผู้เรียนสามารถจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้					✓
YLO3.3 ผู้เรียนสามารถสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางสาธารณสุข โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมได้					✓
YLO3.4 ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					✓

วิชาชีพ และสังคม ด้านการพัฒนาระบบสาธารณสุขได้					
---	--	--	--	--	--

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากรายชั้นปี (YLOs) หลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนการรายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
326811	การจัดการระบบสาธารณสุข	●		●		
326812	วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข	●		●		
326813	สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข	●	●	●		
326814	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง	●		●		
326821	การส่งเสริมสุขภาพโลก	●		●		
326822	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	●		●		
326823	การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	●		●		
326871	สัมมนา 1			●	●	
326872	สัมมนา 2			●	●	
326891	วิทยานิพนธ์				●	●

6. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา		ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
326811 การพัฒนาระบบสาธารณสุข			●		●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายประเด็นต่าง ๆ ได้แก่	●				
	CLO1.1	ปรัชญา แนวคิดการพัฒนาระบบสาธารณสุข (philosophy, concepts of public health system development)					
	CLO1.2	หลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข (professional ethics public health)					
	CLO1.3	การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภาวะผู้นำและการจัดการทรัพยากรในองค์กรสุขภาพ (good governance, leadership and resources management in health organization)					
CLO2		ผู้เรียนสามารถการเปรียบเทียบระบบสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศได้ (comparison of national and international public health system)	●				
CLO3		ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ได้แก่			●		
	CLO3.1	สารสนเทศสุขภาพ (health information)					
	CLO3.2	การพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพ (developing health surveillance systems)					
	CLO3.3	การเท่าเทียมทางสุขภาพ (health equity)					
	CLO3.4	การพัฒนาสุขภาพชุมชน พันธกิจสัมพันธ์ชุมชน รูปแบบและกรอบแนวคิดในการฝึกปฏิบัติความร่วมมือของชุมชน (community health development, community engagement, models and frameworks for practice, community engagement)					
	CLO3.5	แนวคิดการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ (concepts of health promotion model (HPM))					
CLO4		ผู้เรียนสามารถเขียนรายงาน โดยประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา และพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน (application of public health concepts and related fields, problems solving and developing and sustainable development of public health)			●		

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา			ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
326812 วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข				●		●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายการประยุกต์หลักวิทยาการระบาดในการวิจัยด้านสาธารณสุขด้วยตนเอง ได้แก่ หลักการพื้นฐานทางระบาดวิทยา (principles of epidemiology) และการวัดทางระบาดวิทยา (measure in epidemiology)		●				
CLO2		ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยาคลินิก (theoretical concepts of clinical epidemiology) ได้แก่		●				
	CLO2.1	ระบาดวิทยาคลินิก (clinical epidemiology) และการวิจัยเชิงสมมุติฐาน (etiognostic research)						
	CLO2.2	การทดสอบวินิจฉัย (diagnostic test) และการวิจัยความถูกต้องเชิงวินิจฉัย (diagnostic accuracy research)						
	CLO2.3	การวิจัยเชิงรักษาแบบสุ่ม (randomized therapeutic research) และการวิจัยเชิงพยากรณ์ (prognostic research)						
CLO3		ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยาทางสังคม (theoretical concepts of sociology epidemiology)		●				
CLO4		ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยาภัยพิบัติ (theoretical concepts of disaster epidemiology)		●				
CLO5		ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยาโรคอุบัติใหม่ (epidemiology of emerging disease)		●				
CLO6		ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในระบาดวิทยา (application of geographical information system in epidemiology)		●				
CLO7		ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา (systematic reviews in epidemiological approach)		●				
CLO8		ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา 1 งานต่อ 1 คน				●		
CLO9		ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิพากษ์ วิจารณ์งานวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่				●		
	CLO9.1	งานวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงสมมุติฐาน (etiognostic research) การทดสอบวินิจฉัย (diagnostic test) การวิจัยความถูกต้องเชิงวินิจฉัย (diagnostic accuracy research) และการวิจัยเชิงรักษาแบบสุ่ม (randomized therapeutic research) และการวิจัยเชิงพยากรณ์ (prognostic research)						
	CLO9.2	งานวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงพยากรณ์ (prognostic research) ระบาดวิทยาทางสังคม และระบาดวิทยาภัยพิบัติ						
326813 สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข				●	●	●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสถิติและชีวสถิติขั้นสูง (advance statistics and biostatistics) ได้แก่		●				

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา		ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO1.1	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (quantitative and qualitative data analysis)					
	CLO1.2	สถิติเชิงอนุมาน (inferential statistics)					
	CLO1.3	สถิติวิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์ และไม่อิงพารามิเตอร์ (parametric and non-parametric statistics)					
	CLO1.4	สถิติและชีวสถิติทางระบาดวิทยา (statistics and biostatistics of epidemiologic)					
CLO2		ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข ได้แก่		●			
	CLO2.1	สถิติเชิงอนุมานเพื่อทดสอบสมมติฐาน (inferential statistics for hypothesis testing)					
	CLO2.2	สถิติวิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์ และไม่อิงพารามิเตอร์ (parametric and non-parametric statistics)					
	CLO2.3	สถิติและชีวสถิติทางระบาดวิทยา (statistics and biostatistics of epidemiologic)					
CLO3		ผู้เรียนสามารถนำเสนอและตีความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ (presentation and interpretation of data)			●		
CLO4		ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ (discussion in result of data analysis)			●		
326814 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง			●		●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายงานวิจัยได้ทุกกระบวนการด้วยตนเองสอดคล้องกับกระบวนการค้นคว้าวิจัย ได้แก่ การสืบค้น (evidence based searching) การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (quantitative and qualitative synthesis) การตั้งคำถามการวิจัย (research question) การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย (constructed conceptual framework of research) การเขียนโครงร่างวิจัย (proposal writing) และวิธีการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย (method presentation of proposal research)	●				
CLO2		ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ วิจัยงานวิจัย รูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยการสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย			●		
CLO3		ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์งานวิจัย รูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยการสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย			●		
CLO4		ผู้เรียนสามารถเขียนโครงร่างวิจัย (proposal writing) 1 งานต่อนักศึกษา 1 คน			●		

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา		ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
326821 การส่งเสริมสุขภาพโลก			●		●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายการส่งเสริมสุขภาพโลกได้แก่	●				
	CLO1.1	สุขภาพโลกในอดีต ปัจจุบัน และร่วมสมัย (global health in the past, present and contemporary)					
	CLO1.2	ปัญหาสุขภาพโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (global health problems that disruptive change)					
	CLO1.3	ปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นทั่วโลก (the global burden of public health problem)					
	CLO1.4	เครือข่ายสุขภาพโลกกับทิศทางการแก้ปัญหาแนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข(global health network and solutions)					
	CLO1.5	เป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals and global action plan)					
	CLO1.6	การส่งเสริมสุขภาพโลกในทุกช่วงวัยและสังคมผู้สูงอายุ (promoting global health in an all ages and an an aging society)					
	CLO1.7	แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพโลกกับนวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ (trends in promoting global health with health innovations and modern technology)					
CLO2		ผู้เรียนสามารถวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพโลกในประเทศและต่างประเทศเป็นปัจจุบันและทันสมัย			●		
CLO3		ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานและนำเสนอเปรียบเทียบงานวิจัยการส่งเสริมสุขภาพโลกในประเทศและต่างประเทศเป็นปัจจุบันและทันสมัย 1 งานต่อ 1 ชั้น			●		
326822 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ			●		●		
CLO1		ผู้เรียนสามารถอธิบายประเด็น ได้แก่	●				
	CLO1.1	แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (concepts of creating for health behavior modification)					
	CLO1.2	หลักการสร้างนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (principles of creating for health behavior modification)					
	CLO1.3	การวางแผนการสร้างนวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ (planning of creating for health behavior modification)					
	CLO1.4	องค์ประกอบ ปัจจัยและอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ (factors and influences on behavior modification and application of the health behavior					

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO1.5					
CLO2				●		
CLO3				●		
326823 การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม		●		●		
CLO1		●				
	CLO1.1					
	CLO1.2					
	CLO1.3					
	CLO1.4					
	CLO1.5					
	CLO1.6					
	CLO1.7					
	CLO1.8					
CLO2				●		

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
CLO3				●		
326871 สัมมนา 1				●	●	
CLO1				●		
CLO2				●		
CLO3				●		
CLO4					●	
CLO5					●	
326872 สัมมนา 2				●	●	
CLO1				●		
CLO2				●		
CLO3				●		

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	YLO1			YLO2	YLO3
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
CLO4					●	
CLO5					●	
326891 วิทยานิพนธ์					●	●
CLO1					●	
CLO2					●	
CLO3						●
CLO4						●
CLO5						●

7. คำอธิบายผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

ด้านความรู้

1. แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการพัฒนาชุมชนสังคม
2. แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด
3. เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

ด้านทักษะ

1. มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง
2. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้
3. มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
4. มีทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคดิจิทัล ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
5. มีทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีพ

ด้านจริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ
2. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร

8. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) D (Design) หมายถึง การออกแบบ	- จัดการเรียนรู้การสอน ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนออกแบบงานวิจัยหรือนวัตกรรม เช่น การจัดทำโครงร่างวิจัย เป็นต้น
(2) R (Research & Innovations) หมายถึง วิจัยและนวัตกรรม	- จัดการเรียนรู้การสอน ให้นิสิตทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม
(3) P (Public Health System Development) หมายถึง การพัฒนาระบบสาธารณสุข	- จัดการเรียนรู้การสอน ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการพัฒนาระบบสาธารณสุข เช่น การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนว

	ทางการพัฒนาระบบสาธารณสุข เป็นต้น
(4) H (Health Morality) หมายถึง จริยธรรมทางสุขภาพ	- จัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกให้นิสิตได้มีจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการเป็นนักวิจัย และวิชาชีพ เช่น การทำวิจัยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์, การฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอยู่ในกรอบมาตรฐานวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ
สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)	สมรรถนะเฉพาะสาขา (Subject-Specific Competences)
(1) มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง (2) มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ (3) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับยุคดิจิทัล (4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย	(1) มีความสามารถเป็นนักพัฒนาระบบสาธารณสุข

41

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ ตาม PLO, CLO

2.1.2 ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา

2.1.3 การสอบวัดคุณสมบัติ

2.1.4 การตีพิมพ์เผยแพร่ก่อนจบการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ดำเนินการโดยติดตามบัณฑิตทุกปี และนำผลมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

ปริญญาเอก แผน 2

- 1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- 5) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- 7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- 8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
พะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้าปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจ
ในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตร รายวิชา
และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรม ที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

1.2 คณะมอบหมายงานโดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัย
อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การ
ประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ตาม
มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด
ประเมินผลการเรียนรู้

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการหรือศึกษาดูงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน
และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล
ให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการสาธารณสุขทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 จัดโครงการให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือให้บริการทางวิชาการด้านการสาธารณสุข ร่วมกับสถานพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย

2.2.4 พัฒนาและส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้า

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจะทำการพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนิสิตและบัณฑิตในปีการศึกษานั้น ๆ คุณภาพบัณฑิต จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต คุณสมบัติของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามคุณสมบัติการรับเข้าของหลักสูตร เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิตของหลักสูตร

3.2 ส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ระบบการป้องกันหรือ การบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิต การสร้างโอกาส การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิต และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต นิสิตมีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

คณะสาธารณสุขศาสตร์ดำเนินการควบคุม กำกับ คุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยที่

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน และต้องไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบายแผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

คุณภาพของอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

- 5.1.1 มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 5.1.2 มีกลไกการดำเนินงานตามระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรกรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.1.3 จัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
- 5.1.4 พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น
- 5.1.5 มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรร่วมหารือแนวปฏิบัติและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการควบคุมกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 - มคอ.7 ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

5.2 การกำหนดผู้สอน

- 5.2.5 ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
- 5.2.6 หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นิสิตได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์
- 5.2.7 มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม
- 5.2.8 การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชาแฉกนิสิต และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา

5.3 การประเมินผู้เรียน

- 5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่าการสังเกตพฤติกรรมนิสิต การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ เครื่องมือประเมินสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ)

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การวิเคราะห์/ตรวจสอบคุณภาพ/ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนิสิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือตำรา เอกสาร และวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ หรือมีการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยผ่านทางศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ ซึ่งมีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำแนกตามรายการดังนี้

6.2.1 ในศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มีจำนวนหนังสือ 109,440 เล่ม เป็นหนังสือภาษาไทย 82,853 เล่ม หนังสือภาษาอังกฤษ 25,347 เล่ม โดยมีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

ตำราเรียน

ภาษาไทย	538 เล่ม
ภาษาอังกฤษ	2,263 เล่ม
ภาษาญี่ปุ่น	344 เล่ม
ภาษาฝรั่งเศส	104 เล่ม
ภาษาจีน	575 เล่ม
สังคมศาสตร์	1,030 เล่ม
การศึกษา	320 เล่ม

6.2.2 ในศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ ยังมีสื่อประเภทอื่นและมีฐานข้อมูลออนไลน์ ดังนี้

- 1) Lexis-Nexis
- 2) DAO
- 3) Science Direct

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 มีการศึกษาความต้องการ และนำมาวางแผนการจัดหาและแผนการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3.2 ขอความร่วมมือจากศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

6.3.3 จัดห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ ให้นิสิตสามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ ได้จากหนังสือ ตำรา และวารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ภายในศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา

6.3.4 จัดห้องอ่านหนังสือของสาขาวิชา

6.3.5 จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้นิสิตตามที่ต่าง ๆ ได้แก่ Self-study room ของนิสิต ห้องสอนปฏิบัติการและห้องคอมพิวเตอร์ในอัตราส่วนนิสิต : จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย 5 : 1

6.3.6 บริหารจัดการให้นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่าง ๆ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่คณะสาธารณสุขศาสตร์จัดสรรได้ตลอด 24 ชั่วโมง

6.3.7 ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนิตยสาร ตลอดจนสื่อประกอบการเรียนการสอน

6.3.8 ติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.3.9 ประสานงานและสนับสนุนให้มีตำราและสื่อประกอบการฝึกงานในแหล่งฝึกอย่างเพียงพอ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร วางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ นิสิต ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึกมีส่วนร่วม

6.4.2 ประเมินความพึงพอใจต่อความเพียงพอของทรัพยากร ของอาจารย์ นิสิต ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึกทุกปี

6.4.3 ติดตามการใช้ทรัพยากร ทั้งตำรา วารสาร สื่อ และอุปกรณ์ ตามความเหมาะสม และสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย

6.4.4 นำผลการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มาปรับปรุงแผนและการบริหารจัดการทรัพยากรในปีต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ขอ) ในแต่ละปี	9	10	11	12	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ขอที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ขอ)	8	8	9	10	9

47

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

8. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในรอบการศึกษาของหลักสูตร (3 ปี)

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ตามที่ สกอ. กำหนด สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา 2) ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. ทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ติดตามความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 4) ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบวงจรของหลักสูตรทุก 3 - 5 ปี 5) พัฒนาเครือข่ายการพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพกับสถานบริการสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ	1) เอกสารหลักสูตร 2) เอกสารประกอบหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้นิติ
2. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านของ สกอ.	1) พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2) พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต 3) พัฒนา Information and Communication Technology ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียน	1) จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน 2) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน 3) การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้อง 4) การเข้าร่วมประชุมวิชาการและ

	การสอน Public Health Education and Practice	ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล การเรียนรู้ 5) ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. แผนการพัฒนานิสิต ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน	1) พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้ เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. 2) บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการและการวิจัย 3) จัดการเรียนการสอนในชั่วโมง ภาควิชา โดยเน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพ อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 4) พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนในชั่วโมงภาควิชา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในหน่วยงานราชการ ชุมชน และสถานประกอบการ 5) พัฒนาทักษะงานทางด้านการ สร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของอาจารย์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1) แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้ง ภาควิชา และภาคปฏิบัติ 2) รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรการบริการวิชาการ และ การวิจัย 3) ร้อยละของรายวิชาที่มีชั่วโมง ภาควิชาที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะ และความชำนาญในวิชาชีพอย่าง เพียงพอและต่อเนื่อง 4) ร้อยละของหน่วยงานราชการ ชุมชน และสถานประกอบการ ที่ เป็นแหล่งฝึกที่บุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน 5) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านการสร้างเสริม สุขภาพ และการป้องกันโรคในแต่ละ ปี

49

9. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมิน	วิธีการ/ความถี่ในการประเมิน	การนำเอาผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม PLOs
1. การประเมิน ประสิทธิภาพการ สอนของอาจารย์	1. การประเมินกลยุทธ์การสอน 1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการ ประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนรายวิชา โดย	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์ การสอนและข้อเสนอแนะในการ

	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมชมสอน รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา 1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	วางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วม มีการทบทวนผลประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
--	--	---

	2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน 2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน 2. คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยจากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสาย	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

	สนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกจากการสอบถามสัมภาษณ์ และสังเกต เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	1. คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร ทุกปีการศึกษา	1. นำข้อเสนอที่ได้จากผู้ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาทุก ๆ ด้านมาปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	1. คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย 2. จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร ต่อคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการประเมินและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

-2-

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1 การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา รับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษานิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

-4-

ส่วนที่ 2

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวน ชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงาน หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่ การเพิ่มมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียน ในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

-6-

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียบผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียบผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเอง เชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพ เดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอน นิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า หรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้ยื่นคำร้องตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียน รักษาสมณินิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน รายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้ยื่นคำร้องที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตาม ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพ้น...

-8-

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7
- (5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน
- (6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W
- (7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50
- (9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)
- (10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษาหรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

- (1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา
- (2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา
- (3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
- (4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

- (1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (2) สัมมนา
- (3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

- (1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
- (2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน
- (3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น A	มีค่าระดับชั้นเป็น	4.00
ระดับชั้น B+	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.50
ระดับชั้น B	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.00
ระดับชั้น C+	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.50
ระดับชั้น C	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.00

ระดับชั้น...

-10-

ระดับชั้น D+	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.50
ระดับชั้น D	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.00
ระดับชั้น F	มีค่าระดับชั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้น จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไข ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติ ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษร ที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่าการลอกเลียนผลงาน ข้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอน รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษานิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 - (1.3) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (2) ปริญญาโท แผน 1.1
 - (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (3) ปริญญาโท แผน 1.2
 - (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 - (3.4) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (4) ปริญญาโท แผน 2
 - (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 - (4.4) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
 - (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
 - (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (5) ปริญญาเอก แผน 1
 - (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

-12-

- (5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- (5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (6) ปริญญาเอก แผน 2
 - (6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (6.3) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 - (6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
 - (6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่า นิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับ โดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2562 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562 อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2562 จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ลงวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ 4 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๓๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอกมหาวิทยาลัยพะเยา
“ศูนย์ภาษา”	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
“TOEFL”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)
“TOEFL ITP”	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)

1.2) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 45 หรือ

1.3) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 4.0

2) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษา จัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 หรือ

2.2) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 500 หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 61 หรือ

2.3) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 5.0

6.2 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

1.1) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษา จัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 หรือ

1.2) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 500 หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 61 หรือ

1.3) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 5.0 หรือ

1.4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

2) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษา จัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือ

2.2) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 577 หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 90 หรือ

2.3) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 6.5 หรือ

2.4) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ 7 ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

7.1 ระดับที่ 1 (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ 60–64 คะแนน

7.2 ระดับที่ 2 (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ 65–69 คะแนน

7.3 ระดับที่ 3 (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ 70 คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ 8 การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับผู้ที่มีการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

8.1 ระดับที่ 1 สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า 60 คะแนน

8.2 ระดับที่ 2 สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ 60-64 คะแนน

8.3 ระดับที่ 3 สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ 65-69 คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ 9 การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ 10 กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ 11 กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอให้นำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ 12 ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2562

ข้อ 13 ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2562



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกกร พงศบางโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 33 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 13 (7/2554) เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2554 จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“คณะ”	หมายถึง	ส่วนงานตามมาตรา (3)7และส่วนงานอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอน
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน
“คณบดี”	หมายถึง	หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา (3)7และ หัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียน การสอน
“นิสิต”	หมายถึง	นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ 4 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

4.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

4.2 ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า
ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ 5 นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอน ผลการเรียนพร้อมหลักฐาน
ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ 6 คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน ต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 6.1 คณะบดีคณะเจ้าของหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ
- 6.2 รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ
- 6.3 หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรหรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ
- 6.4 รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 7 เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

7.1 การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

7.1.1 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

7.1.2 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.1.3 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

7.1.4 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

7.1.5 จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.1.6 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่า ระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

7.1.7 นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผนก ก และปริญญาเอก

7.1.8 การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับ อนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

7.2 การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

7.2.1 วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

7.2.1.1 การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

7.2.1.2 การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

7.2.1.3 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

7.2.1.4 การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก ผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

7.2.2 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรืออักษร S

7.2.3 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

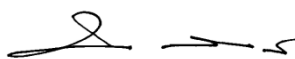
7.2.4 จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.2.5 นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่า กึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ 8 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆ ไป

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2554



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.1	แผน 2.1
1. งานรายวิชา		12	15	15
หมวดวิชาเฉพาะ				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ			12	12
1.2 กลุ่มวิชาเลือก			3	3
2. วิทยานิพนธ์	48	36	36	36
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			-	2
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	51	51(2)

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ ปรับ ปรุง
326811	ปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5) Public Health Philosophy and Health System Management ปรัชญา แนวคิด และหลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข การบริหาร จริยธรรมกับการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภาวะผู้นำและการจัดการทรัพยากรในองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล พฤติกรรมจริยธรรมและการสร้างวัฒนธรรมองค์กร นโยบายและแผนของการสาธารณสุขของนานาชาติ ประเทศและของประเทศไทย ประวัติศาสตร์ องค์ประกอบในระบบสาธารณสุข การเปรียบเทียบระบบสาธารณสุขของแต่ละประเทศ วิชาการของระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การสังเคราะห์สารสนเทศสุขภาพ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพ การเท่าเทียมทางสุขภาพ จริยธรรมกับความหลากหลาย การประยุกต์ การบูรณาการ การพัฒนาองค์ความรู้ แนวคิดหลักหลักการ และวิธีการของความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน Philosophy, concepts and professional ethics public health, management, ethics and good governance, leadership and resources management in health organization, analysis, synthesis, strategic planning and evaluation, ethical behavior and organizational culture, Thailand and global health policy and planning, Thailand and global public health history comparative, service and public health system components, comparison of national and international health, Thailand health system development, synthesize health information, developing health surveillance systems, health equity, ethics and diversity, application, integration, development, of knowledge by using the concepts, principles and methods of knowledge from public health and related sciences, problems solving and developing and development of sustainable public health	326811	การพัฒนาระบบสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health System Development ปรัชญา แนวคิดการพัฒนาระบบสาธารณสุข หลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภาวะผู้นำและการจัดการทรัพยากรในองค์กรสุขภาพ การเปรียบเทียบระบบสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ การสังเคราะห์สารสนเทศสุขภาพ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพ การเท่าเทียมทางสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพชุมชน พันธกิจสัมพันธ์ชุมชน รูปแบบและกรอบแนวคิดในการฝึกปฏิบัติ ความร่วมมือของชุมชน แนวคิดการพัฒนารูปแบบ การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ ความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน Philosophy, concepts of public health system development, professional ethics public health, good governance, leadership and resources management in health organization, comparison of national and international public health system, synthesize health information, developing health surveillance systems, health equity, community health development, community engagement, models and frameworks for practice, community engagement, concepts of health promotion model (HPM), application of public health concepts and related fields, problems solving and developing and sustainable development of public health	ปรับชื่อ และคำ อธิบาย รายวิชา
326812	พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข 3(2-2-5) Community Engagement in Public Health แนวคิดของชุมชน ความหมายของพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน หลักการของพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน วิวัฒนาการพันธกิจสัมพันธ์			ปิด รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระที่ ปรับ ปรุง
ของชุมชน การศึกษาชุมชนและการเพิ่มขีดความสามารถให้กับชุมชน แนวคิดสำหรับการฝึกปฏิบัติพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน จริยธรรมของการศึกษาวิจัยในความร่วมมือของชุมชน รูปแบบและกรอบแนวคิดในการฝึกปฏิบัติความร่วมมือของชุมชน แนวคิดการพัฒนากระบวนการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ทีมหมอครอบครัว ระบบเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกันโรค แนวโน้มทางการส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ เครื่องมือในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบ Concepts of community, meaning of community engagement, principle of community engagement, community engagement development, community education and empowerment, useful concepts for the practice of community engagement, the ethics of community engagement research, models and frameworks for the practice of community engagement, concepts of health promotion model (HPM), family health team, disease surveillance and control system, trend in global health promotion, psychometric properties of sample instruments, Pender and Colleagues Publications, the rationale for community-engaged health promotion and policy making, sustainability of the prototype community		
326813 ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Research methodology and data analysis in Public Health การวิเคราะห์ขั้นสูงทางด้านสถิติและชีวสถิติ วิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์และไม่อิงพารามิเตอร์ หลักการวิจัยสำหรับการวิจัยทางการแพทย์และสาธารณสุข การตรวจคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ ความแปรปรวนพหุและความแปรปรวนร่วมพหุ การออกแบบการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ข้อมูลจัดชั้น การถดถอยพหุ การทดสอบพีเคาระห์ค่าตกค้าง การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์การอยู่รอดการวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวแบบสมการโครงสร้างและวิธีการทางชีวสถิติขั้นสูงอื่น ๆ อภิปรายวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยงานวิจัย รูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย การสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย Analysis of advance statistics, parametric and non-parametric statistics, principle of medical and public health research, screening data test, analysis of variance and covariance, repeated measure ANOVA, stratified analysis, multiple regression, residual analysis, logistic regression, survival analysis,	326813 สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Advance Statistic and Data analysis in Public Health การวิเคราะห์ขั้นสูงทางด้านสถิติและชีวสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การใช้สถิติเชิงอนุมานเพื่อทดสอบสมมติฐาน สถิติวิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์และไม่อิงพารามิเตอร์ วิธีการทางสถิติและชีวสถิติขั้นสูงอื่น ๆ และนำเสนอและการตีความหมายข้อมูล การวิพากษ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล Analysis of advance statistics and biostatistics, quantitative and qualitative data analysis, inferential statistics for hypothesis testing, parametric and non-parametric statistics, other advance statistics and biostatistics, presentation and interpretation of data, discussion in result of data analysis	ปรับชื่อ รายวิชา และคำ อธิบาย รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ ปรับ ปรุง
	discriminant, factor analysis, structural equation modeling, other advance biostatistics, discussion and criticism of medical and public health research, public health problem solving and synthesis of knowledge through research			
326821	วิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุข 3(2-2-5) Advanced Epidemiology in Public Health การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการวิจัยด้านสาธารณสุข แนวคิดเชิงสาเหตุ การวัดทางระบาดวิทยา ตารางชีพ รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การศึกษาเชิงนิเวศน์ การศึกษาภาคตัดขวาง การศึกษาเชิงวิเคราะห์แบบย้อนหลัง การศึกษาเชิงวิเคราะห์แบบไปข้างหน้า การศึกษามีกลุ่มควบคุมซ้อนในแหล่งของอคติในการศึกษาทางระบาดวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคระบาดวิทยาภัยพิบัติ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในระบาดวิทยา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา Application of epidemiologic studies in public health research, causal concept, epidemiologic measure, life table, study designs in epidemiology, ecological study, cross sectional study, case-control study, cohort study, nested case-control study, source of bias in epidemiologic studies, analysis and interpretation of epidemiologic data, surveillance system and disease investigation, epidemiology for disaster, application of geographical information system in epidemiology, systematic reviews in epidemiological approach	326812	วิทยาการระบาดทางด้านสาธารณสุข 3(2-2-5) Epidemiology in Public Health การประยุกต์หลักวิทยาการระบาดในการวิจัยด้านสาธารณสุข แนวคิดเชิงทฤษฎีระบาดวิทยาคลินิก ระบาดวิทยาทางสังคม ระบาดวิทยาภัยพิบัติ ระบาดวิทยาโรคอุบัติใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในระบาดวิทยา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา การอภิปรายและวิพากษ์งานวิจัยรูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา Application of principles of epidemiologic in public health research, theoretical concepts of clinical epidemiology, epidemiology for sociology, disaster, epidemiology of emerging disease, application of geographical information system in epidemiology, systematic reviews in epidemiological approach, discussion and criticism of study designs in epidemiology	ปรับรหัส วิชาและ คำ อธิบาย รายวิชา
326822	กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5) Health Communication Strategy บทบาทของการสื่อสารสุขภาพในการป้องกันและควบคุมโรค กรอบการวางแผนทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์และการสังเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ การแบ่งกลุ่มผู้รับข้อมูล วัตถุประสงค์ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางเชิงกลยุทธ์ การวางแผนและการพัฒนากลยุทธ์การสื่อสาร การพัฒนาและการทดสอบสื่อและช่องทางการสื่อสาร การวางแผนการผลิต การกระจาย การส่งเสริมและการประเมินกระบวนการ การประเมินประสิทธิผลและการปรับปรุงการสื่อสารสุขภาพ The role of health communication in disease prevention and control, planning frameworks, theories			ปิด รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ ปรับ ปรุง
	and models of change, analysis and synthesis of the situation for health, audience segmentation, behavior change objectives, strategic approach, planning and communication strategy development, developing and pretesting messages and materials, planning for production, distribution, promotion and process evaluation, assessing effectiveness and making refinements for health communication			
326823	การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Health, Safety and Environmental Management การจัดการสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพในการทำงาน การจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข การจัดการความปลอดภัยและสาธารณภัย การประเมินและเฝ้าระวังผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการความสูญเสียและความเสี่ยงทางสุขภาพ นวัตกรรมการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม Sustainable health and environmental management, community participation for health, safety and environmental management, health promotion at work, management in occupational health and environmental health, occupational disease prevention and control, public health emergency management, safety and disaster management, environmental and health impact assessment and surveillance, management in health loss and risk control, innovation for health, safety and environmental management	326823	การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Health, Safety and Environmental Management การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพในการทำงาน การจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข การจัดการความปลอดภัยและสาธารณภัย การประเมินและเฝ้าระวังผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการความสูญเสียและความเสี่ยงทางสุขภาพ นวัตกรรมการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม Sustainable health and environmental management, community participation for health, safety and environmental management, health promotion at work, management in occupational health and environmental health, occupational disease prevention and control, public health emergency management, safety and disaster management, environmental and health impact assessment and surveillance, management in health loss and risk control, innovation in health, safety and environment, discussion of occupational health and environmental health management research	ปรับคำอธิบายรายวิชา
326871	สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar I อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นเทคนิคการศึกษาปัญหาสุขภาพ ขนาดของปัญหาทางสุขภาพ ปัญหาทางระบาดวิทยา ตัวชี้วัดของปัญหาสุขภาพและคุณภาพชีวิต การเจ็บป่วย สาเหตุการตาย ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก Discuss the analysis and synthesis of technology, educational of health problems burden (Physical and Psychological); epidemiological problem, indicators to identify health problems and quality of life; illness; cause of death at global and national	326871	สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar I อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูง จากศาสตร์ต่าง ๆ การวางแผนและประเมินผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การวิพากษ์ วิจารณ์งานวิจัย Discuss analysis and synthesis of application and integration of advanced knowledge from various disciplines, planning and evaluation, empirical evidence and appropriate technology, discussion and criticism research	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			สาระที่ ปรับ ปรุง
326872	สัมมนา 2 Seminar II อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ บทบาทภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล การพัฒนานวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ Discuss the analysis and synthesis of the application and integration of advanced knowledge from the various disciplines in the practice of health organizations, leadership role, strategic planning and evaluation, innovatin development, empirical evidence and appropriate technology, to solve complex problems according to professional ethics	1(0-2-1)	326872	สัมมนา 2 Seminar II การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์ การอภิปรายปัญหาสุขภาพทั้งในระดับประเทศและระดับโลก การประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ การพัฒนานวัตกรรม การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ Presentation of current topics related to public health, analysis, synthesis, discussion, discussion of health problem at global and national, application and integration of knowledge from different sciences, innovatin development, solving of complex problems according to professional ethics	1(0-2-1)	ปรับคำ อธิบาย รายวิชา
326873	สัมมนา 3 Seminar III การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายปัญหาสุขภาพและคุณภาพชีวิต การประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ Presentation of current topics related to public health, analysis, synthesis, and discussion of health problem, quality of life, application and integration of knowledge from different sciences	1(0-2-1)				ปิด รายวิชา

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุข กระบวนการวิจัยขั้นสูง การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ Formulating new knowledge by advance research methodology, problem solving by integrated science, policy recommendation synthesis in topics of public health	36 หน่วยกิต	326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุข กระบวนการวิจัยขั้นสูง การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ Formulating new knowledge by advance research methodology, problem solving by integrated science, policy recommendation synthesis in topics of public health	36 หน่วยกิต	คงเดิม
			326814	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้นสูง Advance Research Methodology in Public Health หลักการวิจัยและกระบวนการค้นสำหรับการวิจัยทางการ	3(2-2-5)	รายวิชา ใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ ปรับ ปรุง
			สาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยผสมวิธี การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ยั่งยืน ประเด็นจริยธรรมการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย การวิพากษ์ และการวิจารณ์งานวิจัยทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รูปแบบต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย Principles and paradigm of public health research, advance research methodology, quantitative research, qualitative research, action research, research and development and, mixed method research, research for sustainable innovation, ethical issue in public health research, research publication, discussion and criticism of public health and other sciences research, public health problem solving and synthesis of knowledge through research	
		326821	326821 การส่งเสริมสุขภาพโลก 3(2-2-5) Global Health Promotion สุขภาพโลกในอดีต ปัจจุบัน และร่วมสมัย ปัญหาสุขภาพโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้นทั่วโลก เครือข่ายสุขภาพโลกกับทิศทางการแก้ปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข เป้าหมายและแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน การส่งเสริมสุขภาพโลกทุกช่วงวัยและในสังคมผู้สูงอายุ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพโลกกับนวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีสมัยใหม่ การเปรียบเทียบการส่งเสริมสุขภาพในประเทศและต่างประเทศ การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ Past, present and contemporary global health, disruptives global health problems, global public health problems, global health network and solutions, guidelines for solving public health problems, sustainable development goals and plan, promoting global health in all ages and in aging society, trends in promoting global health with health innovations and modern technology, comparison of national and international health promotion, discussion of promoting health research	รายวิชาใหม่
		326822	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5) Innovations for Health Behavioral Modification แนวคิด หลักการ การวางแผน กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบ ปัจจัยและอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและกลไกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Concepts, principles, planning, creating	รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		สาระที่ ปรับ ปรุง
			innovation in health behavior modification, factors, factors and influences on behavior modification and application of health behavior modification model, innovations in technology and mechanisms of change in health behavior, discussion of health behavior modification research	

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

แผน 2.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2561 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2566 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
326811	ปรัชญาสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ และ พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนใน งานสาธารณสุข	3(2-2-5)	326811	การพัฒนาระบบสาธารณสุข	3(2-2-5)
326812	พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนใน งานสาธารณสุข	3(2-2-5)	326812	วิทยาการระบาดทางด้าน สาธารณสุข	3(2-2-5)
326871	สัมมนา 1	1(0-2-1)	326813	สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม	7 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
326813	ระเบียบวิธีวิจัยและ การวิเคราะห์ข้อมูล ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	326814	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขขั้น สูง	3(2-2-5)
XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(X-X-X)	32682X	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
326891	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต			
รวม	9 หน่วยกิต		รวม	6 หน่วยกิต	

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2561 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2566 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
326872	สัมมนา 2	1(0-2-1)	326871	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
326891	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต	326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
รวม	7 หน่วยกิต		รวม	9(1) หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9(1) หน่วยกิต	

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2561 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2566 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
326873	สัมมนา 3	1(0-2-1)	326872	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
รวม	10 หน่วยกิต		รวม	9(1) หน่วยกิต	
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	326891	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต	

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๓๒๕๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขารณศาสตรุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะสาขารณศาสตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขารณศาสตรุษฎีบัณฑิต หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะสาขารณศาสตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๔๙๗/๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๔๙๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และ
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขารณศาสตรุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะสาขารณศาสตร ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จูทวี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ พรหมสัตยพรต | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วสุธร ดันวัฒนะกุล | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ แผลมหลัก | กรรมการ |
| ๖. ศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ | กรรมการ |

-๒-

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลับ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อมูลสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร (Stakeholders)

ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน			อาจารย์			ผู้ใช้บัณฑิต			รวม 3 กลุ่ม		
	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง
1. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณยพินิจเชิงจริยธรรมที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	4.75	4.75	0.0	4.33	4.33	0.0	4.33	4.83	0.50	4.47	4.63	.16
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน	4.25	4.75	0.50	4.33	4.33	0.0	3.83	4.83	1.0	4.13	4.63	.50
3. สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ และจัดการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูง และความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง	4.00	4.75	0.75	3.67	4.33	0.66	4.17	4.67	.50	3.94	4.58	.64
4. มีความชำนาญในการดำเนินงานในรูปแบบทีมสุขภาพครอบครัว (Family Health Team) การสร้างความผูกพันทางสังคม (Social Engagement) ระบบการเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกันโรค และการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน (Primary health care) ในชุมชน	4.50	4.50	0.0	4.00	4.33		4.0	4.67	.67	4.16	4.47	.31
5. สามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	4.00	4.25	0.25	4.33	4.33	0.00	4.33	4.67	.34	4.22	4.41	.19
6. สามารถบริหารจัดการทรัพยากร ระบบบริการสุขภาพขององค์กร เพื่อ	4.00	4.5	0.50	4.00	4.33	0.33	4.33	4.67	.34	4.11	4.5	.39

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ศิษย์ปัจจุบัน			อาจารย์			ผู้ใช้บัณฑิต			รวม 3 กลุ่ม		
	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง	คาดหวัง	ปัจจุบัน	ผลต่าง
ส่งเสริมการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม												
7. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อนอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร	4.00	4.5	0.50	3.67	4.33	0.66	4.33	4.67	.34	4.22	4.33	.11

รายวิชาที่ต้องการ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ				ลำดับ
	ศิษย์ปัจจุบัน	อาจารย์	ผู้ใช้บัณฑิต	รวม 3 กลุ่ม	
รายวิชาปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ	4.25	4.00	4.67	4.31	4
รายวิชาพันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข	4.50	4.00	4.17	4.22	6
รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข	4.75	4.33	4.67	4.58	1
รายวิชาวิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุข	4.75	4.33	4.67	4.58	1
รายวิชากลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ	4.25	4.67	4.0	4.31	4
รายวิชาการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	4.50	4.33	4.17	4.31	4
รายวิชาสัมมนา	4.25	3.67	4.50	4.14	7
วิทยานิพนธ์	4.74	3.67	4.67	4.36	3

รูปแบบการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้	ศิษย์ปัจจุบัน			ผู้ใช้บัณฑิต			อาจารย์ผู้สอน			รวม3 กลุ่ม		
	เป็น จริง	คาดหวัง	ผล ต่าง	เป็น จริง	คาดหวัง	ผล ต่าง	เป็น จริง	คาดหวัง	ผล ต่าง	เป็น จริง	คาดหวัง	ผล ต่าง
1. Onsite							1					
2. Online	1		-1									
3. Onsite และ online	3	4	+1	3	3	0.0	5	6				

รายวิชาที่ต้องการเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตร

กลุ่ม	รายวิชาที่ต้องการเพิ่ม	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
ศิษย์ปัจจุบัน	- วิชาเกี่ยวกับการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในชุมชน - การสร้างเครือข่ายงานวิจัย - Health Informatics - Health Policy Assessment and Health Economics - Project Management in Public Health - วิชาระบาดควรเป็นวิชาหลัก	- การได้มีโอกาสมาพัฒนาตนเองและได้เห็นตัวอย่างและแนวทางการเรียนรู้และใกล้ชิดกับคณาจารย์ - รายวิชากลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพควรเป็น Topic หนึ่งในรายวิชาพันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข - รายวิชาวิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุขควรเป็นวิชาบังคับ - รายวิชาสัมมนาควรลดเหลือ 1-2 เพื่อบรรจุรายวิชาในข้อ 9 ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง - วิชาควรมีการนำเสนอจากงานวิจัยที่สนใจ
ผู้ใช้บัณฑิต	- ระบบการคิด	- เน้นให้สอนความคิดสร้างสรรค์
อาจารย์	- การวิจัยและสถิติพื้นฐาน - แยกวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ออกจากวิชาการวิเคราะห์สถิติสาธารณสุขขั้นสูง - ระเบียบวิธีวิทยาด้านสาธารณสุขขั้นสูง - สถิติสำหรับการวิจัยด้านสาธารณสุข, special topic	- ควรมีการรวบรวมบางรายรายวิชาเป็นวิชาเดียวกัน - มีการปรับพื้นฐานก่อนเรียนในหลักสูตร - เพิ่มวิชาเลือกให้นิสิตมากขึ้น ซึ่งอาจเป็นวิชาเลือกต่างสถาบัน - ปรับเพิ่มรายวิชา ระเบียบวิธีวิทยายาขั้นสูง - ปรับวิชาการระบาดวิทยาขั้นสูงเป็นวิชาหลัก ปรับเพิ่มบางรายวิชารวมกัน - ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ ตัวอย่าง mini MM. in health ของมหาวิทยาลัยมหิดล

เนื้อหาสาระสำคัญตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

- 1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน
- 2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุม ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
- 3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ
- 4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และ สาธารณสุข

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร



แบบรายงานผลการพิจารณา

(ร่าง) หลักสูตร....สาขารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ. 2)

ชื่อกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตร :รองศาสตราจารย์ ดร.วสุธร ตันวัฒนกุล.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
เดิม 60 หน่วยกิต ปรับเป็น 48 หน่วยกิต (48 หน่วยกิต)

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
3 ปี แทน 4 ปี (3 ปี หรือ 4 ปี)

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
update หัตถ์ นวป 13 (ปรกิต พ.) 11/2/2564 หัตถ์ นวป 13 (ปรกิต พ.)

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
 ระบุให้เป็นที่ชัดเจน เรื่อง 13 วันที่มีมติ: ดอนดา-พริตตี และมหาดไทย
 พิจารณา: 5 วัน. (หน้า 10 ข้อ (3) 9/1/2564 มท. 10/1/2564 → 9/1/2564)

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
 PLO ๑ กลยุทธ์การสอน และ PLO ๒ กลยุทธ์การสอน
 หน้า ๓๓ ข้อ ๓๓ ไม่พบในเอกสาร

5

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.1.2 *ผู้ประเมินผลประเมินผลนิสิต* *Prof. Dr. gneungkarn*

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.1.2 *ผู้ประเมินผลประเมินผลนิสิต* *Prof. Dr. gneungkarn*

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรพิจารณาเรื่องโครงการเพื่อการพัฒนาบุคลากรใหม่ต่อไป.

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.3 นิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

7

7.4 คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ห.3.1 ข้อเสนอแนะหลักสูตรใหม่ (New Code.)

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

[illegible]

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

[illegible]

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

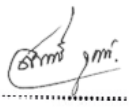
โดยภาพรวมดีครับ แต่ update ข้อมูล และ จัดระเบียบเอกสาร
 อ. พะเนา ได้จัดทำไว้ และตรงเรื่องที่มาของข้อมูล หรือต่อหน้า
 mother report และ mother และ interview มีลักษณะ พร้อมกัน
 งานในเล่ม เป็น ข้อควรแก้ไข

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

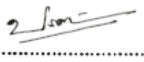
(รองศาสตราจารย์ ดร.วสุธร ตันวัฒนกุล)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิต จุฬว)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ แหลมหลัก)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว)

วันที่...../...../.....



แบบรายงานผลการพิจารณา

(ร่าง) หลักสูตร....สาธรรณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ. 2)

ชื่อกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตร :ดร.นายแพทย์ภาณุวัฒน์ ปานเกตุ.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน
 ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน
 ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Dr.PH., Dr.PH., or D. P. H.

.....

.....

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน
 ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน
 ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน
 ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน
 ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน

☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หากมีนโยบายที่ส่งเสริมให้เพิ่มบทบาทของ SDG โดยผูกกับเป้าหมายที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และระบบกฎหมายภูมิปัญญา/ทรัพย์สินทางปัญญา

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หน้า 10 บรรทัดที่ 9-10 "การมี ~~ผล~~ ผลกระทบที่มีต่อสถาบันที่ดำเนินการ ...
จึงเป็นพันธกิจสำคัญของคณะอาจารย์และบุคลากร ... แล้วจะปฏิบัติงาน ?

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาต้นตงสถาบัน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข

1.14 การบริหารจัดการ

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☒ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

* ข้อ 1.2 ความสำคัญ (หน้า 11) ตรงเกี่ยวกับกลุ่มโรค NCDs หรือกลุ่มโรค
ไม่ติดต่อ อารมณ์สองฉบับนั้น

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

* หน้า 13 ข้อ 'กลยุทธ์' บรรทัด (6) โดยให้มีข้อ (๑) และ (๕)
แก้ไขเป็นเพียงตัวเดียวคือ ข้อควรระวัง (๔)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

* ข้อ ๑.๔ (หน้า 15) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขข้อ ๑.3
๑. จัดหลักสูตร-วิชาการให้แก่นักเรียน การสอนเสริมในรายวิชาที่
→ มีแผนรองรับแล้วหรือไม่

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

* ข้อ 3.1 หลักสูตร (หน้า 17) ไม่ตรงกันกับ ภาคกลาง (หน้า 78) ในประเด็น
จำนวนหน่วยกิต หน่วย 12 รวมหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 51 (๕) สำหรับวิชาบังคับ
ส่วนหน้า 78 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมหน่วยกิต ๕๑ ไม่มีส่วนวิชาบังคับ
(ให้ใช้หน้า 17 ภาคกลาง หน้า 78 ภาคบังคับ)

* หน้า 20 น่าจะเป็น หน้า 3

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.3 นิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

7.4 คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ดร.นายแพทย์ภาณุวัฒน์ ปานเกตุ)

วันที่ 30 / พ.ย. / 2565

10


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุฬว้า)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ เหล็มหลัก)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ตึงแก้ว)

วันที่...../...../.....



แบบรายงานผลการพิจารณา

(ร่าง) หลักสูตร....สาขารณสุขศาสตร์สุขภาพบัณฑิต.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ. 2)

ชื่อกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตร :รองศาสตราจารย์ ดร.วรพจน์ พรหมสัตยพรค.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- วิชาเอกการศึกษาศาสตร์

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาศาสตร์

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- วิชาเอกการศึกษาศาสตร์

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

13.4 (หน้า 10)

1.14 การบริหารจัดการ

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- ศิษย์ คัดเลือก และอินทิเกรตความรู้ 500 ปี
 อธิบายได้ และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- วิชา ๖๔๖ วิชาการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน
 - วิชา ๖๔๖ วิชาการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ไม่มี

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

-ตรวจสอบการประเมิน PLOs ซึ่งได้ประเมินผลคะแนนไว้แล้ว
ในเล่มนิตรา

5

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.2 บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

7.3 นิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

7.4 คณาจารย์

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

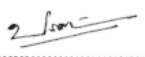
หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วราพจน์ พรหมสัตตยพรต)

Jul 17 14.6. 1955


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จันทวดี)
 วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ แหลมหลัก)
 วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ตี๋แก้ว)
 วันที่...../...../.....



แบบรายงานผลการพิจารณา

(ร่าง) หลักสูตร....สาธารณสุขศาสตรศุภบัณฑิต....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ. 2)

ชื่อกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตร :นายแพทย์ พิเชษฐ บัญญัติ.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

จะเพิ่มความรู้ที่เกี่ยวกับสังคม เช่น วิกฤตการณ์ในปัจจุบัน ความยั่งยืน พลังงานทดแทน และ พันธกิจ SDG เข้าไว้ด้วย

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

- ข้อสังเกตจาก 326811 ชื่อวิชา "ชีว" ไม่สอดคล้องกับ "advanced"
 - 326812, 326813 ชื่อ advanced considered ต่อท้าย
 - 326821 ชื่อวิชา ระบบสหภาพ ภาควิชาเคมีและชีววิทยา
 ชื่อ ควรเสริม สหภาพ
 - คำว่า Advanced กับ Applied ไม่ควรใช้รวมกัน

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.2 บัณฑิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.3 นิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

7.4 คณาจารย์

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตรวจสอบกำหนด สัมมนา โต๊ะกลม ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่แต่งตั้ง
จากสถาบันอื่น เพื่อ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ มาช่วยกัน

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(นายแพทย์ พิเชษฐ บัญญัติ)

วันที่ 2 / 11 / 2565

10


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จันทวดี)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ เหล็มเหล็ก)

วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ตึงแก้ว)

วันที่...../...../.....



แบบรายงานผลการพิจารณา

(ร่าง) หลักสูตร....สาขารณศาสตร์ดุขภักษณทิต.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ. 2)

ชื่อกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตร :รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัส และชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

เรียนมากเกินไป คงเป็น 15 หน่วยกิต 48

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

95.00%

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.14 การบริหารจัดการ

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรัชญาหลักสูตร ตามเกณฑ์สหกิจศึกษา เน้นผู้เรียนได้
 ฝึกฝน ELO (เฉพาะเรื่องสหกิจศึกษา)

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน
 ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

Coursework จำนวนนักเรียน = 12

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กระบวนการหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.2 บัณฑิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.3 นิสิต

☒ ผ่าน

☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.4 คณาจารย์

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

8

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

8.1 การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วิสัยทัศน์ระบบบริหารงานใหม่ ควร แล่น ให้
มี วัฒนธรรมเชิงรุก เพื่อไร มีคนอยากปฏิบัติงาน

มีสื่อเสริมสังคมโลก เน้นที่สื่อ เป็น วัฒนธรรม
เป็นสังคมใหม่ ไม่ได้อะไรเลย สื่อเสริมสังคม
การรับใช้เพื่อสังคม

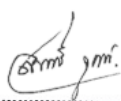
หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน)

วันที่...../...../.....

10


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จันทว้า)
 วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ แหลมหลัก)
 วันที่...../...../.....


 ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ศีงแก้ว)
 วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ
รองศาสตราจารย์ ดร.เกษแก้ว เสียงเพราะ
Associate Professor Katekaew Seangpraw, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ
รหัสประจำตัวประชาชน	34513001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3322
Email	katekaew.se@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

Ong-Artborirak, P., Kantow, S., Seangpraw, K., Tonchoy, P., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., & **Boonyathee, S.** (2022). Ergonomic Risk Factors for Musculoskeletal Disorders among Ethnic Lychee–Longan Harvesting Workers in Northern Thailand. In Healthcare Volume 10 Number 12, page 2446. MDPI AG.

Napalai, P., Seangpraw, K., **Boonyathee, S.**, & Ong-artborirak, P. (2022). COVID-19-related knowledge influences mental health, self-care behaviors, and quality of life among elderly with non-communicable diseases in Northern Thailand. In Frontiers in Public Health Volume 10 Number 2022 Frontiers Media SA.

DOI : <http://doi.org/10.3389/fpubh.2022.993531>

Seangpraw, K., Pothisa, T., **Boonyathee, S.**, Ong-Artborirak, P., Tonchoy, P., Kantow, S., Auttama, N., & Choowanthanapakorn, M. (2022). Using the Health Belief Model to Predict Vaccination Intention Among COVID-19 Unvaccinated People in Thai Communities. In *Frontiers in Medicine* Volume 9 Number 2022 Frontiers Media SA. DOI : <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.890503>

Boonyathee, S., Ong-Artborirak, P., Seangpraw, K., Tonchoy, P., Kantow, S., Bootsikeaw, S., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., Dokpuang, D., & Panta, P. (2022). Health Behavior, Level of Hemoglobin A1c, and Quality of Life Among Agricultural Workers of Various Ethnicities in Thai Border Communities. *Frontiers in medicine*, Volume 9, Article number 796955. DOI : <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.796955>

Pothisa T., Ong-Artborirak P, Seangpraw K., **Boonyathee S.**, et al. (2022) Knowledge of COVID-19 and its Relationship with Preventive Behaviors and Vaccination among Adults in Northern Thailand's Community. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, Volume 19 Number 3 page 1521. **Boonyathee, S., Seangpraw, K.**, Ong-Artborirak, P., Auttama, N., Tonchoy, P., Kantow, S., Bootsikeaw, S., Choowanthanapakorn, M., Panta, P., and Dokpuang, D. (2021). Effects of a social support family caregiver training program on changing blood pressure and lipid levels among elderly at risk of hypertension in a northern Thai community. *PLoS One*, Volume 16 Number 11, DOI: 10.1371/journal.pone.0259697

Choowanthanapakorn, M., **Seangpraw, K.**, and Ong-Artborirak, P. (2021). Effect of Stress Management Training for the Elderly in Rural Northern Thailand. *The Open Public Health Journal*, Volume 14 Number 2021, page 62-70.

Khamrin, P., Boonyathee, S., Bootsikeaw, S., Ong-Artborirak, P., and **Seangpraw, K.** (2021). Factors Associated with Health Literacy, Self-Efficacy, Social Support, and Oral Health Care Behaviors Among Elderly in Northern Border Community Thailand. *Clinical Interventions in Aging*, Volume 16 Number 2021, page 1427–1437.

Nisarut Auttama, **Katekaew Seangpraw**, Parichat Ong-Artborirak, and Prakasit Tonchoy (2021). Factors Associated with Self-Esteem, Resilience, Mental Health, and Psychological Self-Care Among University Students in Northern Thailand. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, Volume 14 Number 2021, page 1213-1221.

Supakan Kantow, **Katekaew Seangpraw**, Parichat Ong-artborirak, Prakasit Tonchoy, Nisarut Auttama, Sasivimol Bootsikeaw, and Monchanok Choowanthanapakorn. (2021). Risk Factors Associated with Fall Awareness, Falls, and Quality of Life Among Ethnic Minority Older Adults in Upper Northern Thailand. *Clinical Interventions in Aging*, Volume 16 Number 2021, page 1777-17

Choowanthanapakorn, M. and **Seangpraw, K.** (2020). Factors that Related to Decision Making on Thai Traditional Massage Services in the Elderly, Phayao Province. Journal of Health Education, Volume 43 Number 1 (January – June 2020), page 87-99.

ประวัติ

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวรรณ ศรีสุขคำ

Associate Professor Taweewun Srisookkum, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ
รหัสประจำตัวประชาชน	36599006XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3234
Email	toon8066@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2535	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2531	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก

ผลงานวิจัย

- พีรณัตย์ แจขจัด และทวิวรรณ ศรีสุขคำ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลต้า อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย. วารสารโรคและภัยสุขภาพ สำนักงานป้องกันและควบคุมโรคที่ 3 นครสวรรค์, ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 หน้า 80-94.
- ระวีพรรณ สุนันตะ, น้ำเงิน จันทรมณี และทวิวรรณ ศรีสุขคำ. (2565). ปัจจัยทำนายที่ส่งผลต่ออาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงานด้านคอมพิวเตอร์ของบุคลากร มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 10 จังหวัดอุบลราชธานี, ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2565: หน้า 56-72.
- ศิริวรรณ อุทธา, ทวิวรรณ ศรีสุขคำ, ชลภัสสรณ์ มีตภา, ทศพงษ์ บุระมาน และอภิญญา จำปา. (2565). การประเมินผลการดำเนินงานมาตรการอาสาสมัครสาธารณสุขต่างชาติดังตามแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า ลาว กัมพูชา. วารสารควบคุมโรค, ปีที่ 48 ฉบับที่ 3 หน้า 652-666.

- วิพุธ เล้าสุขศรี, ปาริชาติ ชิวปรีชา, นุรีย์พันธุ์ สาเมาะ, ญาณิศา ไทยมิตร และ**ทวิวรรณ ศรีสุขคำ**. (2564). การทำนายโอกาสรอดชีวิตของผู้ป่วยบาดเจ็บที่ได้รับการรักษาในห้องฉุกเฉินด้วย ระบบการคัดแยกผู้ป่วยของประเทศไทย และ Trauma and Injury Severity Score (TRISS). เชียงใหม่เวชสาร, ปีที่ 60 ฉบับที่ 4 หน้า 563-573. 143
- ชยุตรา แสงสนิท และ**ทวิวรรณ ศรีสุขคำ**. (2564). ประสิทธิภาพของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นน้ำของปาก โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถแห่งตน ในผู้สูงอายุที่ป่วยเป็น โรคเบาหวานชนิดที่ 2 โรงพยาบาลเสริมงาม จังหวัดลำปาง. วารสารทันตภิบาล, ปีที่ 32 ฉบับที่ 2 หน้า 97-115.
- กรรณิการ์ เงินดี, สมคิด จุหว่า, อนุกุล มะโนทน, **ทวิวรรณ ศรีสุขคำ** และเทียนทอง ต๊ะแก้ว. (2564). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมอง ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา วารสารสุขศึกษา, ปีที่ 44 ฉบับที่ 2 หน้า 171-186.
- อรทัย ศรีทองธรรม, **ทวิวรรณ ศรีสุขคำ** และอ้อมทิพย์ พลบุปผา. (2564). รูปแบบความร่วมมือด้านสาธารณสุขและการป้องกันควบคุมโรคระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์ สปป.ลาว และกัมพูชา : ผลลัพธ์จากมาตรการความร่วมมือระหว่างประเทศ. วารสารควบคุมโรค, ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 หน้า 456-466.
- ทวิวรรณ ศรีสุขคำ** และรัตนา ทรัพย์บำเรอ. (2564). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพด้านการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชกลุ่มเกษตรกรปลูกข้าวโพด จังหวัดพะเยา. วารสารควบคุมโรค, ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 หน้า 571-583.
- ทวิวรรณ ศรีสุขคำ** และประจวบ แผลมหลัก. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อการดูแลฉุกเฉินโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในกลุ่มผู้สูงอายุพุทธมณฑลจังหวัดพะเยา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.), ปีที่ 29 ฉบับที่ 3 หน้า 516-530.
- ธราดล โพธิสา, น้ำเงิน จันทรมณี และ**ทวิวรรณ ศรีสุขคำ**. (2564). ปัจจัยทำนายความร่วมมือในการใช้ยาของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชนแห่งหนึ่ง จังหวัดพะเยา. วารสารเภสัชกรรมไทย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 หน้า 400-411.
- ธราดล โพธิสา, น้ำเงิน จันทรมณี และ**ทวิวรรณ ศรีสุขคำ**. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการตนเองในการเฝ้าระวังและควบคุมโรคความดันโลหิตสูง ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดวารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 22-33.
- นันทกานต์ แสนรักษ์ สมคิด จุหว่าและ**ทวิวรรณ ศรีสุขคำ**(2563). ความฉลาดทางสุขภาพในการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานตำบลแม่กา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 173-183.
- Wirinya Mueangchang, Taweewun Srisookkum, Piyavadee Srivichai, Narongsuk Munkong, Jirawan Chonpratin. (2023). Performance motivation and Dhammanamai health literacy according to Thai traditional medicine among village health volunteers in Uthaitхани province. Journal of Public Health and Development, Volume 21 Number 1, page 188-201.
- Wirinya Mueangchang, Nattanida Jantarach, and **Taweewun Srisookkum**. (2022). Health literacy and behavioral model of Dhammanamai among village health volunteers in the Northern Thailand. Journal of Public Health and Development, Volume 20 Number 3, page 108-120.
- Taweewun Srisookkum**, Somkid Juwa, Orathai Katkhaw, Tienthong Takaew, Saengduean Phromkaewngam, and Naphat Prapasuchat. (2022). Health literacy, anxiety and stress among

people during Coronavirus-2019 pandemic at the northern of Thailand. Journal of Public Health and Development, Volume 20 Number 3, page 221-235.

Danai Jearakul, Orathai Srithongtharn, **Taweewun Srisukham**, and Aomtip Ponboobpha. (2020). The development of changing Health behavior program at-risk people for diabetes mellitus in the area of disease prevention and control region 10th Ubon Ratchathani. Journal of Public Health and Development, Volume 18 Number 3, (September - December 2020), page 28-37.

Srisookkum, T. And Sapbamrer, R. (2020). Health Symptoms and Health Literacy of Pesticides Used among Thai Cornfield Farmers. Iran J Public Health, Volume 49 Number 11, page 2095-2102.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว

Assistant Professor Tienthong Takaew, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว
รหัสประจำตัวประชาชน	35101004XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานาฏศิลป์ชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานาฏศิลป์ชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3234
Email	Tienthong.tk@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2544	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2565	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2557	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

เทียนทอง ต๊ะแก้ว, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, อรทัย เกตุขาว, สุรางคนา ไชยรินคำ, ลภัสกรณั ยะปะนัน, วรัญญู เห่งยมไพศาล, กฤติน นาราเวชสกุล, มัลลิกา ขวัญเมือง, วัชรเศรษฐ์ พันธุ์พัฒนกุล, วสุชล ชัยชาญ, ภาษา สุขสอน และฉัตริน ศรีพล. การรับรู้ของผู้ป่วยเบาหวานต่อโรคหลอดเลือดสมองในพื้นที่ ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา (Perception of Diabetic patient to Carebrovascular disease in Mae Ka sub-district, Mueang district, Phayao province) วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่10; 2565, 19(2), หน้า 9-20.

นลินนิภา ลีลาศีลธรรม, ณรงค์ ใจเที่ยง, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**, อรทัย เกตุขาว, สุรางคนา ไชยรินคำ, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์, นาฏนิตา จันทราช และพัศกร งามอาจ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการด้านทันตสุขภาพในผู้สูงอายุของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นงูน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง (Factors related to dental health service usage behavior in the elderly at Ban Ton Ngun Subdistrict Health Promoting Hospital, Mueang Pan District, Lampang Province) วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล; 2565, 7(1), หน้า 79-93.

145

กรรณิการ์ เงินดี, สมคิด จุฬา, อนุกุล มะโนทน, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. ประสิทธิผลของโปรแกรมการประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมอง ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารสุขศึกษา 2564, 44(2)171-186. ISSN: 0125-0744 (Print) ISSN: 2697-5734 (Online)

รพีพรรณ วุฒิไธ และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้สมรรถนะแห่งตนและแรงสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการดูแลของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลแม่เอ็ง อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา. วารสารสุขศึกษา, ปีที่ 44 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2564, หน้า 102-114.

ศรีสังวาลย์ ศรีทรายคำ และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2564). การบริหารจัดการขยะมูลฝอยทั่วไปของเทศบาลในจังหวัดลำพูน. วารสารวิชาการชมรมสาธารณสุขแห่งประเทศไทย, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนเมษายน 2564, หน้า 143-148.

ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**, อรทัย เกตุขาว, กิตติยา ไทยธวัช, พิรณัฐ ผลวิชา, สุนันทา ตั้งนิติพงศ์ และสุรางคนา ไชยรินคำ. (2563). อัตราความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัยของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศาสตร์พระราชา และการวิจัยเพื่อสร้างดุลยภาพชีวิตในยุค Disruptive Technology” (9-10 กรกฎาคม 2563), หน้า 1211-1218.

ประภัสสร ศรีนวลวงศ์ และ **เทียนทอง ต๊ะแก้ว**. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรุนแรงของการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจราจร ของผู้รับบริการในหน่วยงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลพาน จังหวัดเชียงราย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 5 “ชาติเข้มแข็ง นวัตกรรมไทยมั่นคง ด้วยการวิจัยและพัฒนา” วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร (26 กรกฎาคม 2562),

หน้า 49-60.

Taweewun Srisookkum, Somkid Juwa, Orathai Katkhaw, **Tienthong Takaew**, Saengduean Phromkaewngam, Naphat Prapasuchat. (2022). Health literacy, anxiety and stress among people during Coronavirus-2019 pandemic at the northern of Thailand. *Journal of Public Health and Development*, 20(3), 221-235. (Scopus Q4) ISSN 2673-0774 (Print)

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำเงิน จันทรมณี
Assistant Professor Namngern Chantaramanee, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายน้ำเงิน จันทรมณี
รหัสประจำตัวประชาชน	36601001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	Namngern19@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

ผลงานวิจัย

ระวีพรรณ สุนันตะ, น้ำเงิน จันทรมณี, ทวีวรรณ ศรีสุขคำ. (2565). ปัจจัยทำนายที่ส่งผลต่ออาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงานด้านคอมพิวเตอร์ของบุคลากร มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 10 จังหวัดอุบลราชธานี ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 56-72. (TCI-2).

เกรียงไกร หนูเล็ก, พจนารถ สุมาลัย, อัครจรรย์ ทิดาวงค์ และน้ำเงิน จันทรมณี. (2564). การรับรู้ภาวะสุขภาพ พฤติกรรม ต้นทุนและผลตอบแทนของเกษตรกรปลูกข้าว แบบเกษตรเคมีกับเกษตรกรอินทรีย์ ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – เมษายน 2564, หน้า 146-157.

ชลธิดา เทพหินลับ, **น้ำเงิน จันทรมณี**, รักจิต สุทธิพงษ์ และวรรณกร พรประเสริฐ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะบัณฑิตพันธุ์ใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2564, หน้า 67-81.

ธราดล โพธิชา, **น้ำเงิน จันทรมณี** และทวิวรรณ ศรีสุขคำ. (2564). ปัจจัยทำนายความร่วมมือในการใช้ยาของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ในชุมชนแห่งหนึ่งของจังหวัดพะเยา. วารสารเภสัชกรรมไทย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน 2564, หน้า 400-411.

147

นรินทร์ นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, ชลธิดา เทพหินลับ, **น้ำเงิน จันทรมณี**, กัลวรา ภูมิลา และณัฐพงษ์ พรหมวงษ์. (2564). การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ตามความต้องการของคณาจารย์. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2564, หน้า 115- 127.

ธราดล โพธิชา, **น้ำเงิน จันทรมณี** และทวิวรรณ ศรีสุขคำ. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการตนเองในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุม โรคความดันโลหิตสูง ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2563, หน้า 22-33.

ณัฐพงศ์ มาเทศ, ณัฐพงษ์ อุดนัน, ณัฐกานต์ เกิดพร, เสาวลักษณ์ แจ่มสว่าง, สายฝน ผุดผ่อง, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศุภกาญจน์ แก่นท้าว, ประภาสิต ทอนช่วย, **น้ำเงิน จันทรมณี** และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2562). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวัสดุดูดซับในการลดความสั่นสะเทือนของพนักงานที่ใช้เครื่องบล็อกกลมในอุโมงค์มรณันต์ อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการของสมาคมอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน (ส.อ.ป), ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2562, หน้า 38-42.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทม์ วงศ์เรือง
Assistant Professor Patipat Vongruang, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายปัทม์ วงศ์เรือง
รหัสประจำตัวประชาชน	15799001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอ เมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	Patipat7@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2555	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิจัย

ณรงค์ ใจเที่ยง และปัทม์ วงศ์เรือง. (2563). พฤติกรรมการใช้ถุงยางอนามัยของกลุ่มวัยเจริญพันธุ์ในจังหวัดพะเยา.

วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2563,
หน้า 21-32.

ประจวบ แหลมหลัก, ปัทม์ วงศ์เรือง, พงศธร ศิลาเงิน, ภากรณ์ ภูสุวรรณ, ประกาศิต ทอนช่วย, ณรงค์ ใจเที่ยง,
แสงชัย วงศ์มานะกุล, พงศนเรศ แจ้งพรมมา, อรทัย เกตุขาว และวิริญญา เมืองช้าง. (2563). รูปแบบการดูแล
สุขภาพโดยสหสาขาวิชาชีพในตำบลขุนควร อำเภอปง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6
ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2563, หน้า 185-195.

Sangkham, S., Thongtip, S., and Vongruang, P. (2021). Influence of air pollution and meteorological
factors on the spread of COVID-19 in the Bangkok Metropolitan Region and Air Quality during

the Outbreak. *Environmental Research*, Volume 197 Number 2021 (June 2021), Article number 111104. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111104>

Thongtip, S., Sangkham, S., Srivichai, P., and **Vongruang, P.** (2021). Association between Noise Exposure and Quality of Life among People Living Near Stone-Mortar Factories, Phayao Province, Northern Thailand. *Environment and Natural Resources Journal*, Volume 19 Number 2 (March - April 2021), page 95-102. 149

Chaitiang, N. and **Vongruang, P.** (2020). Condom use behavior among reproductive age in Phayao province. *Public Health & Health Laws Journal*, Volume 6 Number 1 (January - June 2020), page 21-32.

Vongruang, P. and Pimonsree, S. (2020). Biomass burning sources and their contributions to PM10 concentrations over countries in mainland Southeast Asia during a smog episode. *Atmospheric Environment*, Volume 228 Number 1 (May 2020), Article number 117414.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ แหลมหลัก
Assistant Professor Prachuab Lamluk, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายประจวบ แหลมหลัก
รหัสประจำตัวประชาชน	36405003XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3321
Email	Drpj999@gmail.com
ประวัติการศึกษา	

พ.ศ. 2559	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2537	สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2539	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2533	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิจัย

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ และประจวบ แหลมหลัก. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อการดูแลฉุกเฉินโดยใช้ชุมชนเป็น
ฐานในกลุ่มผู้สูงอายุพทุฒพลังจังหวัดพะเยา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.), 29(3): 516-530.
doi:10.14456/tstj.2021.44 (TCI-2). ISSN: 0858-4435

ประจวบ แหล่มหลัก, ปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง, พงศธร ศิลาเงิน, ภากรณ์ ภูสุวรรณ, ประกาศิต ทอนช่วย, ณรงค์ ใจเที่ยง, แสงชัย วงศ์มานะกุล, พงศนเรศ แจ้งพรมมา, อรทัย เกตุขาว และวิริยญา เมืองช้าง. (2563). รูปแบบการดูแลสุขภาพโดยสหสาขาวิชาชีพในตำบลขุนควรว อำเภอบึง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2563, หน้า 185-195.

ภคภณ แสนเตชะ และ**ประจวบ แหล่มหลัก**. (2563). ผลของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ตำบลแม่ปืม อำเภอมือง จังหวัดพะเยา. วารสารสุขศึกษา, ปีที่ 43 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2563, หน้า 150-164.

151

ธนวัฒน์ สมบูรณ์, อนุกุล มะโนทน, สมคิด จุฬว้า และ**ประจวบ แหล่มหลัก**. (2562). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเลิกบุหรี่โดยประยุกต์ ทฤษฎีความสามารถตนเองและแรงสนับสนุนทางสังคม: กรณีศึกษาตำบลบ้านร่อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2562, หน้า 84-93.

ณัฐธิดา ฝิปากเพระะ, กมลชนก ค่ายอดมั่ง, ชญานุช จันทรตัน, ปวันรัตน์ สีซอล์ค, ภควดี ชันทะกสิกรรม, ศิริพร ต้นธรรม, ศิริรัตน์ คงพล และ**ประจวบ แหล่มหลัก**. (2561). ปัจจัยทำนายความตั้งใจการใช้กัญชาในกระบวนการรักษาความเจ็บป่วยของนิสิตสาขาวิชานามัยชุมชน. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา, ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - เมษายน 2561, หน้า 91-103.

ประจวบ แหล่มหลัก, เพชรภรณ์ ชัชรรัตน์ และสรวิศ บุญญธิ. (2561). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลจำปาหวาย อำเภอมือง จังหวัดพะเยา. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - เมษายน 2561, หน้า 97-107.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุฬว้า

Assistant Professor Somkid Juwa, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นายสมคิด จุฬว้า
 รหัสประจำตัวประชาชน 36499001XXXXX
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
 มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา
 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
 มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา
 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 3317
 Email sjuwa@hotmail.com
 ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2540 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
 สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2537 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิจัย

ณรงค์ ใจเที่ยง, สุทธิชัย ศิรินวล, สมคิด จุฬว้า, ปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง และสรวิศ บุญญฐิ. (2564).

รูปแบบการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนิสิต
 รายวิชาการสาธารณสุข. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-
 สิงหาคม 2564, หน้า 273-287.

นันทกานต์ แสนรักษ์, สมคิด จุฬว้า และทวิวรรณ ศรีสุขคำ. (2563). ความฉลาดทางสุขภาพในการดูแลตนเองของผู้ป่วย
 โรคเบาหวาน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3
 ประจำเดือนกรกฎาคม – กันยายน 2563, หน้า 173-183.

ธนวัฒน์ สมบูรณ์, อนุกุล มะโนทน, ประจวบ แหลมหลัก และสมคิด จุฬว้า. (2562). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยน

พฤติกรรมการเล่นสื่อบุหรี่โดยประยุกต์ทฤษฎีความสามารถตนเองและแรงสนับสนุนทางสังคม: กรณีศึกษา
ตำบลบ้านร่อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3
ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2562, หน้า 83-93.

153

อนุกุล มะโนทน, **สมคิด จุหว่า** และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2562). การพัฒนาวิธีการคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ในสถานบริการ
สาธารณสุขจากการได้รับควันบุหรี่มือสอง. วารสารพยาบาลและสุขภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร พิษณุโลก, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน 2562 , หน้า 92-103.

ทวิวรรณ ศรีสุขคำ และ**สมคิด จุหว่า**. (2562). การพัฒนารูปแบบการดูแลก่อนนำส่งสถานพยาบาลแบบมีส่วนร่วมสำหรับ
ผู้สูงอายุในเขตลุ่มน้ำแม่ต้า จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ปทุมธานี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2562, หน้า 307-19.

สมคิด จุหว่า, รุ่ง วงศ์วัฒน์ และอนุกุล มะโนทน. (2562). การประเมินและจัดการความเสี่ยงทางสุขภาพจากการบริโภค
สัตว์น้ำในกว๊านพะเยา ของประชาชนที่อาศัยอยู่รอบกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2562, หน้า 1-16.

Taweewun Srisookkum, **Somkid Juwa**, Orathai Katkhaw, Tienthong Takaew, Saengduean
Phromkaewngam, Naphat Prapasuchat. (2022). Health literacy, anxiety and stress among
people during Coronavirus-2019 pandemic at the northern of Thailand. Journal of Public
Health and Development, 20(3), 221-235. (Scopus Q4) ISSN 2673-0774 (Print)

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย จาดศรี

Assistant Professor Somchai Jadsri, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายสมชาย จาดศรี
รหัสประจำตัวประชาชน	36498001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3322
Email	somchai.ja@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2527	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

ณัฐราช ยะราช และสมชาย จาตศรี. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมระดับน้ำตาลสะสมในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานในโรงพยาบาลจุน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจั ครั้งที่ 10 (28–29 มกราคม 2564) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 2034-2046.

นริสา สุขแท้, ภูธนัส ยงสืบชาติ, รัชฎษวรรณ การะพิงค์, รัชดาพร สังข์วิเศษ, เจนจิรา วรรณวารี, ณัฐริกา เตรอด, ดารุณี โพธิ์ดั่ง, มนัสนันท์ บุญมี, สมชาย จาตศรี และสุทธิชัย ศิรินวล. (2564). ผลกระทบต่อสุขภาพจากการใช้สมาร์ทโฟนของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจั ครั้งที่ 10 (28–29 มกราคม 2564)มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 2219-2231.

เจนจิรา ชอบธรรม, ปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง, ณรงค์ ใจเที่ยง และสมชาย จาตศรี. (2563). แนวโน้มทางระบาดวิทยาของโรคไข้เลือดออกในจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2522-2561. วารสารสาธารณสุขสู่ล้านนา, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2563, หน้า 25-35.

ภาณุมาศ คำชุม และสมชาย จาตศรี. (2562). ผลของโปรแกรมการให้ทันตสุขศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการป้องกันโรคฟันผุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตำบลเวียง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจั ครั้งที่ 8 (24–25 มกราคม 2562) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 856-868.

155

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสกสรรค์ ทองดีบ

Assistant Professor Sakesun Thongtip, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายเสกสรรค์ ทองดีบ
รหัสประจำตัวประชาชน	55403900XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามยสิ่งแวดลอม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามยสิ่งแวดลอม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	sake_115@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน) พ.ศ. 2562

- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ. 2551 สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
 (การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 จังหวัดนนทบุรี
- พ.ศ. 2549 วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วิศวกรรมความปลอดภัย)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

- ปิยะวดี ศรีวิชัย และเสกสรรค์ ทองดีบ. (2564). การใช้ประโยชน์กากตะกอนน้ำเสียจากโรงงานผลิตแป้งมันสำปะหลัง เป็นวัสดุผสมในอิฐมวลเบา. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), ปีที่ 13 ฉบับที่ 25 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2564, หน้า 1-11.
- รณรงค ดวงเกิด, เสกสรรค์ ทองดีบ, ณัฐวัชร ดานไพบูลย์, พิษณุรักษ กันทวิ, รัตนสุดา ทน้นปา และอนงคศิลป์ ดานไพบูลย์. (2564). การเข้าถึงระบบบริการสุขภาพของชุมชนพื้นที่ชายแดนประเทศไทย-สปป.ลาว กรณีศึกษาอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา และเมืองคอบ แขวงไชยบุรี. วารสารควบคุมโรค, ปีที่ 47 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม 2564, หน้า 72-85.
- เสกสรรค์ ทองดีบ. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันการสูญเสียการได้ยินของผู้ประกอบอาชีพ ทำครกหิน จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม 2562, หน้า 80-93.
- เสกสรรค์ ทองดีบ และพงศธร ศิลาเงิน. (2562). การประเมินระดับเสียงในที่ทำงานของผู้ประกอบอาชีพแกะสลักหิน และทำครกหิน จังหวัดพะเยา. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ, ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - เมษายน 2562, หน้า 38-47.
- เสกสรรค์ ทองดีบ และอรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การป้องกันเสียงดัง และการใช้อุปกรณ์ป้องกันเสียงดัง ของผู้ประกอบอาชีพทำครกหิน จังหวัดพะเยา. ศรีนครินทร์เวชสาร, ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมีนาคม - เมษายน 2562, หน้า 155-160.
- Sangkham, S., Thongtip, S., and Vongruang, P. (2021). Influence of air pollution and meteorological factors on the spread of COVID-19 in the Bangkok Metropolitan Region and Air Quality during the Outbreak. Environmental Research, Volume 197 Number 2021 (June 2021), Article number 111104. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.envres.2021.111104>.
- Srivichai P. and Thongtip S. (2021). Optimization of mixing speed and retention time affecting biogas production from starchy sediment using response surface methodology. Songklanakarin Journal of Science and Technology, Volume 43 Number 3 (May – June 2021), page 767-773.
- Thongtip, S., Sangkham, S., Srivichai, P., and Vongruang, P. (2021). Association between Noise Exposure and Quality of Life among People Living Near Stone-Mortar Factories, Phayao

- Province, Northern Thailand. Environment and Natural Resources Journal, Volume 19 Number 2 (March - April 2021), page 95-102.
- Sangkham, S. and **Thongtip, S.** (2020). Prevalence and risk factors of musculoskeletal symptoms among municipal solid waste workers in Phayao Province, Northern Thailand. Journal of Medical Technology and Physical Therapy, Volume 32 Number 1 (January – April 2020), page 110-130.
- Sapbamrer, R., **Thongtip, S.**, Khacha-ananda, S., Sittitoon, N., and Wunnapuk, K. (2020). Changes in lung function and respiratory symptoms during pesticide spraying season among male sprayers. Archives of Environmental and Occupational Health, Volume 75 Number 2, page 88-97.
- Thongtip, S.**, Sangkham, S., and Sukpromson, R. (2020). Factors associated with occupational hearing loss among stone-mortar workers in Phayao Province, Northern Thailand. Journal of Health Science and Medical Research, Volume 38 Number 3, page 213-219.
- Thongtip, S.**, Siviroy, P., Deesomchok, A., Wisetborisut, A., and Prapamontol, T. (2020). Crystalline silica exposure and air quality perception of residents living around home stone factories. SAINS MALAYSIANA, Volume 49 Number 3, page 573-581.
- Thongtip, S.**, Siviroy, P., Prapamontol, T., Deesomchok, A., Wisetborisut, A., Nangola, S., and Khacha-ananda, S. (2020). A suitable biomarker of effect, club cell protein 16, from crystalline silica exposure among Thai stone-carving workers. Toxicology and industrial health, Volume 36 Number 3, page 287–296.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล มะโนทน

Assistant Professor Anukool Manoton, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายอนุกุล มะโนทน
รหัสประจำตัวประชาชน	36407004XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา

สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
 สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
 มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา
 อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 3317
Email koolsabuy@gmail.com
ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2556 สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 พ.ศ. 2541 ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ. 2537 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิจัย

- อภิชนา พอสม และ**อนุกุล มะโนทน**. (2564). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลแม่ตึบ
 อำเภอจาง จังหวัดลำปาง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจั ครั้งที่ 10
 (28-29 มกราคม 2564) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 464-465.
- อริสรา บุญรักษา และ**อนุกุล มะโนทน**. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการหกล้มในผู้สูงอายุตำบลแม่ตึบ อำเภอภูกามยาว
 จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจั ครั้งที่ 10 (28-29 มกราคม 2564)
 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 409-411.
- พรรณวรท ปัญญาอุณิวงษ์, สมชาย จาดศรี, สุทธิชัย ศิรินว, สมคิด จูหว่า และ**อนุกุล มะโนทน**. (2564). ปัจจัยที่สัมพันธ์
 กับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา.
 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 13 (8-9 กรกฎาคม 2564) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครปฐม จังหวัดนครปฐม, หน้า 2820-2828.
- ธนวัฒน์ สมบูรณ์, **อนุกุล มะโนทน**, ประจวบ แหลมหลัก และสมคิด จูหว่า. (2562). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยน
 พฤติกรรมการเลิกสูบบุหรี่โดยประยุกต์ทฤษฎีความสามารถตนเองและแรงสนับสนุนทางสังคม: กรณีศึกษาตำบล
 บ้านร่อง อำเภอจาง จังหวัดลำปาง. วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกรกฎาคม -
 กันยายน 2562, หน้า 83-93.
- อนุกุล มะโนทน**, สมคิด จูหว่า และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2562). การพัฒนาวิธีการคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ในสถานบริการ
 สาธารณสุขจากการได้รับควันบุหรี่มือสอง. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน
 กรกฎาคม - กันยายน 2562, หน้า 106-117.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์

Assistant Professor Arunpak Pitakpong, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวอรรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์
รหัสประจำตัวประชาชน	36703007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	aomm_ph@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

ผลงานวิจัย

- เสกสรรค์ ทองดีบับ และอรรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การป้องกันเสี่ยงดัง และการใช้อุปกรณ์ป้องกันเสี่ยงดังของผู้ประกอบอาชีพทำครกหิน จังหวัดพะเยา. ศรีนครินทร์เวชสาร, ปีที่ 34 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมีนาคม – เมษายน 2562, หน้า 155-160.
- ดารินทร์ ทองวันดี และอรรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์. (2563). การสำรวจสุขภาพิบาลอาหารในโรงอาหาร: กรณีศึกษาในบริษัท เชาว์ สติล อินดัสทรี จำกัด (มหาชน). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน” (28 กุมภาพันธ์ 2563) ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย, หน้า 440-448.
- อรรณย์ภัค พิทักษ์พงษ์ และเศรษฐชาติ วงศ์ใหญ่. (2563). ผลของการประยุกต์ใช้แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมป้องกันโรคและอุบัติเหตุของพนักงานเก็บขยะ เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ครั้งที่ 2

ประจำปี 2563 “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน” (28 กุมภาพันธ์ 2563) ณ คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย, หน้า 425-439.

Arunpak Pitakpong. (2021). The Chemical Properties and the Combustion Duration of Fuel
Briquettes from Corn Kernel Residues, Thailand. Turkish Journal of Computer and
Mathematics Education, Volume 12 Number 8, page 2340-2344.

Arunpak Pitakpong. (2020). Effluent Quality Monitoring in Petrol Stations: Northern Thailand.
Indian Journal of Science and Technology, Volume 13 Number 01, page 40-50.

A., Pitakpong. (2019). Diversity of Epiphytic Lichen in University of Phayao, Thailand. Advances in
Ecological and Environmental Research, Volume 4 Number 10, page 259–268.

A., Pitakpong and S. Parnmen. (2019). Quantification of Active Compounds of Edible Mushrooms in
University of Phayao, Thailand. Advances in Ecological and Environmental Research,
Volume 4 Number 9, page 247–257.

Arunpak Pitakpong and Jinnanat Chaika. (2019). Behavioral use of chemical pesticide effecting on
farmer health in Maepuem sub- district area at Phayao Province, Thailand. International
Journal of Current Science and Technology, Volume 7 Number 02(a), page 679-684.

ประวัติ
 ดร.ปิยะวดี ศรีวิชัย
 Piyavadee Srivichai, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวปิยะวดี ศรีวิชัย
รหัสประจำตัวประชาชน	35399002XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	u4108047@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2563	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

ปิยะวดี ศรีวิชัย และเสกสรรค์ ทองดีบ. (2564). การใช้ประโยชน์กากตะกอนน้ำเสียจากโรงงานผลิตแป้งมันสำปะหลัง เป็นวัสดุผสมในอิฐมอญ. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), ปีที่ 13 ฉบับที่ 25 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2564, หน้า 1-11.

Srivichai, P. and Thongtip, S. (2021). Optimization of mixing speed and retention time affecting biogas production from starchy sediment using response surface methodology. Songklanakarin Journal of Science and Technology, Volume 43 Number 3 (May – June 2021), page 767-773.

Thongtip, S., Sangkham, S., **Srivichai, P.**, and Vongruang, P. (2021). Association between Noise Exposure and Quality of Life among People Living Near Stone-Mortar Factories, Phayao

Province, Northern Thailand. Environment and Natural Resources Journal, Volume 19 Number 2 (March - April 2021), page 95-102.

Piyavadee Srivichai and Chumaporn Rodsrida. (2020). Factors affecting anaerobic digestion efficiency to produce biogas. RMUTI JOURNAL Science and Technology, Volume 13 Number 3, page 162-175.

Piyavadee Srivichai and Chumaporn Rodsrida. (2020). The application of wastes from modified tapioca starch plant to produce the renewable energy using one stage anaerobic digestion system. The Journal of Applied Science, Volume 19 Number 1, page 124-138. DOI: <https://doi.org/10.14416/j.appsci.2020.01.010>

ประวัติ

ดร.ศศิวิมล บุตรสีเขียว

Sasivimol Bootsikeaw, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวศศิวิมล บุตรสีเขียว
รหัสประจำตัวประชาชน	34601007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313
Email	shompoo_koy@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิจัย

- จิราพร ขำจันทร์, จาตุรนต์ กัณฺโฑ, นริศรา ญาตืออยู่ไกล, ไพฑูรย์ ขำจันทร์, น้ำเงิน จันทรมณี และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะชีวิต และพฤติกรรมการแยกทิ้งของเสียอันตรายในท้องปฏิบัติการของนิสิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน - ธันวาคม 2564, หน้า 166-175.
- พียดา คำกาศ, ศศิยาภรณ์ เกลี้ยงดี, กัญญารัตน์ รัตนแสง, ภัทรภร เทียนถาวร, สายฝน ผุดผ่อง, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศุภกาญจน์ แก่นท้าว, ประกาศิต ทอนช่วย, น้ำเงิน จันทรมณี, นัฐพล บันสกุล และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2563). การศึกษาร่วมติดตามความร่อนต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิและสัญญาณชีพของร่างกาย ในกลุ่มคนสวนในมหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ” (29 พฤษภาคม 2563), หน้า 315-316.
- ชนิกานต์ กลัดใจบุญ, โชติกา นิมพะระยา วรดา รุ่งรุ่งรัมย์, ศักดิ์อนันต์ อินทศรี, สายฝน ผุดผ่อง, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศุภกาญจน์ แก่นท้าว, ประกาศิต ทอนช่วย, น้ำเงิน จันทรมณี, นัฐพล บันสกุล และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2563). การออกแบบแบบรณรงค์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของชุมชนที่เรียนออนไลน์. รายงานสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ” (29 พฤษภาคม 2563), หน้า 153-154.
- ณัฐพงศ์ มาเทศ, ณัฐพงษ์ อุดนัน, ณัฐกานต์ เกิดพร, เสาวลักษณ์ แจ่มสว่าง, สายฝน ผุดผ่อง, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศุภกาญจน์ แก่นท้าว, ประกาศิต ทอนช่วย, น้ำเงิน จันทรมณี และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2562). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวัสดุดูดซับในการลดความสั่นสะเทือนของพนักงานที่ใช้เครื่องปั้นดินเผา ในอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการของสมาคมอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน (ส.อ.ป), ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - มิถุนายน 2562, หน้า 38-42.
- Kantow, S., Seangpraw, K., Ong-Artborirak, P., Tonchoy, P., Auttama, N., **Bootsikeaw, S.**, and Choowanthanapakorn, M. (2021). Risk Factors Associated with Fall Awareness, Falls, and Quality of Life Among Ethnic Minority Older Adults in Upper Northern Thailand. *Clinical Interventions in Aging*, Volume 2021 Number 16 (2 October 2021), Page 1777-1788.
- Khamrin, P., Boonyathe, S., **Bootsikeaw, S.**, Ong-Artborirak, P., and Seangpraw, K. (2021). Factors Associated with Health Literacy, Self-Efficacy, Social Support, and Oral Health Care Behaviors Among Elderly in Northern Border Community Thailand. *Clinical interventions in aging*, Volume 16, page 1427–1437. (22 July 2021). DOI: 10.2147/CIA.S320900
- Supakan Kantow, Katekaew Seangpraw, Parichat Ong-artborirak, Prakasit Tonchoy, Nisarut Auttama, **Sasivimol Bootsikeaw**, and Monchanok Choowanthanapakorn. (2021). Risk Factors Associated with Fall Awareness, Falls, and Quality of Life Among Ethnic Minority Older Adults in Upper Northern Thailand. *Clinical Interventions in Aging*, Volume 2021 Number 16 (2 October 2021), Page 1777-1788.
- Pattaraporn Khamrin, Sorawit Boonyathe, **Sasivimol Bootsikeaw**, Parichat Ong-Artborirak, and Katekaew Seangpraw. (2021). Factors Associated with Health Literacy, Self-Efficacy, Social Support, and

Oral Health Care Behaviors Among Elderly in Northern Border Community Thailand. *Clinical Interventions in Aging*, Volume 2021 Number 16, page 1427-1437 (22 July 2021). DOI: 10.2147/CIA.S320900

ประวัติ
นายแพทย์สรวิศ บุญญฐี
Sorawit Boonyathee, M.D.

ชื่อ-สกุล	นายสรวิศ บุญญฐี
รหัสประจำตัวประชาชน	15399002XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 7020 091-8536339
Email	sorawit.bo@up.ac.th, sorawit.bo@cpird.in.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญ ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (เวชศาสตร์ครอบครัว) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2564	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2556	แพทยศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิจัย

พัทธนันท์ ศรีอ่อนทอง, สรวิศ บุญญฐี. (2565). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019. วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ. ปีที่ 23 เล่ม 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2565), หน้า 28-39.

กัธธ ธรรมพิทักษ์ และสรวิศ บุญญฐี. (2564). การประเมินค่าภาระโรคโควิด -19 ของการระบาดช่วงแรกของประเทศไทย. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 47 ฉบับที่ 3 หน้า 518-530.

ณรงค์ ใจเที่ยง, สุทธิชัย ศิริวันวล, สมคิด จูหว้า, ปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง และสรวิศ บุญญฐี. (2564) รูปแบบการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ของนิสิตรายวิชาการสาธารณสุข. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564), หน้า 273-288

ดวงชีวัน ทิพย์สุวรรณ, ณัฐปรีญา สาระบัวทอง, ดาราพิมพ์ จันทระเกิด, ชลดา ปาลี, สุวิมล แกวรากมูข, ศิริพร

ปนรูป, ณรงค์ ใจเที่ยง และสรวิศ บุญญฐี. (2563) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันและควบคุมโรค
ไขเลือดออกของบุคลากรและนิสิตในมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข ปีที่ 6 ฉบับที่
2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563), หน้า 265-278

วิชัย เทียนถาวร, ณรงค์ ใจเที่ยง, สรวิศ บุญญฐี, อรทัย เกตุขาว, แสงชัย วงศมานะกุล, ปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง

และสรินทร์ แกวตา. (2562) การรับรู้คุณภาพ ความพึงพอใจ และพฤติกรรมการป้องกันโรคความดันโลหิตสูงของ
นักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุวัดแมกาทกหวาก อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. วารสารสุขศึกษาและสื่อสุขภาพ.
ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, หน้า 54-63

Ong-Artborirak, P., Kantow, S., Seangpraw, K., Tonchoy, P., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., &
Boonyathee, S. (2022). Ergonomic Risk Factors for Musculoskeletal Disorders among Ethnic
Lychee–Longan Harvesting Workers in Northern Thailand. In *Healthcare* Volume 10 Number 12,
page 2446. MDPI AG.

Napalai, P., Seangpraw, K., **Boonyathee, S.**, & Ong-artborirak, P. (2022). COVID-19-related knowledge
influences mental health, self-care behaviors, and quality of life among elderly with non-
communicable diseases in Northern Thailand. In *Frontiers in Public Health* Volume 10 Number
2022 Frontiers Media SA. DOI : <http://doi.org/10.3389/fpubh.2022.993531>

Seangpraw, K., Pothisa, T., **Boonyathee, S.**, Ong-Artborirak, P., Tonchoy, P., Kantow, S., Auttama, N., &
Choowanthanapakorn, M. (2022). Using the Health Belief Model to Predict Vaccination Intention
Among COVID-19 Unvaccinated People in Thai Communities. In *Frontiers in Medicine* Volume 9
Number 2022 Frontiers Media SA. DOI : <https://doi.org/10.3389/fmed.2022.890503>

Boonyathee, S., Ong-Artborirak, P., Seangpraw, K., Tonchoy, P., Kantow, S., Bootsikeaw, S., Auttama,
N., Choowanthanapakorn, M., Dokpuang, D., & Panta, P. (2022). Health Behavior, Level of
Hemoglobin A1c, and Quality of Life Among Agricultural Workers of Various Ethnicities in Thai
Border Communities. *Frontiers in medicine*, Volume 9, Article number 796955. DOI :
<https://doi.org/10.3389/fmed.2022.796955>

Pothisa T., Ong-Artborirak P, Seangpraw K., **Boonyathee S.**, et al. (2022) Knowledge of COVID-19 and
its Relationship with Preventive Behaviors and Vaccination among Adults in Northern Thailand's
Community. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, Volume 19 Number 3 page 1521.

Boonyathee S, Seangpraw K, Ong-Artborirak P, Auttama N, Tonchoy P, et al. (2021) Effects of a social
support family caregiver training program on changing blood pressure and lipid levels among
elderly at risk of hypertension in a northern Thai community. *PLOS ONE* Volume 16 Number 11:
DOI:10.1371/journal.pone.0259697

Khamrin, P., **Boonyathee, S.**, Bootsikeaw, S., Ong-Artborirak, P., & Seangpraw, K. (2021). Factors Associated with Health Literacy, Self-Efficacy, Social Support, and Oral Health Care Behaviors Among Elderly in Northern Border Community Thailand. *Clinical interventions in aging*, Volume16, page 1427–1437.

ประวัติ
ดร.สุทธิชัย ศิรินวล
Suthichai Sirinual, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายสุทธิชัย ศิรินวล
รหัสประจำตัวประชาชน	36409003XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชานามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3322
Email	suthichai.si@up.ac.th
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2550	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2539	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิจัย

ณรงค์ ใจเที่ยง, สุทธิชัย ศิรินวล, สมคิด จูหว่า, ปฎิพัทธ์ วงศ์เรือง และสรวิศ บุญญฐี. (2564). รูปแบบการจัดกิจกรรม
รณรงค์ด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนิสิตรายวิชาการสาธารณสุข. วารสารกฎหมาย
และนโยบายสาธารณสุข, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564, หน้า 273-287.

นिरชา สุขแท้, ภูธนัส ยงสืบชาติ, รัชฎาวรรณ การะพิงค์, รัชดาพร สังข์วิเศษ, เจนจิรา วรรณวารี, ณัฐริกา เตรอด,
ดารุณี โพธิ์ด้วง, มนัสนันท์ บุญมี, สมชาย จาดศรี และสุทธิชัย ศิรินวล. (2564). ผลกระทบต่อสุขภาพจาก
การใช้สมาร์ทโฟนของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย
ครั้งที่ 10 (28-29 มกราคม 2564) มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา, หน้า 2219-2231.

พรรณวรท ปัญญาอุทัยวงศ์, สมชาย จาดศรี, สุทธิชัย ศิรินวล, สมคิด จูหว่า และอนุกุล มะโนทน.(2564). ปัจจัยที่สัมพันธ์
กับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 13 (8-9 กรกฎาคม 2564) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
จังหวัดนครปฐม, หน้า 2820-2828.

สุทธิชัย ศิรินวล และวิทยา สอนเสนา. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคเหนือ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 13 (8-9
กรกฎาคม 2564) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม, หน้า 2839-2848.

ภาคผนวก ซ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา				
								2566	2567	2568	2569	2570
1	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ	34513001XXXXX	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด.	Public Health สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	360	360	360	360	360
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2550					
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2546					
2	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ	36599006XXXXX	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และ วางแผนประชากร สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553	360	360	360	360	360
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2535					
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2531					
				ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี พิชณุโลก	2527					
3*	นางสาวเทียนทอง ตะแก้ว	35101004XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	360	360	360	360	360
				ส.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2565					
				พย.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิ ราช	2557					
				วท.บ.		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2538					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา				
								2566	2567	2568	2569	2570
4	นายน้ำเงิน จันทรมณี	36601001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิศวกรรมทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558	360	360	360	360	360
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550					
				ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2551					
				วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548					
5	นายปฏิพัทธ์ วงศ์เรือง	15799001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยพะเยา	2560	360	360	360	360	360
				วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยพะเยา	2555					
				วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553					
6*	นายประจวบ แหลมหลัก	36405003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559	360	360	360	360	360
				ค.ด.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
				สค.ม.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2537					
					และสาธารณสุข							
				ศ.บ.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2545					
				ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2539					
				ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2533					

7*	นายสมคิด จุฬา	36499001XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	360	360	360	360	360
				วท.ม.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545					
				วท.บ.		สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์	2540					
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา				
								2566	2567	2568	2569	2570
8	นายสมชาย จาดศรี	36499001XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549	360	360	360	360	360
				วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536					
				วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527					
9	นายเสกสรรค์ ทองดี	55403900XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	เวชศาสตร์ชุมชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	360	360	360	360	360
				ส.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551					
				วศ.ม.	วิศวกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549					
				วท.บ.	ความปลอดภัย สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545					
10	นายอนุกุล มะโนทน	36407000XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	ส่งเสริมสุขภาพ บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	360	360	360	360	360
				ศษ.ม.		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541					
				ส.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537					

11	นางสาว อรัญย์ภัค พิทักษ์พงษ์	35604521XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558	360	360	360	360	360
				วท.ม.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552					
				วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548					
12	นางสาวปิยะวดี ศรีวิชัย	35399002XXXXX	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563	360	360	360	360	360
				วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม อาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548					
				ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548					
				วท.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2545					

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา				
								2566	2567	2568	2569	2570
13	นางสาวศศิวิมล บุตรสีเขียว	34601007XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	อาชีพอนามัยและความ ปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562	360	360	360	360	360
				วท.ม.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552					
				วท.บ.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548					

14	นายสรวิศ บุญญฐิติ	1539900XXXXX	อาจารย์	ว. ศษ.บ. พ.บ.	เวชศาสตร์ครอบครัว การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2564 2556	360	360	360	360	360
15	นายสุทธิชัย ศิรินวล	36409003XXXXX	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557 2550 2539	360	360	360	360	360

