หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะสหเวชศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	**ข้อมูลทั่วไป**	
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	2
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
	8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
	9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	5
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	6
	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
	12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน	7
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	8

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 2	**ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**	
	1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12
	2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	13
	3. แผนพัฒนาปรับปรุง	15
หมวดที่ 3	**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**	
	1. ระบบการจัดการศึกษา	16
	2. การดำเนินการหลักสูตร	16
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	64
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	65
หมวดที่ 4	**ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล**	
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	68
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)	70
	3. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	80
	4. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	83
	5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)	87
หมวดที่ 5	**หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**	
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	94
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	94
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	96

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 6	**การพัฒนาคณาจารย์**	
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	97
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	98
	3. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์	99
หมวดที่ 7	**การประกันคุณภาพหลักสูตร**	
	1. การกำกับมาตรฐาน	100
	2. บัณฑิต	100
	3. นิสิต	100
	4. คณาจารย์	101
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	102
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	104
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	105
หมวดที่ 8	**การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**	
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	107
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	107
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	108
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	109

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	111
ภาคผนวก ข	ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs ของหลักสูตร กับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ สมรรถนะนักกายภาพบำบัด มคอ.1 สาขาวิชากายภาพบำบัด และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	125
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	128
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	130
ภาคผนวก จ	ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	174
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	180
ภาคผนวก ช	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	183
ภาคผนวก ฌ	ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563	211
ภาคผนวก ญ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556	215
ภาคผนวก ฎ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) รายชั้นปี	231
ภาคผนวก ฏ	ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1	233
ภาคผนวก ฐ	ประกาศคณะสหเวชศาสตร์ เรื่อง เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด	249
ภาคผนวก ฑ	ผลพิจารณาการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	253

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต

Bachelor of Physical Therapy Program

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ สหเวชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	1500
ภาษาไทย	:	หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Physical Therapy Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	กายภาพบำบัดบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย)	:	กภ.บ.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Physical Therapy
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.PT.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญากายภาพบำบัดบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

6.2 คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 15/2564 วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.6 สภาวิชาชีพกายภาพบำบัด รับรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2564 วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักกายภาพบำบัด ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลเฉพาะทาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์ฟื้นฟูสภาพผู้พิการ คลินิกกายภาพบำบัด ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ธุรกิจบริการสุขภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสโมสรกีฬา เป็นต้น

8.2 นักวิชาการด้านสุขภาพ เครื่องมือ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์

8.3 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

8.4 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัย

8.5 ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

8.6 นักกายภาพบำบัดที่ทำงานต่างประเทศ

8.7 ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัดส่วนตัว

8.8 นักกายภาพบำบัดอิสระ

9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวพนิดา หาญพิทักษ์พงศ์	36501005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2554 2547
2	นางสาวพัชรียา อัมพุธ	156010013XXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563 2557 2553
3	นางสาวสมฤทัย พุ่มสลุด	36599005XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Exercise Science and Sports Therapy เวชศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	University of Kent, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2563 2553 2547
4	นางสาวสินธุพร มหารัญ	54409000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2551 2546
5	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์	34409007XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ให้เท่าทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไทยไปสู่ประเทศที่มี "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" Hi-Value and Sustainable Thailand ภายใต้องค์ประกอบที่ต้องดำเนินการ 4 ด้าน เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค วิถีชีวิตที่ยั่งยืนและปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยมี 13 หมุดหมาย (milestone) ที่ประเทศไทยให้ความสำคัญในช่วงระยะเวลา 5 ปี เช่น ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง เป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน และไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ของประเทศที่ในปี 2564 ประเทศไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุเต็มรูปแบบ (Aged Society) และจากสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำรงชีวิตของประชาชนในปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนเกิดความเสี่ยงต่อการได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ปัญหาการบาดเจ็บซ้ำซากจากการทำงาน ปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งจะมีผลทำให้เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐในการดูแลปัญหาสุขภาพของประชาชน นอกจากการรักษาอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นแล้ว การสร้างเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพของประชาชน มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลของรัฐในระยะยาวได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งจัดการศึกษาที่มีการพัฒนาและผลิตบุคลากร องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านการป้องกันและการสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อเข้ามามีบทบาทและหน้าที่ในการดูแลปัญหาสุขภาพของประชาชนได้ในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยก่อนวัยสูงอายุ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าสู่วัยสูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านสุขภาพที่ตอบโจทย์การดูแลสุขภาพอย่างยั่งยืน

เนื่องมาจากในศตวรรษที่ 21 ถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดูแลสุขภาพในโลกยุคปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด โดยเป็นผลจากการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้น การจัดหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีสมรรถนะ เที่ยงธรรม และสำนึกรับใช้ชุมชน มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการป้องกันและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจากแต่เดิม เพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของประชาชนในทุกช่วงวัย ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ ป้องกันความเจ็บป่วยที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลให้ประหยัดค่าใช้จ่ายของรัฐในการรักษาพยาบาลและลดภาระในการดูแลผู้สูงอายุและผู้มีความบกพร่องทางร่างกายได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งการเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะในการเรียนรู้มากกว่าทักษะในการท่องจำ การจัดการเรียนการสอนจึงควรมีวิธีการที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนรู้เพียงแต่ในห้องเรียน เป็นการมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้เป็นผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีการศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ ใช้กระบวนการวิจัยและการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย นอกเหนือจากทักษะด้านวิชาการแล้ว ผู้เรียนจำเป็นต้องมีคุณสมบัติอื่น เช่น การพัฒนาในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถเข้าสู่สังคมแห่งการทำงานในยุค 4.0 ได้เป็นอย่างดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ทำให้ประชากรมีอายุยืนยาว ความสำเร็จในการคุมกำเนิดของประเทศไทยทำให้อัตราการเกิดลดลงเป็นอย่างมากทำให้โครงสร้างประชากรของสังคมเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ โดยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบทั้งต่อเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น การเตรียมตัวเพื่อการเข้าสู่วัยสูงอายุและหลังเกษียณอายุถือว่าเป็นการวางแผนชีวิตอย่างหนึ่งที่มีเป้าหมายการประสบความสำเร็จและมีความสุขในชีวิตเพื่อเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ และเป็นหลักประกันความมั่นคงในชีวิตทั้งทางเศรษฐกิจ สุขภาพและสังคม นอกจากนี้ ประเทศสมาชิกของสหประชาชาติได้รับรองวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืน พ.ศ. 2573

ซึ่งจะบรรลุเป้าหมายภายในระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนเน้นให้ความสำคัญกับการปรับสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วม จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นได้ส่งผลกระทบต่อการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาคนและสังคมสู่สังคมคุณภาพของมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมหาวิทยาลัยพะเยาได้ตระหนักและคำนึงถึงการปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดให้สอดรับกับความต้องการของชุมชน และสังคมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความรู้จากภูมิปัญญาไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ตลอดจนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน

1) การผลิตบัณฑิต และหรือ การเรียนการสอน จะเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีเข้ากับปัญหา และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดจากการค้นคว้าหาความรู้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ และพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ สร้างงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม มีการพัฒนาตนเองอย่างถูกทางและต่อเนื่อง สมกับความเป็นบัณฑิตที่จะจบออกไปสร้างคุณประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

2) การวิจัย เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพ ในศาสตร์ทางกายภาพบำบัด โดยอาศัยความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอด และกระบวนทัศน์ที่เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์เป็นเครื่องมือในการสร้างผลผลิตที่เป็นงานวิจัย องค์ความรู้ และ/หรือนวัตกรรม โดยตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมในท้องถิ่น และระดับประเทศ

3) การบริการวิชาการแก่สังคม นิสิตสามารถนำความรู้ออกไปปรับใช้ในการช่วยเหลือสังคมได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบัณฑิตของสาขาวิชาฯ มีส่วนร่วมในการใช้ความรู้เชิงวิชาการ และทักษะการฝึกการทำงานในระหว่างที่ศึกษาช่วยผลักดันการพัฒนาของสังคม

4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นิสิตของหลักสูตรฯ มีบทบาทในการดำรงชีวิตในวิถีภูมิปัญญาไทย และบัณฑิตของหลักสูตรฯ มีการนำความรู้ความสามารถจากการเรียนไปประกอบอาชีพสุจริต และมีความซื่อสัตย์สุจริตในวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตบริการ มีความเสียสละ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษา	**12**	**หน่วยกิต**
001101 ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai Language in Daily Life		2(2-0-4)
001102 ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes		1(0-2-1)
001103 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน English for Daily Life		3(2-2-5)
001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(2-2-5)
001205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ English for Academic and Professional Communication		3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล	**3**	**หน่วยกิต**
002101 การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Technology Usage for Digital life		1(0-2-1)
002102 ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient		2(1-2-3)
3. กลุ่มวิชาทักษะชีวิต	**15**	**หน่วยกิต**
003101 สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต Artistic for Life Management		3(2-2-5)
003102 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Skills Development and Lifelong Learning		3(2-2-5)
003203 เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม Collaborative Learning for Society Creation		2(0-4-2)
003204 การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน Health Environment and Community Management		1(0-2-1)
003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs		3(2-2-5)

003306 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ 3(0-6-3)
Integration for Professional Innovation

รวม 30 หน่วยกิต

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.1.2.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์

243211 เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล 3(3-0-6)
Cell and Molecular Biology

244104 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-3-6)
Life Science Physics

247111 ชีวสถิติ 3(2-2-5)
Biostatistics

13.1.2.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

363201 มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 4(3-3-8)
Human Gross Anatomy

363209 ประสาทกายวิภาคศาสตร์ 4(3-3-8)
Human Neuroanatomy

363221 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3-6)
Basic Anatomy

365212 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-6)
Basic Biochemistry

367200 สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-2-5)
Basic Physiology

13.1.2.3 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะแพทยศาสตร์

330201 หลักพยาธิวิทยา 2(2-0-4)
Principle of Pathology

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

381487 การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย 3(2-2-5)
The Preparation for Aging

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมี อธิการบดี เป็นประธาน คณบดี/ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการ และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ เป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่ กำหนดนโยบายและพิจารณาการดำเนินการ การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย

2) คณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นประธาน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดจนประสานงาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

3) คณะกรรมการประจำรายวิชา ทำหน้าที่ วางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดการประเมินผล และประสานงานการจัดกิจกรรมในรายวิชาและอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

13.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

คณะสหเวชศาสตร์ แต่งตั้ง“คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร” เพื่อให้เป็นกลไกกำกับการบริหารหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร โดยองค์ประกอบของคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรประกอบด้วย ประธานหลักสูตร (เลือกจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน) และอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงทุกคนเป็นกรรมการ มีหน้าที่ ดังนี้

1) วางแผนการดำเนินงานยกร่างหลักสูตรใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรเดิม ตามแผนการเปิด หรือการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร รวมทั้งการปิดหลักสูตรกรณีที่มีปัญหา

2) กำกับให้มีการสำรวจความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของบัณฑิต คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์และพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนิสิตที่ต้องการให้ส่งเสริมตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการยกร่างหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรเดิม

3) บริหารหลักสูตรโดยการควบคุมกำกับ ติดตาม และทบทวนให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยพะเยา และสภาวิชาชีพกายภาพบำบัดให้การรับรอง

4) กำกับให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของการฝึกงาน ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกรายวิชา ตามผลการประเมินการ

ดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกงาน (มคอ.6) ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา

5) กำกับให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกงาน ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

6) กำกับให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร (ปรับเล็ก) ทุกปีการศึกษา

7) กำกับให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลาของหลักสูตร (ปรับใหญ่)

8) กำกับให้มีการดำเนินการเพื่อให้ได้รับการรับรองสถาบันและหลักสูตรจากสภาวิชาชีพตามรอบเวลาที่ได้รับการรับรอง

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหนึ่ง ๆ คณะฯ ยังกำหนดให้มี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา รับผิดชอบติดต่อประสานงาน/ช่วยประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา หรืออาจารย์พิเศษจากสาขาวิชาอื่น/คณะวิชาอื่นหรือสถาบันอื่น เพื่อจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)/รายละเอียดของการฝึกงาน (มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกงาน (มคอ.6) อีกด้วย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

กายภาพบำบัดเป็นวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ให้การดูแล ป้องกัน รักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย ดังนั้นหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตจึงมุ่งผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีสมรรถนะ เที่ยงธรรม มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนึกรับใช้ชุมชน เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพที่ดีเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและสังคม

1.2 ความสำคัญ

นโยบายทางด้านสุขภาพของประเทศไทยที่มุ่งเน้นให้ประชาชนมีภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพมากขึ้น การตอบสนองนโยบายดังกล่าวจะต้องเพิ่มอัตราการผลิตบุคลากรที่ให้บริการทางด้านสุขภาพให้มากขึ้น เพื่อกระจายนักกายภาพบำบัดให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศได้รับบริการอย่างทั่วถึง จึงมีความจำเป็นในการผลิตบุคลากรด้านกายภาพบำบัดที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ด้วยเหตุนี้ สาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะผลิตบุคลากรด้านกายภาพบำบัด โดยเฉพาะกายภาพบำบัดชุมชนซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรเพื่อจะช่วยเพิ่มกำลังคนด้านสาธารณสุขในสาขาที่จำเป็นและขาดแคลนให้กระจายออกไปเพื่อให้บริการบำบัดรักษา ฟื้นฟูสภาพ ตรวจประเมินภาวะสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคแก่ชุมชนในท้องถิ่นของสังคมไทยได้อย่างทั่วถึง นอกจากนั้น ยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนในส่วนภูมิภาคสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 4 “Quality education” สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยบัณฑิตกายภาพบำบัดจะเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของทีมงานด้านสุขภาพ สามารถประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบันและอนาคต และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายข้อที่ 3 “Good Health and Well-being” ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของคนในชุมชน และเป้าหมายข้อที่ 17

"Partnerships for the Goals" การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สาขากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงส่งเสริมให้นิสิตได้นำความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนชุมชน อีกทั้งยังผลักดันให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้สุขภาพชุมชน ตลอดจนบูรณาการการเรียนการสอนกับงานบริการวิชาการสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1) ทักษะทางวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2) สามารถทำงานเป็นทีมด้วยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
3) สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะชุมชน
4) สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง
5) แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพและเป็นแบบอย่างด้านการดูแลสุขภาพที่ดี

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3 ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

1) สามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
2) สามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

PLO4 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย

1) แสดงออกถึงการ มีคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ)
2) สามารถอธิบายเกี่ยวกับ สิทธิของผู้ป่วย และหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
3) ตอบสนองต่อสถานการณ์ ที่กำหนดตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิของผู้ป่วย
4) แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพสิทธิของผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

PLO5 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1) สามารถทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2) สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ดีทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

PLO6 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) สามารถอธิบายรูปแบบทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
2) สามารถนำทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

PLO7 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

1) สามารถอธิบายแนวทางการศึกษาปัญหาชุมชน
2) สามารถอธิบายกระบวนการงานวิจัยพื้นฐาน
3) สามารถอธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการวิจัย
4) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน
5) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะบุคคลและชุมชน

PLO8 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก

1) สามารถอธิบาย วิธีการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู ทางกายภาพบำบัด
2) สามารถแสดงวิธีการตรวจประเมิน วินิจฉัย โดยใช้เหตุผลทางคลินิก
3) สามารถแสดงวิธีปฏิบัติงานวิชาชีพเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก
4) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติทักษะวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

PLO9 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี

1) มีความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานและบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2) สามารถเลือกแนวทางในการพัฒนาตนเองในการเป็นต้นแบบเรื่องการดูแลสุขภาพและบุคลิกภาพ
3) สามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการดูแลสุขภาพและบุคลิกภาพ

PLO10 ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ

1) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วยและขั้นตอนการรับบริการทางกายภาพบำบัด
2) สามารถแสดงออกถึงการให้บริการทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม
3) สามารถวางแผนอธิบายและเสนอแนะแนวทางการรับบริการทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
4) จัดการและบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
มีพัฒนาการของอาจารย์ผู้สอน ด้านกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	สนับสนุนอาจารย์ประจำให้ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	SAR-PT หัวข้อ AUN-QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)
มีพัฒนาการของความพึงพอใจต่อหลักสูตรของบัณฑิต/ศิษย์เก่า	บัณฑิต/ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของบัณฑิต/ศิษย์เก่า
มีพัฒนาการของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นที่ต้องการของผู้เรียน	ประเมินหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา	การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีพัฒนาการของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา และผู้สอน	ประเมินรายวิชาและผู้สอนอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาและผู้สอนทุกภาคการศึกษา
บัณฑิตที่สอบผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	จัดกลยุทธ์การเรียน การสอนให้ครอบคลุมตามรายวิชาและเนื้อหาสำคัญ (Essential content) สำหรับการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ
การพัฒนา Electronic portfolio นิสิต การพัฒนาสื่อการสอนและเทคนิคการสอนแบบออนไลน์	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อ Electronic portfolio ของนิสิต และสื่อการสอนและเทคนิคการสอนแบบออนไลน์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 11 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน–เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.4 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

2.2.5 ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.2 พื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติ

2.3.3 การรับรู้และการเข้าใจวิชาชีพกายภาพบำบัด

2.3.4 การปรับตัวและการเข้าสังคม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษและการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่คณะวิชาที่เกี่ยวข้องเปิดให้บริการและจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการสอนเสริมวิชาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสถิติ ที่คณะวิชาที่เกี่ยวข้องเปิดให้บริการ หรือสนับสนุน งบประมาณในกิจกรรมพี่สอนน้องของสโมสรนิสิต โดยต้องมีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบทนำทางกายภาพบำบัดในชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นิสิตได้ทราบพื้นฐาน บทบาทและหน้าที่ของนักกายภาพบำบัด

2.4.4 ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ทั้งด้านภาษาอังกฤษ การแนะนำหลักสูตรและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มีการประชุมผู้ปกครอง มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีกิจกรรมสันทนาการที่รุ่นพี่จัดให้รุ่นน้อง และมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการประจำตัวนิสิตทุกคนตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา เพื่อคอยแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	**จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)**				
	2565	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
	(28,000x2x60)	(28,000x2x120)	(28,000x2x180)	(28,000x2x240)	(28,000x2x240)
รวมรายรับ	**3,360,000**	**6,720,000**	**10,080,000**	**13,440,000**	**13,440,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. งบบุคลากร	2,400,000	4,800,000	7,200,000	9,600,000	9,600,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	**2,670,000**	**5,340,000**	**8,010,000**	**10,680,000**	**10,680,000**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	**44,500**	**44,500**	**44,500**	**44,500**	**44,500**

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	มคอ.1	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	30
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	104	103
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน			30	28
2.1.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ			18	16
2.1.2 วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			12	12
2.2 กลุ่มวิชาเอก			74	75
2.2.1 วิชาเอกบังคับ			71	72
2.2.2 วิชาเอกเลือก			3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6
รวม (หน่วยกิต)	120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	140 หน่วยกิต	139 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษา		**12 หน่วยกิต**
001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai Language in Daily Life	2(2-0-4)
001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	1(0-2-1)
001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน English for Daily Life	3(2-2-5)
001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ English for Academic and Professional Communication	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล		**3 หน่วยกิต**
002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Technology Usage for Digital life	1(0-2-1)
002102	ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาทักษะชีวิต		**15 หน่วยกิต**
003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต Artistic for Life Management	3(2-2-5)
003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Skills Development and Lifelong Learning	3(2-2-5)
003203	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม Collaborative Learning for Society Creation	2(0-4-2)

003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน Health Environment and Community Management	1(0-2-1)
003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(2-2-5)
003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(0-6-3)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน จำนวน 28 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 16 หน่วยกิต

363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ Human Gross Anatomy	4(3-3-8)
363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์ Human Neuroanatomy	4(3-3-8)
363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-6)
367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-2-5)
330201	หลักพยาธิวิทยา Principle of Pathology	2(2-0-4)

2.1.2 วิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต

243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล Cell and Molecular Biology	3(3-0-6)
244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Life Science Physics	3(2-3-6)

247102	ชีวสถิติ Biostatistics	3(2-2-5)
365212	ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry	3(2-3-6)

2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 75 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 72 หน่วยกิต

381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด Introduction Physical Therapy	1(1-0-2)
381211	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ Assessment of Muscle Strength and Joint Range of Motion	2(1-3-4)
381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด Physical Performance and Therapeutic Massage	2(1-3-4)
381213	ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน Basic Skills for Community Physical Therapy	1(0-2-3)
381214	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ Biomechanics of Human Movement	2(1-2-3)
381215	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย Assistive Devices and Transferring	2(1-3-4)
381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 Exercise Therapy I	2(1-3-4)
381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น Thermotherapy	2(1-3-4)
381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 Exercise Therapy II	2(1-3-4)
381331	การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า Electrotherapy and Electrodiagnosis	2(1-3-4)

381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง Manipulative Therapy	2(1–3–4)
381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1 Musculoskeletal Physical Therapy I	3(2–2–5)
381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1 Neurological Physical Therapy I	3(2–2–5)
381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 Cardiopulmonary Physical Therapy I	3(2–2–5)
381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1 Pediatric Physical Therapy I	3(2–2–5)
381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2 Musculoskeletal Physical Therapy II	3(2–2–5)
381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2 Neurological Physical Therapy II	3(2–2–5)
381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 Cardiopulmonary Physical Therapy II	3(2–2–5)
381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2 Pediatric Physical Therapy II	2(1–3–4)
381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 Practice in Physical Therapy I	1(0–4–0)
381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 Practice in Physical Therapy II	4(0–32–0)
381360	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	2(2–0–4)
381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1 Physical Therapy in Community 1	2(1–3–4)
381380	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ Physical Therapy in Woman Health and Geriatrics	2(1–2–3)

381416	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด Exercise Physiology for Physical Therapy	2(2-0-4)
381452	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 Practice in Physical Therapy III	1(0-4-0)
381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 Practice in Physical Therapy IV	6(0-36-0)
381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด Seminar in Physical Therapy	1(0-3-2)
381462	ภาคนิพนธ์ Term Paper	1(0-3-2)
381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2 Physical Therapy in Community II	1(0-3-2)
381481	กายภาพบำบัดในการกีฬา Physical Therapy in Sports	2(1-2-3)
381482	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ Physical Therapy in Special Conditions	2(2-0-4)
381483	หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด Principle Administration in Physical Therapy	1(1-0-4)
381484	กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด Professional Law and Ethics in Physical Therapy	1(1-0-4)

วิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต

381485	กายภาพบำบัดกับความงาม Aesthetic Physical Therapy	3(2-2-5)
381486	กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน Physical Therapy in Diabetes Mellitus	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยพะเยา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ยกเว้น รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai Language in Daily Life	2(2-0-4)
001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน English for Daily Life	3(2-2-5)
002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Technology Usage for Digital life	1(0-2-1)
003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต Artisitc of Life Management	3(2-2-5)
244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ Life Science Physics	3(2-3-6)
363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	3(2-3-6)
381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด Introduction Physical Therapy	1(1-0-2)
	รวม	**16 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	1(0-2-1)
001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
002102	ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient	2(1-2-3)
003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Skills Development and Lifelong Learning	3(2-2-5)
247102	ชีวสถิติ Biostatistics	3(2-2-5)
367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	3(2-2-5)
363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ Human Gross Anatomy	4(3-3-8)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ English for Academic and Professional Communication	3(2-2-5)
003203	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม Collaborative Learning for Society Creation	2(0-4-2)
243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล Cell and Molecular Biology	3(3-0-6)
330201	หลักพยาธิวิทยา Principle of pathology	2(2-0-4)
381211	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ Assessment of Muscle Strength and Joint Range of Motion	2(1-3-4)
365212	ชีวเคมีพื้นฐาน Basic Biochemistry	3(2-3-6)
381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด Physical Performance and Therapeutic Massage	2(1-3-4)
	รวม	**17 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน Health Environment and Community Management	1(0–2–1)
363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์ Human Neuroanatomy	4(3–3–8)
381213	ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน	1(0–2–3)
381214	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ Biomechanics of Human Movement	2(1–2–3)
381215	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย Assistive Devices and Transferring	2(1–3–4)
381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 Exercise Therapy I	2(1–3–4)
381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น Thermotherapy	2(1–3–4)
	รวม	**14 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(2-2-5)
381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 Exercise Therapy II	2(1-3-4)
381331	การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า Electrotherapy and Electrodiagnosis	2(1-2-3)
381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง Manipulative Therapy	2(1-3-4)
381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1 Musculoskeletal Physical Therapy I	3(2-2-5)
381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1 Neurological Physical Therapy I	3(2-2-5)
381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 Cardiopulmonary Physical Therapy I	3(2-2-5)
381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1 Pediatric Physical Therapy I	3(2-2-5)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2 Musculoskeletal Physical Therapy II	3(2-2-5)
381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2 Neurological Physical Therapy II	3(2-2-5)
381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 Cardiopulmonary Physical Therapy II	3(2-2-5)
381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2 Pediatric Physical Therapy II	2(1-3-4)
381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 Practice in Physical Therapy I	1(0-4-0)
381360	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	2(2-0-4)
381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1 Physical Therapy in Community I	2(1-3-4)
381380	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ Physical Therapy in Woman Health and Geriatrics	2(1-2-3)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 Practice in Physical Therapy II	4(0-32-0)
	รวม	**4 หน่วยกิต**

หมายเหตุ : รายวิชา 381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 มีการจัดการเรียนการสอนนอกภาคการศึกษาร่วมด้วย เพื่อให้นิสิตมีจำนวนชั่วโมงการฝึกงานไม่น้อยกว่า 352 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(0–6–3)
381416	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด Exercise Physiology for Physical Therapy	2(2–0–4)
381452	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 Practice in Physical Therapy III	1(0–4–0)
381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด Seminar in Physical Therapy	1(0–3–2)
381462	ภาคนิพนธ์ Term Paper	1(0–3–2)
381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2 Physical Therapy in Community II	1(0–3–2)
381481	กายภาพบำบัดในการกีฬา Physical Therapy in Sports	2(1–2–3)
381482	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ Physical Therapy in Special Conditions	2(2–0–4)
381483	หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด Principle Administration in Physical Therapy	1(1–0–4)
381484	กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด Professional Law and Ethics in Physical Therapy	1(1–0–4)
3814xx	วิชาเอกเลือก	3(x–x–x)
XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x–x–x)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาปลาย

381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 Practice in Physical Therapy IV	6(0-36-0)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

หมายเหตุ: รายวิชา 381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 มีการจัดการเรียนการสอนนอกภาคการศึกษาร่วมด้วย เพื่อให้นิสิตมีจำนวนชั่วโมงการฝึกงานไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกงาน การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1-4 คือ 60 ชั่วโมง +352 ชั่วโมง +60 ชั่วโมง + 540 ชั่วโมง เท่ากับ 1,020 ชั่วโมง

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

001101 ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน 2(2–0–4)

Thai Language in Daily Life

ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การอ่าน ในการรับสาร และทักษะด้านการพูด การเขียน ในการส่งสาร การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Listening and reading skills in Thai for receiving message, speaking and writing in Thai for delivering message, proper daily life communication

001102 ภาษาไทยเชิงวิชาการ 1(0–2–1)

Thai for Academic Purposes

การใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การบูรณาการทักษะภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ

Usage of Thai language in listening, speaking, reading and writing, integration of Thai language with related fields for presentation

001103 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2–2–5)

English for Daily Life

คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

Fundamental level of English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating basic information regarding self and others in daily life context

001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2–2–5)

English for Communication

คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารในสถานการณ์การที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

Intermediate level English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating in familiar situations and describing familiar matter

001205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Academic and Professional Communication

คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารในบริบทของการศึกษาและอาชีพ

English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating in academic and professional contexts

002101 การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 1(0-2-1)

Technology Usage for Digital life

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน หลักการทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้ซอฟแวร์สำนักงาน

Concepts of computer and internet technology, office software, principles of electronic commerce, usage of computer and internet technology, usage of office software

002102 ความฉลาดทางดิจิทัล 2(1-2-3)

Digital Intelligence Quotient

หลักกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารเทศ หลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การคัดสรรข้อมูลข่าวสารมาใช้และนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสาร

Principles of laws and ethics concerning information technology, principles of information accessing and information, extracting information and presentation, ethical communication according to laws concerning information technology and communication

003101 สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต 3(3–2–5)

Artistic for Life Management

ปรัชญาชีวิต การดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตพื้นถิ่น พะเยาศึกษา สุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและชุมชน การจัดการทางสุขภาพทางกายและจิตใจ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าวและการจูงใจผู้อื่น การแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม กฎหมายในชีวิตประจำวัน

Life philosophy, living on social and cultural diversity, history and local way of life, Phayao studies, aesthetics of living, environmental management for earning a living, physical health, mental health management, roles and duties in cooperative works, persuasion, proper code of morality and ethics, laws in daily life

003102 การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2–2–5)

Skills Development and Lifelong Learning

ปรัชญาการคิด หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงวิเคราะห์ หลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ หลักการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวคิดเพื่อการเติบโต การพัฒนาทักษะทางสังคม บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม ทักษะการคิด ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นสำหรับอนาคต ทักษะทางด้านการเงินส่วนบุคคล

Philosophy of thinking, Principles of critical and analytical thinking, creative thinking, collaboration, communication, lifelong learning and growth mindset, development of social skills, personality and expression in society, thinking skills, creative thinking, communication skills and lifelong learning for future, personal financial skill

003203 เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม 2(0–4–2)

Collaborative Learning for Society Creation

ทักษะการเรียนรู้ชุมชน การศึกษาวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน การทำงานร่วมกันเป็นทีม จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม การแสดงออกในที่สาธารณะ การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ และ การดำเนินการตามแผนในการทำงานเป็นทีม สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมายในการดำรงชีวิตในสังคม การร่วมมือและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ดีงามของสังคมไทย การยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและให้ความเคารพผู้อื่น

Community learning skills, study of the culture and way of life of the community, collaboration, psychology of collaboration, public expression, planning, strategy formulating and implementing plan in collaborative works, human rights and obligation, cooperation and adaptability to changing environment, responsible citizens, awareness of value and importance of Thai identity, acceptance of cultural diversity and respect for others

003204 การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน 1(0–2–1)

Health Environment and Community Management

ความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของตนเอง ความปลอดภัยในการดำรงชีวิต การค้นหาปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน การวางแผนและดำเนินโครงการทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม ในชุมชนแบบมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน

Knowledge of health, analysis of one's health problems, safety in living, searching for community's environmental problems, collaborative planning and lauching environmental health project in community, leadership in health, environment and community

003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs

ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

Basic knowledge of digital age entrepreneurs, financial planning and transaction for entrepreneurs, qualities of digital age entrepreneurs, usage of measuring tools for digital age entrepreneurs, design thinking process, concepts of developing new products using design thinking process, ethics for digital age entrepreneurs

003306 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ 3(0-6-3)

Integration for Professional Innovation

การบูรณาการความรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการสร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรมทางวิชาชีพ

Integration of knowledge gained from general education courses for professional activities, designing and developing professional innovation using design thinking process, creating concepts of professional innovations

243211 เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล 3(3-0-6)

Cell and Molecular Biology

ทฤษฎีเซลล์ สมบัติพื้นฐานของเซลล์ องค์ประกอบเคมีพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต พลังงานชีวภาพ การทำงานของเอนไซม์ในกระบวนการเมแทบอลิซึม โครงสร้างและหน้าที่ของเยื่อหุ้มเซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ การแสดงออกของสารพันธุกรรม การกลายพันธุ์ เทคนิคทางอณูชีววิทยา

Cell theories, basic properties of cells, the chemical basis of life, bioenergetics, enzymes and metabolism, structure and function of cell membrane and intracellular compartments, expression of genetic information, mutation, molecular biology techniques

244104 ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ **3(2-3-6)**

Life Science Physics

หน่วยและการวัด จลนศาสตร์และพลศาสตร์การเลื่อนตำแหน่งและการหมุน งาน พลังงานและกำลังของร่างกาย คุณสมบัติการยืดหยุ่นของโครงกระดูกและเนื้อเยื่อ กลศาสตร์และคุณสมบัติทางกายภาพของของไหล ฟิสิกส์ของการหายใจ ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ คลื่นเสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และทัศนอุปกรณ์ ไฟฟ้าและอิเล็กโทรนิกส์เบื้องต้น ชีวไฟฟ้า ฟิสิกส์ของรังสี ฟิสิกส์ของเวชศาสตร์นิวเคลียร์

Units and measurement, kinematics and dynamics of transitional and rotational motion, work, energy and power of the body, elastic properties of the skeleton and tissues, mechanics and physical properties of fluids, physics of breathing, heat and thermodynamics, waves sound and hearing, optics and optical instruments, elementary electricity and electronic, bioelectricity, radiation physics, physics of nuclear medicine

247102 ชีวสถิติ **3 (3-2-5)**

Biostatistics

แนวคิด ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถิติพรรณนา การทดสอบการแจกแจงแบบปกติ การประมาณค่าและการทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบด้วยไคกำลังสอง การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์เชิงเส้น การคำนวณขนาดตัวอย่างเบื้องต้น และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

Concepts extent and benefits of statistics for health science, the application of statistics in daily life, descriptive statistics, normal distribution test, estimation and hypothesis test, analysis of variance, chi-square test, linear regression and correlation analysis, sample size determination, and the use of statistical package program

365212 ชีวเคมีพื้นฐาน **3(2-3-6)**

Basic Biochemistry

หลักการของชีวเคมี ชนิด โครงสร้างและคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิด และกรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม เทคนิคทางอณูชีววิทยา การควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน ชีวพลังงานศาสตร์ วิถีเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีเมแทบอลิซึม ชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ ชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ และการทดสอบคุณสมบัติทางชีวเคมีของสารชีวโมเลกุล

Principles of biochemistry, types, structures and properties of biomolecules including carbohydrates, proteins, lipids and nucleic acids, properties and activities of enzyme, central dogma, techniques in molecular biology, hormonal regulation, bioenergetics, metabolic pathways of biomolecules, metabolic pathway interrelationships, biochemical disorders, biochemistry of blood and urine and biochemical properties testing for biomolecules

330201 หลักพยาธิวิทยา **2(2-0-4)**

Principle of pathology

ความหมายของพยาธิวิทยา สาเหตุการเกิดโรค พยาธิกำเนิดโรค การบาดเจ็บ การตายของเซลล์ การอักเสบและการซ่อมแซม ความผิดปกติของระบบไหลเวียนของเหลวและเลือด ความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน การเกิดเนื้องอก การติดเชื้อ พยาธิวิทยาของสิ่งแวดล้อม ความผิดปกติทางโภชนาการ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบหัวใจและหลอดเลือด ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ ความผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ ความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และความผิดปกติของระบบประสาท

Etiology, pathogenic mechanisms of diseases, cell injury and death, inflammation and repair, fluid and hemodynamic disorders, immune disorders, neoplasia, infections, environmental pathology, nutritional disorder, genetic disorders, cardiovascular disorders, blood disorders, respiratory disorders, gastrointestinal disorders, endocrine disorders, urinary tract disorders, musculoskeletal disorders and nervous system disorders

363201 มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ **4 (3-3-8)**

Human Gross Anatomy

บทนำสู่มหกายวิภาคศาสตร์ การศึกษาระบบกระดูกและข้อต่อรยางค์ หลังส่วนตื้นและส่วนลึก บริเวณท้ายทอย บริเวณด้านหลังของหัวไหล่และต้นแขน บริเวณอกและรักแร้ ปลายแขน มือ ต้นขา บริเวณสะโพก ขา เท้า ผนังหน้าท้องด้านหน้าและด้านหลัง ผนังทรวงอก หัวใจ ปอดและกระบังลม คอ หน้าและบริเวณขมับ

Introduction to human gross anatomy study of osteology and joints, back and suboccipital region, posterior shoulder and arm, pectoral region and axilla, forearm, hand, thigh, gluteal region, leg, foot, anterior abdominal wall and posterior abdominal wall, thoracic wall, heart, lung and diaphragm, neck, face and temporal region

363209 ประสาทกายวิภาคศาสตร์ **4 (3-3-8)**

Human Neuroanatomy

บทนำสู่ระบบประสาทกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ระบบหลอดเลือดที่มาเลี้ยงสมองและไขสันหลัง ระบบประสาทอัตโนวัติ กายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ของไขสันหลัง เมดัลลาออบลองกาตา พอนส์ มีเซ็นเซฟาลอน สมองน้อย ไดเอนเซฟาลอน ระบบประสาทรับกลิ่นการเรียนรู้และจดจำ เบซอลแกงเกลี่ย ระบบประสาทรับความรู้สึกทั่วไป ระบบประสาทสั่งการ ระบบประสาทรับรู้การได้ยินและการทรงตัว และระบบประสาทการมองเห็น

Introduction to human neuroanatomy, blood supply of brain and spinal cord, autonomic nervous system, spinal cord, medulla oblongata, pons, mesencephalon, cerebellum, diencephalon, olfactory pathway, hippocampal formation, amygdala, cerebrum, basal ganglia, motor pathway, general sensory system, auditory system, vestibular system and visual system

363221 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน **3 (2-3-6)**

Basic Anatomy

บทนำสู่กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานและเซลล์วิทยา เนื้อเยื่อบุผิวและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลืองและเลือด ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์เพศชายและระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

Introduction to basic anatomy and cytology, epithelium and connective tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, sensory system and special sense organs, cardiovascular system, lymphatic system and blood, respiratory system, digestive system, urinary system, endocrine system, male reproductive system and female reproductive system

367200 สรีรวิทยาพื้นฐาน **3 (2-2-5)**

Basic Physiology

บทบาท หน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่าง ๆ เช่น สรีรวิทยาของเซลล์ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิของร่างกายในภาวะปกติ

Human body roles, functions and mechanisms of various body systems such as cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, reproductive system and body temperature regulation in normal condition

381110 บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด **1 (1-0-2)**

Introduction Physical Therapy

ประวัติและแนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด บทบาทความรับผิดชอบของนักกายภาพบำบัด ความรู้เบื้องต้นงานกายภาพบำบัดในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต เด็ก ชุมชน การฟื้นฟูสมรรถภาพขั้นพื้นฐานในชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารทางการแพทย์ หลักการผลิตสื่อ หลักการนำเสนอผลงาน การสร้างเครือข่ายบทบาทของทีมสหวิชาชีพ อัตลักษณ์บัณฑิตกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัยพะเยา หลักการจัดท่าผู้ป่วย หลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล หลักการดูแลป้องกันให้ปลอดภัยจากการปนเปื้อนและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน

History and basic concepts of physical therapy, roles of physical therapists, basic knowledge of physical therapy in musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, pediatric, community and preliminary rehabilitation of community, personality development and medical communications. Principles of patient positioning media production. Fundamentals presentation, networking, role of the multidisciplinary team, identities of graduate physical therapist University of Phayao, principles of patient positioning, first aid, sterile techniques and cardiopulmonary resuscitation

381211 การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ **2 (1-3-4)**

Assessment of Muscle Strength and Joint Range of Motion

กายวิภาคศาสตร์เบื้องต้นของข้อต่อและกล้ามเนื้อ หลักการในการวัดช่วงการเคลื่อนไหว การประเมินความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ การเกร็งตัวของกล้ามเนื้อ ความยาวกล้ามเนื้อ และขนาดของกล้ามเนื้อโดยสังเกต และการวัดขนาดของข้อต่อและส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย

Basic anatomy of joints and muscles, principles of measurement of joint range of motion, muscle strength testing, muscle tone, muscle spasm, muscle length, and muscle girth by observation, and measurement of joints and the parts of body

381212 สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด 2(1–3–4)

Physical Performance and Therapeutic Massage

ความหมาย หลักการ องค์ประกอบ อุปกรณ์ และวิธีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย รวมถึงการวัดสัดส่วนของร่างกาย ความแข็งแรง ความทนทาน และพลังของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบหัวใจและหลอดเลือด สัญญาณชีพ ความอ่อนตัว ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไว สมดุลการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ ทฤษฎี เทคนิค ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และประโยชน์ของการนวด การนวดสวีดิช การนวดไทย การประยุกต์การนวดสำหรับการรักษาทางกายภาพบำบัด การนวดทารก การนวดสตรีมีครรภ์ และการทำสปา

Definitions, principles, components, equipment and physical fitness testing including; anthropometry and body composition, muscular strength, endurance and power, cardiovascular endurance, vital sign, flexibility, speed, agility, balance, and coordination, theories, techniques, indications, contraindications, precaution and benefit of massage, swedish massage, Thai massage, reflexology, massage application for physical therapy treatment, baby massage, pregnancy massage and spa treatment

381213 ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน 1(0–2–3)

Basic Skills for Community Physical Therapy

การรู้จักบุคลิกภาพและศักยภาพตนเอง ภาวะผู้นำ อำนาจและการใช้อำนาจ การทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น การฟังอย่างลึกซึ้ง การสื่อสารอย่างสันติ การถอดบทเรียน และการคิดสร้างสรรค์

Knowing self and potential, leadership, power and power play, teamwork and collaboration, deep listening, nonviolent communication, lesson learned, and creative thinking

381214 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ **2(1-2-3)**

Biomechanics of Human Movement

การนำหลักการทางชีวกลศาสตร์มาประเมินสภาวะของร่างกายในขณะอยู่นิ่งและเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของท่าทางต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การทรงท่า การเดิน และการเคลื่อนไหวของข้อต่อทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ หลักการพื้นฐานทางการยศาสตร์ในการวิเคราะห์และประเมินสถานที่ทำงานและท่าทางของร่างกายที่เหมาะสม

Using of biomechanics principles for assessment in static and dynamic conditions, analysis of body movement for posture in daily living, posture, gait and joint motion in normal and abnormal conditions, basic principle of ergonomics for the analysis and evaluation of appropriate work station and posture

381215 อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย **2(1-3-4)**

Assistive Devices and Transferring

หลักการพื้นฐานและเทคนิคการเคลื่อนย้าย การวัด การเลือกใช้ และวิธีการใช้เครื่องช่วยเดินและรถเข็นนั่ง การฝึกเดิน ชนิดและประเภทของแขนขาเทียมและกายอุปกรณ์ การใส่และการประเมินสภาพผู้ป่วยที่ต้องใส่อุปกรณ์เทียมหรืออุปกรณ์เสริม และการพันผ้ายืด

Basic principles and technique of transferring, measurement, selection and application of ambulatory aids and wheelchair, gait training, types and classifications of prostheses and orthoses, fittings and patient assessment for the use of prostheses and orthoses, and bandaging

381220 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 **2(1–3–4)**

Exercise Therapy I

หลักการพื้นฐานในการออกกำลังกายเพื่อการรักษา การประยุกต์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ ชีวกลศาสตร์ สรีรวิทยา และการนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อป้องกันหรือลดการผิดรูปของข้อต่อ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อและระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น การออกกำลังกายเพื่อการประสานสัมพันธ์ การออกกำลังกายเพื่อการผ่อนคลาย การออกกำลังกายด้วยระบบแขวนพยุง การออกกำลังกายเพื่อการทรงตัวและการรับรู้ข้อต่อ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคงกล้ามเนื้อแกนกลางและการออกกำลังกายแบบกลุ่มในทุกช่วงวัย

Basic principles of therapeutic exercise, application of anatomy, physiology, biomechanics and equipment for exercise therapy, types of exercise, exercise for prevention or reduction of deformity, strength training exercise, muscular endurance exercise, cardiopulmonary endurance exercise, stretching exercise, coordination exercise, relaxation exercise, exercise with suspension system, exercise for improving postural control and proprioceptive sense, exercise for improving core stability and group exercise for all age

381230 การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น **2 (1–3–4)**

Thermotherapy

การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น คลื่นเหนือเสียง รังสีอัลตร้าไวโอเลต รังสีอินฟาเรด แสงเลเซอร์ คลื่นไมโคร คลื่นสั้น และเครื่องมือไฟฟ้าทางกายภาพบำบัดอื่น ๆ การเลือกวิธีการรักษาและเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย และการประยุกต์ใช้เครื่องมือในชุมชน

Treatments by using thermotherapy, cryotherapy, ultrasonic wave, ultraviolet, infrared, laser, microwave diathermy, short wave diathermy, and other physical therapy electrical equipment, appropriate selection of treatment techniques and instruments, and instrument application for community

381321 การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 **2(1–3–4)**

Exercise Therapy II

พื้นฐานการกระตุ้นการทำงานและการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ เทคนิคเฉพาะและการประยุกต์ใช้ ธาราบำบัด และการบำบัดในสระ การปรับปรุงแก้ไขท่าทางที่ผิดปกติ การออกกำลังกายในภาวะกระดูกสันหลังคด การออกกำลังกายในระยะกึ่งเรื้อรัง และ อาการปวดระยะเรื้อรัง การออกกำลังกายในผู้ที่มีปัญหากระดูกสันหลัง การออกกำลังกายในผู้ที่มีปัญหาการระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง

Basic knowledge about proprioceptive neuromuscular facilitation technique, specific technique and application, hydrotherapy and pool therapy, improving abnormal posture, exercise in scoliosis, exercise in subacute and chronic pain condition, exercise in spinal problem, exercise in vascular problems venous and lymphatic problems

381331 การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า **2(1–2–3)**

Electrotherapy and Electrodiagnosis

หลักการพื้นฐานการรักษาด้วยไฟฟ้า ชนิดของกระแสไฟฟ้า เทคนิคการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้าความถี่ต่ำและความถี่ปานกลางเพื่อกระตุ้นกล้ามเนื้อที่มีและขาดเส้นประสาทมาเลี้ยง การป้อนกลับทางชีวภาพ การวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า การเลือกใช้ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และการดูแลรักษาเครื่องมือ

Basic of electrotherapy, types of electrical current, techniques of treatment using low frequency and medium frequency current to stimulate innervated and denervated muscles, biofeedback, electrodiagnosis, selecting, indications, contraindications and maintaining of the instruments

381340 การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง **2(1–3–4)**

Manipulative Therapy

หลักในการจัด ดัด ดึงข้อต่อในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ความหมายของสัญลักษณ์และการบันทึก ระดับการเคลื่อนไหว ผลการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังของการจัด ดัด ดึงข้อต่อ การเคลื่อนไหวระบบประสาท การประยุกต์ และเลือกใช้เทคนิคการรักษาที่เหมาะสมในผู้ป่วยที่มีปัญหาการเจ็บปวด และจำกัดการเคลื่อนไหวของข้อต่อแขน ขา และกระดูกสันหลัง

Principles of manipulative technique in patients with musculoskeletal disorders, definitions of symbols and recording, grades of movement, therapeutic effects, indications, contraindications and precautions of joint mobilization and manipulation, neural mobilization, application and selection of appropriate techniques in patients with problems related to pain and limited range of joint motion of extremities and spine

381341 กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1 **3(2–2–5)**

Musculoskeletal Physical Therapy I

สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การดำเนินโรค หลักการซักประวัติ ตรวจประเมินและการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของกระดูกสันหลัง แขนและขา ความผิดปกติของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติของข้อจากโรครูมาโตโลยี และภาวะกระดูกพรุน กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก เพื่อการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา สรุปปัญหา การตั้งเป้าหมายในการรักษา การวางแผนการรักษาและรักษาโดยวิธีการทางกายภาพบำบัด การพยากรณ์โรค การป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรคที่เกี่ยวกับกระดูกและกล้ามเนื้อ และยาทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

Etiology, pathology, signs and symptoms, progression, principles, and procedures of subjective and objective examination, assessment and treatment of physical therapy in patients with spine and limb disorders, muscle disorders, rheumatology and osteoporosis, clinical reasoning process for diagnosis, problem analysis, problem summary, goal of treatment, plan of treatment and treatment by physical therapy techniques, prognosis, prevention of complications concerning diseases of musculoskeletal system and drugs for musculoskeletal system

381342 กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1 **3(2-2-5)**

Neurological Physical Therapy I

สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การตรวจประเมิน วินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติและการอักเสบของระบบประสาทส่วนกลาง โรคหลอดเลือดสมอง การบาดเจ็บที่สมอง ความผิดปกติทางเอ็กซ์ตราปิระมิดและการเคลื่อนไหว และเนื้องอกไม่ร้าย การฟื้นตัวของระบบประสาท การควบคุมและการเรียนรู้การเคลื่อนไหว กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิกในการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา วิธีการรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด

Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, medical assessment, diagnosis, and treatment in patients with central nervous system disorder and inflammation; cerebrovascular diseases, intracranial injury, extrapyramidal and movement disorders, and benign neoplasm, recovery of nervous system, motor control and motor learning, clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, treatment planning, treatment techniques and rehabilitation

381343 กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 **3(2-2-5)**

Cardiopulmonary Physical Therapy I

พยาธิสรีรวิทยา การดำเนินโรค การวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์ของโรคระบบทางเดินหายใจ การแปลผล ทางห้องปฏิบัติการ รังสีวินิจฉัยทรวงอก การรวบรวมข้อมูลทางการแพทย์ ซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์สรุปปัญหา วางแผนการรักษา การรักษาและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคทางกายภาพบำบัด โดยการใช้เหตุผลทางคลินิกในผู้ป่วยระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต

Pathophysiology, progression disease, diagnosis, medical treatment of respiratory disease, laboratory investigation, diagnostic radiology, medical chart review, physical examinations, diagnosis, problem analysis, plan of treatment, treatments and equipment by chest physical therapy techniques using clinical reasoning in cardiopulmonary patients

381344 กายภาพบำบัดในเด็ก 1 **3(2-2-5)**

Pediatric Physical Therapy 1

พัฒนาการและการเจริญเติบโต ก่อน ขณะ และหลังคลอด พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปฏิกิริยาดั้งเดิม และปฏิกิริยาอัตโนมัติ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคสมองพิการในเด็กและการบาดเจ็บจากการคลอด หลักการซักประวัติและตรวจร่างกาย และการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา และให้การรักษาทางกายภาพบำบัด รวมถึงการออกกำลังกายเพื่อฝึกทักษะและความชำนาญด้านการเคลื่อนไหว การฝึกพัฒนาการการเคลื่อนไหว การกระตุ้นพัฒนาการระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า การจับอุ้มและการจัดท่าทาง

Development and growth of prenatal, peri-natal and postnatal, motor development, primitive reflex and autonomic reaction, pathophysiological, sign and symptom of infantile cerebral palsy and birth trauma, principles of subjective and objective examinations and diagnostic, problem analysis, treatment plan, physical therapy intervention including; exercise technique in motor control (NDT), normal development training, early intervention for delayed developed child, handling and positioning

381345 กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2 **3(2-2-5)**

Musculoskeletal Physical Therapy II

สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์และทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยกระดูกหัก เอ็นขาด ข้อเคลื่อน และการตัดรยางค์ รวมถึงออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัดในผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสันหลัง เปลี่ยนข้อเข่าและข้อสะโพกเทียม ภาวะแทรกซ้อน ข้อห้าม ข้อควรระวังในการรักษา และการแปลผลรังสีวินิจฉัยในผู้ป่วยกระดูกหัก ข้อเคลื่อน และเปลี่ยนข้อเทียม

Etiology, pathology, signs and symptoms, medical and physical therapy assessment and treatment in patients with fracture, tendon and ligament tears, joint dislocation, amputation, including orthopedics and physical therapy in patients with spinal surgery, knee and hip replacement, complications, precautions, and interpretation of related radiology in patients with fracture, joint dislocation, and replacement

381346 กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2 **3(2-2-5)**

Neurological Physical Therapy II

สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การฟื้นตัวของระบบประสาท การตรวจประเมินวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีการบาดเจ็บที่ไขสันหลัง เส้นประสาทส่วนปลาย โรคปลอกประสาทอักเสบ โรคของเซลล์ประสาทสั่งการ โรคของรอยต่อระหว่างเส้นประสาทและกล้ามเนื้อ โรคของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติอื่น ๆ ทางระบบประสาท กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก การตรวจประเมินวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา วิธีการรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด ยาสำหรับผู้ป่วยระบบประสาท รังสีวินิจฉัย อรรถบำบัด กิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน

Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, recovery of nervous system, medical assessment, diagnosis, and treatment in patient with spinal cord injury, nerve/ nerve root/ plexus injury, demyelinating disease, motor neuron disease, myoneural junction disease, diseases of muscle, other neurological disorders, clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, treatment planning, treatment techniques and rehabilitation, medicines for neurologic patient, diagnostic radiology, speech therapy, occupational therapy, and community-based rehabilitation

381347 กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2 **3(2-2-5)**

Cardiopulmonary Physical Therapy II

พยาธิสรีรวิทยา การดำเนินโรค การวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยโรคหัวใจและไหลเวียนโลหิต การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ การทดสอบความทนทานของหัวใจและปอด การทดสอบสมรรถภาพปอด อุปกรณ์สำหรับบำบัดด้วยออกซิเจน เครื่องช่วยหายใจและการหย่าเครื่องช่วยหายใจ การรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยหออภิบาลผู้ป่วยวิกฤต ผู้ป่วยทางอายุรกรรม ผู้ป่วยทางศัลยกรรม ผู้ป่วยได้รับบาดเจ็บรุนแรงบริเวณสมอง ทรวงอกและไขสันหลัง การฟื้นฟูสมรรถภาพปอดและหัวใจและการฝึกปฏิบัติโดยการจำลองสถานการณ์ทางคลินิก

Pathophysiology, progression disease, diagnosis, medical treatment of cardiovascular disorders, electrocardiography, cardiopulmonary endurance test, pulmonary function test, oxygen therapy devices, ventilator and wean off ventilator, treatments and rehabilitation for patients in intensive care unit, patients in medicine, patients in surgery, patients in traumatic brain injury, thoracic trauma and spinal cord injury, pulmonary rehabilitation and cardiac rehabilitation and case simulation

381348 กายภาพบำบัดในเด็ก 2 **2(1–3–4)**

Pediatric Physical Therapy II

พัฒนาการของระบบหัวใจ หลอดเลือด และระบบหายใจ สาเหตุ พยาธิสภาพของโรค อาการและอาการแสดง ของโรคทางระบบหัวใจและหายใจ ระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ โรคทางพันธุกรรมและความผิดปกติอื่น ๆ ที่พบบ่อยในเด็ก การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ร่วมกับการอ่านบันทึกรายงานทางการแพทย์และการใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก ตลอดจนวิเคราะห์และสรุปปัญหา วางแผนการรักษา การให้การรักษาเบื้องต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยที่เกี่ยวข้องทางกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก การรักษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน การส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจภายใต้แนวคิดของการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ นวัตกรรมทางกายภาพบำบัดในเด็ก

Cardiovascular and pulmonary development, pathology, sign and symptoms of cardiovascular and pulmonary system, musculoskeletal system, genetic disorder and others general abnormality, physical examinations, physical diagnostic, reading of medical record, child developmental assessment tool, clinical reasoning, problem analysis, treatment plan and clinical decision of primary intervention in physical therapy, application clinical reason of physical therapy, assistive devices for pediatric, current treatment options, promote of physical and mental developments with multidisciplinary concept, innovation in pediatric physical therapy

381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 **1(0–4–0)**

Practice in Physical Therapy I

การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย การฝึกปฏิบัติ ศิลปะการเข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การซักประวัติ ตรวจร่างกาย วางแผนการรักษา ให้การรักษา และประเมินผลหลังการรักษาเบื้องต้น

Clinical practice in basic physical therapy, medical record access, practice, appropriate art of patient approach, subjective examination, objective examination, treatment plans, treatment methods, and evaluation after basic treatments

381360 ระเบียบวิธีวิจัย **2(2-0-4)**

Research Methodology

ความหมาย หลักการ ประเภทของการวิจัย และวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติในการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัยและการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย

Principles and concepts in research, types of research, logic and scientific thinking, application of statistic in research, ethical issues in medical and health science research, data analysis, proposal writing and proposal presentation

381370 กายภาพบำบัดในชุมชน 1 **2(1-3-4)**

Physical Therapy in Community I

บทบาทและลักษณะงานกายภาพบำบัดชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน เทคนิคการเข้าสู่ชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การตรวจประเมินและการคัดกรองผู้พิการ การสอนให้ชุมชนพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพ การเขียนและการบริหารโครงการ หลักการคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างนวัตกรรม อารยสถาปัตย์ การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพประชาชน

Roles and characteristics of community physical therapy, instruments for studying community, community approach techniques, community survey, community analysis, evaluation and screening of disabled people, community self-reliance teaching in health, writing and project management, design thinking to create innovation, universal design, production of media to promote people's health

381380 กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ **2(1-2-3)**

Physical Therapy in Woman Health and Geriatrics

สุขภาพสตรีตลอดช่วงอายุ การเปลี่ยนแปลงระหว่างการตั้งครรภ์ รูปแบบการคลอด การจัดการและดูแลระหว่างการตั้งครรภ์ ภาวะคลอดและหลังคลอด โรคทางนรีเวชเกี่ยวข้องกับการรักษาทางกายภาพบำบัด ทฤษฎีความชรา ปัญหาสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพในผู้สูงอายุ การให้คำแนะนำและการดูแลทางกายภาพบำบัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีในสตรีวัยต่าง ๆ และผู้สูงอายุ

Woman health across life span, change during pregnancy, labor patterns, manangement and care during pregnancy, labor and post portum, gynecological disease that related to physical therapy treatment, the theory of aging, health problem and physical performance testing in the elderly, instruction and physical therapy management for promoting good health in woman in all ages and geriatrics

381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 **4(0-32-0)**

Practice in Physical Therapy II

การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน สังเกตการณ์งานกายภาพบำบัด ฝึกปฏิบัติเทคนิคการเข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การสัมภาษณ์ การสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย การตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา การสรุปปัญหา การวางแผนการรักษาโดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก และการเขียนรายงาน

Clinical practice in basic physical therapy, observation of physical therapy, practice, technique of appropriate patient approach, interview, medical record access, physical examination, problem analysis, problem summary, treatment planning using clinical thinking and decision-making processes, and report writing

381416 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด 2(2-0-4)

Exercise Physiology for Physical Therapy

การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกันและระบบอื่น ๆ ในร่างกายมนุษย์ที่มีต่อการออกกำลังกาย สารอาหาร การสร้างพลังงาน และหลักการฝึกต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับกายภาพบำบัด

Physiological responses and adaptations of human body systems to exercise, namely musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system, endocrine system, immune system and others, nutrition, energy production, and principles of training appropriated to physical therapy

381452 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 1(0-4-0)

Practice in Physical Therapy III

การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล โดยเน้นการตรวจร่างกาย การประเมินผลการตรวจ การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการรักษา ให้การรักษาฟื้นฟู ประเมินผลการรักษาและปรับเปลี่ยนโปรแกรมการรักษาให้ผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะผิดปกติของประชาชนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยจิตบริการ

Clinical practice in hospital emphasizing physical examination, assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning, rehabilitation, effective treatment outcome evaluation and treatment program adaptation for patients through clinical thinking and decision making. including health promotion and prevention of abnormal conditions for a good quality of life through service mind

381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 **6(0–36–0)**

Practice in Physical Therapy IV **(ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง)**

การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการตรวจประเมิน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและให้การรักษา การฟื้นฟู การส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก รวมทั้งกายภาพบำบัดในคลินิกพิเศษ และการศึกษาการบริหารงานทางกายภาพบำบัด การค้นคว้าและนำเสนอบทความทางวิชาการด้านวิชาชีพ

Clinical practice in hospital or related settings emphasizing assessment focusing on assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning, rehabilitation, health promotion, clinical thinking, and decision–making processes including physical therapy in a special clinic, study of physical therapy administration, researching and professional academic article presentation

381461 สัมมนาทางกายภาพบำบัด **1(0–3–2)**

Seminar in Physical Therapy

การศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา การอ่านและวิพากษ์บทความทางวิชาการหรืองานวิจัยทางกายภาพบำบัดใหม่ ๆ ในเชิงวิเคราะห์ ทักษะในการนำเสนอในที่ประชุมเชิงวิชาการ การมีส่วนร่วมในการฟังและการเสนอแนวคิดเชิงอภิปราย นำไปสู่เหตุผลในการเลือกการรักษาทางกายภาพบำบัดที่มีประสิทธิภาพ

Case study learning and analysis, critical reading and review in academic articles or recent physical therapy research, presentation skill in academic conference, participation in listening and suggestion in debated concepts, leading to the effectively modern evidence based practice utilizing for supporting treatment

381462 ภาคนิพนธ์ **1 (0–3–2)**

Term Paper

การเก็บรวมรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การรายงานผล การอภิปรายและสรุปผล และการนำเสนองานวิจัย

Data collection, data analysis, result reporting, discussion and conclusion, and research presentation

381471 กายภาพบำบัดในชุมชน 2 **1(0–3–2)**

Physical Therapy in Community II

ปฏิบัติการสำรวจปัญหาชุมชน การใช้เครื่องมือสำรวจชุมชน เวทีประชาคม นำเสนอปัญหา การเขียนโครงการ การดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ การเยี่ยมบ้าน การดูแลสุขภาพที่บ้าน และการสร้างนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพและดูแลผู้ป่วยในชุมชน

Practice in community problems exploration, using a community study tools, civil society forum, problems presentation, project writing, implementation project, project appraisal, home visit, home health care, and innovation of health promotion and patients care in community

381481 กายภาพบำบัดในการกีฬา **2(1–2–3)**

Physical Therapy in Sports

บทบาทของนักกายภาพบำบัดในการกีฬา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์ในการกีฬา การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลในนักกีฬาที่บาดเจ็บ การปฐมพยาบาลข้างสนามแข่งขัน และการทดสอบสมรรถภาพและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการรักษาฟื้นฟูสภาพร่างกายนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ หลักการและวิธีพันผ้าเทปกาว เครื่องดื่มและโภชนาการสำหรับนักกีฬา ยาและสารต้องห้ามในการกีฬา จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น และกีฬาสำหรับคนพิการ

Roles of sports physical therapists, basic knowledge of sports biomechanics, sports injuries, on–field management principles, physical fitness testing and training, injury prevention, treatments, and rehabilitation in athletes, principles and methods of taping, sports drinks and nutrition, drug and doping, introduction to sports psychology, and disabled sports

381482 กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ **2(2-0-4)**

Physical Therapy in Special Conditions

พยาธิสภาพสรีรวิทยา สาเหตุ อาการและอาการแสดง การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์ การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัดในภาวะหรือโรคต่าง ๆ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาวะอ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง โรคตับ โรคไตวายเรื้อรัง ภาวะทางจิตเวช ภาวะก่อนและหลังผ่าตัดเต้านม มะเร็ง ภาวะไฟไหม้น้ำร้อนลวก ภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่องและภาวะอื่น ๆ การดูแลแบบประคับประคอง โภชนาการ และการควบคุมการบริโภคยาสูบ

Pathophysiology, etiology, signs and symptoms, physical examination and medical treatment, evidence-based physical therapy for various conditions or diseases, including metabolic syndrome, high blood pressure, hepatic disease, chronic kidney failure, psychiatry, pre and post mastectomy, cancer, burns, immune deficiency and other selected conditions, palliative care, nutrition and tobacco control

381483 หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด **1(1-0-3)**

Principle Administration in Physical Therapy

ระบบสุขภาพ นโยบายสาธารณสุขและการประกันสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของการบริหารงานเบื้องต้น การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานกายภาพบำบัดในองค์กรต่าง ๆ ของระบบสาธารณสุขทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน คุณลักษณะของนักกายภาพบำบัดชุมชน การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาคุณภาพงาน รวมถึงการจัดการความรู้ ความเป็นนวัตกร การเขียนจดหมายสมัครงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ

Health systems, policy and insurance of health, principles and basic theories of setting up and administration of physical therapy unit in government, private section, ownership clinic leader, quality improvement including knowledge management, specificity of community's physical therapy characteristics, innovation and innovator, resume and cover letter, personality development

381484 กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด 1(1-0-3)

Professional Law and Ethics in Physical Therapy

ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น องค์ประกอบ ลำดับศักดิ์ ลายลักษณ์อักษรการบังคับใช้และการยกเลิก กฎหมายอาญาและแพ่งที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด ข้อบังคับและประกาศสภากายภาพบำบัด ข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ขอบเขตและหน้าที่ของผู้ช่วยนักกายภาพบำบัด ประกาศเครื่องมือกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทวิชาชีพ ขอบเขตการทำงาน มาตรฐานการบริการกายภาพบำบัด และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Basic knowledge of law, elements, hierarchy, enforcement writing and cancellation, criminal and civil Law which relate to physical therapy profession, rules and announcement, restrictions and conditions in professional practice, scope and job description of a physical therapist assistant, announcement of physical therapy equipment, infirmary enactment and others, professional ethics, roles, scope of practice, the standard of physical therapy performance and related law issues

381485 กายภาพบำบัดกับความงาม 3(2-2-5)

Aesthetic Physical Therapy

กายภาพบำบัดเพื่อความงาม การดูแลความงามแบบองค์รวม การใช้เครื่องมือเพื่อสุขภาพผิวขั้นพื้นฐาน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและรูปร่างที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ผลิตภัณฑ์ดูแลผิวพรรณ แนวคิดการดูแลสุขภาพและความงามแบบไทย

Aesthetic physical therapy, holistic beauty, basic equipment for healthy skin, exercise for health and shape-up, personality development, skin care products, Thai traditional concepts for health and beauty

381486 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน **3(2-2-5)**

Physical Therapy in Diabetes Mellitus

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การวินัจฉัย สรีรวิทยา การรักษาทางการแพทย์ การรักษาทางเลือก โภชนาการ กายวิภาคศาสตร์ และชีวกลศาสตร์ของเท้า พยาธิสรีรวิทยาของปัญหาเท้า การตรวจประเมินเท้า เล็บ หนังแข็ง แผล อุปกรณ์ทำแผล รองเท้า กายอุปกรณ์ การให้ความรู้และการออกกำลังกายในผู้ป่วยเบาหวาน

Cause, sign, symptom, diagnosis, physiology, medical treatment, alternative medicine, nutrition, anatomy and biomechanic of foot, pathophysiology problem of foot, evaluation of foot, nail, callous, wound, wound dressing materials, footwear, orthosis, education and exercise in diabetes mellitus patients

381487 การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย **3(2-2-5)**

The preparation for aging

สรีรวิทยา ปัญหาทางด้านร่างกาย จิตใจ การเงิน ที่อยู่อาศัย การมีส่วนร่วมทางสังคมและงานอดิเรกของผู้สูงอายุ โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ ยารักษาโรคแผนปัจจุบัน ยาสมุนไพรและอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุ การตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการในกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและโรคติดต่อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกาย ท่าทางในการทำงาน การดูแลสุขภาพจิต การวางแผนการเงิน กฎหมายและสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อม การสร้างอาชีพและงานอดิเรกก่อนเข้าสู่สูงวัย

Physiology, problems of body, mental, economic, home, society activities and hobby of aging, nutrition for aging, modern drugs, herbal medicine and supplementary food for aging, laboratory investigation and interpretation in non-communicable diseases and contagious disease, physical fitness test, exercise, posture at work, mental health care, economics preparation, law and privilege that involve aging, environment manage, career building and hobby before aging

ความหมายของเลขรหัสรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึง สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับชั้นปีของการศึกษา
   - 2.1 เลข 1 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 1
   - 2.2 เลข 2 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 2
   - 2.3 เลข 3 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 3
   - 2.4 เลข 4 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 4
   - 2.5 เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 5 (ถ้ามี)
   - 2.6 เลข 6 หมายถึง รายวิชาในระดับชั้นปีที่ 6 (ถ้ามี)
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
   - 3.1 เลข 0 หมายถึงวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
   - 3.2 เลข 1 หมายถึงวิชาพื้นฐานทางกายภาพบำบัด
   - 3.3 เลข 2 หมายถึงวิชาการออกกำลังกาย
   - 3.4 เลข 3 หมายถึงวิชาเครื่องมือไฟฟ้าและเครื่องมือที่ให้ความร้อนความเย็น
   - 3.5 เลข 4 หมายถึงวิชากายภาพบำบัดทางคลินิก
   - 3.6 เลข 5 หมายถึงวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
   - 3.7 เลข 6 หมายถึงวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและสัมมนา
   - 3.8 เลข 7 หมายถึงวิชากายภาพบำบัดในชุมชน
   - 3.9 เลข 8 หมายถึงวิชาอื่น ๆ
4. เลขในลำดับที่ 6 หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวพนิดา หาญพิทักษ์พงศ์*	36501005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2554 2547
2	นางสาวพัชรียา อัมพุธ*	156010013XXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563 2557 2553
3	นางสาวสมฤทัย พุ่มสลุด*	36599005XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Exercise Science and Sports Therapy เวชศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	University of Kent, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2563 2553 2547
4	นางสาวสินธุพร มหารัญ*	54409000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2551 2546
5	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์*	34409007XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2546

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
6	นางสาวศิรินทิพย์ คำฟู	15099002xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2551
7	นางสาวณิชาภา พาราศิลป์	16704000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2550
8	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี	356010083XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science วิทยาศาตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2552 2547
9	นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี	34501000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2548 2544
10	นางสาวมณฑินี วัฒนสุวกุล	15601000XXXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสต์การกีฬา กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2555 2550
11	นายวีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา	15703000xxxxx	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564 2557 2553

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
12	นางสาวปาจรีย์ มาน้อย	39301001xxxxx	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์ เวชศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2550 2544
13	นางสาวอรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์	14502001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2553
14	นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์	125020011XXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2553

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1, 2, 3 และ 4 แก่นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด ซึ่งนิสิตจะได้ออกฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงในแหล่งฝึกที่ประกอบด้วย โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เพื่อให้นิสิตกายภาพบำบัดได้ฝึกทักษะกายภาพบำบัดได้ครอบคลุมทั้ง 4 แขนง อันประกอบด้วย แขนงกายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ แขนงกายภาพบำบัดในระบบหายใจและไหลวียนโลหิต แขนงกายภาพบำบัดในระบบประสาท และแขนงกายภาพบำบัดในเด็ก โดยนิสิตจะต้องได้รับการฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัดเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำในการรับผู้ป่วย (Minimum Requirement) ที่ทางสาขาวิชากายภาพบำบัดกำหนด ทั้งนี้ นิสิตจะต้องมีชั่วโมงฝึกงานไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง ตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ปฏิบัติงานทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ได้แก่ บำบัดรักษา แก้ไข และฟื้นฟูสภาพร่างกายของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพ รวมทั้งการป้องกันภาวะผิดปกติ และส่งเสริมสุขภาพของผู้ใช้บริการทั้ง 4 แขนงวิชาได้อย่างมีคุณภาพตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด

4.1.2 ประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 ดำรงตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพกายภาพบำบัด รวมทั้งอธิบายให้ผู้ใช้บริการรับรู้และเข้าใจถึงสิทธิขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

4.1.4 ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรของแหล่งฝึกได้เป็นอย่างดี มีภาวะผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.5 สื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายด้วยรูปแบบที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.6 เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.1.7 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึกอย่างเคร่งครัด

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่	ภาคการศึกษา	รายวิชา
3	ปลาย	381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1
3	ฤดูร้อน	381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2
4	ต้น	381452 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3
4	ปลาย	381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1	1	ไม่น้อยกว่า 60 ชม.
381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2	4	ไม่น้อยกว่า 352 ชม.
381452 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3	1	ไม่น้อยกว่า 60 ชม.
381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4	6	ไม่น้อยกว่า 540 ชม.
รวม	**12**	**1,012** ชม.

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องเรียนรายวิชา 381360 ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย หลักเกณฑ์ และวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติในการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัยและการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย ซึ่งการประเมินผลการเรียนเป็นแบบเกรดตามปกติ และรายวิชา 381462 ภาคนิพนธ์ นิสิตจะได้ทำวิจัยซึ่งเป็นการศึกษาถึงประเด็นปัญหาทางกายภาพบำบัดที่สนใจหรือมีความถนัด โดยประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) โดยมีขอบเขตของการทำโครงงานให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และใช้หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ เรียนรู้จริยธรรมในการวิจัย สอบป้องกันภาคนิพนธ์ ดำเนินการจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

รายวิชา 381360 ระเบียบวิธีวิจัย (2 หน่วยกิต) นิสิตจะได้เรียนรู้วิธีดำเนินการวิจัยเบื้องต้น ได้แก่ หลักการวิจัยพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยพะเยา การเขียนโครงร่างภาคนิพนธ์ และการนำเสนอโครงร่างภาคนิพนธ์

รายวิชา 381462 ภาคนิพนธ์ (1 หน่วยกิต) นิสิตดำเนินการวิจัยภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) นำเสนอผลงานวิจัยโดยวาจา การจัดทำภาคนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลงานภาคโปสเตอร์ ตามรูปแบบที่คณะสหเวชศาสตร์กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ทำงานวิจัยได้ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประมวลผลเพื่อแก้ไขปัญหานั้น ๆ โดยมีขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสมกับปัจจัยในการดำเนินงานและเวลาที่กำหนด

5.2.2 เขียนรายงานวิจัยที่มีแบบแผนเป็นสากลทั้งในเรื่องการลำดับความ การใช้ถ้อยสำนวนในการเขียน การใช้คำศัพท์ การอ้างอิง ตลอดจนรูปแบบของการพิมพ์ได้

5.2.3 เสนอผลงานวิจัยด้วยวาจาได้ เป็นผู้พูดที่มีความรู้ สามารถอธิบายให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง รู้จักใช้ถ้อยคำและภาษาในเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม สามารถเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้ผู้ฟังเกิดความสนใจได้ มีบุคลิกภาพดีและมีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาปลาย สำหรับปีการศึกษาที่ 3 (ระเบียบวิธีวิจัย)

ภาคการศึกษาต้น สำหรับปีการศึกษาที่ 4 (ภาคนิพนธ์)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวม 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจัดกลุ่มเลือกเรื่องทำภาคนิพนธ์ตามความสมัครใจ กลุ่มละไม่เกิน 3 คน

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ แจ้งรายละเอียดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การใช้สถิติที่เหมาะสมให้นิสิตเข้าใจอย่างชัดเจน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยจัดตารางเวลาให้นิสิตเข้าพบอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

5.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ควบคุมการเขียนรายงานภาคนิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามรูปแบบที่คณะสหเวชศาสตร์กำหนด

5.5.5 อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์ของนิสิต โดยพิจารณาทั้งปริมาณและคุณภาพของงานวิจัย

5.5.6 อาจารย์ที่ปรึกษา สนับสนุนให้นิสิตส่งผลงานไปเผยแพร่ เช่น การประกวดผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์ระดับมหาวิทยาลัย ฯลฯ

5.5.7 อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ปลูกฝังทัศนคติให้นิสิต รักการทำวิจัย และสนับสนุนส่งเสริมต่อไป แม้นิสิตจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 คุณภาพของการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย (Proposal) แบบปากเปล่า หน้าชั้นเรียน โดยมีคณะกรรมการประเมินจำนวน 3-5 ท่าน คิดน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 30

5.6.2 คุณภาพของการนำเสนอความก้าวหน้าของการดำเนินการวิจัย (Progress) แบบปากเปล่า หน้าชั้นเรียนและประเมินผลโดยคณะกรรม คิดน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 10

5.6.3 ความสามารถและคุณภาพของการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์ คิดน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 10

5.6.4 คุณภาพของการสอบภาคนิพนธ์ปากเปล่า ประเมินผลโดยคณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ คิดน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 40

5.6.5 คุณลักษณะส่วนบุคคล และพฤติกรรม ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คิดน้ำหนักคะแนน ร้อยละ 10

การวัดผล

คะแนนรวม อยู่ในช่วงร้อยละ 80-100	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนนรวม อยู่ในช่วงร้อยละ 70-79	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวม อยู่ในช่วงร้อยละ 60-69	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ผ่าน
คะแนนรวม อยู่ต่ำกว่าร้อยละ 60	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

การตัดสินผลการสอบ ให้ใช้เกณฑ์ 2 ระดับ คือ

S หมายถึง เป็นที่พอใจ	คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก หรือ ดี หรือ ผ่าน
U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	คุณภาพอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีมาตรฐานตามสภากำหนดและปลุกปั้นลักษณะพิเศษให้สามารถทำงานเป็นนักกายภาพบำบัดชุมชนที่มีจิตบริการ)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
สร้างให้บัณฑิตเป็นนักกายภาพบำบัดชุมชนที่มีจิตบริการ	– กลยุทธ์ “รู้ รับ ซึมซับ ปฏิบัติ” ปูทางสู่การเป็นนักกายภาพบำบัดที่ดีมีจิตบริการ – ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มเติมรายวิชาทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัดชุมชน (รู้ & รับ) ที่เตรียมความรู้ให้นิสิตมีความพร้อมปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ในรายวิชาของมหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับชุมชนโดยมีการวางพื้นฐานรายวิชาเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมร่วมกับรายวิชาการจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน ฝึกการมีจิตบริการและทักษะพื้นฐานในการออกบริการชุมชน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาจิตสำนึกภายในให้เป็นผู้รู้ผิดชอบชั่วดี ยึดมั่นในคุณธรรม ความดี และชี้ให้เห็นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสุขภาวะที่ดีขึ้นของคนในชุมชน ผ่านอาจารย์ ส่วนการเรียนในชั้นปีที่สามและสี่/ (ซึมซับ &ปฏิบัติ) ก่อให้เกิดพื้นฐานคุณลักษณะของการเป็นผู้ให้ มีบุคลิกภาพที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ มีความเสียสละแทรกตลอดสิ้นสุดหลักสูตร โดยมีกิจกรรมให้นิสิตตระหนักรู้ถึงความคาดหมายของหลักสูตรภายหลังจากการสิ้นสุดแต่ละชั้นปี ในรายวิชาที่มีการบูรณาการความรู้กับการให้บริการทางกายภาพบำบัด – จัดกิจกรรมแทรกเสริมทั้งในและนอกหลักสูตรให้นิสิตรู้จักบทบาทของนักกายภาพบำบัดเข้าร่วมให้บริการวิชาการด้านกายภาพบำบัดแก่ชุมชนกับคณาจารย์ ในโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนของคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น **• กลยุทธ์ “รู้”ในชั้นปีที่ 1** วิชาในหลักสูตร: รายวิชาเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม รายวิชาการจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน รายวิชาบทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด ฝึกให้นิสิตแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชน สำรวจชุมชนเบื้องต้นว่ามีปัญหาอย่างไร กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร: โครงการเปิดบ้านกายภาพบำบัดและโครงการบริการวิชาการกายภาพบำบัดสัมผัสชุมชน เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้บทบาทงานกายภาพบำบัด ทั้ง 4 แขนงวิชา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานราก **• กลยุทธ์ “รับ”ในชั้นปีที่ 2** วิชาในหลักสูตร: รายวิชาทักษะพื้นฐานทางกายภาพบำบัดชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านจิตใตและเพิ่มพูนทัศนคติที่ดีในการตอบแทนชุมชน กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร: โครงการเปิดบ้านกายภาพบำบัด โครงการบริการวิชาการกายภาพบำบัดสัมผัสชุมชนและโครงการค่ายสหเวชอาสพัฒนาชุมชน เพื่อให้นิสิตประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐานวิชาชีพ ความร้อนและความเย็น ในชุมชน

	• **กลยุทธ์ "ซึมซับ" ในชั้นปีที่ 3** วิชาในหลักสูตร: รายวิชากายภาพบำบัดชุมชน 1 รายวิชากายภาพบำบัดในสตรีและผู้สูงอายุ รายวิชาทักษะการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1–3 กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร: โครงการเปิดบ้านกายภาพบำบัดโครงการบริการวิชาการกายภาพบำบัดสัมผัสชุมชนและโครงการค่ายสหเวชอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อให้นิสิตเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดความรู้ด้านกายภาพบำบัดจากภาคทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติในชุมชนอย่างเป็นแบบแผน • **กลยุทธ์ "ปฏิบัติ"ในชั้นปีที่ 4** ร่วมกับการส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำและการเป็นผู้ประกอบการร่วมกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิชาในหลักสูตร: รายวิชากายภาพบำบัดชุมชน 2 รายวิชาทักษะการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 **กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร**: นิทรรศการประกวดโปสเตอร์ & นวัตกรรมชุมชน เพื่อฝึกเพิ่มพูนต่อยอดความรู้ทั้ง 4 แขนง ลงสู่การสรรค์สร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาของชุมชน โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมด้วย

หมายเหตุ หากสถานการณ์โรคโควิด–19 ยังคงควบคุมไม่ได้ ควรปรับเป็นแบบ Virtual mode ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยวางแผนงานล่วงหน้าสำหรับรายวิชาในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ผ่านการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน/สถานการณ์จำลองการรักษาผู้ป่วย และกิจกรรมการนำเสนองาน/โครงงาน ที่ใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน • มอบหมายให้นิสิตนำเสนอรายงานผู้ป่วยด้วย ปากเปล่า และใช้สื่อการนำเสนอที่เหมาะสม • จัดกิจกรรมให้นิสิตสื่อสารกับผู้ใช้หรือผู้รับบริการด้วยบทบาทสมมติและบุคลากรอื่น ๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการ พูด การเขียน รวมทั้งการฟัง และใช้สื่อที่เหมาะสมต่อกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน	1. ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษา สื่อสาร ทั้งในห้องเรียนและจาก การนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย 3. ประเมินบุคลิกภาพในการ สื่อสาร 4. ประเมินผลจากความพึงพอใจภาพรวมและข้อเสนอแนะ
PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการทำงาน เน้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษาและตัวอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต 2. ให้ผู้เรียนนำเสนอและจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน	1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตและจำวันและการทำงาน 2. ประเมินจากความถูกต้อง ในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล 3. ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 3 ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	การเรียนการสอนแบบบรรยายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child – center) และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active learning • การฝึกปฏิบัติจากการสาธิตแล้วปฏิบัติตาม • การจำลองสถานการณ์ • การฉายวีดีทัศน์ • การศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆ (Problem–based learning) • ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริง (Case based learning) • อภิปราย และการถามตอบในชั้นเรียน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียนทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการ เช่น การค้นหาหนังสือของศูนย์บรรณสารฯ ผ่าน web–OPAC, การสืบค้นวารสารกายภาพบำบัดหรือทางการแพทย์ผ่านฐานข้อมูลมหาวิทยาลัยหรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อติดตามและอัพเดตเนื้อหาให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมอ่านวารสารวิชาการทางกายภาพบำบัดทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนและอัพเดตความรู้ ตัวผู้สอนเป็นส่วนหนึ่งในการฝึกนิสิตให้เกิดความรู้รอบด้าน โดยสาขาวิชาได้จัดให้มีแผนการอัพเดตความรู้ในแขนงที่ตนเองศึกษาอยู่หรือที่สนใจ โดยการเข้าร่วมอบรมอยู่เสมอ ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้รอบด้านและทันสมัยอยู่เสมอ การเรียนการสอนแบบนำเสนอหน้าชั้นเรียน กระตุ้นให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพผ่านการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนในรายวิชาสัมมนา โดยแบ่งเนื้อหาเป็น การติดตามความก้าวหน้าของวิชาชีพผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critique) หน้าชั้นเรียน การติดตามความทันสมัยโดยให้นำเสนอผลงานที่อัพเดตย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3–4 ห้อง โดยมีคณาจารย์ประจำห้อง ประจำแขนง อยู่ให้ครบทุกห้อง มีการให้คำชื่นชม และข้อแก้ไข สำหรับปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	1. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิตเมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาในชั้นปีที่ 1–2 2. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกในการสอบปฏิบัติการ 3. ประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอน 4. ประเมินจากการส่งรายงาน กลุ่มหรือเดี่ยว 5. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 6. ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 7. ประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 4 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งเป็นการบรรยายแนวคิดที่สำคัญ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรม ของมหาวิทยาลัย (Activity Based Education) 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) และความรอบรู้ทางด้านการเงิน (Financial Literacy) ในรูปแบบของการบรรยายแนวคิดที่สำคัญ ให้ความรู้ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด และมอบหมายงานให้ผู้เรียนเกิดทักษะโดยใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งสามารถเสนอแนวคิดในการจัดการปัญหาของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ 3. ประเมินจากชิ้นงาน/โครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนในการแก้ปัญหาของตนเอง 4. จัดทำ KM การเรียนรู้ภายหลังจากฝึกงานทางกายภาพบำบัด ทั้งตัวนิสิต อาจารย์ผู้ควบคุมปฏิบัติงาน และคงให้มีการนิเทศงานนิสิตกายภาพบำบัดอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต นำข้อด้อยมาพิจารณาปรับปรุง 5. อาจารย์ผู้คุมการฝึกปฏิบัติแจ้งกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิของผู้ป่วย ให้นิสิตทราบล่วงหน้า 6. อาจารย์ผู้คุมการฝึกปฏิบัติทำตัวเป็นแบบ อย่างที่ดีทั้งในด้านความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพ ในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 7. มีการให้รางวัลแก่ อาจารย์ นักกายภาพบำบัด หรือนิสิตผู้ที่มีสุขนิสัยในการปฏิบัติงานที่ดีเพื่อสร้างแรงจูงใจที่ดีแก่นิสิต ขณะเดียวกันหากมีการผิดอาจารย์พยายามถามเหตุผลและแก้ไข อธิบายว่าเกิดผลเสียอย่างไร 8. ยกตัวอย่างอาจารย์ผู้คุมฝึกงานที่ประพฤติปฏิบัติตัวดีงามเหมาะสม ด้านต่างๆ เช่น ด้านการรักษาไว้ซึ่งเกียรติแห่งวิชาชีพ ด้านความประพฤติ ด้านการเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งในและนอกสถาบันเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตในคาบเรียน 9. การปฐมนิเทศนิสิตพร้อมแจกคู่มือฝึกปฏิบัติการก่อนออกฝึกงานเพื่อปลูกฝังให้นิสิตได้เข้าใจและตระหนักการมีคุณธรรม จริยธรรมต่อผู้มาใช้บริการ	1. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายแบบกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) และ ความรอบรู้ทางด้านการเงิน (Financial Literacy) 3. ผลจาก E-portfolio 4. ประเมินผลด้านความซื่อสัตย์ จากรายงานผลการเข้าสอบและการทุจริตให้มีค่าน้อยกว่า 1 % 5. ประเมินผลด้านความมีวินัย เคารพกฎระเบียบ จาก รายงานผลการเข้าห้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษา 6. ประเมินผลจากนิสิตผู้มีจริยธรรมดีเด่นประจำปีการศึกษา ซึ่งทางสาขาวิชาจัดร่วมกับสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด 7. ประเมินผลจาก KM รายวิชาฝึกงานและแบบประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 5 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมและ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ดีงามของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ในรายวิชาบรรยาย บรรยายและปฏิบัติการ และปฏิบัติการอย่างเดียว ให้ครอบคลุมวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยผ่านการมอบหมายงานนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม (presentation) โดยมีการมอบหมายบทบาท (role) ชัดเจน – การให้นิสิตได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการมอบหมายงานกลุ่มเป็นโครงการให้รับผิดชอบในรายวิชากายภาพบำบัดในชุมชน 1–2 (Active learning at community based) โดยมีอาจารย์เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ซึ่งนิสิตจะมีกระบวนการทำงานเป็นทีม สลับบทบาทหน้าที่ จนสามารถทำโครงการได้สำเร็จลุล่วง เน้นย้ำถึงบทบาทการทำงาน – การให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่มผ่านรายวิชาภาคนิพนธ์ โดยใช้โครงงานมาเป็นตัวตั้งต้น (Project based learning) ซึ่งเป็นการทำงานระยะยาว 4. โครงการเสริมกิจกรรมการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น (Activity Based Education) การทำงานเป็นทีม เช่น การบริการทางกายภาพบำบัดประจำปี	1. ประเมินทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross–Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้าน สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน 3. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปราย และการนำเสนอแนวคิด 4. ประเมินจากแบบประเมินรายวิชา 5. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกต่ออาจารย์ เพื่อน รุ่นพี่และรุ่นน้อง 6. ประเมินจากกิจกรรมสะท้อนการทำงาน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 6 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำงาน เพื่อเตรียมพร้อมในการลงชุมชน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน สืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของชิ้นงานต้นแบบ (Prototype) ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน 4. จัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตได้สัมผัสปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ประเมินความรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2. ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต 4. ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) 5. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปราย และการนำเสนอแนวคิด 6. ประเมินจากจำนวนการคิดริเริ่มทำชิ้นงานต้นแบบ (Prototype) เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 7 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐาน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และวิชาชีพ (Social Innovation) ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม ในรายวิชากายภาพบำบัดชุมชน 1–2 และภาคนิพนธ์ • มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าและสืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเตรียมการนำเสนอ ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยที่คณะและมหาวิทยาลัยมีให้ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นในฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เนต ห้องเรียนกลุ่มย่อย โดยมีการเข้าศึกษาปัญหาในชุมชน • ศึกษาพื้นที่ชุมชนที่รับผิดชอบ พร้อมอาจารย์ ประจำกลุ่ม เพื่อหาปัญหาร่วมกับชุมชนโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความรู้ใน การทำเครื่องมือในชุมชน วิเคราะห์ชุมชน โดย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบปัญหา • คัดเลือกกลุ่มประชากรที่สนใจ นำเสนอ อุปกรณ์เครื่องช่วยผู้พิการที่ในกลุ่ม ประยุกต์และประดิษฐ์ขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ และวิจารณ์ความเหมาะสมและประโยชน์ใช้ สอยของเครื่องมืออุปกรณ์ที่ประดิษฐ์ขึ้น • บูรณาการเข้ากับรายวิชาภาคนิพนธ์ เพื่อต่อยอดให้เกิดชิ้นงานต้นแบบ (Prototype)	1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบ ประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือกและการทดสอบ 2. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 3. ประเมินจากความพึงพอใจภาพรวมของชุมชนในการแก้ปัญหาระดับพื้นที่ในเชิงสุขภาพและเชิงกายภาพบำบัด 4. ประเมินจากการเกิดชิ้นงานต้นแบบ (Prototype) ของนิสิตในรายวิชากายภาพบำบัดชุมชน 1–2 และภาคนิพนธ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 8 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตรวจประเมินวินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	• ทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องก่อนออกฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด โดยการทดสอบความรู้ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานทุกครั้งด้วยข้อสอบอัตนัยและ/หรือการสอบปฏิบัติการเสมือนจริง จำลองสถานการณ์จริง • ทำการสืบค้นและซักประวัติ ตรวจร่างกาย ผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นนำข้อมูลมา วิเคราะห์หาปัญหาโดยใช้เหตุผลทางคลินิค วางแผนตั้งเป้าหมายและให้การรักษาภายใต้การดูแลของอาจารย์สาขาวิชากายภาพบำบัดหรืออาจารย์ผู้ควบคุมทางกายภาพบำบัด (Clinical insctructor; CI) • เขียนรายงานผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมายโดยเขียนราย ละเอียดของประวัติ การตรวจร่างกาย สรุป วิเคราะห์ปัญหาที่ได้รับจากผู้ป่วยทุกครั้ง ที่ทำการตรวจประเมิน และ/หรือรักษาผู้ป่วย และลงข้อมูลที่ได้เพิ่มเติมจากผู้ป่วยทุกครั้งที่ได้ ทำการตรวจประเมินและ/หรือทำการรักษา • มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ผู้ป่วยที่ได้รับและทำรายงานส่งอาจารย์ • ฝึกบูรณาการความรู้ต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการวางแผน กำหนดเป้าหมายและให้การรักษาแก่ผู้ป่วยที่ได้รับ • ให้การรักษาทางกายภาพบำบัดแก่ผู้ป่วยที่เหมาะสม ภายหลังจากที่มีการบูรณาการความรู้ต่างๆ เพื่อเลือกชนิดของการรักษาแล้ว • ฝึกการตรวจประเมินซ้ำ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินผลการรักษา เป้าหมาย ของการรักษา และปรับเปลี่ยนการรักษาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้ป่วย • มอบหมายให้นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาและบทความทางวิชาการ • รับฟังคำวิจารณ์จากอาจารย์แล้วนำไปปรับปรุงทั้งเรื่องของการปฏิบัติตน และเรื่องความรู้ต่าง ๆ	1. ประเมินจากคะแนนผ่านในการสอบก่อนออกฝึกปฏิบัติการมากกว่าร้อยละ 60 2. ประเมินจาก รายงานที่มอบ หมายให้ทำ 3. ประเมินจากการรักษาผู้ป่วยในสถานการณ์จริง 4. ประเมินจากการซักถามความ คิดรวบยอดในการฝึกปฏิบัติทางกกายภาพบำบัด 5. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน 6. ประเมินจาก การทำ KM ในรายวิชาฝึกงาน 7. ประเมิน จากคะแนนและ Feedback จากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) (ต่อ)

PLOs	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 9 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	• ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไป ใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เช่น การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ และการมีท่าทางขณะปฏิบัติงานที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น • ส่งเสริมให้นิสิตรักษาความสะอาดของตนเอง เช่น การใช้เทคนิคปลอดเชื้อ (Sterile techniques) ในขณะสถานการณ์ปกติและสถานการณ์โควิด 19 ระบาด ให้บริการในผู้ป่วยบางราย การล้างมือก่อนและหลังการสัมผัสผู้ป่วยบางราย หรือในบางครั้งอาจต้องสวมถุงมือหรือผ้าปิดจมูก (Mask) ขณะให้บริการทางกายภาพบาบัดในผู้ป่วยบางราย เป็นต้น • ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไป ใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง เช่น การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการมีท่าทางขณะปฏิบัติงานที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นต้น • ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้บริการกายภาพบำบัดสัมผัสชุมชน เพื่อให้นิสิตทุกชั้นปีได้ฝึกทักษะการเข้าถึงเข้าใจผู้รับบริการ โดยมีอาจารย์และรุ่นพี่คอยให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่าง • ส่งเสริมให้นิสิตฝึกปฏิบัติออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายทั้งสำหรับตนเอง และแบบกลุ่ม แล้วนำไปปฏิบัติจริง นอกจากจะส่งผลให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ยังเกิดผลดีต่อสุขภาพนิสิตเอง	1. ประเมินจากผลการตรวจสุขภาพก่อนออกฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด 2. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกในการออกกำลังกายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 3. ประเมินจากพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4. ประเมินจากการสะท้อนกลับข้อมูลของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน
PLO 10 ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพ บำบัดอย่างมีศิลปะ	• จัดทำต้นแบบการให้บริการทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสม โดยใช้สื่อต่างๆเข้ามามีส่วนร่วม เช่น VDO คลิป เป็นต้น และยกตัวอย่างเปรียบเทียบการให้บริการทางกายภาพบำบัดที่ดี/ไม่ดี เพื่อให้นิสิตสามารถแยกแยะและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ • จำลองการเรียนการสอนและการสอบปฏิบัติการณ์ให้เสมือนสถานการณ์จริงในการตรวจประเมิน รักษาและให้บริการทางกายภาพบำบัด • จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการให้บริการทางกายภาพบำบัดในสถานการณ์จริงในชุมชน • ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นิสิตได้ฝึกพัฒนา บุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งการแต่งกาย การพูดจา และการใช้ท่าทางในการนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน หรือขณะให้บริการทางกาย ภาพบำบัดแก่ผู้ใช้บริการ	1. ประเมินจากการแยกแยะสถานการณ์ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการให้บริการทางกายภาพบำบัดจำลองในข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย 2. ประเมินจากพฤติกรรมในการสอบและสะท้อนสิ่งที่เหมาะสมให้แก่นิสิตในสถานการณ์ต่างๆ 3. ประเมินจากภาพรวมการให้บริการทางกายภาพบำบัดในชุมชน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

หมายเหตุ หากสถานการณ์โควิด 2019 ยังคงควบคุมไม่ได้ ควรปรับเป็นแบบ Virtual mode ตามสถานการณ์ โดยวางแผนงานล่วงหน้าสำหรับรายวิชาในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำกับและติดตามการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ เดือน

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้เล็งเห็นว่า การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นต้องผนวกความต้องการของ Stakeholder สมรรถนะนักกายภาพบำบัดยุคศตวรรษที่ 21 และแนวทางในการผลิตบัณฑิตจากสภากายภาพบำบัด จึงสามารถสร้างผังย่อยของ PLOs ในระดับหลักสูตรดังนี้

PLO1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3 ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

1) สามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
2) สามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

PLO4 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย

1) แสดงออกถึงการ มีคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ)
2) สามารถอธิบายเกี่ยวกับ สิทธิของผู้ป่วย และหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
3) ตอบสนองต่อสถานการณ์ ที่กำหนดตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิของผู้ป่วย
4) แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพสิทธิของผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

PLO5 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1) สามารถทำงานเป็นทีมในฐานะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
2) สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ดีทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม และผู้ประสานงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

PLO6 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) สามารถอธิบายรูปแบบทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
2) สามารถนำทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

PLO7 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

1) สามารถอธิบายแนวทางการศึกษาปัญหาชุมชน
2) สามารถอธิบายกระบวนการงานวิจัยพื้นฐาน

3) สามารถอธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาบุคคลและชุมชนโดยผ่านกระบวนการวิจัย
4) สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน
5) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะบุคคลและชุมชน

PLO8 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก

1) สามารถอธิบาย วิธีการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู ทางกายภาพบำบัด
2) สามารถแสดงวิธีการตรวจประเมิน วินิจฉัย โดยใช้เหตุผลทางคลินิก
3) สามารถแสดงวิธีปฏิบัติงานวิชาชีพเพื่อการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก
4) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติทักษะวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

PLO9 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี

1) มีความรู้ด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานและบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2) สามารถเลือกแนวทางในการพัฒนาตนเองในการเป็นต้นแบบเรื่องการดูแลสุขภาพและบุคลิกภาพ
3) สามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการดูแลสุขภาพและบุคลิกภาพ

PLO10 ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ

1) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วยและขั้นตอนการรับบริการทางกายภาพบำบัด
2) สามารถแสดงออกถึงการให้บริการทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม
3) สามารถวางแผนอธิบายและเสนอแนะแนวทางการรับบริการทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
4) จัดการและบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด

ซึ่งสามารถสอบตรวจความสอดคล้องได้จากตารางความสอดคล้อง แสดงดังด้านล่าง

3. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1.คุณธรรม จริยธรรม										
(1) มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต			✓	✓						
(2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย			✓	✓				✓		✓
(3) เคารพสิทธิศักดิ์ศรี และคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓	✓	✓	✓						✓
(4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม			✓	✓	✓	✓	✓			✓
2.ความรู้										
(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
(2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
(3) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง				✓	✓	✓		✓	✓	✓
3.ทักษะทางปัญญา										

3. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
(1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓
(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือเหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
(3) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			✓	✓	✓	✓	✓			✓
(4) ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัตินำมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม				✓	✓	✓	✓			✓
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										
(1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี				✓		✓				✓
(2) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ			✓	✓		✓				✓
(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงาน เป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓		✓				✓

3. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
(4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		✓			✓	✓				✓
(5) มีทักษะในการดำเนินชีวิตในพหุวัฒนธรรม			✓	✓		✓				
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน		✓				✓	✓			✓
(2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์			✓	✓						✓
(3) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓								✓	✓
6.สุนทรียภาพ										
(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม			✓	✓	✓	✓	✓	✓		

3. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตรวจประเมินวินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ										
(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ			✓	✓	✓		✓		✓	
(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓		✓			✓	

4. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม										
(1.1) มีความรู้ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด				✓			✓	✓		✓
(1.2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆของสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม				✓	✓		✓	✓		
(1.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด				✓			✓	✓		✓
(1.4) ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด	✓			✓				✓		✓
2. ด้านความรู้										
(2.1) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต			✓				✓			
(2.2) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ			✓				✓			

4. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
(2.3) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด							✓	✓		
(2.4) อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด				✓						✓
(2.5) มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ		✓	✓			✓	✓			
3. ด้านทักษะทางปัญญา										
(3.1) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น		✓	✓	✓		✓				
(3.2) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ			✓				✓	✓		✓
(3.3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด			✓			✓	✓			
(3.4) สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททาง สุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป			✓			✓	✓	✓		✓
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										

4. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
(4.1) มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา				✓	✓					
(4.2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน					✓	✓	✓			
(4.3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ				✓	✓	✓		✓	✓	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
(5.1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา		✓					✓			
(5.2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	✓	✓					✓			
(5.3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	✓	✓								
6. ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ										

4. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
(6.1) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟูและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด				✓				✓	✓	✓
(6.2) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน			✓					✓		

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																													
กลุ่มวิชาภาษา																													
001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	●																											
001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●																											
001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน	●																											
001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●																											
001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชา	●																											
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล																													
002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		●																										
002102	ความฉลาดทางดิจิทัล	●	●																										
กลุ่มวิชาทักษะชีวิต																													
003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต					●																							
003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					●						●																	

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
003203	เรียนรู้รวมกันสรรค์สร้างสังคม					●				●																			
003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน					●				●																			
003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล											●																	
003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ		●			●				●		●																	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																													
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																													
363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์	●			●																								
363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์	●			●																								
363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	●			●																								
367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน	●			●																								
330201	หลักพยาธิวิทยา	●			●																								
วิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																													
243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล	●		●																									

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	●		●																									
247111	ชีวสถิติ	●		●																									
365212	ชีวเคมีพื้นฐาน	●		●																									
กลุ่มวิชาเอก																													
วิชาเอกบังคับ																													
381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด	●	●			●				●	●																		
381211	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	●				●				●	●																		
381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด					●				●	●								●										
381213	ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน	●				●				●	●			●															
381214	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	●		●	●	●				●	●		●										●						
381215	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย				●	●													●	●		●							
381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1				●	●							●						●		●								

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น	●	●		●	●				●	●		●						●		●								
381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	●			●	●				●	●		●						●		●								
381331	การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า			●	●	●					●		●								●	●							
381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						
381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						
381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						
381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						
381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						
381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●			●	●		
381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●			●	●		
381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจ และไหลเวียนโลหิต 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●			●	●		
381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●			●	●		
381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1	●				●	●	●	●	●	●								●	●	●	●	●			●	●	●	

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2	●				●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●			●	●	●	
381360	ระเบียบวิธีวิจัย		●	●						●			●		●	●													
381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1	●			●	●	●	●	●	●	●		●	●						●	●		●			●			
381380	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●	●	●				
381416	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด				●	●				●	●		●																
381452	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3	●			●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4	●			●	●	●	●	●	●	●		●						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด	●	●		●								●										●						
381462	ภาคนิพนธ์	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●		●			●					●	●	●		●		
381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2					●			●	●				●		●	●	●	●	●	●	●					●		
381481	กายภาพบำบัดในการกีฬา	●			●	●				●	●								●	●	●	●	●						
381482	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ				●	●													●			●	●						
381483	หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด	●					●	●		●	●		●																●

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชา	ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการทางด้านสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการนำเสนอข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถอธิบายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพคำประกาศสิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLOs	1	2	3		4				5		6		7					8				9			10			
	Sub PLOs			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
381484	กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด	●					●	●					●																●
วิชาเอกเลือก																													
381485	กายภาพบำบัดกับความงาม					●				●	●												●	●	●				
381486	กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน					●				●	●		●						●	●	●								
3. หมวดวิชาเลือกเสรี																													
381487	การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย					●				●	●	●	●										●	●	●				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบรายวิชา

ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชากายภาพบำบัดจะมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาเป็นรายข้อว่าเป็นข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมข้อสอบส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 2 คน พิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องกับผังข้อสอบที่กำหนดไว้ จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาข้อสอบ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะ

คณะมอบหมายให้สาขาวิชากำหนดคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาเพื่อทวนสอบของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ

กลยุทธ์การทวนสอบ ขึ้นอยู่กับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดไว้ใน มคอ. 3 และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เช่น

วิธีประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอน	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ต้องการ	วิธีการทวนสอบ
การสอบ	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ตรวจสอบการให้คะแนนตามที่ได้กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning outcomes) ของแต่ละรายวิชา
มอบหมายให้นิสิตทำรายงาน	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทวนสอบคะแนนรายงานจากเกณฑ์การให้คะแนน

นอกจากนี้ อาจใช้วิธีสัมภาษณ์นิสิต การสังเกตการสอน สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ เป็นต้น อนึ่ง การทวนสอบรายวิชา จะต้องครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ของ มคอ. 2 ด้วย

การรายงานผลการเรียนของนิสิต โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้รวบรวมคะแนนสอบจากอาจารย์ผู้สอนทุกคน และประมวลผลเป็นเกรดตามเกณฑ์การประเมินผลใน มคอ.3 และเกรดนิสิตจะผ่านกระบวนการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต จากนั้นประธานหลักสูตร จึงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนที่จะเสนอให้กับมหาวิทยาลัยเป็นลำดับสุดท้ายก่อนจึงจะประกาศให้นิสิตทราบในระบบทะเบียนและประมวลผล

การลงทะเบียนรายวิชาฝึกงานเป็นไปตามประกาศคณะสหเวชศาสตร์ เรื่องเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด

นิสิตสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินได้โดยผ่านกลไกการอุทธรณ์ผล หากพบว่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือมีความผิดพลาด ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาทำการแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ถูกต้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.2 การทวนสอบนิสิตรายบุคคล

เป็นการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกคนในแต่ละรายวิชา หากนิสิตคนใดมีคะแนนไม่ผ่านในผลการเรียนรู้ด้านใด ผู้สอนจะต้องพัฒนานิสิตให้มีคะแนนผ่านทุกด้านตามที่กำหนด

2.1.3 การทวนสอบนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษา

เป็นการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยจัดให้นิสิตสอบรวบยอด (Comprehensive examination) ล้อตามเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพของสภาวิชาชีพ หากนิสิตคนใดมีคะแนนไม่ผ่าน ผู้สอนจะต้องพัฒนานิสิตให้มีคะแนนผ่านทุกด้านตามที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เป็นการทวนสอบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยเป็นหน้าที่ของประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร กลยุทธ์การทวนสอบ ได้แก่

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ต้องการ	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีการทวนสอบ
- การได้งานทำของบัณฑิต - ระยะเวลาในการหางานทำ - ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ	- บัณฑิต	แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- คุณภาพบัณฑิต ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการทำงาน หรือการศึกษาต่อ	- ผู้ใช้บัณฑิต - ผู้ประกอบการ - สถาบันการศึกษาระดับสูง	การสัมภาษณ์ หรือ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ได้ตั้งไว้/ ผลสอบใบประกอบวิชาชีพ

หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุป วิเคราะห์ และเข้าที่ประชุมสาขาวิชากายภาพบำบัด เพื่อทบทวนกระบวนการเรียนการสอบและหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

2. หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

3. มีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

4. ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

5. เป็นไปตามประกาศสภากายภาพบำบัดเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ. 2561

5.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน

5.2 ได้แต้มไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด (หมวดวิชาเอกบังคับและเอกเลือก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง

1.1.1 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

1.1.2 นโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

1.1.3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 ในระดับคณะ มีเอกสารอธิบายลักษณะงาน (Job description) แจกให้อาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบสาระสำคัญของงานโดยสรุป ความรับผิดชอบและหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติ และมาตรฐานในการปฏิบัติงานซึ่งแบ่งเป็น มาตรฐานด้านพฤติกรรม (Competence) และมาตรฐานด้านผลสัมฤทธิ์ (Performance) และจัดให้มีอาจารย์อาวุโสเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่ ในเรื่อง

1.2.1 จรรยาบรรณของอาจารย์

1.2.2 นโยบายและยุทธศาสตร์ของคณะ

1.2.3 หลักสูตรที่สอนและวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ

1.2.4 การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1.3 กำหนดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ที่สอดคล้องกับตำแหน่งงานที่ทำและสมรรถนะหลักของอาจารย์ผู้สอนที่กำหนดไว้ใน Job description สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนทุนการทำวิจัยในสาขาวิชากายภาพบำบัด และจัดสรรงบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ รวมทั้งสนับสนุนด้านเวลาในการศึกษาต่อ การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ที่มีการจัดประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

2.1.2 สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.3 สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชากายภาพบำบัดในทุกด้าน

2.1.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5 จัดอบรมประจำปีให้อาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัดเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพกายภาพบำบัดและวิธีการจัดเรียนการสอนทางคลินิกอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางวิชาชีพกายภาพบำบัดให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยฝึกอบรมทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

2.2.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะการเขียนตำรา หนังสือ การวิจัยและตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ

2.2.3 สนับสนุนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

2.2.4 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ให้สูงขึ้น โดยอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทสามารถลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและขอยื่นรับทุนการศึกษาจากทางมหาวิทยาลัยได้ เมื่อปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึงวันที่จะเข้าศึกษาต่อกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชากายภาพบำบัด เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย

2.3.1 กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย การนำเสนอผลงานและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

2.3.2 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับชุมชน สถาบันอื่นทั้งในและนอกประเทศ

2.3.3 จัดสรร/จัดหา งบประมาณสำหรับการทำวิจัยสำหรับคณาจารย์

3. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์

จัดให้มีกระบวนการและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่องโดยเข้าร่วมการอบรมที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย และให้การยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดีเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์ คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนสภากายภาพบำบัด เป็นหน่วยงานกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด ตามลำดับ

2. บัณฑิต

หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตมีข้อกำหนดให้นิสิตต้องสอบรวบยอดเพื่อสำเร็จการศึกษา คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ

- อัตราการสอบรวบยอดผ่าน ร้อยละ 100
- การลาออกกลางคัน น้อยกว่าร้อยละ 10
- อัตราการคงอยู่ของนิสิตตกแผน น้อยกว่าร้อยละ 20
- อัตราการได้งานของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. นิสิต

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพของผู้เรียน ตั้งแต่นโยบายในการรับเข้าศึกษา โดยตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ตรวจสอบเกณฑ์การคัดเลือกให้มีความโปร่งใสชัดเจน ให้ได้นิสิตที่มีความพร้อมทั้งทางปัญญา ความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ และมีการพิจารณาทบทวนอย่างสม่ำเสมอ กำกับให้มีการจัดทำข้อมูลของผู้ที่สมัครเข้าศึกษา ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในปีที่ 1 ของทุกปี และข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดในหลักสูตรทุกชั้นปี เพื่อใช้กำหนดนโยบายการรับเข้าศึกษา ในแต่ละปี

คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาคุณภาพนิสิตและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะสหเวชศาสตร์ ภายใต้การกำกับดูแลของรองคณบดีฝ่ายฝ่ายพัฒนาคุณภาพนิสิตฯ จัดให้มีการส่งเสริมและพัฒนานิสิตด้านต่าง ๆ

ที่มีผลต่อพัฒนาการของผู้เรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ สังคม และสภาวะจิตใจที่ดี จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ทำหน้าที่ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมระหว่างที่กำลังศึกษา การติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา บันทึกผลการติดตาม มีระบบการแจ้งผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียน และหากจำเป็นมีวิธีการแก้ปัญหาก่อนจะสายเกินไป

การให้คำแนะนำและสนับสนุน ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านการเงินและทุนการศึกษา ด้านหอพัก ด้านการบริการผู้เรียน ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านนันทนาการและกีฬา ด้านสุขภาพและสุขอนามัย

4. คณาจารย์

รองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาองค์กร คณะสหเวชศาสตร์ ซึ่งมีหน้าที่กำกับงานด้านบริหารงานบุคคล และประธานหลักสูตรกายภาพบำบัด ร่วมกันกำหนดนโยบายการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา ปรัชญาของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร จัดให้มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม มีการกำหนดเกณฑ์ของอาจารย์ ดังนี้

1. ประวัติการศึกษา (ตรงตามความต้องการของสาขาฯ)
    - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
    - งานวิจัยที่ทำ และงานวิจัยที่อยากทำในอนาคต
2. การสอบสอน
    - แผนการสอน (การออกแบบการสอน ลำดับความคิด ฯลฯ)
    - บุคลิกภาพการสอน (ความมั่นใจ ท่าทาง น้ำเสียง การแต่งกาย)
    - เนื้อหา ความถูกต้อง และความรู้
    - ความสามารถในการถ่ายทอดและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและสื่อ
    - ความสามารถในการประเมินผู้เรียนและเสนอแนะแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้
3. การสอบสัมภาษณ์
    - ทัศนคติ Critical thinking การควบคุมอารมณ์ การแก้ปัญหา
    - ทักษะทางคอมพิวเตอร์
    - ทักษะในการสื่อสาร การตอบคำถาม
    - ความรู้เกี่ยวกับองค์กร
    - ทักษะด้านภาษาอังกฤษ
    - Perspective (มุมมอง การขับเคลื่อน อื่น ๆ)

นอกจากนี้ สาขาวิชากายภาพบำบัดยังมีแผนพัฒนาอาจารย์ใหม่ อีกทั้งยังกำกับให้มีการจัดทำข้อมูลทุกประเภทของอาจารย์ในหลักสูตรทุกคน เพื่อใช้ในการวางแผนอัตรากำลัง ให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ของสภากายภาพบำบัด และ Program outcomes มีอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนิสิตที่เหมาะสม และเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ วางแผนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการและความเป็นครู ทั้งในและนอกคณะวิชา/สถาบัน ตลอดจนกำกับดูแลความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของอาจารย์ ให้อาจารย์มีภาระงานที่เหมาะสม วางระบบการประเมินการสอนและสมรรถนะของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต ของคณะสหเวชศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากสถาบันการศึกษาอื่นที่เป็นที่ยอมรับ และจากสภาวิชาชีพ ร่วมกันรับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตร โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยพะเยา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมาประกอบการพิจารณากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทางสาขากายภาพบำบัด เพื่อเป็นตัวตั้งสำคัญในการออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ต้องระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาวิชากายภาพบำบัด มีโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาจำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างรายวิชาทั่วไปหรือพื้นฐาน กับรายวิชาที่สร้างทักษะหรือความเฉพาะทาง มีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบจากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเฉพาะทางจนถึงรายวิชาบูรณาการและภาคนิพนธ์ การจัดโครงสร้างหลักสูตรแสดงถึงทั้งความกว้างและความลึกเชิงวิชาการที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตร ตลอดจนเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5.1 การจัดการเรียนการสอน

คณะกำหนดปรัชญาการศึกษาไว้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในทุกหลักสูตร ดังนี้ **“เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ตลอดชีวิต** (Active Learning Through Action and Lifelong Learning)” คณาจารย์ในหลักสูตร หรือในแต่ละแขนงวิชา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนหัวข้อรายวิชา/รายวิชาที่ชัดเจน มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหัวข้อวิชา

และรายวิชาที่นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ประสานการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3/4) ให้มีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา มุ่งเน้นที่ผู้เรียน มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาแก่นิสิต ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีกระบวนการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อาจารย์เป็นผู้สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ร่วมมือกัน และฝึกความเป็นผู้ใฝ่รู้ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

จากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์ COVID-19 ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นต้น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันออกแบบการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยยังคงไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ของหัวข้อหรือรายวิชา รวมถึงการสอบภาคปฏิบัติควรมีการจัดสอบในรูปแบบการส่งเสริมให้นิสิตมีการบูรณาการความคิดให้เกิดขึ้น อีกทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5.2 การประเมินผู้เรียน

คณาจารย์ในหลักสูตรหรือในแต่ละแขนงวิชา ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์และวิธีการประเมินของผลการเรียนรู้ระดับหัวข้อวิชาและรายวิชาของนิสิต ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหัวข้อรายวิชา/รายวิชา โดยกำหนดล่วงหน้าก่อนการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการที่เหมาะสมให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินได้

เกณฑ์และวิธีการประเมินผู้เรียน จัดให้มีความหลากหลายตามลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดอย่างชัดเจนในหลักสูตร และแสดงไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ของแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ครอบคลุมการประเมินการประเมินผลวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินผลสรุป (Summative Assessment) รวมทั้งมีการระบุน้ำหนักของการประเมินไว้ในรายวิชา ซึ่งต้องเปิดเผยให้ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้องรับรู้ได้ มีกรรมการทวนสอบที่คอยกำกับความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และวิธีการประเมินทั้งวิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานหลักสูตร คอยกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 มคอ.7) ในแต่ละภาคการศึกษาและแต่ละปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการปรับปรุงหรือสร้างแนวทางประเมินใหม่ ๆ

ช่วงเวลาของการประเมิน ครอบคลุมตั้งแต่การรับเข้าศึกษา การติดตามความก้าวหน้าของการเรียน และการประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้มีการกำหนดช่วงเวลาของการประเมินให้รับรู้ล่วงหน้าและสะท้อนผลการประเมินกลับยังผู้ถูกประเมินเพื่อให้เกิดการแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การรับรองผลการประเมิน คณะสหเวชศาสตร์กำหนดแนวปฏิบัติในการพิจารณาและรับรองผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตอย่างชัดเจน โดยให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณารับรองผลการประเมินเป็นลำดับขั้น อย่างละเอียดรอบคอบ โดยเน้นให้เห็นกระบวนการสรุปผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยพะเยา มีความพร้อมของอาคารสถานที่ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยแบ่งความรับผิดชอบเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกอยู่ในกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย/ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนที่สองอยู่ในกำกับดูแลของคณะ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด ห้องอ่านหนังสือคณะ พื้นที่อเนกประสงค์ของคณะ ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพให้กับนิสิต

มหาวิทยาลัยโดยกอง/ศูนย์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กองแผนงาน กองอาคารสถานที่ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบตั้งงบประมาณและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตมาให้คณะและสาขาวิชาตั้งแต่แรกเริ่มเตรียมการเปิดหลักสูตร ได้แก่ ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการพร้อมครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ Wifi โดยจะสอบถามความต้องการเพิ่มเติมมายังคณะเป็นประจำทุกปีงบประมาณ คณะฯ โดยรองคณบดีฝ่ายบริหารฯ และรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ จะรวบรวมความต้องการจากหลักสูตร ทั้งนี้ คณะยังนำความต้องการที่รวบรวมได้มาพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย ซึ่งคณะฯ จัดให้มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจดังกล่าวเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วจึงนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงความเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชากายภาพบำบัด มีห้องปฏิบัติการสำหรับสอนบรรยายควบปฏิบัติการ ณ อาคารคณะสหเวชศาสตร์ มีเตียงปฏิบัติการทั้งแบบเตียงสูงและแบบเตียงเตี้ย มีอุปกรณ์ทางกายภาพบำบัดครบถ้วนตามเกณฑ์รับรองสถาบันของสภากายภาพบำบัด ทั้งยังมีระบบโสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายแผ่นทึบ เครื่องฉายภาพ และกระดานไวท์บอร์ด ที่อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน นอกจากนี้พื้นที่โดยรอบอาคารคณะ มีจุดเชื่อมอินเตอร์เน็ตทั้งชนิดใช้สายสัญญาณ (LAN) และชนิดไร้สาย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว					
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1–5	1–5	1–5	1–5	1–5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	10	11	12

<u>เกณฑ์ประเมิน:</u> หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1–5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 **อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง** เช่น ตั้งคำถามปากเปล่าให้นิสิตตอบหลังสอนจบหัวข้อหนึ่ง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนิสิตระหว่างเรียน ซึ่งวิธีนี้อาจตรวจสอบไม่ได้ทุกคน หรือให้นิสิตทุกคนตอบคำถามท้ายบทเรียนหลังสิ้นสุดชั่วโมงเรียนส่งให้อาจารย์ตรวจ สุ่มนิสิตเป็นรายบุคคลให้ทำการสาธิตปฏิบัติการที่ได้เรียนมา ให้นิสิตส่งสรุปความคิดรวบยอดในหัวข้อที่เรียนในรูปแบบของ Mapping นอกจากนี้ สามารถใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนิสิตระหว่างเรียนด้วย เป็นต้น หากกลยุทธ์การสอนไม่สามารถทำให้นิสิตเข้าใจได้ หรือไม่ทำให้นิสิตสนใจเรียน อาจารย์ต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนและการประเมินกลยุทธ์การสอนใหม่ และนำไปปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.1.2 **แลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์การสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอน** ทั้งในแขนงวิชาเดียวกันหรือต่างแขนงวิชา เมื่อสิ้นสุดการสอนภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้สอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน และนำไปปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.1.3 **จัดทำรายงาน มคอ.5 มคอ.6** โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนรวมทั้งแนวทางปรับปรุงจากอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน จัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) (ถ้ามี) รายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนใน มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 ในภาคการศึกษาถัดไป

1.2 **การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

1.2.1 **ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา** เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ร่วมกับคำถามปลายเปิดของคณะ จำแนกผลเป็นรายวิชาและรายบุคคล นิสิตสามารถประเมินทักษะการสอนของอาจารย์แบบออนไลน์ และให้สิทธิ์เฉพาะอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นที่จะเข้าไปดูผลการประเมินเฉพาะของตนได้ เพื่อจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงการสอนของตน ยกเว้นคณบดี ที่สามารถดูผลประเมินของอาจารย์ได้ทุกคน เพื่อนำไปพิจารณาวางแผนพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ในภาพรวม

1.2.2 **ประเมินโดยเพื่อนผู้ร่วมงาน** โดยให้อาจารย์ผู้ร่วมงานเข้าร่วมฟังการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นการส่วนตัว ซึ่งเป็นวิธีที่ดำเนินการตามความสมัครใจ

2. **การประเมินหลักสูตรในภาพรวม**

2.1 **จัดทำรายงาน มคอ.7** โดยอาจาย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ให้ครบถ้วนภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อประธานหลักสูตรและคณบดีพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามลำดับ

2.2 **ประธานหลักสูตรจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร** และการรับการประเมินตรวจสอบจากคณะกรรมการภายนอกประจำปีการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเลือกใช้ เพื่อให้หลักสูตรและคณะนำรายงานผลการประเมิน (CAR) ไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวมของปีการศึกษาถัดไป

3. **การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

3.1 **ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลาของหลักสูตร** โดยประธานหลักสูตร เสนอหัวหน้าสาขาวิชา คณบดี และอธิการบดีตามลำดับ เพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ที่ผ่านมา 4 ปี (ครบรอบระยะเวลาของหลักสูตร) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรในปีที่ 5 ให้ทันสมัย และเตรียมใช้ในปีที่ 6 ต่อไป

3.2 **เสนอขอรับรองหลักสูตรจากสภากายภาพบำบัด** ตามรอบเวลารับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพฯ ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สภาวิชาชีพฯ กำหนด และนำข้อเสนอแนะของสภาวิชาชีพฯ มาปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร

3.3 **จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร** และขอรับการประเมินรับรองคุณภาพหลักสูตร จากคณะกรรมการภายนอกที่ได้รับการขึ้นทะเบียนในระบบสากลของระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเลือกใช้ และนำผลประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวมให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ดำเนินการตามข้อ 1 ถึงข้อ 3 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ถือเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งสามารถกระทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เอกสารภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

ภาคผนวก ข แสดงความเชื่อมโยงของ ELOs ของหลักสูตรกับ จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ มคอ.1 ของสาขา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะสหเวชศาสตร์

ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฌ ภาระการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

ภาคผนวก ญ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

ภาคผนวก ฎ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) รายชั้นปี

ภาคผนวก ฏ ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ภาคผนวก ฐ เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด

ภาคผนวก ฑ ผลพิจารณาการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยพะเยามีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๒) มาตรา ๕๘ มาตรา ๕๙ และ มาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้มีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

การศึกษาระดับปริญญาตรีให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ เว้นแต่ มหาวิทยาลัยได้กำหนดข้อบังคับไว้เป็นการเฉพาะสำหรับการศึกษาในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใด ทั้งนี้หากข้อบังคับเฉพาะนั้น กำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ก็ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา
"คณะ"	หมายความว่า	ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะ เทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการภายใต้ข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษายนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านิสิตขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๖.๔ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๖.๕ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

๖.๖ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือก หรือการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิต

๗.๑ มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัย หรือที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๗.๒ มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิต เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบ หรือ ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๘ การรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๘.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต หรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง

๘.๒ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย

๘.๒.๑ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

๘.๒.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๘.๓ ผู้ประสงค์ที่จะขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติดังนี้

๘.๓.๑ ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา หรือ

๘.๓.๒ ให้สถานศึกษาเดิมจัดส่งหนังสือขอโอนย้าย ระเบียนผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัยโดยตรง

๘.๔ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ความเห็นชอบรับโอน โดยผ่านการพิจารณาจากคณะ

๘.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๘.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยความเห็นชอบของคณะ และต้องมีจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของหลักสูตรที่จะขอเทียบโอน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๘.๕.๒ รายวิชาที่จะเทียบโอนเป็นหน่วยกิตสะสม จะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น C

๘.๕.๓ รายวิชาใดที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ ๙ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๙.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖

๙.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๙.๒.๑ ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๙.๒.๒ การรับเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๙.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตให้นำข้อ ๘.๕ มาบังคับใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๑๐ การเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๖ หรือมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

๑๑.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาจากสถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ หรือผู้ที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง จะต้องรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ กรณีผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาไม่รายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

๑๑.๓ มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ภายหลังขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

ข้อ ๑๒ การย้ายสาขาวิชา

๑๒.๑ การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ๆ

๑๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๒.๒.๒ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยโดยผ่านการพิจารณาของคณะนิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น ทั้งนี้ ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๒.๒.๓ การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียน

๑๒.๒.๔ เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา

๑๓.๑ มหาวิทยาลัยมีระบบการจัดการศึกษา โดยให้คณะที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาใด ๆ ให้การศึกษาในสาขาวิชานั้นแก่นิสิตทั้งมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ สาขาวิชาหนึ่ง ๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัยประกอบด้วยหลายรายวิชา

๑๓.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑๓.๓.๑ แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาปกติซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ และใช้ระยะเวลาเรียนประมาณ ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๓.๓.๒ แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

๑๓.๔ กรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนหรือฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือกรณีศึกษาให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาภาคบังคับด้วย

๑๓.๕ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๑๓.๖ การคิดหน่วยกิต

๑๓.๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๖.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๓.๗ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน (Prerequisite) สำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชาโดยนิสิตต้องมีผลการเรียนของรายวิชาที่ต้องผ่านก่อนในระดับ D (หมวด ๔ ข้อ ๑๙.๕) ขึ้นไป

๑๓.๘ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๑๓.๙ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

๑๓.๙.๑ เลข ๓ ลำดับแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
๑๓.๙.๒ เลขในลำดับที่ ๔	แสดงถึง	ระดับชั้นปีของการศึกษา
๑๓.๙.๓ เลขในลำดับที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
๑๓.๙.๔ เลขในลำดับที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

๑๓.๑๐ สภาพนิสิต แบ่งออกได้ดังนี้

๑๓.๑๐.๑ นิสิตปกติ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๓.๑๐.๒ นิสิตรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่มีผลการเรียนและการสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๓.๑๑ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาของการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา หรือการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา กรณีนิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมหาวิทยาลัยจะจำแนกสภาพนิสิตเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ ๑๔ หลักสูตรสาขาวิชา

๑๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๔.๑.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๔.๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรสาขาวิชาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวน หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า นิสิตต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๔.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเป็นการส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๔.๒ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๔.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒

หน่วยกิตใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียน เรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๔.๓ เพื่อให้การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตทำความเข้าใจหลักสูตรสาขาวิชาและแผนการศึกษานั้น และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชา

๑๔.๔ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย หากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าปรับตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม – ถอนรายวิชาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองตาม วัน เวลา ที่ปฏิทินการศึกษากำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชา หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิการลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

๑๕.๕ วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

๑๕.๖ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

๑๕.๖.๑ ระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาสำหรับภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๗ หน่วยกิต

๑๕.๖.๒ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มหาวิทยาลัยจะอนุญาตให้ลงทะเบียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามวรรคก่อนได้ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีนิสิตต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตหรือเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามข้อ ๑๕.๖.๑ หรือต้องการลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิตหรือมากกว่า ๑๕ หน่วยกิตสำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ตามข้อ ๑๕.๖.๒ ให้ยื่นคำร้องเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๑๕.๗ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๑๕.๘ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะต้นสังกัดนิสิต อาจารย์ผู้สอน และคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอม และได้ยื่นหลักฐานนั้นต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

และนิสิตจะได้รับผลการเรียนเป็นอักษร S หรือ U และไม่นำมาคิดหน่วยกิตสะสม

๑๕.๙ ภาคการศึกษาปกติใด หากนิสิตไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นิสิตจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดี และจะต้องเสียค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหรือเพื่อรักษาสภาพนิสิต ตามที่ปฏิทินการศึกษากำหนด หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต หรือ

๑๕.๑๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา กรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

มหาวิทยาลัยไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิตตามวรรคก่อน หากพ้นกำหนดเวลา ๒ ปีนับจากวันที่นิสิตผู้นั้น พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๕.๑๑ ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต นักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๖ การลา

๑๖.๑ การลาป่วยและการลากิจ นิสิตผู้ใดมีกิจจำเป็น หรือเจ็บป่วย ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้ให้ยื่นใบลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๒ การลาพักการศึกษา

๑๖.๒.๑ นิสิตจะขออนุญาตลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพลหรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) เหตุผลอื่น ๆ ที่คณะเห็นสมควร

๑๖.๒.๒ นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า และนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นใบลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดพร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติทั้งนี้รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

๑๖.๒.๓ นิสิตที่ลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตทุกภาคการศึกษา

๑๖.๓ การลาออก นิสิตที่ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพนิสิตด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๑๗.๑ ตาย

๑๗.๒ ลาออก

๑๗.๓ โอนไปเป็นนิสิต นักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

๑๗.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔

๑๗.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๕

๑๗.๖ มีความประพฤติไม่สมควรเป็นนิสิต หรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ถอนชื่อจากทะเบียนนิสิต

๑๗.๗ เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเป็นเวลา ๒ เท่าของเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของสาขาวิชานั้นแล้วยังไม่สำเร็จการศึกษา

๑๗.๘ มีผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๗.๘.๑ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ หรือครบ ๓ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๕๐

๑๗.๘.๒ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๔ ภาคการศึกษาปกติ หรือครบ ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

๑๗.๘.๓ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๔ ภาคการศึกษาปกติขึ้นไป หรือครบ ๖ ภาคการศึกษาปกติ ขึ้นไป สำหรับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคแบบ ๓ ภาคการศึกษาต่อปีการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยทั้งหมดไม่ถึง ๑.๗๕

ทั้งนี้ กรณีนิสิตมีผลการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พ้นสภาพในภาคการศึกษาปลาย และได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้นับรวมผลการเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้นด้วย

ข้อ ๑๘ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๘.๑ การเพิ่มรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๑๘.๒ การถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียน ของภาคการศึกษานับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา การถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลาเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการศึกษา แต่ถ้าถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาการเพิ่มรายวิชานิสิตจะได้รับอักษร W

๑๘.๓ ขั้นตอนปฏิบัติในการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การวัดและการประเมินผลการศึกษา

๑๙.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

๑๙.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๙.๓ ระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประเมินผลด้วยอักษร S และ U

๑๙.๔ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (EXCELLENT)

B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

๑๙.๕ ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับขั้นดังนี้

ระดับขั้น	A	มีค่าระดับขั้นเป็น	๔.๐๐
ระดับขั้น	B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๓.๕๐
ระดับขั้น	B	มีค่าระดับขั้นเป็น	๓.๐๐
ระดับขั้น	C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๒.๕๐
ระดับขั้น	C	มีค่าระดับขั้นเป็น	๒.๐๐
ระดับขั้น	D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	๑.๕๐
ระดับขั้น	D	มีค่าระดับขั้นเป็น	๑.๐๐
ระดับขั้น	F	มีค่าระดับขั้นเป็น	๐

๑๙.๖ อักษร I เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๙.๗ อักษร P เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดและประเมินผลภายในระยะเวลาไม่เกินวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาค ทั้งนี้ ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวตามวรรคก่อนแล้วมหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๑๙.๘ อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

๑๙.๘.๑ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน

๑๙.๘.๒ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

๑๙.๘.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๙.๘.๔ มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๑๙.๙ อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต ครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

๑๙.๑๐.๒ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษา ตามข้อ ๑๕.๘

๑๙.๑๐.๓ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๑๙.๕ มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นข้อ ๑๙.๙ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๙.๑๐.๔ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาหรือย้ายคณะ ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม รายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาที่รับเข้า ไม่ว่านิสิตจะได้รับค่าระดับขั้นใดจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๑๙.๑๐.๕ การคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยของนิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้คำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนใหม่

ข้อ ๒๐ การเรียนซ้ำ

๒๐.๑ รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่า C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๒๐.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ F นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๓ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

หมวด ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๑ การเสนอให้ได้รับปริญญาตรี

๒๑.๑ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา ๑ เดือน นับจากวันเปิดภาคเรียน

๒๑.๒ นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาตรี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๑.๒.๑ เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรืออักษร P

๒๑.๒.๒ ใช้ระยะเวลาเรียนดังนี้

๒๑.๒.๒.๑ การศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๓ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง ๒ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่

ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๒๑.๒.๒.๖ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาหรือประสบการณ์ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๒.๓ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๒๑.๒.๔ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒.๕ ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๑.๓ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุหนึ่งเหตุใด มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป

๒๑.๔ นิสิตที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยม นอกจากเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐.๒ แล้ว ต้องไม่เป็นนิสิตหรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น และต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๒๑.๔.๑ มีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่ถ้ามีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๓.๒๐ ถึง ๓.๔๙ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๒๑.๔.๒ ไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และต้องไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใด

ข้อ ๒๒ การอนุมัติปริญญา สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาเมื่อสิ้นทุกภาคการศึกษา ยกเว้น กรณีที่นิสิต ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด ให้อนุมัติปริญญาในวันที่มีผลการเรียนโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๓ การให้เหรียญรางวัลแก่ผู้เรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๓.๑ เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร

๒๓.๑.๑ เหรียญทอง ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า ๓.๗๕

๒๓.๑.๒ เหรียญเงิน ให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใดทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า ๓.๕๐

๒๓.๒ เหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี

เหรียญทองแดง ให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่ง ๆ โดยลงทะเบียนเรียน ๒ ภาคการศึกษาปกติในปีการศึกษานั้นไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับขั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ๆ ๓.๕๐ ขึ้นไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๙ ให้ออกระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลม เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs ของหลักสูตรกับ จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย และคณะสหเวชศาสตร์ มคอ.1 ของสาขา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ ELOs ของหลักสูตรกับ จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ มคอ.1 ของสาขา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

✓= Related / G=Generic Outcome /S=Subject Specific Outcome / (K)=Knowledge / (S)=Skill / (A)=Attitude

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร : POs		ประเภท PO : G/S, (K)/(S)/(A)	วิสัยทัศน์ มพ.	อัตลักษณ์ บัณฑิต มพ.	จุดมุ่งหมายของ คณะสหเวชศาสตร์	สมรรถนะนักกายภาพบำบัด	มคอ 1 สาขากายภาพบำบัด	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
								Clinical Instructor	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ปกครอง	ผู้มารับบริการ	อาจารย์ผู้สอน
1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	G (S)	✓			✓		✓	✓		✓			✓
2	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	G (K)				✓	✓	✓					✓	✓
3	ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	S (K)			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
4	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเคารพสิทธิของผู้ป่วย	S (A)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	G (A)				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
6	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	G (S)	✓		✓	✓								✓

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร : POs		ประเภท PO : G/S, (K)/(S)/(A)	วิสัยทัศน์ มพ.	อัตลักษณ์ บัณฑิต มพ.	จุดมุ่งหมายของ คณะสหเวชศาสตร์	สมรรถนะนักกายภาพบำบัด	มคอ 1 สาขากายภาพบำบัด	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
								Clinical Instructor	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ปกครอง	ผู้มารับบริการ	อาจารย์ผู้สอน
7	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชนโดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	S (K)	✓			✓	✓			✓			✓	✓
8	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูโดยใช้เหตุผลทางคลินิก	S (S)	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
9	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี	G (A)		✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓
10	ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ	S (S)		✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	มคอ.1	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	**30 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**	**30**	**30**
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			**30**	**30**
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	**72 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า84 หน่วยกิต**	104	103
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน			30	28
2.1.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ			18	16
2.1.2 วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			12	12
2.2 กลุ่มวิชาเอก			74	75
2.2.1 วิชาเอกบังคับ			71	72
2.2.2 วิชาเอกเลือก			3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	**6 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**	**6**	**6**
รวม (หน่วยกิต)	**120 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต**	**140 หน่วยกิต**	**139 หน่วยกิต**

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**30 หน่วยกิต**	
001101	การใช้ภาษาไทย 3 (2-2-5) Usage of Thai Language การสื่อสารด้วยคำ วลี การแต่งประโยค สำนวนและโวหารในภาษาไทย การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน การเขียนย่อหน้า การสรุปความ และการแสดงความคิดผ่านทักษะการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสม Communicative skill through word, phrase, sentence, idiom, and prose in Thai language usage, identifying main idea from listening and reading, paragraph writing, brief summarizing including thinking expression through usage of appropriate Thai	001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) Thai Language in Daily Life ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การอ่าน ในการรับสาร และทักษะด้านการพูด การเขียนในการส่งสาร การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม Listening and reading skills in Thai for receiving message, speaking and writing in Thai for delivering message, proper daily life communication	ปรับชื่อหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
001102	ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม 3(2-2-5) Ready English คำศัพท์และไวยกรณ์ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาอังกฤษของการฟัง พูด อ่าน เขียน การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การแนะนำตนเองและบุคคลอื่น การตอบรับและการปฏิเสธการเชิญชวน การถามทาง การบอกทางและการวางแผนเดินทาง การสนทนาในร้านอาหาร การเลือกซื้อสินค้า และการกล่าวลา English vocabulary and grammar, fundamental English usage in listening, speaking, reading and writing, development of English usage for daily-life including getting acquainted with someone, accept and decline invitation, direction giving, direction asking and direction planning, conversation in restaurant, smart shopping and saying goodbye for someone	001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ 1(0-2-1) Thai for Academic Purposes การใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การบูรณาการทักษะภาษาไทยกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอ Usage of Thai language in listening, speaking, reading and writing, integration of Thai language with related fields for presentation	ปรับชื่อหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**30 หน่วยกิต**	
001103	ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง 3(2-2-5) Explorative English ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยกรณ์ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในบริบทสากล ได้แก่ การวางแผนการเดินทาง การจองโรงแรม ผ่านอินเทอร์เน็ต การโทรศัพท์ในการสื่อสารระหว่างประเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในสนามบิน ประกาศของสนามบิน การสื่อสาร ณ ด่านตรวจคนเข้าเมือง ศุลกากร การเข้าพักในโรงแรม การอธิบายเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ การสนทนาในงานเลี้ยงและการรับประทานอาหารแบบตะวันตก Skills of English language: listening, speaking, reading, and writing, vocabularies and English grammar for different situations in communication and effectiveness in international context including trip planning, flight and accomudation booking using internet, international phone calling, communication in airport, airport announcement, communication in customs and immigration, communication in bad situations and party	001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) English for Daily Life คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน Fundamental level of English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating basic information regarding self and others in daily life context	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
001204	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า 3(2-2-5) Step UP English คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารและสื่อในชีวิตประจำวัน หลักการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้แก่ การเขียนอีเมล การเขียนสรุปความจากสื่อ การอ่านและถ่ายทอดข่าว การอ่านกราฟและตาราง การตีความและการนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและอาชีพ English vocabulary related to news and media in daily life, English usage for listening, speaking, reading and writing including e-mail, summarizing from media, news reading and sharing, data interpretation from graphs and tables, interpretation and information presentation for further study and future careers	001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English for Communication คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลาง หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารในสถานการณ์การที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว Intermediate level English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating in familiar situations and describing familiar matter	ปรับรหัส ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**30 หน่วยกิต**	
002201	พลเมืองใจอาสา 3(3-2-5) Citizen Mind by Citizenship สิทธิ บทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมทุกระดับ จิตอาสา สำนึกสาธารณะ ความกตัญญู พลเมืองกับประชาธิปไตย จริยธรรมทางวิชาชีพ การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมและกระแสไหลวนของวัฒนธรรมโลก Rights, roles and duties of citizens, volunteerism, public consciousness, gratitude, citizenship and democracy, professional ethics, the changing society, cultural appreciation, adaptation to social and cultural changing			ปิดรายวิชา
		001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Academic and Professional Communication คำศัพท์ สำนวน วลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารในบริบทของการศึกษาและอาชีพ English vocabulary, expressions, phrases and grammar, English usage in listening, speaking, reading and writing for communicating in academic and professional contexts	เปิดรายวิชาใหม่
002202	สังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-2-5) Multicultural Society มนุษย์กับสังคม สังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการอคติและความรุนแรงในสังคมพหุวัฒนธรรม กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมและวัฒนธรรมโลก อาเซียน ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นไทย 4 ภาค จังหวัดพะเยาและมหาวิทยาลัยพะเยา Man and society, multicultural society, bias and violence management in multicultural society, social and cultural trends in global, ASEAN, social and cultural diversity of Thailand's regional, Phayao and University of Phayao dimensions			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต**		
		002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 1(0-2-1) Technology Usage for Digital life แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซอฟแวร์สำนักงาน หลักการทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้ซอฟแวร์สำนักงาน Concepts of computer and internet technology, office software, principles of electronic commerce, usage of computer and internet technology, usage of office software	เปิดรายวิชาใหม่
003202	การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-2-5) Health and Environment Management แนวคิดด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ภาวะสุขภาพกาย จิต อารมณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์และวางแผนการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับสุขภาพ นันทนาการและการออกกำลังกาย โรคระบาด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุทางจราจร การรับมือกับอุบัติภัย ภัยธรรมชาติ การวางแผนและการจัดการน้ำในชีวิตประจำวัน การจัดการและแปรรูปขยะและการใช้พลังงานอย่างประหยัด	003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน 1(0-2-1) Health Environment and Community Management การประเมินสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ความปลอดภัยในการดำรงชีวิต การประเมิน ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อตนเองและผู้อื่น และปรับปรุงแก้ไขวางแผนด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชนแบบมีส่วนร่วม การวางแผนและดำเนินโครงการทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และชุมชน Health assessment of oneself and others, safety in life, assessment of environmental effects on oneself and others, participatory action planning in health, environment and community, developing and formulating health, environment and community plan	ปรับรหัส ชื่อหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**30 หน่วยกิต**	
003201	การสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-2-5) Communication in Digital Society ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยี ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย นวัตกรรมของเศรษฐกิจดิจิทัล ธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการผลิตสื่อผสม การสืบค้น คัดกรอง และเลือกสรรข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน การสื่อสารในเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Fundamentals of technology: hardware, software and networking, innovation in digital economy, electronic commerce transaction, office automation program and software application for multimedia production, search, screening and selection data for work and daily life, communication through online social networking in accordance with ethical and related legal regulation	002102	ความฉลาดทางดิจิทัล 2(1-2-3) Digital Intelligence Quotient หลักกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารเทศ หลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การคัดสรรข้อมูลข่าวสารมาใช้และนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารเทศและการสื่อสาร Principles of laws and ethics concerning information technology, principles of information accessing and information, extracting information and presentation, ethical communication according to laws concerning information technology and communication	ปรับรหัส ชื่อหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
004101	ศิลปะในการดำเนินชีวิต 3(3-2-5) Art of Living การสร้างแรงบันดาลใจ การตั้งเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินชีวิต การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หลักเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตด้วยแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการคิดเชิงบวก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การควบคุมและการจัดการอารมณ์ Inspiration making, goal setting and life planning, appreciation in self value and others, goal setting in life and planning, fundamental of sufficiency economy, lifestyle concept of sufficiency economy, thinking system, positive thinking, analytical thinking, creative thinking, emotion control and management	003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต 3(3-2-5) Artisitc of Life Management ปรัชญาชีวิต การดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตพื้นถิ่น พะเยาศึกษา สุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและชุมชน การจัดการทางสุขภาพทางกายและจิตใจ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าวและการจูงใจผู้อื่น การแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม กฎหมายในชีวิตประจำวัน Life philosophy, living on social and cultural diversity, history and local way of life, Phayao studies, aesthetics of living, environmental management for earning a living, physical health, mental health management, roles and duties in cooperative works, persuasion, proper code of morality and ethics, laws in daily life	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**30 หน่วยกิต**	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**	**30 หน่วยกิต**	
004201	บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม 3(2-2-5) Socialized Personality ความสำคัญของบุคลิกภาพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพทางกาย วาจา ใจ มารยาท วัฒนธรรมไทย ทักษะการพูดในที่ชุมชน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก Important of personality, personality development, personality development of physical, verbal, mind, manner, Thai culture, public communication skills, desired traits relating to University of Phayao's identity, living in a society, self-adaptation in the Thai and global social cont			ปิดรายวิชา
		003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-2-5) Skills Development and Lifelong Learning ปรัชญาการคิด หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงวิเคราะห์ หลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ หลักการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวคิดเพื่อการเติบโต การพัฒนาทักษะทางสังคม บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม ทักษะการคิด ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จำเป็นสำหรับอนาคต ทักษะทางด้านการเงินส่วนบุคคล Philosophy of thinking, Principles of critical and analytical thinking, creative thinking, collaboration, communication, lifelong learning and growth mindset, development of social skills, personality and expression in society, thinking skills, creative thinking, communication skills and lifelong learning for future, personal financial skill	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		
		003203	การเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม 2(0-4-2) Collaborative Learning for Society Creation ทักษะการเรียนรู้ชุมชน การศึกษาวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน การทำงานร่วมกันเป็นทีม จิตวิทยาการทำงานเป็นทีม การแสดงออกในที่สาธารณะ การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ และ การดำเนินการตามแผนในการทำงานเป็นทีม สิทธิและหน้าที่ของตนเองตามกฎหมายในการดำรงชีวิตในสังคม การร่วมมือและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม ความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ดีงามของสังคมไทย การยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและให้ความเคารพผู้อื่น Community learning skills, study of the culture and way of life of the community, collaboration, psychology of collaboration, public expression, planning, strategy formulating and implementing plan in collaborative works, human rights and obligation, cooperation and adaptability to changing environment, responsible citizens, awareness of value and importance of Thai identity, acceptance of cultural diversity and respect for others	เปิดรายวิชาใหม่
		003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็น 3(2-2-5) ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ คุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Basic knowledge of digital age entrepreneurs, financial planning and transaction for entrepreneurs, qualities of digital age entrepreneurs, usage of measuring tools for digital age entrepreneurs, design thinking process, concepts of developing new products using design thinking process, ethics for digital age entrepreneurs	เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สาระที่ปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต**		
		003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมวิชาชีพ 3(0-6-3) Integration into Professional Innovation การบูรณาการความรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการสร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration of knowledge gained from general education courses for professional activities, designing and developing professional innovation using design thinking process, creating concepts of professional innovations	เปิดรายวิชาใหม่

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต**		
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต		**2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต**		
243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล 3(3-0-6) Cell and Molecular Biology ทฤษฎีเซลล์ สมบัติพื้นฐานของเซลล์ องค์ประกอบเคมีพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต พลังงานชีวภาพ การทำงานของเอนไซม์ในกระบวนการเมแทบอลิซึม โครงสร้างและหน้าที่ของเยื่อหุ้มเซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ การแสดงออกของสารพันธุกรรม สรีรวิทยาของเซลล์ ความสัมพันธ์ของเซลล์และออแกเนลล์ Cell theories, basic properties of cells, the chemical basis of life, bioenergetics, enzymes and metabolism, structure and function of cell membrane and intracellular compartments, expression of genetic information, cell physiology, relationships between cell and organelles	243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล 3(3-0-6) Cell and Molecular Biology ทฤษฎีเซลล์ สมบัติพื้นฐานของเซลล์ องค์ประกอบเคมีพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต พลังงานชีวภาพ การทำงานของเอนไซม์ในกระบวนการเมแทบอลิซึม โครงสร้างและหน้าที่ของเยื่อหุ้มเซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ การแสดงออกของสารพันธุกรรม สรีรวิทยาของเซลล์ ความสัมพันธ์ของเซลล์และออแกเนลล์ Cell theories, basic properties of cells, the chemical basis of life, bioenergetics, enzymes and metabolism, structure and function of cell membrane and intracellular compartments, expression of genetic information, cell physiology, relationships between cell and organelles	คงเดิม
244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-3-6) Life Science Physics หน่วยและการวัด จลนศาสตร์และพลศาสตร์การเลื่อนต้าแหน่งและการหมุน งาน พลังงานและก้าลังของร่างกาย คุณสมบัติการยืดหยุ่นของโครงกระดูกและเนื้อเยื่อ กลศาสตร์และคุณสมบัติทางกายภาพของของไหล ฟิสิกส์ของการหายใจ ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ คลื่นเสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และทัศนอุปกรณ์ ไฟฟ้าและอิเล็กโทรนิกส์เบื้องต้น ชีวไฟฟ้า ฟิสิกส์ของรังสี ฟิสิกส์ของเวชศาสตร์นิวเคลียร์ Units and measurement, kinematics and dynamics of transitional and rotational motion, work, energy and power of the body, elastic properties of the skeleton and tissues, mechanics and physical properties of fluids, physics of breathing, heat and thermodynamics, waves sound and hearing, optics and optical instruments, elementary electricity and electronic, bioelectricity, radiation physics, physics of nuclear medicine	244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3(2-3-6) Life Science Physics หน่วยและการวัด จลนศาสตร์และพลศาสตร์การ เลื่อนต้าแหน่งและการหมุน งาน พลังงานและก้าลังของ ร่างกาย คุณสมบัติการยืดหยุ่นของโครงกระดูกและ เนื้อเยื่อ กลศาสตร์และคุณสมบัติทางกายภาพของของ ไหล ฟิสิกส์ของการหายใจ ความร้อนและอุณหพล ศาสตร์ คลื่นเสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และทัศน อุปกรณ์ ไฟฟ้าและอิเล็กโทรนิกส์เบื้องต้น ชีวไฟฟ้า ฟิสิกส์ของรังสี ฟิสิกส์ของเวชศาสตร์นิวเคลียร์ Units and measurement, kinematics and dynamics of transitional and rotational motion, work, energy and power of the body, elastic properties of the skeleton and tissues, mechanics and physical properties of fluids, physics of breathing, heat and thermodynamics, waves sound and hearing, optics and optical instruments, elementary electricity and electronic, bioelectricity, radiation physics, physics of nuclear medicine	คงเดิม

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต**		
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต		**2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต**		
365212	ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-6) Basic Biochemistry นิยามและหลักการของชีวเคมี ชนิด โครงสร้าง และ คุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิปิดและกรดนิวคลีอิก การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม การสร้างโปรตีน และการควบคุมการ กลไกการควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน บทบาทของโภชนาการต่อการดำรงชีวิต ชีวพลังงานศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิถีเมแทบอลิซึม ความสัมพันธ์ของชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ และชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ Definition and principle of biochemistry, types, structures and properties of biomolecules including carbohydrate, protein, lipid and nucleic acid, genetic expression, protein synthesis and regulation, regulation mechanisms of hormone actions, roles of nutrition on life style, bioenergetic, integration of metabolism pathways, relationship between biochemistry and disorders and biochemistry of blood and urine	365212	ชีวเคมีพื้นฐาน 3(2-3-6) Basic Biochemistry หลักการของชีวเคมี ชนิด โครงสร้างและคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ลิพิด และกรดนิวคลีอิก คุณสมบัติและการทำงานของเอนไซม์ การถ่ายทอดข้อมูลทางพันธุกรรม เทคนิคทางอณูชีววิทยา การควบคุมทางชีวเคมีของฮอร์โมน ชีวพลังงานศาสตร์ วิถีเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีเมแทบอลิซึม ชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ ชีวเคมีของเลือดและปัสสาวะ และการทดสอบคุณสมบัติทางชีวเคมีของสารชีวโมเลกุล Principles of biochemistry, types, structures and properties of biomolecules including carbohydrates, proteins, lipids and nucleic acids, properties and activities of enzyme, central dogma, techniques in molecular biology, hormonal regulation, bioenergetics, metabolic pathways of biomolecules, metabolic pathway interrelationships, biochemical disorders, biochemistry of blood and urine and biochemical properties testing for biomolecules	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต**		
2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต		**2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต**		
247111	ชีวสถิติ 3(2-2-5) Biostatistics แนวคิด ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติทางด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถิติพรรณนา ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน เบื้องต้น การวิเคราะห์ถดถอยและสหสัมพันธ์เชิงเส้น การ ทดสอบด้วยไคก้าลังสอง การแปรผลและการนำเสนอผล สถิติ Concepts extent and benefits of statistics for health science, the application of statistics in daily life, descriptive statistics, probability, random variable and probability distribution, sampling distribution, estimation and hypotheses test, elementary analysis of variance, regression and correlation analysis, chi-square test, the data interpretation and presentation to research	247111	ชีวสถิติ 3(2-2-5) Biostatistics แนวคิด ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติทางด้าน วิทยาศาสตร์ชีวภาพ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถิติ พรรณนา ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและความน่าจะเป็น ของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน เบื้องต้น การวิเคราะห์ถดถอยและสหสัมพันธ์เชิงเส้น การ ทดสอบด้วยไคก้าลังสอง การแปรผลและการนำเสนอผลสถิติ Concepts extent and benefits of statistics for health science, the application of statistics in daily life, descriptive statistics, probability, random variable and probability distribution, sampling distribution, estimation and hypotheses test, elementary analysis of variance, regression and correlation analysis, chi-square test, the data interpretation and presentation to research	คงเดิม

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต		
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต		2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 16 หน่วยกิต		
363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3- 6) Basic Anatomy บทนำสู่กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานและเซลล์วิทยา เนื้อเยื่อบุผิวและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลืองและเลือด ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์เพศชายและ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง Introduction to basic anatomy and cytology, epithelium and connective tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, sensory system and special sense organs, cardiovascular system, lymphatic system blood, respiratory system, urinary system, endocrine system, male reproductive system and female reproductive system	363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน 3(2-3- 6) Basic Anatomy บทนำสู่กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานและเซลล์วิทยา เนื้อเยื่อบุผิวและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ ประสาท ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึก พิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลืองและ เลือด ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์เพศชายและ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง Introduction to basic anatomy and cytology, epithelium and connective tissue, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, sensory system and special sense organs, cardiovascular system, lymphatic system blood, respiratory system, urinary system, endocrine system, male reproductive system and female reproductive system	คงเดิม
363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 4(3-3- 8) Human Gross Anatomy บทนำสู่มหกายวิภาคศาสตร์ การศึกษาระบบกระดูกและข้อต่อรยางค์ หลังส่วนตื้นและส่วนลึก บริเวณท้ายทอย บริเวณด้านหลังของหัวไหล่และต้นแขน บริเวณอกและรักแร้ ปลายแขน มือ ต้นขา บริเวณสะโพก ขา เท้า ผนังหน้าท้องด้านหน้าและด้านหลัง ผนังทรวงอก หัวใจ ปอดและกระบังลม คอ หน้าและบริเวณขมับ Introduction to human gross anatomy study of osteology and joints, back and suboccipital region, posterior shoulder and arm, pectoral region and axilla, forearm, hand, thigh, gluteal region, leg, foot, anterior abdominal wall and posterior abdominal wall, thoracic wall, heart, lung and diaphragm, neck, face and temporal region	363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ 4(3-3- 8) Human Gross Anatomy บทนำสู่มหกายวิภาคศาสตร์ การศึกษาระบบกระดูก และข้อต่อรยางค์ หลังส่วนตื้นและส่วนลึก บริเวณท้าย ทอย บริเวณด้านหลังของหัวไหล่และต้นแขน บริเวณอก และรักแร้ ปลายแขน มือ ต้นขา บริเวณสะโพก ขา เท้า ผนังหน้าท้องด้านหน้าและด้านหลัง ผนังทรวงอก หัวใจ ปอดและกระบังลม คอ หน้าและบริเวณขมับ Introduction to human gross anatomy study of osteology and joints, back and suboccipital region, posterior shoulder and arm, pectoral region and axilla, forearm, hand, thigh, gluteal region, leg, foot, anterior abdominal wall and posterior abdominal wall, thoracic wall, heart, lung and diaphragm, neck, face and temporal region	คงเดิม

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต**		
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต		**2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 16 หน่วยกิต**		
363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์ 4(3-3-8) Human Neuroanatomy บทนำสู่ระบบประสาทกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ระบบหลอดเลือดที่มาเลี้ยงสมองและไขสันหลัง ระบบประสาทอัตโนวัติ กายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ของไขสันหลัง เมดัลลาออบ ลองกาตา พอนส์ มีเซ็นเซฟาลอน สมองน้อย ไดเอนเซฟาลอน ระบบ ประสาทรับกลิ่นการเรียนรู้และจดจ้า เบซอลแกงเกลีย ระบบประสาทรับความรู้สึกทั่วไป ระบบประสาทสั่งการ ระบบประสาทรับรู้การได้ยินและการทรงตัว และระบบ ประสาทการมองเห็น Introduction to human neuroanatomy, blood supply of brain and spinal cord, autonomic nervous system, spinal cord, medulla oblongata, pons, mesencephalon, cerebellum, diencephalon, olfactory pathway, hippocampal formation, amygdala, cerebrum, basal ganglia, motor pathway, general sensory system, auditory system, vestibular system and visual system	363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์ 4(3-3-8) Human Neuroanatomy บทนำสู่ระบบประสาทกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ระบบหลอดเลือดที่มาเลี้ยงสมองและไขสันหลัง ระบบ ประสาทอัตโนวัติ กายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาค ศาสตร์ของไขสันหลัง เมดัลลาออบ ลองกาตา พอนส์ มี เซ็นเซฟาลอน สมองน้อย ไดเอนเซฟาลอน ระบบ ประสาทรับกลิ่นการเรียนรู้และจดจ้า เบซอลแกงเกลีย ระบบประสาทรับความรู้สึกทั่วไป ระบบประสาทสั่งการ ระบบประสาทรับรู้การได้ยินและการทรงตัว และระบบประสาทการมองเห็น Introduction to human neuroanatomy, blood supply of brain and spinal cord, autonomic nervous system, spinal cord, medulla oblongata, pons, mesencephalon, cerebellum, diencephalon, olfactory pathway, hippocampal formation, amygdala, cerebrum, basal ganglia, motor pathway, general sensory system, auditory system, vestibular system and visual system	คงเดิม
367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-2- 5) Basic Physiology บทบาท หน้าที่และกลไกการท้างานของร่างกายมนุษย์ในระบบต่างๆ เช่น สรีรวิทยาของเซลล์ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิของร่างกายในภาวะปกติ Human body roles, functions and mechanisms of various body systems such as cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, reproductive system and body temperature regulation in normal condition	367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน 3(2-2- 5) Basic Physiology บทบาท หน้าที่และกลไกการท้างานของร่างกาย มนุษย์ในระบบต่างๆ เช่น สรีรวิทยาของเซลล์ระบบ ประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และการควบคุมอุณหภูมิ ของร่างกายในภาวะปกติ Human body roles, functions and mechanisms of various body systems such as cellular physiology, nervous system, muscular system, cardiovascular system, respiratory system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, reproductive system and body temperature regulation in normal condition	คงเดิม

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 30 หน่วยกิต		**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน 28 หน่วยกิต**		
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 หน่วยกิต		**2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 16 หน่วยกิต**		
341334	เภสัชวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Pharmacology บทนำสู่บทบาทของวิชาชีพในการใช้ยารักษาโรค รูปแบบ ลักษณะและวิธีการให้ยา การคำนวณขนาดของยา รูปแบบยา เตรียมวิธีการให้ยาและกฎหมาย เภสัชจลนศาสตร์ของยาและกลุ่มยาต่าง ๆ การออกฤทธิ์ ข้อห้ามใช้ยา ปฏิกิริยาไม่พึงประสงค์ ข้อควรระวังและปฏิกิริยาของยา Principle of pharmacology, dosage form, route of administration, dosage calculation and drug laws, pharmacokinetics and pharmacodynamics of drug used in disorders in various systems, mechanism of action, contraindication, adverse drug reaction, precaution and drug interaction			ปิดรายวิชา
382271	เวชศาสตร์ชันสูตรพื้นฐาน 1(1-0-2) Basic Laboratory Medicine ความหมาย ความสำคัญ การอ่านและการแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการเวชศาสตร์ชันสูตร ภาวะปกติและผิดปกติทางด้านโลหิตวิทยา สารชีวเคมีในเลือด และปรสิตวิทยา Meaning, significance, and interpretation of laboratory medicine, normal and abnormal conditions of hematology, blood biochemistry and parasitology			ปิดรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	**104 หน่วยกิต**	**2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**		**103 หน่วยกิต**	**สาระที่ปรับปรุง**
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน	**30 หน่วยกิต**	**2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน**		**28 หน่วยกิต**	
2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	**18 หน่วยกิต**	**2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ**		**16 หน่วยกิต**	
		330201	หลักพยาธิวิทยา 2(2-0-4) Principle of pathology ความหมายของพยาธิวิทยา สาเหตุการเกิดโรค พยาธิกำเนิดโรค การบาดเจ็บ การตายของเซลล์ การอักเสบและการซ่อมแซม ความผิดปกติของระบบไหลเวียนของเหลวและเลือด ความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน การเกิดเนื้องอก การติดเชื้อ พยาธิวิทยาของสิ่งแวดล้อม ความผิดปกติทางโภชนาการ ความผิดปกติทางพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบหัวใจและหลอดเลือด ความผิดปกติของระบบต่อมไร้ท่อ ความผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ ความผิดปกติของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ และความผิดปกติของระบบประสาท Etiology, pathogenic mechanisms of diseases, cell injury and death, inflammation and repair, fluid and hemodynamic disorders, immune disorders, neoplasia, infections, environmental pathology, nutritional disorder, genetic disorders, cardiovascular disorders, blood disorders, respiratory disorders, gastrointestinal disorders, endocrine disorders, urinary tract disorders, musculoskeletal disorders and nervous system disorders		เปิดรายวิชาใหม่

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด 1(1-0-2) Introduction Physical Therapy ประวัติและแนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด บทบาทความรับผิดชอบของนักกายภาพบำบัด ความรู้เบื้องต้นงานกายภาพบำบัดในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต เด็ก ชุมชน การฟื้นฟูสมรรถภาพขั้นพื้นฐานในชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารทางการแพทย์ หลักการนำเสนอผลงาน การสร้างเครือข่าย บทบาทของทีมสหวิชาชีพ อัตลักษณ์บัณฑิตกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัย หลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล หลักการดูแลป้องกันให้ปลอดภัยจากการปนเปื้อนและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน History and basic concepts of physical therapy, roles of physical therapists, basic knowledge of physical therapy in musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, pediatric, community and preliminary rehabilitation of community, personality development and medical communications, the fundamentals presentation, networking, role of the multidisciplinary team, identities of graduate physical therapist University of Phayao, principles of first aid, sterile techniques and cardiopulmonary resuscitation	381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด 1(1-0-2) Introduction Physical Therapy ประวัติและแนวคิดพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด บทบาทความรับผิดชอบของนักกายภาพบำบัด ความรู้เบื้องต้นงานกายภาพบำบัดในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต เด็ก ชุมชน การฟื้นฟูสมรรถภาพขั้นพื้นฐานในชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสารทางการแพทย์ หลักการผลิตสื่อ หลักการนำเสนอผลงาน การสร้างเครือข่าย บทบาทของทีมสหวิชาชีพ อัตลักษณ์บัณฑิตกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัยพะเยา หลักการจัดท่าผู้ป่วย หลักเบื้องต้นของการปฐมพยาบาล หลักการดูแลป้องกันให้ปลอดภัยจากการปนเปื้อนและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน History and basic concepts of physical therapy, roles of physical therapists, basic knowledge of physical therapy in musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, pediatric, community and preliminary rehabilitation of community, personality development and medical communications. Principles of patient positioning media production. Fundamentals presentation, networking, role of the multidisciplinary team, identities of graduate physical therapist University of Phayao, principles of patient positioning, first aid, sterile techniques and cardiopulmonary resuscitation	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381210	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ 3(2-3-6) Assessment of Muscle Strength and Joint Range of Motion กายวิภาคศาสตร์เบื้องต้นของข้อต่อและกล้ามเนื้อ หลักการในการตรวจและทดสอบกำลังของกล้ามเนื้อใบหน้า รยางค์บนและล่าง และแกนกลาง การวัดมุมการเคลื่อนไหวของข้อต่อต่างๆ ภายในร่างกาย การประเมินความยาวของกล้ามเนื้อ และการคล้าเนื้อเยื่ออ่อนและปุ่มกระดูก Basic anatomy of joint and muscles, principle of muscle strength testing of face, upper and lower extremities, and core muscles, measurement of joint range of motion in the parts of body, evaluation of muscle length and palpation of soft tissue and bony prominence	381211	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ 2(1-3-4) Assessment of Muscle Strength and Joint Range of Motion กายวิภาคศาสตร์เบื้องต้นของข้อต่อและกล้ามเนื้อ หลักการในการวัดช่วงการเคลื่อนไหว การประเมินความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความตึงตัวของกล้ามเนื้อ การเกร็งตัวของกล้ามเนื้อ ความยาวกล้ามเนื้อ และขนาดของกล้ามเนื้อโดยสังเกต และการวัดขนาดของข้อต่อและส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย Basic anatomy of joints and muscles, principles of measurement of joint range of motion, muscle strength testing, muscle tone, muscle spasm, muscle length, and muscle girth by observation, and measurement of joints and the parts of body	ปรับรหัส หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
381211	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3) Biomechanics of Human Movement การนำหลักการทางชีวกลศาสตร์มาประเมินสภาวะของร่างกายในขณะอยู่นิ่งและเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว ท่าทางต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การทรงท่า การเดิน และการเคลื่อนไหวของข้อต่อทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ หลักการพื้นฐานทางการยศาสตร์ในการวิเคราะห์ และประเมินสถานที่ทำงานและท่าทางของร่างกายที่เหมาะสม Using of biomechanics principles for assessment in static and dynamic conditions, analysis of body movement, posture in daily living, gait and joint motion in normal and abnormal conditions, basic principle of ergonomics for the analysis and evaluation of appropriate work station and posture	381214	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2- 3) Biomechanics of Human Movement การนำหลักการทางชีวกลศาสตร์มาประเมินสภาวะของร่างกายในขณะอยู่นิ่งและเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของท่าทางต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การทรงท่า การเดิน และการเคลื่อนไหวของข้อต่อทั้งในภาวะปกติและผิดปกติ หลักการพื้นฐานทางการยศาสตร์ในการวิเคราะห์ และประเมินสถานที่ทำงานและท่าทางของร่างกายที่เหมาะสม Using of biomechanics principles for assessment in static and dynamic conditions, analysis of body movement for posture in daily living, posture, gait and joint motion in normal and abnormal conditions, basic principle of ergonomics for the analysis and evaluation of appropriate work station and posture	ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด 2(1-3- 4) Physical Performance and Therapeutic Massage ความหมาย หลักการ องค์ประกอบ และวิธีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ได้แก่ การวัดสัดส่วนของร่างกาย ความแข็งแรง ความทนทาน และพลังของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบหัวใจและหลอดเลือด ความอ่อนตัว ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไว สมดุลการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ ทฤษฎี เทคนิค ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และประโยชน์ของการนวด การนวดสวีดิช การนวดไทย การประยุกต์การนวด สำหรับการรักษาทางกายภาพบำบัด การนวดน้ำมัน สุ คนธบำบัด การนวดกดจุด การนวดทารก การนวดสตรี มีครรภ์ และการทำสปา Definition, principles, components and physical fitness testing including; anthropometry and body composition, muscular strength, endurance and power, cardiovascular endurance, flexibility, speed, agility, balance, and coordination, theory, techniques, indications, contraindications, precaution and benefit of massage, swedish massage, Thai massage, massage application for physical therapy treatment, oil massage, aromatherapy, reflexology, baby massage, pregnancy massage and spa	381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด 2(1-3- 4) Physical Performance and Therapeutic Massage ความหมาย หลักการ องค์ประกอบ อุปกรณ์และวิธีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย รวมถึงการวัดสัดส่วนของร่างกาย ความแข็งแรง ความทนทาน และพลังของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบหัวใจและหลอดเลือด สัญญาณชีพ ความอ่อนตัว ความเร็ว ความแคล่วคล่องว่องไว สมดุลการทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ ทฤษฎี เทคนิค ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และประโยชน์ของการนวด การนวดสวีดิช การนวดไทย การประยุกต์การนวดสำหรับการรักษาทางกายภาพบำบัด การนวดทารก การนวดสตรีมีครรภ์ และการทำสปา Definitions, principles, components, equipment and physical fitness testing including; anthropometry and body composition, muscular strength, endurance and power, cardiovascular endurance, vital sign, flexibility, speed, agility, balance, and coordination, theories, techniques, indications, contraindications, precaution and benefit of massage, swedish massage, Thai massage, reflexology, massage application for physical therapy treatment, baby massage, pregnancy massage and spa treatment	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น 2(1-3-4) Thermotherapy การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น คลื่นเหนือเสียง รังสีอัลตร้าไวโอเลต รังสีอินฟาเรด แสงเลเซอร์ ค สื่น ไม โค ร ค สื่น สั้น แ ล ะ เ ค รื่อง มือไฟฟ้า ท า งกายภาพบำบัดอื่น ๆ การเลือกวิธีการรักษาและเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย การบำรุงรักษา และการตรวจสอบแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องมือ Treatments by using thermotherapy, cryotherapy, ultrasonic wave, ultraviolet, infrared, laser, microwave diathermy, short wave diathermy, and other physical therapy electrical equipment, appropriate selection of treatment techniques and instruments, maintenance, and solving basic problem related to the instruments	381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น 2(1-3-4) Thermotherapy การรักษาด้วยความร้อนและความเย็น คลื่นเหนือเสียง รังสีอัลตร้าไวโอเลต รังสีอินฟาเรด แสงเลเซอร์ คลื่นไมโคร คลื่นสั้น และเครื่องมือไฟฟ้าทางกายภาพบำบัดอื่น ๆ การเลือกวิธีการรักษาและเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย และการประยุกต์ใช้เครื่องมือในชุมชน Treatments by using thermotherapy, cryotherapy, ultrasonic wave, ultraviolet, infrared, laser, microwave diathermy, short wave diathermy, and other physical therapy electrical equipment, appropriate selection of treatment techniques and instruments, and instrument application for community	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 2(1-3-4) Exercise Therapy I หลักพื้นฐานในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลัง กายเพื่อสุขภาพ การออกก้าลังกายเพื่อป้องกันการยึด ติดของข้อ กล้ามเนื้อฝ่อลีบและกล้ามเนื้อเส้นเอ็นหดสั้น เพิ่มความแข็งแรง กำลังและความทนทานของกล้ามเนื้อ เพิ่มประสิทธิภาพการท้างานของระบบหายใจและ ไหลเวียนโลหิต เพิ่มความยืดหยุ่นของร่างกาย เพิ่มการ ป ระ ส า น สั ม พัน ธ์ส่วน ต่า งๆ ข อง ร่า ง ก า ย เ พิ่ม ความสามารถในการทรงตัว การออกกำลังกายเพื่อความผ่อนคลาย การออกกำลังกายโดยใช้อุปกรณ์ การออกกำลังกายแบบกลุ่มโดยใช้กิจกรรม การออกกำลังกายเพื่อป้องกันและรักษากลุ่มอาการออฟฟิตซินโดรม Basic principle of exercise prescription for health, exercise for preventing joint stiffness, muscle atrophy and muscles/ligaments/tendons shortening, exercise for improving muscle strength/ power/ endurance, cardiorespiratory function, muscle flexibility, body coordination, balance and relaxation, exercise equipment, group exercise by various activities and exercise for prevention and treatment of office syndrome	381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1 2(1-3-4) Exercise Therapy I หลักการพื้นฐานในการออกกำลังกายเพื่อการรักษา การประยุกต์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ ชีวกลศาสตร์ สรีรวิทยา และการนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย การออกกำลังกายเพื่อป้องกันหรือลดการผิดรูปของข้อต่อ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความแข็งแรง การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อและระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น การออกกำลังกายเพื่อการประสานสัมพันธ์ การออกกำลังกายเพื่อการผ่อนคลาย การออกกำลังกายด้วยระบบแขวนพยุง การออกกำลังกายเพื่อการทรงตัวและการรับรู้ข้อต่อ การออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคงกล้ามเนื้อแกนกลางและการออกกำลังกายแบบกลุ่มในทุกช่วงวัย Basic principles of therapeutic exercise, application of anatomy, physiology, biomechanics and equipment for exercise therapy, types of exercise, exercise for prevention or reduction of deformity, strength training exercise, muscular endurance exercise, cardiopulmonary endurance exercise, Stretching exercise, coordination exercise, relaxation exercise, exercise with suspension system, exercise for improving postural control and proprioceptive sense, exercise for improving core stability and group exercise for all age	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		**2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต**		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		**2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต**		
381301	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(2-0-4) สำหรับกายภาพบำบัด Exercise Physiology for Physical Therapy การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกันและระบบอื่นๆ ในร่างกายมนุษย์ที่มีต่อการออกกำลังกาย สารอาหาร การสร้างพลังงาน และหลักการฝึกต่างๆ ที่เหมาะสมสำหรับกายภาพบำบัด Physiological responses and adaptations of human body system to exercise including musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system, endocrine system, immune system and others, nutrition, energy production, and principles of training appropriated to physical therapy	381416	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(2-0-4) สำหรับกายภาพบำบัด Exercise Physiology for Physical Therapy การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกันและระบบอื่นๆ ในร่างกายมนุษย์ที่มีต่อการออกกำลังกาย สารอาหาร การสร้างพลังงาน และหลักการฝึกต่างๆ ที่เหมาะสมสำหรับกายภาพบำบัด Physiological responses and adaptations of the human body system to exercise such as musculoskeletal system, nervous system, cardiovascular system, respiratory system, endocrine system, immune system and others, nutrition, energy production, and principles of training appropriated to physical therapy	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
381313	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย 2(1-3-4) Assistive Devices and Transferring หลักการพื้นฐานและเทคนิคการเคลื่อนย้าย การวัด การเลือกใช้ และวิธีการใช้เครื่องช่วยเดินและรถเข็นนั่ง ชนิดและประเภทของแขนขาเทียม และกายอุปกรณ์ การใส่และการประเมินสภาพผู้ป่วยที่ต้องใส่อุปกรณ์เทียมหรืออุปกรณ์เสริม การพันผ้ายืด Basic principles and technique of transferring, measurement, selection and application of ambulatory aids and wheelchair, types and classifications of prostheses and orthoses, fittings and patient assessment for the use of prostheses and orthoses, and bandaging	381215	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย 2(1-3-4) Assistive Devices and Transferring หลักการพื้นฐานและเทคนิคการเคลื่อนย้าย การวัด การเลือกใช้ และวิธีการใช้เครื่องช่วยเดินและรถเข็นนั่ง การฝึกเดิน ชนิดและประเภทของแขนขาเทียมและกายอุปกรณ์ การใส่และการประเมินสภาพผู้ป่วยที่ต้องใส่อุปกรณ์เทียมหรืออุปกรณ์เสริม และการพันผ้ายืด Basic principles and technique of transferring, measurement, selection and application of ambulatory aids and wheelchair, gait training, types and classifications of prostheses and orthoses, fittings and patient assessment for the use of prostheses and orthoses, and bandaging	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 2(1-3-4) Exercise Therapy II การบำบัดด้วยการออกกำลังกายในสตรีมีครรภ์ ในกลุ่มผู้ป่วยที่มีปัญหากระดูกสันหลังคด ระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ภาวะปวดคอ ข้อไหล่ และหลังการออกกำลังกายเพื่อปรับปรุงท่าทางที่ผิดปกติ เพื่อกระตุ้นการทำงานของการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาท และกล้ามเนื้อ เทคนิคเฉพาะและการประยุกต์ใช้ ธาราบำบัดและการออกกำลังกายในน้ำ Exercise therapy in pregnant woman, patient with scoliosis, circulatory and lymphatic drainage systems, neck, shoulder, back problems, improving abnormal posture, basic knowledge about proprioceptive neuromuscular facilitation techniques, specific techniques and applications, hydrotherapy and aquatic exercises	381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2 2(1-3-4) Exercise Therapy II พื้นฐานการกระตุ้นการทำงานและการประสานสัมพันธ์ของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ เทคนิคเฉพาะและการประยุกต์ใช้ ธาราบำบัด และการบำบัดในสระ การปรับปรุงแก้ไขท่าทางที่ผิดปกติ การออกกำลังกายในภาวะกระดูกสันหลังคด การออกกำลังกายในระยะกึ่งเรื้อรัง และ อาการปวดระยะเรื้อรัง การออกกำลังกายในผู้ที่มีปัญหากระดูกสันหลัง การออกกำลังกายในผู้ที่มีปัญหาการระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง Basic knowledge about proprioceptive neuromuscular facilitation technique, specific technique and application, hydrotherapy and pool therapy, improving abnormal posture, exercise in scoliosis, exercise in subacute and chronic pain condition, exercise in spinal problem, exercise in vascular problems venous and lymphatic problems	ปรับคำอธิบายรายวิชา
381331	การรักษาด้วยไฟฟ้า 2(1-3-4) Electrotherapy ลักษณะของกระแสไฟฟ้าที่ใช้ในทางกายภาพบำบัด การวินิจฉัยด้วยวิธีทางไฟฟ้าของกล้ามเนื้อและเส้นประสาท การป้อนกลับทางชีวภาพ หลักการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้าความถี่ต่ำ และความถี่ปานกลาง เช่น การชะลอการฝ่อลีบของกล้ามเนื้อ การลดปวด และการเพิ่มความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ผลทางสรีรวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังในการใช้ไฟฟ้าเพื่อรักษา กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิกในการใช้กระแสไฟฟ้าเพื่อรักษา การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และการตรวจสอบแก้ไขปัญหาเบื้องต้นของเครื่องมือ Characteristics of electrical currents in physical therapy, electrodiagnosis of muscle and nerve condition, biofeedback, principle of treatment using low frequency and medium frequency such as delay muscle atrophy, pain relief and strengthening, physiological effects, indications, contraindications and precautions, clinical reasoning process for electrotherapy selecting instruments and solving their basic problems	381331	การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า 2(1-3-4) Electrotherapy and Electrodiagnosis หลักการพื้นฐานการรักษาด้วยไฟฟ้า ชนิดของกระแสไฟฟ้า เทคนิคการรักษาด้วยกระแสไฟฟ้าความถี่ต่ำและความถี่ปานกลางเพื่อกระตุ้นกล้ามเนื้อที่มีและขาดเส้นประสาทมาเลี้ยง การป้อนกลับทางชีวภาพ การวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า การเลือกใช้ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และการดูแลรักษาเครื่องมือ Basic of electrotherapy, types of electrical current, techniques of treatment using low frequency and medium frequency current to stimulate innervated and denervated muscles, biofeedback, electrodiagnosis, selecting, indications, contraindications and maintaining of the instruments	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง 2(1-3-4) Manipulative Therapy หลักในการจัด ดัด ดึงข้อต่อในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ความหมายของสัญลักษณ์และการบันทึก ระดับการเคลื่อนไหว ผลการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังการเคลื่อนไหวระบบประสาท การประยุกต์ และเลือกใช้เทคนิคการรักษาที่เหมาะสมในผู้ป่วยที่มีปัญหาการเจ็บปวด และจำกัดการเคลื่อนไหวของข้อต่อแขน ขา และกระดูกสันหลัง Principles of manipulative technique in patients with musculoskeletal disorders, definitions of symbols and recording, grades of movement, therapeutic effects, indications, contraindications, precautions of joint mobilization and manipulation, neural mobilization, application and selection of appropriate techniques in patients with problems related to pain and limited range of joint motion of extremities and spine	381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง 2(1-3-4) Manipulative Therapy หลักในการจัด ดัด ดึงข้อต่อในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ความหมายของสัญลักษณ์และการบันทึก ระดับการเคลื่อนไหว ผลการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามและข้อควรระวังของการจัด ดัด ดึงข้อต่อ การเคลื่อนไหวระบบประสาท การประยุกต์ และเลือกใช้เทคนิคการรักษาที่เหมาะสมในผู้ป่วยที่มีปัญหาการเจ็บปวด และจำกัดการเคลื่อนไหวของข้อต่อแขน ขา และกระดูกสันหลัง Principles of manipulative technique in patients with musculoskeletal disorders, definitions of symbols and recording, grades of movement, therapeutic effects, indications, contraindications and precautions of joint mobilization and manipulation, neural mobilization, application and selection of appropriate techniques in patients with problems related to pain and limited range of joint motion of extremities and spine	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1 3(2-2- 5) Musculoskeletal Physical Therapy I สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การดำเนินโรค หลักการซักประวัติ ตรวจประเมินและการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของกระดูกสันหลัง แขนและขา ความผิดปกติของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติของข้อจากโรครูมาโตโลยี และภาวะกระดูกพรุน กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก เพื่อการ วินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การตั้งเป้าหมายในการ รักษาการวางแผนการรักษาโดยวิธีการทางกายภาพบำบัด การพยากรณ์โรค และการป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรคที่เกี่ยวกับกระดูกและกล้ามเนื้อ Etiology, pathology, signs and symptoms, progression, principles, and procedures of subjective and objective examination, assessment and treatment of physical therapy in patients with spine and limb disorders, muscle disorders, rheumatology and osteoporosis, clinical reasoning process for diagnosis, problem analysis, goal of treatment and plan of treatment by physical therapy techniques and prognosis, prevention of complications concerning diseases of musculoskeletal system	381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1 3(2-2- 5) Musculoskeletal Physical Therapy I สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การดำเนินโรค หลักการซักประวัติ ตรวจประเมินและการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของกระดูกสันหลัง แขนและขา ความผิดปกติของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติของข้อจากโรครูมาโตโลยี และภาวะกระดูกพรุน กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก เพื่อการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา สรุปปัญหา การตั้งเป้าหมายในการรักษา การวางแผนการรักษาและรักษาโดยวิธีการทางกายภาพบำบัด การพยากรณ์โรค การป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรคที่เกี่ยวกับกระดูกและกล้ามเนื้อ และยาทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ Etiology, pathology, signs and symptoms, progression, principles, and procedures of subjective and objective examination, assessment and treatment of physical therapy in patients with spine and limb disorders, muscle disorders, rheumatology and osteoporosis, clinical reasoning process for diagnosis, problem analysis, problem summary, goal of treatment, plan of treatment and treatment by physical therapy techniques, prognosis, prevention of complications concerning diseases of musculoskeletal system and drugs for musculoskeletal system	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1 3(2-2-5) Neurological Physical Therapy I สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนิน โรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบประสาทส่วนกลาง ผู้ป่วยที่มี พยาธิสภาพที่หลอดเลือดสมองและการบาดเจ็บที่สมอง การฟื้นตัวของระบบประสาท การควบคุมและการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิกในการ ตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์ปัญหา และการวางแผนการรักษา วิธีการรักษาฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, medical assessment, and treatment in patients with central nervous system disorder; cerebrovascular disease and traumatic brain injury, the recovery of nervous system, motor control and motor learning, clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, and treatment planning, treatment techniques and rehabilitation	381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1 3(2-2-5) Neurological Physical Therapy I สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การตรวจประเมิน วินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติและการอักเสบของระบบประสาทส่วนกลาง โรคหลอดเลือดสมอง การบาดเจ็บที่สมอง ความผิดปกติทางเอ็กซ์ตราปิระมิดและการเคลื่อนไหว และเนื้องอกไม่ร้าย การฟื้นตัวของระบบประสาท การควบคุมและการเรียนรู้การเคลื่อนไหว กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิกในการตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา วิธีการรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, medical assessment, diagnosis, and treatment in patients with central nervous system disorder and inflammation; cerebrovascular diseases, intracranial injury, extrapyramidal and movement disorders, and benign neoplasm, recovery of nervous system, motor control and motor learning, clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, treatment planning, treatment techniques and rehabilitation	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 3(2-2-5) Cardiopulmonary Physical Therapy I กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวกลศาสตร์ การแปลผลทางห้องปฏิบัติการ รังสีวินิจฉัย คลื่นไฟฟ้าหัวใจ การตรวจร่างกาย เทคนิคการรักษา เครื่องมือและอุปกรณ์ การวิเคราะห์และสรุปปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการรักษา โดยใช้เหตุผลทางคลินิกกับการรักษาผู้ป่วยในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต Anatomy, physiology, biomechanics, laboratory investigation, diagnostic radiology, electrocardiogram, physical therapy examinations, treatment techniques, equipment techniques, analysis and problem summary, setting goal of treatment, plan of treatment, using clinical reasoning to treatment the patients in cardiopulmonary system	381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1 3(2-2-5) Cardiopulmonary Physical Therapy I พยาธิสรีรวิทยา การดำเนินโรค การวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์ของโรคระบบทางเดินหายใจ การแปลผล ทางห้องปฏิบัติการ รังสีวินิจฉัยทรวงอก การรวบรวมข้อมูลทางการแพทย์ ซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์สรุปปัญหา วางแผนการรักษา การรักษาและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคทางกายภาพบำบัด โดยการใช้เหตุผลทางคลินิกในผู้ป่วยระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต Pathophysiology, progression disease, diagnosis, medical treatment of respiratory disease, laboratory investigation, diagnostic radiology, medical chart review, physical examinations, diagnosis, problem analysis, plan of treatment, treatments and equipment by chest physical therapy techniques using clinical reasoning in cardiopulmonary patients	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1 3(2- 2- 5) Pediatric Physical Therapy I พัฒนาการและการเจริญเติบโต ก่อน ขณะ และหลังคลอด พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปฏิกิริยาดั้งเดิม และปฏิกิริยาอัตโนมัติ สาเหตุ พยาธิสภาพของโรค อาการและอาการแสดงในผู้ป่วยเด็ก โรคทางระบบประสาทและระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ตลอดจนการวิเคราะห์และสรุปปัญหา วางแผนการรักษา และให้การรักษาเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก Development and growth of prenatal, perinatal and postnatal in pediatric patients, motor development, primitive reflex and autonomic reaction, pathology signs and symptoms in pediatric patients in neurological and musculoskeletal systems, physical examinations and diagnostic, problem analysis, treatment plan, basic physical therapy intervention and clinical listening	381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1 3(2- 2- 5) Pediatric Physical Therapy I พัฒนาการและการเจริญเติบโต ก่อน ขณะ และหลังคลอด พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปฏิกิริยาดั้งเดิม และปฏิกิริยาอัตโนมัติ พยาธิสรีรวิทยา อาการและอาการแสดงของโรคสมองพิการในเด็กและการบาดเจ็บจากการคลอด หลักการซักประวัติและตรวจร่างกาย และการวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา และให้การรักษาทางกายภาพบำบัด รวมถึงการออกกำลังกายเพื่อฝึกทักษะและความชำนาญด้านการเคลื่อนไหว การฝึกพัฒนาการการเคลื่อนไหว การกระตุ้นพัฒนาการระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า การจับอุ้มและการจัดท่าทาง Development and growth of prenatal, peri-natal and postnatal, motor development, primitive reflex and autonomic reaction, pathophysiological, sign and symptom of infantile cerebral palsy and birth trauma, principles of subjective and objective examinations and diagnostic, problem analysis, treatment plan, physical therapy intervention including; exercise technique in motor control (NDT) , normal development training, early intervention for delayed developed child, handling and positioning	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		**104 หน่วยกิต**	**2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**		**103 หน่วยกิต**	**สาระที่ปรับปรุง**
2.2 กลุ่มวิชาเอก		**74 หน่วยกิต**	**2.2 กลุ่มวิชาเอก**		**75 หน่วยกิต**	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		**71 หน่วยกิต**	**2.2.1 วิชาเอกบังคับ**		**72 หน่วยกิต**	
381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2 Musculoskeletal Physical Therapy II สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์และทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยกระดูกหัก เอ็นขาด ข้อเคลื่อน การตัดแขน ขา และกระดูกสันหลังคด รวมถึงออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัดในผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสันหลัง เปลี่ยนข้อเข่าและข้อตะโพกเทียม ภาวะแทรกซ้อน ข้อห้ามและข้อควรระวังในการรักษา ตลอดจนการแปลผลรังสีวินิจฉัยในผู้ป่วยกระดูกหัก ข้อเคลื่อน และเปลี่ยนข้อเทียม Etiology, pathology, signs and symptoms, medical and physical therapy assessment and treatment in patients with fracture, tendon and ligament tears, joint dislocation, amputation and scoliosis, including orthopedics and physical therapy in patients with spinal surgery, knee and hip replacement, complications, precautions, and interpretation of related radiology in patients with fracture, joint dislocation and replacement	3(2-2-5)	381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2 Musculoskeletal Physical Therapy II สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์และทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยกระดูกหัก เอ็นขาด ข้อเคลื่อนและการตัดรยางค์ รวมถึงออร์โธปิดิกส์และกายภาพบำบัดในผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสันหลัง เปลี่ยนข้อเข่าและข้อสะโพกเทียม ภาวะแทรกซ้อน ข้อห้าม ข้อควรระวังในการรักษา และการแปลผลรังสีวินิจฉัยในผู้ป่วยกระดูกหัก ข้อเคลื่อน และเปลี่ยนข้อเทียม Etiology, pathology, signs and symptoms, medical and physical therapy assessment and treatment in patients with fracture, tendon and ligament tears, joint dislocation, amputation, including orthopedics and physical therapy in patients with spinal surgery, knee and hip replacement, complications, precautions, and interpretation of related radiology in patients with fracture, joint dislocation, and replacement	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2 3(2-2- 5) Neurological Physical Therapy II สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนิน โรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การฟื้นตัว การตรวจประเมินวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีการบาดเจ็บที่ไขสันหลัง เส้นประสาทส่วนปลาย รอยต่อระหว่างเส้นประสาทและกล้ามเนื้อ โรคของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติอื่นๆ ทางระบบประสาท การอ่านและแปลผลภาพถ่ายรังสีทาง รังสีวิทยา กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก การตรวจประเมินวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา วิธีการรักษา และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด หลักการรักษาทางอรรถบำบัด กิจกรรมบำบัด และการ ฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, neurological return, medical assessment, diagnosis, and treatment in patient with spinal cord injury, nerve/ nerve root/ plexus injury, myoneural junction, disease of muscle, other neurological disorder, interpreting roentgenogram clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, treatment planning, and principles of speech therapy, occupational therapy, and community-based rehabilitation	381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2 3(2-2- 5) Neurological Physical Therapy II สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค ภาวะแทรกซ้อน การป้องกัน การพยากรณ์โรค การฟื้นตัวของระบบประสาท การตรวจประเมินวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยที่มีการบาดเจ็บที่ไขสันหลัง เส้นประสาทส่วนปลาย โรคปลอกประสาทอักเสบ โรคของเซลล์ประสาทสั่งการ โรคของรอยต่อระหว่างเส้นประสาทและกล้ามเนื้อ โรคของกล้ามเนื้อ ความผิดปกติอื่น ๆ ทางระบบประสาท กระบวนการใช้เหตุผลทางคลินิก การตรวจประเมินวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการรักษา วิธีการรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด ยาสำหรับผู้ป่วยระบบประสาท รังสีวินิจฉัย อรรถบำบัด กิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการโดยชุมชน Etiology, pathology, sign and symptom, progression, complication, prevention, prognosis, recovery of nervous system, medical assessment, diagnosis, and treatment in patient with spinal cord injury, nerve/nerve root/plexus injury, demyelinating disease, motor neuron disease, myoneural junction disease, diseases of muscle, other neurological disorders, clinical reasoning process for physical therapy assessment and diagnosis, problem analysis, treatment planning, treatment techniques and rehabilitation, medicines for neurologic patient, diagnostic radiology, speech therapy, occupational therapy, and community-based rehabilitation	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียน โลหิต 2 3(2-2-5) Cardiopulmonary Physical Therapy II สาเหตุ อาการ อาการแสดง พยาธิสรีรวิทยา การดำเนินโรค การวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์ และการรักษาฟื้นฟูทางกายภาพบำบัด เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยระบบทางเดินหายใจและหัวใจ การรักษาผู้ป่วยในหออภิบาลผู้ป่วยหนัก ผู้ป่วยทางอายุรกรรม ผู้ป่วยทางศัลยกรรม ผู้ป่วยทางระบบ ประสาท ผู้ป่วยเด็ก การทดสอบสมรรถภาพปอด การฟื้นฟูสมรรถภาพปอดและหัวใจ การนำเสนอบทความทางวิชาการและกรณีศึกษาในผู้ป่วยระบบทางเดิน หายใจและหัวใจ Cause, sign, symptom, pathophysiology, progression disease, diagnosis, medical treatment, physical therapy treatment, equipment involves patients with cardiopulmonary system, treatment for patients in intensive care unit, patients in medical, patients in surgery, patients in neuro, patients in pediatric, pulmonary function test, cardiopulmonary rehabilitation, present journal and case in cardiopulmonary system	381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียน โลหิต 2 3(2-2-5) Cardiopulmonary Physical Therapy II พยาธิสรีรวิทยา การดำเนินโรค การวินิจฉัยโรค การรักษาทางการแพทย์ในผู้ป่วยโรคหัวใจและไหลเวียนโลหิต การตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ การทดสอบความทนทานของหัวใจและปอด การทดสอบสมรรถภาพปอด อุปกรณ์สำหรับบำบัดด้วยออกซิเจน เครื่องช่วยหายใจและการหย่าเครื่องช่วยหายใจ การรักษาและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยหออภิบาลผู้ป่วยวิกฤต ผู้ป่วยทางอายุรกรรม ผู้ป่วยทางศัลยกรรม ผู้ป่วยได้รับบาดเจ็บรุนแรงบริเวณสมอง ทรวงอกและไขสันหลัง การฟื้นฟูสมรรถภาพปอดและหัวใจและการฝึกปฏิบัติโดยการจำลองสถานการณ์ทางคลินิก Pathophysiology, progression disease, diagnosis, medical treatment of cardiovascular disorders, electrocardiography, cardiopulmonary endurance test, pulmonary function test, oxygen therapy devices, ventilator and wean off ventilator, treatments and rehabilitation for patients in intensive care unit, patients in medicine, patients in surgery, patients in traumatic brain injury, thoracic trauma and spinal cord injury, pulmonary rehabilitation and cardiac rehabilitation and case simulation	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2 2(1-3-4) Pediatric Physical Therapy II พัฒนาการของระบบหัวใจ หลอดเลือด และระบบหายใจ สาเหตุ พยาธิสภาพของโรค อาการและอาการแสดงของโรคทางระบบหัวใจและหายใจ โรคทางพันธุกรรม และความผิดปกติอื่น ๆ ที่พบบ่อยในเด็ก การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ร่วมกับ การอ่านบันทึกรายงานทางการแพทย์และการใช้ แบบทดสอบเพื่อประเมินพัฒนาการ ตลอดจนวิเคราะห์ และสรุปปัญหา วางแผนการรักษา การให้การรักษา เบื้องต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยที่เกี่ยวข้องทางกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก การส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจภายใต้แนวคิดของการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ Cardiovascular and pulmonary development, pathology, sign and symptoms of cardiovascular and pulmonary system, genetic disorder and others general abnormality, physical examinations, physical diagnostic, clinical reasoning, problem analysis, treatment plan and clinical decision of primary intervention in physical therapy, application clinical reason of physical therapy assistive devices for pediatric, promote of physical and mental developments with multidisciplinary concept	381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2 2(1-3-4) Pediatric Physical Therapy II พัฒนาการของระบบหัวใจ หลอดเลือด และระบบหายใจ สาเหตุ พยาธิสภาพของโรค อาการและอาการแสดงของโรคทางระบบหัวใจและหายใจ ระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ โรคทางพันธุกรรม และความผิดปกติอื่น ๆ ที่พบบ่อยในเด็ก การตรวจประเมินและวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ร่วมกับการอ่านบันทึกรายงานทางการแพทย์และการใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก ตลอดจนวิเคราะห์และสรุปปัญหา วางแผนการรักษา การให้การรักษาเบื้องต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยที่เกี่ยวข้องทางกายภาพบำบัด โดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก การรักษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน การส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจภายใต้แนวคิดของการทำงานเป็นทีมสหวิชาชีพ นวัตกรรมทางกายภาพบำบัดในเด็ก Cardiovascular and pulmonary development, pathology, sign and symptoms of cardiovascular and pulmonary system, musculoskeletal system, genetic disorder and others general abnormality, physical examinations, physical diagnostic, reading of medical record, child developmental assessment tool, clinical reasoning, problem analysis, treatment plan and clinical decision of primary intervention in physical therapy, application clinical reason of physical therapy, assistive devices for pediatric, current treatment options, promote of physical and mental developments with multidisciplinary concept, innovation in pediatric physical therapy	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 1(0-4- 2) Practice in Physical Therapy I การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน สังเกตการณ์งานกายภาพบำบัด ฝึกปฏิบัติศิลปะการเข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การสัมภาษณ์ และการสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย Clinical practice in basic physical therapy, observation of physical therapy management, practice the art of approach for the patient appropriately, interview and investigated the medical information of patients	381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 1(0-4- 0) Practice in Physical Therapy I การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย การฝึกปฏิบัติศิลปะการเข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การซักประวัติ ตรวจร่างกาย วางแผนการรักษา ให้การรักษา และประเมินผลหลังการรักษาเบื้องต้น Clinical practice in basic physical therapy, medical record access, practice, appropriate art of patient approach, subjective examination, objective examination, treatment plans, treatment methods, and evaluation after basic treatments	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 2(0-6-3) Practice in Physical Therapy II (ฝึกงานไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง) การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน สังเกตการณ์งานกายภาพบำบัด ฝึกปฏิบัติเทคนิคการ เข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การสัมภาษณ์ การสืบค้น ข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย การตรวจร่างกาย การวางแผนการรักษาเบื้องต้น และการเขียนรายงาน Clinical practice in basic physical therapy, observation of physical therapy management, Practice the art of approach for the patient appropriately, interview and investigated the medical information of patients, physical examination, treatment planning, and report writing	381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 4(0-32-0) Practice in Physical Therapy II (ฝึกงานไม่น้อยกว่า 352 ชั่วโมง) การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดขั้นพื้นฐาน สังเกตการณ์งานกายภาพบำบัด ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเข้าหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสม การสัมภาษณ์ การสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์ของผู้ป่วย การตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา การสรุปปัญหา การวางแผนการรักษาโดยใช้กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก และการเขียนรายงาน Clinical practice in basic physical therapy, observation of physical therapy, practice, technique of appropriate patient approach, interview, medical record access, physical examination, problem analysis, problem summary, treatment planning using clinical thinking and decision-making processes, and report writing	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	104 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	103 หน่วยกิต	สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก	74 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	75 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	71 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	72 หน่วยกิต	
381352	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 3(0-35- 18) Practice in Physical Therapy III (ฝึกงานไม่น้อยกว่า 350 ชั่วโมง) การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล โดยเน้นกระบวนการทางกายภาพบำบัด อันประกอบด้วย การซักประวัติ รวบรวมข้อมูล ตรวจร่างกาย การประเมินผล การตรวจ การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการรักษา ให้การรักษาฟื้นฟู ประเมินผลการรักษา และปรับเปลี่ยนโปรแกรมการรักษาให้ผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก และการเขียนรายงานผู้ป่วย Clinical practice in hospital or related settings emphasizing physical therapy basic procedures: history taking, patient's data collection, physical examination, assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning, intervention and rehabilitation, re-assessment and revision of treatment program using clinical reasoning and decision making process, report writing, including health promotion and prevention in population for quality of life improvement with service mind	381452	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 1(0-4- 0) Practice in Physical Therapy III การฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาล โดยเน้นการตรวจร่างกาย การประเมินผลการตรวจ การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการรักษา ให้การรักษาฟื้นฟู ประเมินผลการรักษาและปรับเปลี่ยนโปรแกรมการรักษาให้ผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะผิดปกติของประชาชนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยจิตบริการ Clinical practice in hospital emphasizing physical examination, assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning, rehabilitation, effective treatment outcome evaluation and treatment program adaptation for patients through clinical thinking and decision making. including health promotion and prevention of abnormal conditions for a good quality of life through service mind	ปรับรหัส หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 5(0-35-18) Practice in Physical Therapy IV (ฝึกงานไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง) ฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการตรวจประเมิน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและให้การรักษา การฟื้นฟู การติดตามผลการรักษาและการปรับเปลี่ยนโปรแกรมการรักษาในผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันภาวะผิดปกติของประชาชนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยจิตบริการ และศึกษาการบริหารงานทางกายภาพบำบัด Clinical practice in hospital or related settings emphasizing assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning and implementation, rehabilitation, health promotion, preventing abnormality, follow-up and revision of treatment program using clinical reasoning and decision making process, and study of physical therapy administration	381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 6(0-36-0) Practice in Physical Therapy IV (ฝึกงานไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง) การฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการตรวจประเมิน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและให้การรักษา การฟื้นฟู การส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก รวมทั้งกายภาพบำบัดในคลินิกพิเศษ และการศึกษาการบริหารงานทางกายภาพบำบัด การค้นคว้าและนำเสนอบทความทางวิชาการด้านวิชาชีพ Clinical practice in hospital or related settings emphasizing assessment focusing on assessment, diagnosis, problem analysis, treatment planning, rehabilitation, health promotion, clinical thinking, and decision-making processes including physical therapy in a special clinic, study of physical therapy administration, researching and professional academic article presentation	ปรับหน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา
381360	ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0- 4) Research Methodology ความหมาย หลักการ และวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติใน การวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัยและการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย Principles and concepts in research, logic and scientific thinking, application of statistic in research, ethical issues in medical and health science research, data analysis, proposal writing and proposal presentation	381360	ระเบียบวิธีวิจัย 2(2-0- 4) Research Methodology ความหมาย หลักการ ประเภทของการวิจัย และวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติในการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัยและการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย Principles and concepts in research, types of research, logic and scientific thinking, application of statistic in research, ethical issues in medical and health science research, data analysis, proposal writing and proposal presentation	ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		**2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต**		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		**2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต**		
381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด 1(0-3-2) Seminar in Physical Therapy การศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา การอ่านและวิพากษ์บทความทางวิชาการหรืองานวิจัยทางกายภาพบำบัดใหม่ๆ ในเชิงวิเคราะห์ ทักษะในการนำเสนอในที่ประชุมเชิงวิชาการ การมีส่วนร่วมในการฟังและการเสนอแนวคิดเชิงอภิปราย นำไปสู่เหตุผลในการเลือกการรักษาทางกายภาพบำบัดที่มีประสิทธิภาพ Case study learning and analysis, critical reading and review in academic articles or recent physical therapy research, presentation skill in academic conference, participation in listening and suggestion in debated concepts, leading to the effectively modern evidence based practice utilizing for supporting treatment			คงเดิม
381462	ภาคนิพนธ์ 1(0-3-2) Term Paper การเก็บรวมรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล รายงานผล การอภิปรายและสรุปผล นำเสนอผลงานวิจัย และการนำเสนองานวิจัย Data collection, data analysis, result report, discussion and conclusion, and presentation of research finding	381462	ภาคนิพนธ์ 1(0-3-2) Term Paper การเก็บรวมรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การรายงานผล การอภิปรายและสรุปผล และการนำเสนอผลงานวิจัย Data collection, data analysis, result reporting, discussion and conclusion, and research presentation	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1 2(1-3-4) Physical Therapy in Community I หลักทฤษฎีเกี่ยวกับกายภาพบำบัดชุมชน ระบาดวิทยาเบื้องต้น การตรวจประเมินและการคัดกรองผู้พิการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดชุมชน ระบบบริการสุขภาพชุมชนและการควบคุมมาตรฐานการ ให้บริการ การวินิจฉัยชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม อารยสถาปัตย์ นวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพและการ ดูแลผู้ป่วยในชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน การเขียน การนำเสนอ การดำเนินการ และการประเมินโครงการ บริการวิชาการในชุมชน การประยุกต์ใช้ทักษะผสมผสาน ในการปฏิบัติงานกายภาพบำาบัดชุมชนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ Fundamental theory of community physical therapy, basic epidemiological, evaluation and screening of disabled people, law of physical therapy, community health service and standards service control, community diagnosis by community participation, universal design, innovation of health promotion and patients care in community, community study tools, writing, presentation, execution and evaluation of the community service project, application blended skills in community physical therapy practice with humanized health care	381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1 2(1-3-4) Physical Therapy in Community I บทบาทและลักษณะงานกายภาพบำบัดชุมชน เครื่องมือศึกษาชุมชน เทคนิคการเข้าสู่ชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การตรวจประเมินและการคัดกรองผู้พิการ การสอนให้ชุมชนพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพ การเขียนและการบริหารโครงการ หลักการคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างนวัตกรรม อารยสถาปัตย์ การผลิตสื่อเพื่อสร้างเสริมสุขภาพประชาชน Roles and characteristics of community physical therapy, instruments for studying community, community approach techniques, community survey, community analysis, evaluation and screening of disabled people, community self-reliance teaching in health, writing and project management, design thinking to create innovation, universal design, production of media to promote people's health	ปรับคำอธิบายรายวิชา
381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2 1(0- 3- 2) Physical Therapy in Community II ปฏิบัติการสำรวจปัญหาชุมชน การใช้เครื่องมือสำรวจชุมชน เวทีประชาคม นำเสนอปัญหา การเขียนโครงการ การดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ การเยี่ยมบ้าน การดูแลสุขภาพที่บ้าน และการสร้างนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพการดูแลผู้ป่วยในชุมชน Practice in community problems exploration, using a community study tools, Civil Society Forum, problems presentation, project writing, implementation project, project appraisal, home visit, home health care, and innovation of health promotion and patients care in community	381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2 1(0- 3- 2) Physical Therapy in Community II ปฏิบัติการสำรวจปัญหาชุมชน การใช้เครื่องมือสำรวจชุมชน เวทีประชาคม นำเสนอปัญหา การเขียนโครงการ การดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ การเยี่ยมบ้าน การดูแลสุขภาพที่บ้าน และการสร้างนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพและดูแลผู้ป่วยในชุมชน Practice in community problems exploration, using a community study tools, civil society forum, problems presentation, project writing, implementation project, project appraisal, home visit, home health care, and innovation of health promotion and patients care in community	ปรับคำอธิบายรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
381480	กายภาพบำบัดในการกีฬา 2(1-2-3) Physical Therapy in Sports บทบาทของนักกายภาพบำบัดทางการกีฬา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลข้างสนาม การตรวจประเมินร่างกายทางกายภาพบำบัดในนักกีฬาและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การรักษาและการฟื้นฟูสภาพร่างกายนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ เครื่องดื่มโภชนาการสำหรับนักกีฬา ยาและสารต้องห้ามในการกีฬา และกีฬาสำหรับคนพิการ Roles of the physical therapist in sports field, basic knowledge of sports biomechanics, mechanisms of injuries and injury prevention, physical therapy assessment in athletes, treatment techniques in athletes on field and in sports clinic, nutrition, drug and doping, rehabilitation in athletes including sports for the disabled	381481	กายภาพบำบัดในการกีฬา 2(1-2-3) Physical Therapy in Sports บทบาทของนักกายภาพบำบัดในการกีฬา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีวกลศาสตร์ในการกีฬา การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลในนักกีฬาที่บาดเจ็บ การปฐมพยาบาลข้างสนามแข่งขัน และการทดสอบสมรรถภาพและการฝึกสมรรถภาพในนักกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและการรักษาฟื้นฟูสภาพร่างกายนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บ หลักการและวิธีพันผ้าเทปกาว เครื่องดื่มและโภชนาการสำหรับนักกีฬา ยาและสารต้องห้ามในการกีฬา จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น และกีฬาสำหรับคนพิการ Roles of sports physical therapists, basic knowledge of sports biomechanics, sports injuries, on-field management principles, physical fitness testing and training, injury prevention, treatments, and rehabilitation in athletes, principles and methods of taping, sports drinks and nutrition, drug and doping, introduction to sports psychology, and disabled sports	ปรับรหัส และ คำอธิบาย รายวิชา
381481	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 2(2-0-4) Physical Therapy in Special Conditions การดูแลทางกายภาพบำบัดในผู้ที่เป็นโรคอ้วน กลุ่มอาการอ้วนลงพุง ผู้ป่วยโรคตับอักเสบ ผู้ป่วยโรคไต ผู้ป่วยความดันโลหิตสูง ผู้ป่วยระบบภูมิคุ้มกัน ผู้ป่วยที่มีปัญหาระบบการทรงตัว ผู้ที่มีปัญหาการบาดเจ็บซ้ำซาก จากการทำงาน ผู้ป่วยที่ถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก ผู้ป่วยจิตเวช ผู้ที่สูบบุหรี่ ผู้ป่วยมะเร็ง ผู้ป่วยมะเร็งเต้านม เพศศึกษาและการดูแลแบบประคับประคองในผู้ป่วยระยะสุดท้าย สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดง และภาวะแทรกซ้อนต่างๆ ที่ตามมา Physical therapy management in obesity disorder, metabolic syndrome, hepatitis disorder, kidney disorder, hypertension, immunology disorder, vestibular system, repetitive strain injury, burn, psychiatry disorder, cigarette, cancer, breast cancer, sex education and palliative care etiology, pathology, sign and symptoms, and following complication	381482	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ 2(2-0-4) Physical Therapy in Special Conditions พยาธิสภาพสรีรวิทยา สาเหตุ อาการและอาการแสดง การตรวจประเมินและการรักษาทางการแพทย์ การสร้างเสริมสุขภาพทางกายภาพบำบัดในภาวะหรือโรคต่าง ๆ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาวะอ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง โรคตับ โรคไตวายเรื้อรัง ภาวะทางจิตเวช ภาวะก่อนและหลังผ่าตัดเต้านมมะเร็ง ภาวะไฟไหม้น้ำร้อนลวก ภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่องและภาวะอื่นๆ การดูแลแบบประคับประคอง โภชนาการ และการควบคุมการบริโภคยาสูบ Pathophysiology, etiology, signs and symptoms, physical examination and medical treatment, evidence-based physical therapy for various conditions or diseases, including metabolic syndrome, high blood pressure, hepatic disease, chronic kidney failure, psychiatry, pre and post mastectomy, cancer, burns, immune deficiency and other selected conditions, palliative care, nutrition and tobacco control	ปรับรหัส และ คำอธิบาย รายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	104 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	103 หน่วยกิต	สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก	74 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	75 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	71 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	72 หน่วยกิต	
381482	การบริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2(2-0-4) Administration and Professional Ethics นโยบายทางด้านสาธารณสุข หลักการและทฤษฎีของการบริหารงานเบื้องต้น การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานกายภาพบำบัดในองค์กรต่างๆ ของระบบสาธารณสุขทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาคุณภาพงาน รวมถึงการจัดการความรู้ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทวิชาชีพ ขอบเขตการทำงาน การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร และการประสานงานระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการบริการกายภาพบำบัด คำประกาศสิทธิของผู้ป่วย ระบบสุขภาพ และนโยบายการประกันสุขภาพของประเทศ Health policy, principle and basic theories of setting up and administration of physical therapy unit in government, private section, ownership clinic leader quality improvement including knowledge management professional ethics, roles, scope of practice, interpersonal relationship and communication, cooperation, physical therapy license and related legal issues, the standard of physical therapy performance, declaration of patient's rights, Thailand national health system and health insurance policy			ปิดรายวิชา

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		**2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต**		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		**2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต**		
381483	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ 2(2-0- 4) Physical Therapy in Woman Health and Geriatrics สุขภาพสตรีตลอดช่วงอายุ การเปลี่ยนแปลงระหว่างการตั้งครรภ์ รูปแบบการคลอด การจัดการและดูแลระหว่างการตั้งครรภ์ ภาวะคลอดและหลังคลอด โรคทางนรีเวชเกี่ยวข้องกับการรักษาทางกายภาพบำบัด ทฤษฎีความชรา การปัญหาสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพในผู้สูงอายุ การให้คำแนะนำและการดูแลทางกายภาพบำบัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีในสตรีวัยต่างๆ และผู้สูงอายุ Woman health across life span, change during pregnancy, labor patterns, management and care during pregnancy, labor and post portum, gynecological disease that related to physical therapy treatment, the theory of aging, health problem and physical performance testing in the elderly, instruction and physical therapy management for promoting good health in woman in all ages and geriatrics	381480	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ 2(1-2- 3) Physical Therapy in Woman Health and Geriatrics สุขภาพสตรีตลอดช่วงอายุ การเปลี่ยนแปลงระหว่างการตั้งครรภ์ รูปแบบการคลอด การจัดการและดูแลระหว่างการตั้งครรภ์ ภาวะคลอดและหลังคลอด โรคทางนรีเวชเกี่ยวข้องกับการรักษาทางกายภาพบำบัด ทฤษฎีความชรา ปัญหาสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพในผู้สูงอายุ การให้คำแนะนำและการดูแลทางกายภาพบำบัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีในสตรีวัยต่างๆ และผู้สูงอายุ Woman health across life span, change during pregnancy, labor patterns, manangement and care during pregnancy, labor and post portum, gynecological disease that related to physical therapy treatment, the theory of aging, health problem and physical performance testing in the elderly, instruction and physical therapy management for promoting good health in woman in all ages and geriatrics	ปรับรหัส และ หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
		381483	หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด 1(1-0-4) Principle Administration in Physical Therapy ระบบสุขภาพ นโยบายสาธารณสุขและการประกันสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของการบริหารงานเบื้องต้น การจัดตั้งและบริหารหน่วยงานกายภาพบำบัดในองค์กรต่างๆ ของระบบสาธารณสุขทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน คุณลักษณะของนักกายภาพบำบัดชุมชน การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาคุณภาพงาน รวมถึงการจัดการความรู้ ความเป็นนวัตกร การเขียนจดหมายสมัครงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ Health systems, policy and insuranceof health, principles and basic theories of setting up and administration of physical therapy unit in government, private section, ownership clinic leader, quality improvement including knowledge management, specificity of community' s physical therapy characteristics, innovation and innovator, resume and cover letter, personality development	เปิดรายวิชาใหม่

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 71 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต		
		381484	กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด 1(1-0-4) Professional Law and Ethics in Physical Therapy ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น องค์ประกอบ ลำดับศักดิ์ ลายลักษณ์อักษรการบังคับใช้และการยกเลิก กฎหมายอาญาและแพ่งที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด ข้อบังคับและประกาศสภากายภาพบำบัด ข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ขอบเขตและหน้าที่ของผู้ช่วยนักกายภาพบำบัด ประกาศเครื่องมือกายภาพบำบัด พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทวิชาชีพ ขอบเขตการทำงาน มาตรฐานการบริการกายภาพบำบัด และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง Basic knowledge of law, elements, hierarchy, enforcement writing and cancellation, criminal and civil Law which relate to physical therapy profession, rules and announcement, restrictions and conditions in professional practice, scope and job description of a physical therapist assistant, announcement of physical therapy equipment, infirmary enactment and others, professional ethics, roles, scope of practice, the standard of physical therapy performance and related law issues	เปิดรายวิชาใหม่
		381213	ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน 1(0-2-3) Basic Skills for Community Physical Therapy การรู้จักบุคลิกภาพและศักยภาพตนเอง ภาวะผู้นำ อำนาจและการใช้อำนาจ การทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น การฟังอย่างลึกซึ้ง การสื่อสารอย่างสันติ การถอดบทเรียน และการคิดสร้างสรรค์ Knowing self and potential, leadership, power and power play, teamwork and collaboration, deep listening, nonviolent communication, lesson learned, and creative thinking	เปิดรายวิชาใหม่

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอกเลือก)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 104 หน่วยกิต		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 103 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
2.2 กลุ่มวิชาเอก 74 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาเอก 75 หน่วยกิต		
2.2.2 วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต		2.2.2 วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต		
381484	กายภาพบำบัดกับความงาม 3(2-2-5) Aesthetic Physical Therapy กายภาพบำบัดเพื่อความงาม การดูแลความงามแบบองค์รวม การใช้เครื่องมือเพื่อสุขภาพผิวขั้นพื้นฐาน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและรูปร่างที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ผลิตภัณฑ์ดูแลผิวพรรณ แนวคิดการดูแลสุขภาพและความงามแบบไทย Aesthetic physical therapy, holistic beauty, basic equipment for healthy skin, exercise for health and shape- up, personality development, skin care products, Thai traditional concept for health and beauty	381485	กายภาพบำบัดกับความงาม 3(2-2-5) Aesthetic Physical Therapy กายภาพบำบัดเพื่อความงาม การดูแลความงามแบบองค์รวม การใช้เครื่องมือเพื่อสุขภาพผิวขั้นพื้นฐาน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและรูปร่างที่ดี การพัฒนาบุคลิกภาพ ผลิตภัณฑ์ดูแลผิวพรรณ แนวคิดการดูแลสุขภาพและความงามแบบไทย Aesthetic physical therapy, holistic beauty, basic equipment for healthy skin, exercise for health and shape-up, personality development, skin care products, Thai traditional concepts for health and beauty	ปรับรหัสวิชา
381485	กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน 3(2- 2- 5) Physical Therapy in Diabetes Mellitus สาเหตุ อาการ อาการแสดง การวินิจฉัย สรีรวิทยา การรักษาทางการแพทย์ การรักษาทางเลือก โภชนาการ กายวิภาคศาสตร์ และชีวกลศาสตร์ของเท้า พยาธิสรีรวิทยาของปัญหาเท้า การตรวจประเมินเท้า เล็บ หนังแข็ง แผล อุปกรณ์ทำแผล รองเท้า กายอุปกรณ์ การให้ความรู้และการออกกำลังกายในผู้ป่วยเบาหวาน Cause, sign, symptom, diagnosis, physiology, medical treatment, alternative medicine, neutrition, anatomy and biomechanic of foot, pathophysiology problem of foot, evaluation of foot, nail, callous, wond, wound dressing materails, footwear, orthosis, education and exercise in diabetes millitus patients	381486	กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน 3(2- 2- 5) Physical Therapy in Diabetes Mellitus สาเหตุ อาการ อาการแสดง การวินัจฉัย สรีรวิทยา การรักษาทางการแพทย์ การรักษาทางเลือก โภชนาการ กายวิภาคศาสตร์ และชีวกลศาสตร์ของเท้า พยาธิสรีรวิทยาของปัญหาเท้า การตรวจประเมินเท้า เล็บ หนังแข็ง แผล อุปกรณ์ทำแผล รองเท้า กายอุปกรณ์ การให้ความรู้และการออกกำลังกายในผู้ป่วยเบาหวาน Cause, sign, symptom, diagnosis, physiology, medical treatment, alternative medicine, nutrition, anatomy and biomechanic of foot, pathophysiology problem of foot, evaluation of foot, nail, callous, wound, wound dressing materials, footwear, orthosis, education and exercise in diabetes mellitus patients	ปรับรหัส และ คำอธิบาย รายวิชา

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		สาระที่ปรับปรุง
วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		
		381487	การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย 3(2- 2- 5) The preparation for aging สรีรวิทยา ปัญหาทางด้านร่างกาย จิตใจ การเงิน ที่อยู่อาศัย การมีส่วนร่วมทางสังคมและงานอดิเรกของผู้สูงอายุ โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ ยารักษาโรคแผนปัจจุบัน ยาสมุนไพรและอาหารเสริมสำหรับผู้สูงอายุ การตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการในกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและโรคติดต่อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกาย ท่าทางในการทำงาน การดูแลสุขภาพจิต การวางแผนการเงิน กฎหมายและสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อม การสร้างอาชีพและงานอดิเรกก่อนเข้าสู่สูงวัย Physiology, problems of body, mental, economic, home, society activities and hobby of aging, nutrition for aging, modern drugs, herbal medicine and supplementary food for aging, laboratory investigation and interpretation in non-communicable diseases and contagious disease, physical fitness test, exercise, posture at work, mental health care, economics preparation, law and privilege that involve aging, environment manage, career building and hobby before aging	เปิดรายวิชาใหม่

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2560 **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565** **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
001102	ภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม	3(2-2-5)			
001101	การใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)			
003202	การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)			
243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล	3(3-0-6)			
244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-3-6)	244104	ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3(2-3-6)
			001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
			001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
			002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	1(0-2-1)
			003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต	3(2-2-5)
			363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	3(2-3-6)
			381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(1-0-2)
	รวม	18 **หน่วยกิต**		**รวม**	16 **หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
001103	ภาษาอังกฤษสู่โลกกว้าง	3(2-2-5)			
247111	ชีวสถิติ	3(2-2-5)	247102	ชีวสถิติ	3(2-2-5)
004101	ศิลปะในการดำเนินชีวิต	3(2-2-5)			
363221	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	3(3-2-6)			
381110	บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(1-0-2)			
381210	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	3(2-3-6)			
			001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	1(0-2-1)
			001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
			002102	ความฉลาดทางดิจิทัล	2(1-2-3)
			003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
			367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)
			363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์	4(3-3-8)
	รวม	16 **หน่วยกิต**		**รวม**	19 **หน่วยกิต**

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
367200	สรีรวิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)			
001204	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า	3(2-2-5)			
002202	การดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(2-2-5)			
003201	การสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(2-2-5)			
363201	มหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์	4(3-3-8)			
381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด	2(1-3-4)	381212	สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด	2(1-3-4)
382271	เวชศาสตร์ชันสูตรพื้นฐาน	1(1-0-2)			
			001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)
			003203	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม	2(0-4-3)
			243211	เซลล์และชีววิทยาระดับโมเลกุล	3(3-0-6)
			330201	หลักพยาธิวิทยา	2(2-0-4)
			365212	ชีวเคมีพื้นฐาน	3(2-3-6)
			381211	การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ	2(1-3-4)
	รวม	19 **หน่วยกิต**		**รวม**	17 **หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์	4(3-3-8)	363209	ประสาทกายวิภาคศาสตร์	4(3-3-8)
381211	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)	381214	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1	2(1-3-4)	381220	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1	2(1-3-4)
381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น	2(1-3-4)	381230	การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น	2(1-3-4)
004201	บุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคม	3(2-2-5)			
002201	พลเมืองใจอาสา	3(2-2-5)			
341334	เภสัชวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)			
381313	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย	2(1-3-4)	381215	อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย	2(1-3-4)
			003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน	1(0-2-1)
			381213	ทักษะพื้นฐานสำหรับกายภาพบำบัดชุมชน	1(0-2-3)
	รวม	21 **หน่วยกิต**		**รวม**	14 **หน่วยกิต**

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2(1-3-4)	381321	การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2	2(1-3-4)
381331	การรักษาด้วยไฟฟ้า	2(1-3-4)			
381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง	2(1-3-4)	381340	การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง	2(1-3-4)
381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1	3(2-2-5)	381341	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1	3(2-2-5)
381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1	3(2-2-5)	381342	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1	3(2-2-5)
381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1	3(2-2-5)	381343	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1	3(2-2-5)
381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1	3(2-2-5)	381344	กายภาพบำบัดในเด็ก 1	3(2-2-5)
381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-2)			
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)			
			381331	การรักษาและวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า	2(1-2-3)
			003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	รวม	**22 หน่วยกิต**		**รวม**	**21 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
381301	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด	2(2-0-4)			
381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2	3(2-2-5)	381345	กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2	3(2-2-5)
381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2	3(2-2-5)	381346	กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2	3(2-2-5)
381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2	3(2-2-5)	381347	กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2	3(2-2-5)
381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2	2(1-3-4)	381348	กายภาพบำบัดในเด็ก 2	2(1-3-4)
381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2	2(0-6-3)			
381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1	2(1-3-4)	381370	กายภาพบำบัดในชุมชน 1	2(1-3-4)
381360	ระเบียบวิธีวิจัย	2(2-0-4)	381360	ระเบียบวิธีวิจัย	2(2-0-4)
			381350	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1	1(0-4-0)
			381380	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
			XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(X-X-X)
	รวม	**19 หน่วยกิต**		**รวม**	**21 หน่วยกิต**

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน**		
381352	การปฏิบัติทาง กายภาพบำบัด 3	3(0-35-18) ฝึกงานไม่ น้อยกว่า 350 ชั่วโมง	381351	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2	4(0-32-0) ฝึกงานไม่ น้อยกว่า 352 ชั่วโมง
	รวม	**3 หน่วยกิต**		**รวม**	**4 หน่วยกิต**

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2560 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2565 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด	1(0-3-2)	381461	สัมมนาทางกายภาพบำบัด	1(0-3-2)
381462	ภาคนิพนธ์	1(0-3-2)	381462	ภาคนิพนธ์	1(0-3-2)
381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2	1(0-3-2)	381471	กายภาพบำบัดในชุมชน 2	1(0-3-2)
381480	กายภาพบำบัดในการกีฬา	2(1-2-3)	381481	กายภาพบำบัดในการกีฬา	2(1-2-3)
381481	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	2(2-0-4)	381482	กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ	2(2-0-4)
381482	การบริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(2-0-4)			
381483	กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ	2(2-0-4)			
3814xx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	3814xx	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)			
			381416	สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด	2(2-0-4)
			003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ	3(0-6-3)
			381452	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3	1(0-4-0)
			381483	หลักการบริหารงานเบื้องต้นทางกายภาพบำบัด	1(1-0-4)
			381484	กฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณทางกายภาพบำบัด	1(1-0-4)
			XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	รวม	17 **หน่วยกิต**		**รวม**	21 **หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4	5(0-35-18) ฝึกงานไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง	381453	การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4	6(0-36-0) ฝึกงานไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง
	รวม	5 **หน่วยกิต**		**รวม**	6 **หน่วยกิต**

ภาคผนวก ฉ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๓๗๗๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๓๒๘๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ.๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๑๓๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหารสั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๓๒๘๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะสหเวชศาสตร์ ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนพ.ยุทธนา หมั่นดี	ประธานกรรมการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนพ.สรายศ ร่าเริงใจ	ที่ปรึกษา
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.ศิรินทิพย์ คำพู	ที่ปรึกษา
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กภ.รัมภา บุญสินสุข	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กภ.ภครดี ชัยวัฒน์	กรรมการ
๖.	ดร.กภ.วรชาติ เผิดชมจันทร์	กรรมการ
๗.	ดร.กภ.พนิดา หาญพิทักษ์พงศ์	กรรมการ
๘.	ดร.กภ.พัชรียา อัมพุธ	กรรมการ
๙.	ดร.กภ.สินธุพร มหารัญ	กรรมการ
๑๐.	ดร.กภ.สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์	กรรมการ

๑๑. กภ.นันทวรรณ ไชยคำวัง...

๑๑.	กภ.นันทวรรณ ไชยคำวัง	กรรมการ
๑๒.	กภ.พิชัย ปาพันธ์	กรรมการ
๑๓.	กภ.สมคิด เพื่อนรัมย์	กรรมการ
๑๔.	ดร.กภ.สมฤทัย พุ่มสลุด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ช
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ดร.กภ.พนิดา หาญพิทักษ์พงศ์

Panida Hanphitakphong, PT, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	**นางสาวพนิดา หาญพิทักษ์พงศ์**
รหัสประจำตัวประชาชน	36501005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 085-0390119
Email	panida.ha@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2564	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Panida Hanphitakphong, Somruthai Poomsalood. The immediate effects of foot self-massage in combination with exercise using tennis balls on balance performance in community-dwelling older adults (2017). J Assoc Med Sci, Jan; 50 (1): 100-13.

มณฑินี วัฒนสุวกุล และ พนิดา หาญพิทักษ์พงศ์. ผลของท่าทางที่มีศีรษะยื่นไปข้างหน้าต่อการรับรู้ตำแหน่งคอในคนวัยหนุ่มสาว. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 144-49.

ดร.กภ.พัชรียา อัมพุธ

Patchareeya Amput, PT, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	**นางสาวพัชรียา อัมพุธ**
รหัสประจำตัวประชาชน	156010013XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3816 084-1512794
Email	patchareeya.am@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Amput P, McSweeney C, Palee S, Phrommintikul A, Chattipakorn SC, Chattipakorn N. The effects of proprotein convertase subtilisin/kexin type 9 inhibitors on lipid metabolism and cardiovascular function (2019). Biomed Pharmacother, Jan; 109: 1171-80.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, พัชรียา อัมพุธ, ศิรินทิพย์ คำฟู, พัชรินทร์ พรหมเผ่า, ใหม่ทิพย์และคณะ. ผลของหมอกควันต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจและความเสี่ยงการเกิดโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังในคนสุขภาพดี (2562). เชียงใหม่เวชสาร, เม.ย.; 58(2): 77-86.

ศิรินทิพย์ คำฟู, สิริมา วงษ์พล, พัชรินทร์ พรหมเผ่า, พัชรียา อัมพุธ. ผลของการก้าวขึ้นลงอุปกรณ์ Step กะลามะพร้าวต่อความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อรยางค์ส่วนล่างในผู้สูงอายุ (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, พ.ค.; 31(3): 262-8.

Sapbamrer R, Hongsibsong S, Sittitoon N, Amput P. DNA damage and adverse neurological outcomes among garlic farmers exposed to organophosphate pesticides (2019). Environ Toxicol Pharmacol, Nov; 72; 103241. doi: 10.1016.

Thonusin C, Apaijai N, Jaiwongkam T, Kerdphoo S, Arunsak B, Amput P, et al. The Comparative Effects of High Dose Atorvastatin and Proprotein Convertase Subtilisin/Kexin Type 9 Inhibitor on the Mitochondria of Oxidative Muscle Fibers in Obese-insulin Resistant Female Rats (2019). Toxicol Appl Pharmacol, Nov; 382: 114741.

พัชรียา อัมพุธ และ สิริมา วงษ์พล. ผลของการก้าวขึ้นลงอุปกรณ์กะลามะพร้าวต่อความสามารถในการทรงตัวของผู้สูงอายุ (2563). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค.; 35(2): 199-202.

Thonusin C, Jaiwongkam T, Kerdphoo S, Arunsak B, Amput P, Palee S, Pratchayasakul W, Chattipakorn N, Chattipakorn SC. A Proprotein Convertase Subtilisin/Kexin Type 9 Inhibitor provides Comparable Efficacy with lower detriment than Statins on Mitochondria of Oxidative Muscle of Obese-Estrogen Deprived Rats (2020). Menopause, Oct; 27(10): 1155-66.

Amput P, Wongphon S, Sungkamanee S, Ladawan S, Maharan S, Phrompao P. The Correlation Between the 2-Minute Step Test and Body Mass Index in Thai Community-Dwelling Older Adults (2021). J Med Assoc Thai, Sep; 104 (9):1483-7.

Amput P, Wongphon S, Srithawong A, Konsanit S, Naravejsakul K. The Correlation among 2-Minute Step Test, Time Up and Go Test, and Sit to Stand Test in Phayao Hypertensive Older Adults (2021). J Med Assoc Thai, Oct; 104(10): 1706-10.

ดร.กภ.สมฤทัย พุ่มสลุด

Somruthai Poomsalood, PT, Ph.D.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวสมฤทัย พุ่มสลุด**
รหัสประจำประชาชน	36599005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466697 099-6438450
Email	somruthai.po@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	Doctor of Philosophy (Sport and Exercise Science and Sports Therapy) University of Kent, United Kingdom
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Poomsalood S, Muthumayandi K, Hambly K. Can stretch sensors measure knee range of motion in healthy adults? (2019). Biomed Hum Kinet, Jan; 11(1): 1-8.

Poomsalood S, Hambly K. Prevalence of patellofemoral pain syndrome in young Thai athletes registered in Phitsanulok Provincial Administrative Organization Sports School, Thailand (2019). J Assoc Med Sci, Sep; 52(3): 150-7.

Hanphitakphong P, Thawinchai N, Poomsalood S. Effect of prolonged continuous smartphone gaming on upper body postures and fatigue of the neck muscles in school students aged between 10-18 years (2021). Cogent Eng, Mar; 8(1): 1890368.

ดร.กภ.สินธุพร มหารัญ

Sinthuporn Maharan, PT, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	**นางสาวสินธุพร มหารัญ**
รหัสประจำตัวประชาชน	54409000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 098-2460363
Email	sinthuporn.ma@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, ใหม่ทิพย์ สิทธิตัน, วินัฐ ดวงแสนจันทร์, สายสุนีย์ คนสนิท, สินธุพร มหารัญ, ศิรินทิพย์ คำฟู. ความสามารถของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการคัดกรองความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุด้วยวิธีการทดสอบ Timed Up and Go. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7 "Entrepreneurial University โอกาส ความหวัง อนาคต?" (2561). วันที่ 25-26 มกราคม 2561; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 19-20.

Weerasak Tapanya, Puttipong Poncumhak, Noppharath Sangkarit, Pacharee Manoy, Sirintip Kumfu, Sinthuporn Maharan. Balance ability, leg muscle strength and risks of falling among overweight older adult (2019). J Med Tech Phy Ther, Apr; 31(2): 130-9.

Weerasak Tapanya, Sinthuporn Maharan, Noppharath Sangkarit. Relationship between Plantar Flexor Muscle Strength and Standing Heel Rise Test in Community-dwelling Elderly (2020). J Med Tech Phy Ther, Jan; 32(1): 71-81.

สุดารัตน์ สังฆะมณี, สินธุพร มหารัญ, สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์, รัชนีพร กงซุย, ณภัทร ศรีรักษา. สารประกอบฟีนอลิก สารฟลาโวนอยด์ และสารต้านอนุมูลอิสระ ของสารสกัดเมล็ดลิ้นจี่ ซึ่งสกัดด้วยน้ำ. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-28 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 201-12.

Patchareeya Amput, Sirima Wongphon, Sudarat Sungkamanee, Suphannika Ladawan, Sinthuporn Maharan, Patcharin Prompao. The Correlation Between the 2-Minute Step Test and Body Mass Index in Thai Community-Dwelling Older Adults (2021). J Med Assoc Thai, Aug; 104 (9): 1483-7.

Sinthuporn Maharan, Sudarat Sungkamanee, Ratchaniporn Kongsui, Wipawee Thukhummee, Napatr Sriraksa, Sitthisak Thongrong, et al. Effects of Essence of Chicken on muscle function and pain (2021). North-Eastern Thai Journal of Neuroscience, Oct; 16(4): 58-69.

Sinthuporn Maharan, Supaporn Muchimapura, Suphannika Ladawan, Jintanaporn Wattanathorn, Sudarat Sungkamanee. Insight BDNF role on pain modulation (2021). North-Eastern Thai Journal of Neuroscience, Oct; 16(4): 2-14.

ดร.กภ.สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์

Suphannika Ladawan, PT, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	**นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์**
รหัสประจำตัวประชาชน	34409007xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้สะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 096-962 5470
Email	Suphannika.la@up.ac.th / Gehpt18@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	Doctor of Philosophy (Sport Science) University of Innsbruck, Austria
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย

Klarod K, Singsanan S, Thamwiriyasati N, Ladawan S, Luangpon N, Boonsiri P, Burtscher M. Effects of Qigong exercise on muscle strengths and oxidative stress/antioxidant responses in young sedentary females: a quasi-experimental study (2020). J Exerc Rehabil, Oct; 16(5): 418–26.

Klarod K, Singsanan S, Thamaviriyasati N, Ladawan S, Burtscher M. Effects of Qigong exercise on physical and cognitive performance in young sedentary females: A quasi-experimental design, placebo-controlled study (2021). Altern Ther Health Med, Feb; 20:AT6274. Epub ahead of print. PMID: 33609344.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.ศิรินทิพย์ คำฟู

Asst. Prof. Sirintip Kumfu, PT, MSc.

ชื่อ-สกุล	ศิรินทิพย์ คำฟู
รหัสประจำตัวประชาชน	15099002xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้สะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3326 084-173-2925
Email	kumfu.sirintip@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย

ศิรินทิพย์ คำฟู, อรรจน์มน ธรรมไชย, ณิชาภา พาราศิลป์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา และคณะ. การเปรียบเทียบผลระหว่างการอบไอน้ำสมุนไพรไทยและการอบไอน้ำธรรมดาต่อระดับความเจ็บปวดและความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อหลังและขาในผู้ที่มีอาการปวดหลังส่วนล่าง (2561). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค. ; 33(1), 64-70.

ศิรินทิพย์ คำฟู, สิริมา วงษ์พล, พัชรินทร์ พรหมเผ่า, พัชรียา อัมพุธ. ผลของการก้าวขึ้นลงอุปกรณ์ Step กะลามะพร้าวต่อความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อรยางค์ส่วนล่างในผู้สูงอายุ (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(3): 262-8.

นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ศิรินทิพย์ คำฟู, ปาริฉัตร ปรังเขียว, อรทัย อามาตย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อลำตัวแบบแยกส่วนและการทรงตัวในเด็กที่มีภาวะการควบคุมกล้ามเนื้อลำตัวบกพร่อง (2562). วารสารกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 41(1): 1–15.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, พัชรียา อัมพุธ, เกวลี สีหราช, ศิรินทิพย์ คำฟู, พัชรินทร์ พรหมเผ่า และคณะ. ผลของหมอกควันต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจและความเสี่ยงการเกิดโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังในคนสุขภาพดี (2562). เชียงใหม่เวชสาร, ม.ค. ; 58(2), 77–86.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, ศิรินทิพย์ คำฟู, ธิชานนท์ พรหมศรีสุข. สมการทำนายการไหลของอากาศสูงสุดในการไอในผู้สูงอายุสุขภาพดี (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, ก.ย. ; 34(5): 503–8.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, ปาจรีย์ มาน้อย, ศิรินทิพย์ คำฟู, สินธุพร มหารัญ. ความสามารถในการทรงตัวความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุที่มีภาวะน้ำหนักตัวเกิน (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด , เม.ย. ; 31(2): 130–9.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ศิรินทิพย์ คำฟู, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. ความน่าเชื่อถือการประเมินซ้ำของการเคลื่อนที่จุดศูนย์กลางมวลร่างกายด้วยอุปกรณ์เล่นเกมส์ไคเนคในผู้สูงอายุสุขภาพดี (2563). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค. ; 35(1): 79–84.

ปาจรีย์ มาน้อย, ศิรินทิพย์ คำฟู, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์. ผลของแผ่นประคบร้อนข้าวผสมสมุนไพรไทยต่ออาการปวดและความสามารถในการยืดตัวของกล้ามเนื้อหลังในผู้ที่มีอาการปวดหลังส่วนล่าง (2563). เชียงใหม่เวชสาร, ม.ค. ; 60(1): 75–86.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.ณิชาภา พาราศิลป์

Asst. Prof. Nichapa Parasin, PT, MSc.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวณิชาภา พาราศิลป์**
รหัสประจำประชาชน	16704000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 083-9962252
Email	nichapa.pa@up.ac.th, nichapa.parasin@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย

Sirintip Kumfu, Ajchamon Thammachai, Nichapa Parasin, Puttipong Poncumhak, Arunrat Srithawong, Weerasak Tapanya, et al. A Comparison study between the effects of Thai herbal steam and conventional steam on pain scale, back and leg flexibility in person with low back pain (2018). Srinagarind Med J, Jan; 33(1), 64-70.

ณิชาภา พาราศิลป์ และ มณฑินี วัฒนสุวกุล. การเปรียบเทียบความความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและการทดสอบการเดิน 6 นาทีระหว่างนิสิตอ้วนกับนิสิตที่มีน้ำหนักปกติ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 136-43.

ณิชาภา พาราศิลป์ และ เกวลี สีหราช. ผลกระทบของการใช้สมาร์ทโฟนในการพิมพ์ข้อความโต้ตอบต่อความเร็ว การเดินในวัยรุ่น (2564). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค. ; 36(1): 77–81.

Parasin N, Amnuaylojaroen T, Saokaew S. Effect of air pollution on obesity in children: A systematic review and meta–analysis (2021). Children, Jan; 8(5): 327. https://doi.org/10.3390/children8050327

Teerachai Amnuaylojaroen, Nichapa Parasin. The association between COVID–19, Air pollution, and climate change (2021). Front Public Health, Jul; 9: 662499. https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.662499

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กภ.อรุณีย์ พรหมศรี

Assist. Prof. Dr. Arunee Promsri, PT, Ph.D.

ชื่อ – สกุล	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี
รหัสประจำประชาชน	356010083xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3816 080-5007304
Email	arunee.pr@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	Doctor of Philosophy (Sport Science) University of Innsbruck, Austria
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Haid TH, Zago M, Promsri A, Doix A-C M, Federolf PA. PManalyzer: A software facilitating the study of sensorimotor control of whole-body movements (2019). Frontiers in Neuroinformatics, Apr; 13: Article 24. https://doi.org/10.3389/fninf.2019.00024

Wachholz F, Tiribello F, Promsri A, Federolf P. Should the minimal intervention principle be considered when investigating dual-tasking effects on postural control? (2019). Brain Sciences, Dec; 10(1): 1. https://doi.org/10.3390/brainsci10010001

Promsri A, Haid T, Werner I, Federolf P. Leg dominance effects on postural control when performing challenging balance exercises (2020). Brain Sciences, Feb; 10(3): 128. https://doi.org/10.3390/brainsci10030128

Promsri A, Mohr M, Federolf P. Principal postural acceleration and myoelectric activity: Interrelationship and relevance for characterizing neuromuscular function in postural control (2021). Hum Mov Sci, Jun; 77: 102792. https://doi.org/10.1016/j.humov.2021.102792

ดร.กภ.สุดารัตน์ สังฆะมณี

Sudarat Sungkamanee, PT, Ph.D.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี**
รหัสประจำประชาชน	34501000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 091-8632809
Email	sudarat.su@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Jintanaporn Wattanathorn, Woraluk Somboonporn, Sudarat Sungkamanee, Wipawee Thukummee, Supaporn Muchimapura. A double-blind placebo-controlled randomized trial evaluating the effect of polyphenol-rich herbal congee on bone turnover markers of the perimenopausal and menopausal women (2018). Oxid Med Cell Longev. Nov; Article ID 2091872. https://doi.org/10.1155/2018/2091872.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, สุดารัตน์ สังฆะมณี, ปาจรีย์ มาน้อย, อรชร บุญลา. ค่าตัดแบ่งที่เหมาะสมของการทดสอบยกขาสูงสลับกัน 2 นาที ในการทำนายความทนทานของหัวใจและระบบหายใจในผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, มี.ค. ; 34(2): 161-8.

สุดารัตน์ สังฆะมณี, สินธุพร มหารัญ, สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์, รัชนีพร กงซุย, ณภัทร ศรีรักษา. สารประกอบฟีนอลิก สารฟลาโวนอยด์และสารต้านอนุมูลอิสระ ของสารสกัดเมล็ดลิ้นจี่ซึ่งสกัดด้วยน้ำ. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 201-12.

นงนภัส พรมสี, ปภัสรา เครือวงศ์, สุดารัตน์ สังฆะมณี, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, และคณะ. ความชุกและปัจจัยเสี่ยงที่มีความสัมพันธ์กับอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อบริเวณคอของนิสิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 150-65.

Sinthuporn Maharan, Sudarat Sungkamanee, Ratchaniporn Kongsui, Wipawee Thukhummee, Napatr Sriraksa, Sitthisak Thongrong, et al. Effects of essence of chicken on muscle function and pain (2021). North-Eastern Thai Journal of Neuroscience, Oct; 16(4): 58-69.

Sudarat Sungkamanee, Suphannika Ladawan, Sinthuporn Maharan, Patchareeya Aumput, Arunrat Srithawong, Napatr Sriraksa. Effects of aromatherapy massage with bergamot essential oil on vital sign, flexibility, stress level and stress hormone in healthy adults: A pilot study (2022). Archives of Allied Health Sciences, Jan; 34(1):1-8.

Sinthuporn Maharan, Supaporn Muchimapura, Suphannika Ladawan, Jintanaporn Wattanathorn, Sudarat Sungkamanee. Insight BDNF role on pain modulation. North-Eastern Thai Journal of Neuroscience. 2021 Oct.;16(4):2-14.

อ.กภ.มณฑินี วัฒนสุวกุล

Monthinee Watthanasuwakul, PT, MSc.

ชื่อ – สกุล	นางสาวมณฑินี วัฒนสุวกุล
รหัสประจำประชาชน	15601000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466697 099-6438450
Email	somruthai.po@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

มณฑินี วัฒนสุวกุล และ พนิดา หาญพิทักษ์พงศ์. ผลของท่าทางที่มีศีรษะยื่นไปข้างหน้าต่อการรับรู้ตำแหน่งคอในคนวัยหนุ่มสาว. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 144-49.

ณิชาภา พาราศิลป์ และ มณฑินี วัฒนสุวกุล. การเปรียบเทียบความความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและการทดสอบการเดิน 6 นาทีระหว่างนิสิตอ้วนกับนิสิตที่มีน้ำหนักปกติ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 136-43.

เกวลี สีหราช, อรรจน์มน ธรรมไชย, ชัชฎาภรณ์ ใจเย็น, มณฑินี วัฒนสุวกุล. ผลของดนตรีบำบัดต่อคุณภาพการนอนหลับและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 1-12.

ดร.กภ. ปาจรีย์ มาน้อย

Pacharee Manoy, PT, Ph.D.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวปาจรีย์ มาน้อย**
รหัสประจำประชาชน	39301001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3328 085-618-9549
Email	pacharee.ma@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เวชศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Weerasak Tapanya, Pacharee Manoy, Noppharath Sangkarit. Test-retest reliability of kinematics assessment of body center of mass sway by Kinect Based Exergames device in older adults (2019). Journal of Medical Technology and Physical Therapy, Jan; 31(3): 291-99.

Weerasak Tapanya, Pacharee Manoy, Noppharath Sangkarit, Rungthip Puntumetaku. Evaluation of body center of mass sway during sit to stand in healthy elderly and fall-risk elderly by Kinect-Based Exergames device (2019). Journal of Medical Technology and Physical Therapy, Jan; 31(3): 382-90.

Arunrat Sirthawong, Puttipong Poncumhak, Sudarat Sungkamanee, Pacharee Manoy, Orachorn Boonla. The optimal cut-off score of the 2-minute step test for prediction of cardiopulmonary endurance in older adults with hypertension (2019). Srinagarind Med J, Jan; 34(2): 161-8.

Udomsinprasert W, Manoy P, Yuktanandana P, Tanavalee A, Anomasiri W, Honsawek S. Decreased serum adiponectin reflects low vitamin D, high interleukin 6, and poor physical performance in knee osteoarthritis (2020). Arch Immunol Ther Exp (Warsz), May; 68(3): 16. doi:10.1007/s00005-020-00580-8.

Manoy P, Yuktanandana P, Tanavalee A, Tanpowpong T, Ittipanichpong T, Honsawek S. Telomere shortening is associated with poor physical performance in knee osteoarthritis (2020). Biomed Rep, Jul; 13(4): 27. doi:10.3892/br.2020.13342)

Pacharee Manoy, Sirintip Kumfu, Arunrat Sirthawong. The effects of rice grain and Thai herbal hot pack on pain and back extensibility in persons with low back pain (2021). Chiang Mai Medical Journal, Jan; 60(1): 75-86.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์

Asst. Prof. Arunrat Srithawong, PT, MSc.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวอรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์**
รหัสประจำประชาชน	14502001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 099-6438450
Email	arunrat.sr@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

Puttipong Poncumhak, Arunrat Srithawong, Winut Duangsanjun. Cut-off score of five times sit-to-stand test to predict risk of falls in Thai community-dwelling older adults (2019). Int J Disabil Hum Dev, Jan; 18(2): 203-09.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, สุดารัตน์ สังฆะมณี, ปาจรีย์ มาน้อย, อรชร บุญลา. ค่าตัดแบ่งที่เหมาะสมของการทดสอบยกขาสูงสลับกัน 2 นาที ในการทำนายความทนทานของหัวใจและระบบหายใจในผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, มี.ค. ; 34(2): 161-8.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, พัชรียา อัมพุธ, ศิรินทิพย์ คำฟู, พัชรินทร์ พรหมเผ่า, ใหม่ทิพย์ และคณะ. ผลของหมอกควันต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อหายใจและความเสี่ยงการเกิดโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังในคนสุขภาพดี (2562). เชียงใหม่เวชสาร, เม.ย. ; 58(2): 77-86.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์, พัชรินทร์ พรหมเผ่า, สายสุนีย์ คนสนิท, ธิชานนท์ พรหมศรีสุข. ค่าอ่างอิงสำหรับค่าอัตราเร็วสูงสุดของการไอในคนไทยอายุ 20-90 ปี (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ก.ย. ; 31(3): 337-46.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, ศิรินทิพย์ คำฟู, ธิชานนท์ พรหมศรีสุข. สมการทำนายการไหลของอากาศสูงสุดในการไอในผู้สูงอายุสุขภาพดี (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, ก.ย. ; 34(5): 503-8.

อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, วินัฐ ดวงแสนจันทร์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก. ค่าตัดแบ่งของการทดสอบลุกยืน 3 ครั้ง แล้วเดิน ในการทำนายความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุไทยในชุมชน (2562).ศรีนครินทร์เวชสาร, ก.ย. ; 34(5): 497-502.

เกียรติศักดิ์ ชัยพรม, วีระพล แสงอาทิตย์, อรพิน ผาสุริย์วงษ์, วีรพล คู่คงวิริยพันธุ์, วัชรา บุญสวัสดิ์, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์ และคณะ. การประเมินสภาวะความแข็งของหลอดเลือดแดงส่วนกลางในคนไทยสุขภาพดีโดยเทคนิคแบบไม่รุกราน (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, ก.ย. ; 34(5): 435-41.

Boonla O, Prasertsri P, Srithawong A. Inspiratory muscle training improves thoracic expansion and six-minute walking distance in female subjects with inspiratory muscle weakness (2019). J Physiol Biomed Sci, Sep; 31(1): 5-10.

ปาจรีย์ มาน้อย, ศิรินทิพย์ คำฟู, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์. ผลของแผ่นประคบร้อนข้าวผสมสมุนไพรไทยต่ออาการปวดและความสามารถในการยืดตัวของกล้ามเนื้อหลังในผู้ที่มีอาการปวดหลังส่วนล่าง (2563). เชียงใหม่เวชสาร, ม.ค. ; 60(1): 75-86.

Khamsuk K, Boonla O, Prasertsri P, Srithawong A. Diaphragmatic breathing control to alleviate blood pressure and improve heart rate variability in overweight and obese adolescents (2021). JEPonline, Jan; 24(5), 58-72.

Tichanon Promsrisuk, Ratchaniporn Kongsui, Napatr Sriraksa, Arunrat Srithawong, Pacharee Manoy, Phoramate Wongpurthichai. Fractional exhaled nitric oxide is correlated with pulmonary function in patients with stable chronic obstructive pulmonary disease (2021). Naresuan Phayao J, Aug; 14(2): 39-50.

ดร.กภ.วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา

Weerasak Tapanya, PT, Ph.D.

ชื่อ – สกุล	**นายวีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา**
รหัสประจำประชาชน	1570300XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-697 ต่อ 3326 086-9236141
Email	Weerasak.ta@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2564	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับ 1 (เหรียญทอง) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

ศิรินทิพย์ คำฟู, อรรจน์มน ธรรมไชย, ณิชาภา พาราศิลป์, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา. การเปรียบเทียบผลระหว่างการอบไอน้ำสมุนไพรไทยและการอบไอน้ำธรรมดาต่อระดับความเจ็บปวดและความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อหลังและขาในผู้ที่มีอาการปวดหลังส่วนล่าง (2561). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค. ; 33(1): 64-70.

Puntumetakul R, Chalermsan R, Hlaing SS, Tapanya W, Saiklang P, Boucaut R. The effect of core stabilization exercise on lumbar joint position sense in patients with subacute non-specific low back pain: a randomized controlled trial (2018). J Phys Ther Sci, Nov; 30(11): 1390-5.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, สินธุพร มหารัญ, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อถีบปลายเท้าและการทดสอบยืนเขย่งปลายเท้าในผู้สูงอายุในชุมชน (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 32(1): 71-81.

นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ศิรินทิพย์ คำฟู, ปาริฉัตร ปรังเขียว, อรทัย อามาตย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อลำตัวแบบแยกส่วนและการทรงตัวในเด็กที่มีภาวะการควบคุมกล้ามเนื้อลำตัวบกพร่อง (2562). วารสารกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 41(1): 1-15.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการทรงตัวขณะเคลื่อนไหวในพนักงานที่สวมรองเท้าส้นสูงเป็นประจำ (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(1): 54-62.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, ปาจรีย์ มาน้อย, ศิรินทิพย์ คำฟู, สินธุพร มหารัญ. ความสามารถในการทรงตัวความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุที่มีภาวะน้ำหนักตัวเกิน (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด , เม.ย. ; 31(2): 130-9.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ปาจรีย์ มาน้อย, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. การวัดการเคลื่อนที่ของจุดศูนย์กลางมวลของร่างกายขณะลุกขึ้นยืนจากนั่งในผู้สูงอายุสุขภาพดีและผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการล้มด้วยอุปกรณ์เล่นเกมส์ไคเนค (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ก.ย. ; 31(3): 382-90.

นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา. ผลเฉียบพลันของการบำบัดด้วยโปรแกรมการออกกำลังกายกล้ามเนื้อตัวแบบแยกส่วน กระดูกเชิงกราน และรยางค์ขาในเด็กที่มีภาวะควบคุมกล้ามเนื้อลำตัวบกพร่อง (2563). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(1): 15-27.

อรษา แสนโน, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, แดเนียล ศรุตศิริกุลธรา, ปรียาภรณ์ ไทยรัตนานนท์, พลอยปิติ พันธุ, ทกมล หรรษาวงศ์, และคณะ. ผลทันทีของเทคนิครุ้งทิพย์ (Rungthip; RT technique) ต่อความตึงตัวของเส้นประสาทของขาในผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี (2563). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(1): 38-47.

นงนภัส พรมสี, ปภัสรา เครือวงศ์, สุดารัตน์ สังฆะมณี, อรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, และคณะ. ความชุกและปัจจัยเสี่ยงที่มีความสัมพันธ์กับอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อบริเวณคอของนิสิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน: การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 "University Impact Rankings" (2564). วันที่ 25-26 มกราคม 2564; ณ หอประชุมพญางำเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัย; หน้า 150-65.

Puntumetakul R, Saiklang P, Tapanya W, Chatprem T, Kanpittaya J, Arayawichanon P, et al. The effects of core stabilization exercise with the abdominal drawing in maneuver technique versus general strengthening exercise on lumbar segmental motion in patients with clinical lumbar instability: A randomized controlled trial with 12-month follow-up (2021). Int J Environ Res Public Health, Jul; 18(15): 7811.

Sangkarit N, Siritaratiwat W, Bennett S, Tapanya W. Factors associating with the segmental postural control during sitting in moderate-to-late preterm infants via longitudinal study (2021). Children, Aug; 8(10): 1-12.

อ.กภ.นพรัตน์ สังฆฤทธิ์

Noppharath Sangkarit, PT, MSc.

ชื่อ – สกุล	**นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์**
รหัสประจำประชาชน	12502001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466697 099-6438450
Email	Noppharath.sa@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการทรงตัวขณะเคลื่อนไหวในพนักงานที่สวมรองเท้าส้นสูงเป็นประจำ (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(1): 54-62.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, สินธุพร มหารัญ, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อถีบปลายเท้าและการทดสอบยืนเขย่งปลายเท้าในผู้สูงอายุในชุมชน (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 32(1): 71-81.

นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ศิรินทิพย์ คำฟู, ปาริฉัตร ปรังเขียว, อรทัย อามาตย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อลำตัวแบบแยกส่วนและการทรงตัวในเด็กที่มีภาวะการควบคุมกล้ามเนื้อลำตัวบกพร่อง (2562). วารสารกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 41(1): 1-15.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, พุทธิพงษ์ พลคำฮัก, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, ปาจรีย์ มาน้อย, ศิรินทิพย์ คำฟู, สินธุพร มหารัญ. ความสามารถในการทรงตัวความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและความเสี่ยงต่อการล้มในผู้สูงอายุที่มีภาวะน้ำหนักตัวเกิน (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด , เม.ย. ; 31(2): 130–9.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, สายสุนีย์ คนสนิท. สมการทำนายความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเหยียดเข่าในผู้สูงอายุโดยใช้ความสามารถในการลุกขึ้นยืนจากนั่ง 5 ครั้ง (2562). ศรีนครินทร์เวชสาร, ก.ย. ; 34(3): 232–36.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ปาจรีย์ มาน้อย, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. การวัดการเคลื่อนที่ของจุดศูนย์กลางมวลของร่างกายขณะลุกขึ้นยืนจากนั่งในผู้สูงอายุสุขภาพดีและผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการล้มด้วยอุปกรณ์เล่นเกมส์ไคเนค (2562). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ก.ย. ; 31(3): 382–90.

นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา. ผลเฉียบพลันของการบำบัดด้วยโปรแกรมการออกกำลังกายกล้ามเนื้อตัวแบบแยกส่วน กระดูกเชิงกราน และรยางค์ขาในเด็กที่มีภาวะควบคุมกล้ามเนื้อลำตัวบกพร่อง (2563). วารสารเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัด, ม.ค. ; 31(1): 15–27.

วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา, ศิรินทิพย์ คำฟู, นพรัตน์ สังฆฤทธิ์, รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล. ความน่าเชื่อถือการประเมินซ้ำของการเคลื่อนที่จุดศูนย์กลางมวลร่างกายด้วยอุปกรณ์เล่นเกมส์ไคเนคในผู้สูงอายุสุขภาพดี (2563). ศรีนครินทร์เวชสาร, ม.ค. ; 35(1): 79–84.

ภาคผนวก ฌ

ภาระงานสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระงานสอน				
								2563	2564	2565	2566	2567
1	นางสาวพนิดา หาญพิทักษ์พงศ์*	36501005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2564 2554 2547	360	360	360	360	360
2	นางสาวพัชรียา อัมพุธ*	156010013XXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563 2557 2553	360	360	360	360	360
3	นางสาวสมฤทัย พุ่มสลุด*	36599005XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport and Exercise Science and Sports Therapy เวชศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	University of Kent, United Kingdom จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2563 2553 2547	360	360	360	360	360
4	นางสาวสินธุพร มหารัญ*	54409000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2551 2546	360	360	360	360	360
5	นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์*	34409007XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561 2552 2546	360	360	360	360	360
6	นางสาวศิรินทิพย์ คำฟู	15099002xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554 2551	360	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระงานสอน				
								2563	2564	2565	2566	2567
7	นางสาวณิชาภา พาราศิลป์	16704000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554 2550	360	360	360	360	360
8	นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี	356010083XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Sport Science วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	University of Innsbruck, Austria มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563 2552 2547	360	360	360	360	360
9	นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี	34501000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2548 2544	360	360	360	360	360
10	นางสาวมณฑินี วัฒนสุวกุล	15601000XXXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2555 2550	360	360	360	360	360
11	นางสาวปาจรีย์ มาน้อย	39301001xxxxx	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์ เวชศาสตร์การกีฬา กายภาพบำบัด	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2550 2544	360	360	360	360	360
12	นางสาวอรุณรัตน์ ศรีทะวงษ์	14502001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	สรีรวิทยาทางการแพทย์ กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557 2553	360	360	360	360	360
13	นายวีระศักดิ์ ตะปัญญา	15703000xxxxx	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2564 2557 2553		360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระงานสอน				
								2563	2564	2565	2566	2567
14	นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์	125020011XXXX	อาจารย์	วท.ม. วท.บ	กายภาพบำบัด กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2553		360	360	360	360

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ญ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2556

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด

พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า "มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ. ๒๕๕๖

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด

๑. ชื่อสาขาวิชา

กายภาพบำบัด

Physical Therapy

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

กายภาพบำบัดบัณฑิต หรือ วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

กภ.บ. หรือ วท.บ. (กายภาพบำบัด)

Bachelor of Physical Therapy or Bachelor of Science (Physical Therapy)

B.PT. or B.Sc. (Physical Therapy)

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชากายภาพบำบัดเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อมนุษย์ทุกวัย ทั้งในคนที่มีปัญหาสุขภาพจากภาวะโรค การบาดเจ็บ ภาวะเสื่อม และคนปกติ โดยอ้างอิงเหตุผลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ ในการตรวจประเมิน การวินิจฉัย การบำบัดรักษา และการฟื้นฟูสภาพร่างกาย รวมทั้งการป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพของร่างกายและจิตใจด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด โดยจัดการเรียนการสอนตามองค์ความรู้ทั้งในทางทฤษฎี และทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพกายภาพบำบัด เช่น การรักษาด้วยการออกกำลังกาย การรักษาด้วยไฟฟ้า การรักษาด้วยมือ และการรักษาด้วยน้ำ เป็นต้น เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำวิจัย และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ร่วมกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงคุณค่าของชีวิตมนุษย์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

๔.๒ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

๔.๓ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔.๔ สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตาม หรือผู้ประสานงานได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๔.๕ สามารถพัฒนาตนเองโดยการศึกษา ค้นคว้า ใช้กระบวนการวิจัย และเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

สาขาวิชากายภาพบำบัดกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชากายภาพบำบัดที่กำหนดไว้ ดังนี้

๕.๑ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด

๕.๑.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม

๕.๑.๓ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด

๕.๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด

๕.๒ด้านความรู้

๕.๒.๑ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต

๕.๒.๒ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๕.๒.๓ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด

๕.๒.๔ อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด

๕.๒.๕ มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

๕.๓ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ

๕.๓.๓ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด

๕.๓.๔ สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัด กับความรู้ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๔ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

๕.๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

๕.๕ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๕.๑ สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

๕.๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

๕.๕.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม

๕.๖ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๕.๖.๑ สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

๕.๖.๒ สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภากายภาพบำบัด

๗. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๗.๒ หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องมีเนื้อหาความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด ความรู้ด้านระบบสุขภาพ ความรู้ด้านการจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด และความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสภากายภาพบำบัด และมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง โดยให้จัดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๗.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชากายภาพบำบัดประกอบด้วยองค์ความรู้ที่จะมีการปรับเปลี่ยนตามความก้าวหน้าของวิชาการและวิชาชีพ โดยประกอบด้วยความรู้ ๕ ด้านดังต่อไปนี้

๘.๑ ความรู้ด้านศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต หรือความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจิตวิทยาทั่วไป

๘.๒ ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือความรู้พื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่

๑) กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)

๒) ประสาทกายวิภาค (Neuroanatomy)

๓) สรีรวิทยา (Physiology)

๔) ชีวกลศาสตร์ (Biomechanics)

๕) การควบคุมและการเรียนรู้การเคลื่อนไหว (Motor control and learning)

๖) สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย (Exercise physiology)
๗) พยาธิวิทยา (Pathology) พยาธิกำเนิด (Pathogenesis) และพยาธิสรีรวิทยา (Pathophysiology)
๘) จุลชีววิทยา (Microbiology) ชีวเคมีคลินิก (Clinical biochemistry)
๙) ภูมิคุ้มกันวิทยา (Immunology)
๑๐) จิตวิทยาหรือจิตเวชศาสตร์ (Psychology or psychiatry)
๑๑) เภสัชวิทยาพื้นฐาน (Basic pharmacology)
๑๒) รังสีวินิจฉัยพื้นฐาน (Basic diagnostic radiology)
๑๓) การตรวจทางห้องปฏิบัติการ (Laboratory tests)
๑๔) การช่วยฟื้นคืนชีพ (Resuscitation)

๘.๓ ความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด ได้แก่

๑) การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Human movement analysis)
๒) กระบวนการคิดและตัดสินใจทางคลินิก (Clinical reasoning process)
๓) การตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด (Physical therapy evaluation and diagnosis)
๔) การวัดมุมการเคลื่อนไหวและการวัดกำลังกล้ามเนื้อ (Range of motion and muscle testing)
๕) การรักษาด้วยการออกกำลังกาย (Therapeutic exercise)
๖) การขยับ ดัด ดึง ข้อต่อ (Joint mobilization and manipulation)
๗) การนวดเพื่อการรักษา รวมทั้งการนวดแผนไทย (Therapeutic massage including Thai massage)
๘) การขยับเส้นประสาท (Nerve mobilization)
๙) การพันผ้ายืดและการพันเทป (Bandaging and taping)
๑๐) เทคนิคการเคลื่อนย้ายและการฝึกเดิน (Transfer techniques and ambulation)
๑๑) ธาราบำบัด (Hydrotherapy)
๑๒) การระบายเสมหะจากทางเดินหายใจ (Airway clearance therapy)
๑๓) การเพิ่มปริมาตรปอด (Lung expansion therapy)
๑๔) การบำบัดการหายใจด้วยแรงดันบวก (Positive pressure breathing therapy)
๑๕) การบำบัดด้วยการควบคุมแบบแผนการหายใจ (Breathing pattern control therapy)
๑๖) การขยับผนังทรวงอก (Chest mobilization)
๑๗) การรักษาด้วยความร้อนและเย็น (Therapeutic heat and cold)
๑๘) การรักษาด้วยกระแสไฟฟ้า (Electrotherapy)
๑๙) การวินิจฉัยด้วยไฟฟ้า (Electrodiagnosis)
๒๐) การรักษาด้วยเครื่องผลิตคลื่นเหนือเสียง (Ultrasonic therapy)
๒๑) การรักษาด้วยเครื่องผลิตแสงเลเซอร์กำลังต่ำ (Low power laser therapy)
๒๒) การรักษาด้วยเครื่องมืออื่นๆ ตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่องเครื่องมือกายภาพบำบัด
๒๓) การใช้สัญญาณป้อนกลับทางชีวภาพ (Biofeedback)

๒๔) กายอุปกรณ์เสริม กายอุปกรณ์เทียม และเครื่องช่วยการเคลื่อนไหว (Prosthesis, orthotics and assistive devices)
๒๕) การป้องกันโรคหรือการบาดเจ็บ (Prevention of disease or trauma)
๒๖) การส่งเสริมสุขภาพ (Health promotion)
๒๗) การยศาสตร์ (Ergonomics)
๒๘) กายภาพบำบัดในระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ (Musculoskeletal physical therapy)
๒๙) กายภาพบำบัดในระบบประสาท (Neurological physical therapy)
๓๐) กายภาพบำบัดในระบบหายใจ และไหลเวียนโลหิต (Respiratory and circulatory physical therapy)
๓๑) กายภาพบำบัดเด็ก (Pediatric physical therapy)
๓๒) กายภาพบำบัดผู้สูงอายุ (Geriatric physical therapy)
๓๓) กายภาพบำบัดสุขภาพสตรี (Women's health physical therapy)
๓๔) กายภาพบำบัดชุมชน (Community physical therapy)
๓๕) กายภาพบำบัดทางการกีฬา (Sport physical therapy)
๓๖) กายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ ได้แก่ แผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก มะเร็ง ไตวายเรื้อรัง Metabolic syndrome, AIDS, hepatic disease (Physical therapy in specific conditions i.e., burn, cancer, chronic renal failure, metabolic syndrome, AIDS, hepatic disease)

<u>หมายเหตุ</u> หลักสูตรอาจจัดให้มีเนื้อหากายภาพบำบัดในกลุ่มเฉพาะอื่นๆ ในหลักสูตร เช่น
๓๗) กายภาพบำบัดสำหรับความงาม (Aesthetic physical therapy)
๓๘) กายภาพบำบัดในผู้ป่วยระยะสุดท้าย (Hospice physical therapy)
๓๙) กายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของระบบเวสติบูลาร์ (Physical therapy in vestibular disorders)

๘.๔ ความรู้ด้านระบบสุขภาพ ความรู้ด้านการจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด

๑) สุขภาวะและปัญหาสุขภาพของคนไทย (Well-being and health problems in Thais)
๒) ระบาดวิทยาพื้นฐาน (Basic epidemiology)
๓) ระบบบริการสุขภาพและการควบคุมมาตรฐานการบริการในประเทศไทย (Health service system and accreditation in Thailand)
๔) เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น (Fundamental health economics)
๕) หลักการบริหารงานเบื้องต้น (Fundamental administration)
๖) การบริหารจัดการโครงการ (Project management)
๗) การบริหารจัดการคลินิกกายภาพบำบัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ (Physical therapy clinic management or entrepreneurships)
๘) หลักการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (Interpersonal relationship and communication)

๙) การผลิตสื่อประกอบการแลกเปลี่ยนความรู้ ได้แก่ แผ่นภาพสไลด์ แผ่นพับ และโปสเตอร์ (Media production for knowledge sharing i.e., slide, leaflet, poster)

๑๐) พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ.๒๕๔๗ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ (Physical Therapy Act and Laws associated to practices)

๑๑) พระราชบัญญัติสถานพยาบาล (Health facility act)

๑๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional ethics)

๑๓) พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ (National Health Act)

๑๔) คำประกาศสิทธิผู้ป่วย (Declaration of Patient's Rights)

๘.๕ ความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ

๑) ระเบียบวิธีการวิจัย (Research methodology)

๒) จริยธรรมการวิจัย (Research ethics)

๓) การสืบค้น ประเมิน และเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ (Systematic searching, appraisal and selection of information)

๔) สถิติพื้นฐาน (Basic statistics)

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนควรเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า สืบค้น เพื่อทำความเข้าใจองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ควรใช้ในหลักสูตรกายภาพบำบัด เช่น

การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) และการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ซึ่งมุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหามากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและพัฒนาทักษะทางสังคม

การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ให้สืบค้น แก้ปัญหา หรือจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ใช้ทั้งการเรียนรายบุคคลหรือกระบวนการกลุ่ม

การสอนแบบนิรมิตวิทยา (Constructivism) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่จากกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ระดมสมอง กับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว แล้วตรวจสอบองค์ความรู้ใหม่กันเองระหว่างกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนความรู้ใหม่ที่ถูกต้อง

การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด (Concept Attainment) มุ่งให้ผู้เรียนทราบถึงคุณลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเรื่องใด แล้วนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้

การสอนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Co-Operative Learning) เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วม ความรับผิดชอบขณะเรียนรู้ไปพร้อมกลุ่ม

การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ความคิดพิจารณาตัดสินประเด็นปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ และมีเหตุผล โดยเสนอปัญหาแล้วให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ และใช้กระบวนการคิดอย่างหลากหลาย รวมทั้งวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล และเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การตัดสินเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับปัญหา

ในภาคปฏิบัติ ผู้เรียนต้องได้ทดลอง ฝึกใช้เครื่องมือต่างๆ รวมถึงฝึกปฏิบัติจริงทั้งฝึกกับผู้ร่วมเรียนและฝึกกับผู้ใช้บริการ ควรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น

การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) โดยให้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง

สอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เน้นการเรียนรู้จากการพบสถานการณ์ที่สร้างขึ้นให้มีสภาพแวดล้อม และปฏิสัมพันธ์ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด กำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจจากสภาพการณ์ที่เผชิญอยู่ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลองผู้ป่วยแบบต่างๆ

สอนแบบสาธิต (Demonstration Method) ให้ผู้เรียนสังเกตขั้นตอนการปฏิบัติด้วยการแสดงตัวอย่างพร้อมๆ กับการอธิบาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ และซักถามไปพร้อมกัน

สอนแบบโครงการ (Project Method) มุ่งฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลากหลายสถานการณ์ รวมทั้งการทำโครงงานวิจัย เพื่อให้มีการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาจิตพิสัยด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลต้องทำอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายวิชา และการฝึกปฏิบัติงาน ต้องระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงาน มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายเช่น การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน รายงาน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น โดยผู้เรียนได้รับการประเมินแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินจากผู้สอน ผู้ร่วมสอน ผู้ร่วมเรียน และตัวผู้เรียนเอง มีการนำผลการประเมินแจ้งแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

การประเมินผลการเรียนรู้ยังสามารถพิจารณาในด้านอื่นได้อีกคือ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิสาขากายภาพบำบัด มาตรฐานวิชาชีพและความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด ต้องทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๑๐.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา

สถาบันต้องจัดการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยกำหนดระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการให้คะแนน รวมทั้งการ

๑๐.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร

สถาบันต้องจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชากายภาพบำบัด มาตรฐานวิชาชีพและความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกายภาพบำบัด โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีการประเมินจากหลายแหล่ง เช่น การประเมินโดยแหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นต้น เพื่อพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า

(๒) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่สถาบันการศึกษากำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ทำได้เฉพาะในหลักสูตรกายภาพบำบัดที่ได้รับการรับรองและเผยแพร่ทั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสภาวิชาชีพกายภาพบำบัดแล้วเท่านั้น กรณีที่เป็นสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือได้รับการรับรองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาของประเทศนั้น หากเป็นการเทียบโอนของนักศึกษาต่างหลักสูตรในสถาบันเดียวกัน จะต้องผ่านการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ และรายละเอียดอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับของแต่ละสถาบัน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์

คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชากายภาพบำบัด และถือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

๑๒.๒ สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา

ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของสภากายภาพบำบัด ดังนี้

๑๒.๒.๑ ในภาพรวมกำหนดให้มีอาจารย์ ๑ คนต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าไม่มากกว่า ๘ คน

๑๒.๒.๒ การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัดในสถานพยาบาลกำหนดสัดส่วน ดังนี้

- อาจารย์ประจำเป็นผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก สัดส่วน ๑ คนต่อนักศึกษาไม่มากกว่า ๖ คน
- อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งเป็นบุคลากรในสถานพยาบาล สัดส่วนอาจารย์ ๑ คนต่อนักศึกษาไม่มากกว่า ๒ คน

ทั้งนี้ ต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และมีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ในวิชาชีพกายภาพบำบัด

๑๒.๓ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาต้องจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน หรือผู้ช่วยสอนในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดในจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และมีบุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของสถาบันการศึกษา ทั้งในด้านงานบริหาร การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การเงิน และบริการโสตทัศนูปกรณ์เป็นอย่างน้อย

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

การเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐานและมีประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพตามข้อกำหนดเป็นสาระสำคัญของหลักสูตรกายภาพบำบัด ดังนั้นทรัพยากรสำคัญที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ตลอดจนเอื้อต่อการทำงานที่มีคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร ซึ่งมีรายละเอียดและการจัดการต่อไปนี้

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑) อาคารเรียนห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์โสตที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน ห้องเรียนกลุ่มย่อย รวมถึงห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

๒) ห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานและทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสม พร้อมอุปกรณ์ที่ได้การรับรองตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเพียงพอ

๓) ห้องปฏิบัติการที่สามารถบริการนักศึกษานอกเวลาเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่ปลอดภัยอย่างเพียงพอ

๔) การสอนในระบบร่างกายมนุษย์ทั้งจากหุ่น ศพ และร่างกายมนุษย์จริง พร้อมสื่อที่มีประสิทธิภาพ

๕) สถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา

๖) ห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร

๗) ห้องสมุดที่มีตำรา หนังสือ วารสารที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาที่เป็นหลักการพื้นฐานทางกายภาพบำบัด และทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดที่ทันสมัย จำนวนเพียงพอ สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

๘) วารสารวิชาการทางกายภาพบำบัดทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการรับต่อเนื่อง หรือเป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับเต็ม) ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

๙) ระบบเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ

๑๐) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ จำนวนอย่างน้อย ๑ เครื่องต่อนักศึกษา ๑๐ คน

๑๑) แหล่งฝึกประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพที่เป็นโรงพยาบาลหรือสถานบริการทางสาธารณสุข ซึ่งได้รับการประกันคุณภาพหรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีจำนวนผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการเพียงพอต่อคุณภาพการฝึกงานของนักศึกษา โดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้ใช้บริการ และคุณภาพการบริการ

๑๒) ระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกงานในแหล่งฝึกปฏิบัติ

๑๓.๒ การจัดการ

๑) แผนจัดเตรียมความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน

๓) ทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอ มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมใช้ตลอดเวลา

๔) การประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

๕) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรการศึกษา ภายหลังการสิ้นสุดการเรียน

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

๒) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน

๓) พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางกายภาพบำบัดให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

๔) พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หนังสือ

๕) พัฒนางานวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

๖) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

๗) พัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียง

๘) ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๙) เพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับอาจารย์ใหม่จะต้องมีการพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ โดยปฐมนิเทศเพื่อแนะนำสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในขณะเดียวกันต้องมีการอบรมหรือดูงานในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ความรู้ทางด้านกายภาพบำบัดทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวิจัยได้ มหาวิทยาลัยและคณะควรมีการสนับสนุนในเรื่องของครุภัณฑ์และงบประมาณสำหรับการทำวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ผลงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๑๕.๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๒	มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชากายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๓	มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๔	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ และมคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๕	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๗	มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
๑๕.๘	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๙	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๑๐	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๕.๑๑	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓	ปีที่๔	ปีที่๕
๑๕.๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					✓

สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ที่ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินระดับดีคือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการที่สถาบันอุดมศึกษานำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดสู่การพัฒนาหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ดังนี้

๑๖.๑ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขากายภาพบำบัดซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน และผู้แทนสภากายภาพบำบัด ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๑๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดตามข้อ ๑๖.๒ นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดแล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดของตนมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้านของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยบางรายวิชาจะต้องรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพในสาขาวิชากายภาพบำบัดเพิ่มเติมอีกด้วย

๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำ

๑๖.๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจน

๑๖.๖ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันฯ อนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้วให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาภายภาพบำบัด

๑๖.๘. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้

๑๖.๙. เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียดอย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

****

ภาคผนวก ฎ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) รายชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) รายชั้นปี

พ.ศ.	ปีที่ศึกษา	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ		ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเคารพสิทธิของผู้ป่วย				ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก		ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาวะทั้งระดับบุคคลและชุมชน โดยการสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม					ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก				ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี			ผู้เรียนสามารถให้บริการทางกายภาพบำบัดอย่างมีศิลปะ			
	PLO	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	Sub PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
2565	ชั้นปีที่ 1																												
2566	ชั้นปีที่ 2																												
2567	ชั้นปีที่ 3																												
2568	ชั้นปีที่ 4																												

ภาคผนวก ฏ
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์		ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ				ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์ที่ตนเองศึกษาเป็นอย่างดี		ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข				ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม			ผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. คุณธรรม จริยธรรม																												
(1) มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต			F	F	F	F	F	F																				
(2) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย			F	F	F	F	F	F										F	F	F	F				F	F	F	F
(3) เคารพสิทธิศักดิ์ศรี และคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	F	F	F	F	F	F	F	F																	F	F	F	F
(4) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม			F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F											

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านความรู้	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะทางปัญญา	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะการจัดการข้อมูลและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม		ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะวิชาชีพ					ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยด้านปัญญา			ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
2. ความรู้																												
(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	F	F	F	F							F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
(2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ		F			F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F				F	F	F	F
(3) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					F	F	F	F	F	F	F	F						F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	ผู้เรียนหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ศึกษา	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการอ่านและการเขียน	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
3. ทักษะทางปัญญา																												
(1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ	F		F	F					F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F				F	F	F	F
(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือเหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม		F	F	F	F	F	F	F			F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F				F	F	F	F
(3) สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F								F	F	F	F

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เรียนอย่างลึกซึ้ง	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ผู้เรียนหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ		ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ					ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยและมีจิตสาธารณะ			ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(4) ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F								F	F	F	F
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ																												
(1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					F	F	F	F			F	F													F	F	F	F
(2) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ			F	F	F	F	F	F			F	F													F	F	F	F

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	มีทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีความรู้ในวิชาชีพ	มีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ	มีทักษะการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยในวิชาชีพ	มีทักษะการบริหารจัดการ	มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีจิตสาธารณะ	มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน	มีทักษะการเป็นผู้นำ	มีทักษะการตัดสินใจ	มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ	มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการคิดวิเคราะห์	มีทักษะการคิดสร้างสรรค์	มีทักษะการแก้ปัญหา	มีทักษะการตัดสินใจ	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีทักษะการบริหารจัดการ	มีทักษะการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยในวิชาชีพ	มีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ	มีความรู้ในวิชาชีพ
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					F	F	F	F			F	F													F	F	F	F
(4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		F							F	F	F	F													F	F	F	F
(5) มีทักษะในการดำเนินชีวิตในพหุวัฒนธรรม			F	F	F	F	F	F			F	F																

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างลึกซึ้ง	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงานวิชาชีพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการสื่อสารทั้งในรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ				ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ					ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ				ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการจัดการเรียนรู้			ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะในการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																												
(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน		F									F	F	F	F	F	F	F								F	F	F	F
(2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์			F	F	F	F	F	F																	F	F	F	F

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ศึกษา	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการบริหารจัดการ	ผู้เรียนหลักสูตรมีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนหลักสูตรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการบริหารจัดการ	ผู้เรียนหลักสูตรมีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนหลักสูตรมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการคิดสร้างสรรค์	ผู้เรียนหลักสูตรมีทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(3) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	F																					F	F	F	F	F	F	F
6. สุนทรียภาพ																												
(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม			F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F							
7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ																												
(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ			F	F	F	F	F	F	F	F			F	F	F	F	F					F	F	F				

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ผู้เรียนมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ		ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม					ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีสุนทรียภาพ				ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ			ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม	F		F	F	F	F	F	F			F	F										F	F	F				

หมายเหตุ : F=Fully fulfilled, M=Moderately fulfilled, P=Partially fulfill

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร				ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร				ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร			ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม																												
(1.1) มีความรู้ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด					F	F	M	F						M							M					P		
(1.2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆของสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม					F	F	F	F	P	P				M							M							
(1.3) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกายภาพบำบัด					P	F	F	P						M							P				F	P	P	

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้	ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้					ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถบริหารจัดการงานได้		ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางวิชาชีพได้		ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้					ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานได้				ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้			ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(1.4) ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด	P					F	M	F										P	P	P	M				F	M	M	P
2. ด้านความรู้																												
(2.1) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต			F										P	P	P	P	P											
(2.2) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ			P	F									M	M	M	M	M											
(2.3) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด													F	F	F	F	F	F	F	F	F							
(2.4) อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการกายภาพบำบัด						P	P	P																				F

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	มีความรอบรู้ด้านการสุขภาพ	มีความรู้ด้านการเรียนรู้	มีความรู้ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	มีความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์	มีความรู้ด้านการจัดการ	มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ	มีความรู้ด้านการวิจัย	มีความรู้ด้านการพัฒนาตนเอง	มีความรู้ด้านการเป็นผู้นำ	มีความรู้ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีความรู้ด้านการสื่อสารทางวิชาชีพ	มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีความรู้ด้านการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการวิเคราะห์	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการสังเคราะห์	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการประเมินค่า	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการนำความรู้ไปใช้	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านสังคม	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านการเมืองการปกครอง	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านกฎหมาย	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านการสื่อสารทางวิชาชีพ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านการจัดการ	มีความรู้ด้านการใช้ทักษะทางปัญญาในการเรียนรู้ด้านการวิจัย
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
(2.5) มีความรู้ด้านการวิจัยและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ		P	P	P								M	F	F	F	F	F											
3. ด้านทักษะทางปัญญา																												
(3.1) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น		P	M	M				M				F																
(3.2) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ			P	P										M	M	F	M	F	F	F	F				P	P	P	P
(3.3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด			M	M								M		F	F		F											
(3.4) สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์			P	P								P	P	P	P	P	P				F					M	M	

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	สื่อสารข้อมูลสุขภาพ-ข้อมูลทางวิชาชีพ ด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		กระบวนการพยาบาล ตลอดจนการตัดสินใจทางคลินิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ				ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ปฏิบัติงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ตลอดจนเคารพในศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ					ตระหนักถึงปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์			ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพ			
	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททาง สุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป																												
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ																												
(4.1) มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา					F				F	F																		
(4.2) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิก ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน									F	F	P	M	P	P	P	P	P											
(4.3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					P					P		M						M	M	M	M		M	P				

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	มีความรอบรู้ด้านวิชาชีพ	มีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และสถิติ	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์	มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิศวกรรมศาสตร์	มีทักษะทางปัญญาในการระบุปัญหา	มีทักษะทางปัญญาในการระบุปัญหา	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																												
(5.1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหา เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา		P											F	F	F	F	F											
(5.2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	P	M											M	M	M	M	M											
(5.3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	F	M																										

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานการเรียนรู้ของสภาวิชาชีพ (มคอ.1) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	PLO 1	PLO 2	PLO 3		PLO 4				PLO 5		PLO 6		PLO 7					PLO 8				PLO 9			PLO 10			
	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพ	มีทักษะการใช้เครื่องมือที่ใช้ในวิชาชีพ	มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	มีทักษะการคิดวิเคราะห์	มีทักษะการคิดวิจารณญาณ	มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	มีทักษะการจัดการเรียนรู้	มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มีทักษะการบริหารจัดการ	มีทักษะการเป็นผู้นำ	มีทักษะการตัดสินใจ	มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีทักษะการใช้ภาษาไทย	มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	มีทักษะการใช้ภาษาจีน	มีทักษะการใช้ภาษาเกาหลี	มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	มีทักษะการจัดการเรียนรู้	มีทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
Sub-PLO			1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
6. ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ																												
(6.1) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษา ฟื้นฟูและส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด					P	M	M	M										F	F	F	F	M	M	M	M	M	M	M
(6.2) สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิกและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน			P	P														F	F	F	F							

หมายเหตุ : F=Fully fulfilled, M=Moderately fulfilled, P=Partially fulfilled

ภาคผนวก ฐ
ประกาศคณะสหเวชศาสตร์ เรื่อง เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียน ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด

ประกาศคณะสหเวชศาสตร์
เรื่อง เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียน
ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกประกาศ ว่าด้วย เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานผลการเรียนและคุณภาพของบัณฑิตกายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จึงให้ออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

1. นิสิตกายภาพบำบัดที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียน ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น รายวิชา 381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 จะต้องผ่านเงื่อนไขที่กำหนดดังต่อไปนี้

   1.1 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่าค่าระดับ 2.00

   1.2 มีผลการเรียนของชั้นปีที่ 1 และ 2 ภาคการศึกษาต้นและปลาย ไม่ต่ำกว่า D ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก วิชาเอกบังคับ ดังนี้

      1) บทนำวิชาชีพกายภาพบำบัด
      2) การประเมินความแข็งแรงกล้ามเนื้อและช่วงการเคลื่อนไหวของข้อต่อ
      3) สมรรถภาพทางกายและการนวดเพื่อการบำบัด
      4) ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์
      5) การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 1
      6) การบำบัดด้วยความร้อนและความเย็น
      7) อุปกรณ์ช่วยและการเคลื่อนย้าย

2. นิสิตกายภาพบำบัดที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียน ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย รายวิชา 381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 จะต้องผ่านเงื่อนไขที่กำหนดดังต่อไปนี้

   2.1 ได้รับอักษร S จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1

   2.2 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่าค่าระดับ 2.00

   2.3 มีผลการเรียนของชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น ไม่ต่ำกว่า D ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก วิชาเอกบังคับ ดังนี้

1) การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2
2) การรักษาด้วยไฟฟ้า
3) การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง
4) กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1
5) กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1
6) กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1
7) กายภาพบำบัดในเด็ก 1

3. นิสิตกายภาพบำบัดที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียน ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน รายวิชา 381352 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 จะต้องผ่านเงื่อนไขที่กำหนดดังต่อไปนี้

3.1 ได้รับอักษร S จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2

3.2 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่าค่าระดับ 2.00

3.3 มีผลการเรียนของชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น ไม่ต่ำกว่า D ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก วิชาเอกบังคับ ดังนี้

1) การบำบัดด้วยการออกกำลังกาย 2
2) การรักษาด้วยไฟฟ้า
3) การบำบัดด้วยการจัด ดัด ดึง
4) กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 1
5) กายภาพบำบัดในระบบประสาท 1
6) กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1
7) กายภาพบำบัดในเด็ก 1

4. นิสิตกายภาพบำบัดที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียน ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย รายวิชา 381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 จะต้องผ่านเงื่อนไขที่กำหนดดังต่อไปนี้

4.1 ได้รับอักษร S จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา 381352 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3

4.2 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่าค่าระดับ 2.00

4.3 มีผลการเรียนของชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย ไม่ต่ำกว่า D ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก วิชาเอกบังคับ ดังนี้

1) สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับกายภาพบำบัด
2) กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ 2

3) กายภาพบำบัดในระบบประสาท 2
4) กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 2
5) กายภาพบำบัดในเด็ก 2
6) การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2
7) ระเบียบวิธีวิจัย
8) กายภาพบำบัดในชุมชน 1

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนพ.ยุทธนา หมั่นดี)
คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

ภาคผนวก ฑ

ผลพิจารณาการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการวิพากษ์

(ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิ					
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5	ท่านที่ 6
1	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
2	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
4	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
5	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
6	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
7	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
8	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม

ชี้แจงรายละเอียดตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	ข้อ 8.1 ปฏิบัติงานในภาครัฐและเอกชน ขยายความหรือ ยกตัวอย่างให้เห็นขอบข่ายการปฏิบัติงานและเห็นภาพพจน์มากขึ้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 นักกายภาพบำบัด ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลเฉพาะทาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์ฟื้นฟูสภาพผู้พิการ คลินิกกายภาพบาบัดส่วนตัว ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ธุรกิจบริการสุขภาพ และสโมสรกีฬา เป็นต้น 8.2 นักวิชาการด้านสุขภาพ เครื่องมือ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ 8.3 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8.4 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัย 8.5 ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 8.6 นักกายภาพบำบัดที่ทำงานต่างประเทศ 8.7 ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัดส่วนตัว 8.8 นักกายภาพบำบัดอิสระ
2	รูปแบบสารบัญ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข
3	เสนอให้เพิ่ม หัวข้อที่ 8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้ ให้ครอบคลุม เอกชน คลินิก ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์	o คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

	การศึกษาพิเศษ สโมสรกีฬา หรือ ต่างประเทศ (ผู้ปกครองและเด็กจะได้เห็นภาพอนาคต) **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6**	8.1 นักกายภาพบำบัด ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลเฉพาะทาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์ฟื้นฟูสภาพผู้พิการ คลินิกกายภาพบาบัดส่วนตัว ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ธุรกิจบริการสุขภาพ และสโมสรกีฬา เป็นต้น 8.2 นักวิชาการด้านสุขภาพ เครื่องมือ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ 8.3 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8.4 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัย 8.5 ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 8.6 นักกายภาพบำบัดที่ทำงานต่างประเทศ 8.7 ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัดส่วนตัว 8.8 นักกายภาพบำบัดอิสระ
4	การรับเข้าศึกษา: รับนิสิตต่างชาติเป็นโอกาสที่ดี ทั้งนี้การรับนิสิตต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ควรมีข้อมูลเพิ่มเติมในการอธิบายการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีว่าคืออะไร และไม่ทราบว่าหลักสูตรมีการวางแผนและกลยุทธ์ในการมีงานทำของนิสิตในส่วนนี้อย่างไร ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี (มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี) โดยการวางแผนในการมีงานทำของนิสิตคือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพก่อนนิสิตตัดสินใจเข้ารับการศึกษาวิชาชีพกายภาพบำบัด ดังนี้ 1. ผู้ที่ต้องการทำงานในประเทศไทย กรณีที่นิสิตไม่ใช่สัญชาติไทย การสมัครสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของสภากายภาพบำบัด และ 2. กรณีที่ต้องการทำงานต่างประเทศ ต้องสอบ License ของประเทศนั้น ๆ
5	ข้อ 11 สถานการณ์ควรเพิ่มเติมสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์ COVID-19 เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามที่หลักสูตรได้เขียนไว้ว่า	o คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

	“เพื่อให้สามารถปรับความรู้ในการแก้ไขปัญหาของสังคมในปัจจุบัน” **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	
6	รายวิชา การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย เป็นวิชาเลือกเสรี และหลักสูตรอื่นสามารถลงเรียนได้ทั้งนี้ จะมีโอกาสให้นิสิตของหลักสูตรกายภาพบำบัดไม่เลือกไหมหรือเนื้อหาที่สอนไม่สามารถเห็นบทบาทของนักกายภาพบำบัดในงานผู้สูงอายุหรือไม่ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข นิสิตของหลักสูตรกายภาพบำบัดมีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาการเตรียมพร้อมสู่สูงวัย โดยเนื้อหาที่สอนสามารถเห็นบทบาทของนักกายภาพบำบัดในงานผู้สูงอายุ
7	ประเด็นเรื่อง เตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ไม่น่าจะเกี่ยวข้องเนื่องจากเราเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมานานแล้ว อีกประการคือ ไม่เห็นการปรับหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน ดังนั้น เหตุผลข้อนี้อาจไม่ต้องใส่ลงไปในหลักสูตรปี 65 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
8	นอกจากนี้ยังมีประเด็นในการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นสากล โดยภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่จำเป็นในการสื่อสารในระดับสากล อย่างไรก็ตาม ไม่พบว่าหลักสูตรมีการเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ และจำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ให้เรียน (ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป) มีเพียง 2 รายวิชาเท่านั้น จึงไม่	b คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข จำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ให้เรียน มี 3 รายวิชา - 001103 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) English for Daily Life - 001104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร3(2-2-5) English for Communication - 001205 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Academic and Professional Communication

	แน่ใจว่าหลักสูตรจะดำเนินการผลักดันด้านความเป็นสากลอย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจะดำเนินการผลักดันด้านความเป็นสากลผ่านรายวิชาสัมมนา และภาคนิพนธ์ นอกจากนี้ จะผลักดันด้านความเป็นสากลผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วย
9	ข้อ 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น อยากให้เพิ่มสถาบัน/สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และสถาบันที่มีการลงนาม MOU ร่วมกัน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินงานเพื่อลงนาม MOU ร่วมกัน ระหว่างสาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ ม.พะเยา กับโรงพยาบาลพะเยา
10	ข้อ 8 อยากให้เพิ่มช่องทางอื่นในการประกอบอาชีพ เช่น คลินิกกายภาพบำบัดส่วนตัว และ ธุรกิจบริการสุขภาพอื่น ๆ เป็นต้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 นักกายภาพบำบัด ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลเฉพาะทาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์ฟื้นฟูสภาพผู้พิการ คลินิกกายภาพบาบัดส่วนตัว ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ธุรกิจบริการสุขภาพ และสโมสรกีฬา เป็นต้น 8.2 นักวิชาการด้านสุขภาพ เครื่องมือ อุปกรณ์ และผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ 8.3 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 8.4 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัย 8.5 ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 8.6 นักกายภาพบำบัดที่ทำงานต่างประเทศ 8.7 ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัดส่วนตัว 8.8 นักกายภาพบำบัดอิสระ
11	ข้อ 10 สถานที่จัดการเรียนการสอน อยากให้เพิ่มสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกและพื้นที่ลงชุมชน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข มหาวิทยาลัยพะเยา (คณะสหเวชศาสตร์และโรงพยาบาลมหาวิทยลัยพะเยา) แหล่งฝึกปฏิบัติทางคลินิก (โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในจังหวัด

		ต่าง ๆ) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใน จ.พะเยา ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พะเยา และพื้นที่ชุมชนต่าง ๆ ใน อ.เมือง จ.พะเยา และ อ.แม่ใจ จ.พะเยา
12	ข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจอยากให้วิเคราะห์เชื่อมโยงในประเด็นที่มีผลกระทบในการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย ได้แก่ สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 (COVID-19) แผนการปฏิรูประบบสาธารณสุขของไทย (ระบบสุขภาพปฐมภูมิแนวใหม่) ทิศทางสาธารณสุขไทยในยุคเปิดเสรีทางการค้า (CPTPP) ความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
13	ข้อ 11.2 การวางแผนหลักสูตรอยากให้คานึงถึง การเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมที่เน้น individual health care ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้ Tele-Medicine, Tele-Rehab การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีจานวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น (Aging Society) ความรู้เรื่องกัญชา ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อ โดยเฉพาะพื้นที่ตั้ง	o คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข

	ของมหาวิทยาลัย การปฏิรูประบบสุขภาพของไทย เพื่อให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีในความเป็นสังคมเมือง (Urbanization) ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการแพทย์ และ Wellness เป็นต้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	
14	ข้อเสนอแนะในข้อ 5-6 สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อให้เห็นแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างไปจากหลักสูตรแบบเดิม เนื่องจาก ความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนเริ่มเปลี่ยนไปจากเดิม ระบบบริการสุขภาพที่เป็นลักษณะงาน / คนจ้างงาน / เครื่องมือ / และรูปแบบบริการใหม่ ๆ จะส่งผลต่อการออกแบบหลักสูตร อยากให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาในประเด็นเหล่านี้ด้วย **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	ข้อ 1.2 ย่อหน้าที่ 2 เพิ่มข้อความ ฟื้นฟูสภาพ ต่อจากคำว่า บริการบำบัดรักษา **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข
2	อยากให้แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยพะเยา เช่น เน้นการผลิตเด็กเพื่อสังคมผู้สูงอายุ ผลิตเพื่อทำงานชุมชน ผลิตเพื่อเป็นผู้นำด้าน health product หรือ innovation เป็นต้น ผลิตเด็กให้มีความพร้อมในการส่งเสริมสุขภาพ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข ความเชื่อมโยงของอัตลักษณ์ของนิสิตสาขากายภาพบำบัด ม.พะเยา กับ PLOs ได้แสดงไว้ใน “ภาคผนวก ข” ตารางแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs ของหลักสูตร กับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ สมรรถนะนักกายภาพบำบัด มคอ.1 สาขาวิชากายภาพบำบัด และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
3	ตามปรัชญาของหลักสูตรยังไม่เห็นชัดว่าหลักสูตร มี Program Learning Outcomes โดยจัดให้นิสิตเป็นนักกายภาพบำบัดที่มีสมรรถนะเที่ยงธรรม และสำนึกรับใช้ชุมชนอย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข สมรรถนะเที่ยงธรรมนั้นได้จัดรวมอยู่ใน PLO4 ส่วนสำนึกรับใช้ชุมชนอยู่ใน PLO7 สาเหตุที่ไม่ได้ใช้คำว่าเที่ยงธรรม และสำนึกรับใช้ชุมชนโดยตรงใน PLOs เนื่องจากทางสาขาจำเป็นต้องจัดทำ PLOs ที่เชื่อมโยงทั้งสภากายภาพบำบัดและมหาวิทยาลัยพะเยา
4	ในแผนการพัฒนาเพื่อบัณฑิตสอบผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด ไม่ต่ำกว่า 80 ซึ่งการรับนิสิตเป็นชาวต่างชาติไม่ทราบว่าสถาบันวางแผนและกลยุทธ์ ในส่วนนี้ อย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข ใช้กุลยุทธ์เหมือนกันกับนิสิตชาวไทย เนื่องจากได้ระบุไว้ในส่วนของการรับเข้าศึกษา (หมวดที่ 1) แล้วว่ากรณีเป็นนิสิตต่างชาติ จะต้องเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และใช้การเรียนการสอนทั้งหมดเป็นภาษาไทย

5	ในปรัชญาของหลักสูตร “เที่ยงธรรม” ไม่เห็นชัดเจนว่ามีกระบวนการสอนหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข กระบวนการสอนหรือพัฒนาผู้เรียนเรื่องความเที่ยงธรรม จะอยู่ในรายวิชาเกือบทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาฝึกงาน เช่น นิสิตจะต้องให้การรักษาผู้ป่วยทุกรายอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น
6	ความสำคัญ ควรใส่เอกลักษณ์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญา (ด้านกายภาพบำบัดชุมชน) เข้าไปให้เห็นเด่นชัดด้วย **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรสัมพันธ์กับปรัชญาและวิชาชีพ ไม่ใช่การกำหนดแบบกว้าง ๆ ไม่เห็นภาพที่ชัดเจนว่าหลักสูตรต้องการพัฒนานักกายภาพบำบัดที่มีหน้าตาอย่างไร มีเอกลักษณ์ ต่างกับหลักสูตรของสถาบันอื่นอย่างไร อีกทั้งไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนา clinical skill **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีทักษะทางวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถทำงานเป็นทีมด้วยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะชุมชน 4. สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพและเป็นแบบอย่างด้านการดูแลสุขภาพที่ดี

8	การกำหนดวัตถุประสงค์ต้องชัดเจนก่อน แล้วจึงตั้งตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ (PLO) มิเช่นนั้น จะไม่สัมพันธ์กัน และเน้นกันคนละด้าน เช่น วัตถุประสงค์ 1.3.6 ไม่มีวัดใน PLO **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีทักษะทางวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถทำงานเป็นทีมด้วยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะชุมชน 4. สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง 5. แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพและเป็นแบบอย่างด้านการดูแลสุขภาพที่ดี
9	ตรวจสอบ spelling ของ PLO ในข้อ 3 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข ตรวจสอบแล้วไม่พบความผิดพลาด
10	PLO 6 ข้อ 1 ไม่น่าจะวัดด้วยการอธิบาย **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข เรียงตามลำดับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom
11	PLO10 ข้อ 1 เหมือนกับ PLO 4 ข้อ 2 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข ทั้ง 2 ข้อเหมือนกันในประเด็นสิทธิผู้ป่วยเท่านั้น แต่หัวข้อหลักมีความแตกต่างกัน
12	PLO10 “อย่างมีศิลปะ” อาจจะไม่ชัดเจน และวัดลำบาก ตามที่เห็นในข้อย่อยของ PLO10 ต้องการจะใช้ว่า “สอดคล้องกับสถานการณ์” หรือ “เหมาะสมตามสถานการณ์” หรือไม่	þ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข

	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2	คำว่า “อย่างมีศิลปะ” สามารถวัดโดยพิจารณาจาก “เหมาะสมตามสถานการณ์” ซึ่งจำเป็นต้องใช้คำว่าอย่างมีศิลปะเนื่องต้องเชื่อโยงกับการเป็นผู้มีสุนทรียภาพในวัตถุประสงค์ข้อ 1.3.6 ซึ่งเป็นข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัยพะเยา
13	ข้อ 3 แผนพัฒนาปรับปรุง หลักฐานและตัวบ่งชี้ในตารางไม่สอดคล้อง เช่น พัฒนาการของ อาจารย์ผู้สอน ไม่ได้รายงานใน มคอ 3,4,5,6 แต่ควรมีการประเมินหรือไม่/ หลักสูตรมีความ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของผู้เรียน น่าจะทราบจากการสำรวจของหลักสูตร ไม่ได้อยู่ใน มคอ.7 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข หลักฐานและตัวบ่งชี้ สำหรับพัฒนาการของ อาจารย์ผู้สอน ได้ถูกเปลี่ยนเป็น “SAR-PT หัวข้อ AUN – QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)”
14	ข้อ 1.3 อยากให้เขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นวัตถุประสงค์จริง ๆ ที่สะท้อนความโดดเด่นและทิศทางในการดำเนินงานของหลักสูตร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีทักษะทางวิชาชีพในการตรวจประเมิน วินิจฉัย ส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟู โดยใช้เหตุผลทางคลินิก และปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถทำงานเป็นทีมด้วยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาวะชุมชน 4. สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง 5. แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพและเป็นแบบอย่างด้านการดูแลสุขภาพที่ดี
15	อยากให้พิจารณาในเรื่องของสมรรถนะนักกายภาพบำบัดแห่งอนาคต และ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่	þ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข

	กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ (1) ผู้เรียนรู้ (2) ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (3) พลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้งหมดนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนด program Learning outcome (PLOs) ของหลักสูตร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	PLOs ได้ถูกกำหนดขึ้นโดยมีความสอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพะเยาและสภากายภาพบำบัด
16	ในเชิงวิชาชีพ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในเรื่องของ Health Promotion and Prevention จะทำให้บัณฑิตมีทักษะและความหลากหลายในการทางานเพื่อประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้นในอนาคต **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้ถูกระบุไว้แล้วในส่วนของความสำคัญ หัวข้อ 1.2
17	ข้อ 2 อยากแนะนำให้เขียน PLOs ที่สะท้อนความโดดเด่นและกระชับ (ไม่น่าจะมีข้อย่อย) หากแสดงโครงสร้างที่เป็นแผนภาพให้เห็น Alignment ตั้งแต่ปรัชญาของหลักสูตร – วัตถุประสงค์หลักสูตร – PLOs – เนื้อหาในรายวิชา เพื่อสะท้อนให้เห็นความเชื่อมโยงของรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรทั้งหมด **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข PLOs ได้ถูกกำหนดขึ้นโดยมีความสอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพะเยาและสภากายภาพบำบัด
18	อยากให้กำหนด Entrustable Professional Activity (EPA) ของกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เป็นสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร เพื่อช่วยควบคุมคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของบัณฑิตและสร้างจุดเน้นสาหรับการสื่อสารไว้ใน มคอ.2 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข EPA ได้ถูกจัดรวมไว้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งอยู่ใน มคอ. 3

19	ข้อ 3 แผนพัฒนาปรับปรุง เสนอให้เพิ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร เช่น การพัฒนา electronic portfolio นิสิต การพัฒนาทักษะการสอนทางคลินิกให้กับ Clinical Instructor และ การพัฒนาสื่อการสอนและเทคนิคการสอนแบบออนไลน์ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	o คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ลำดับ	ข้อวิพากย์	รายละเอียด
1	ปัจจุบัน มคอ.1 ของวิชาชีพกายภาพบำบัดยังกำหนดให้ผู้เรียนในหลักสูตรกายภาพบำบัด ต้องเป็นสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แต่คุณสมบัติข้อ 2.2 ไม่มีการระบุข้อนี้ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข รายละเอียด ข้อ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้ “2.2.1 สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง”
2	งบประมาณตามแผน รายรับน้อยกว่ารายจ่ายเกือบ 10 เท่า หากเป็นเช่นนี้ ทางหลักสูตรจะไม่สามารถเปิดดำเนินการในระยะยาวได้ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข รายละเอียดงบประมาณตามแผนของหมวดรายรับและหมวดรายจ่าย
3	ข้อ 3.1.2 มีการปรับโครงสร้างหลักสูตร แต่ไม่ทราบเหตุผลในการปรับ (เช่น มาจาก feedback ของ stakeholder กลุ่มใด) ซึ่งเมื่อดูจากภาคผนวกด้านหลังพบว่าเป็นการปรับในจำนวนหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาเป็นส่วนใหญ่และมีการยกเลิกรายวิชาเภสัชวิทยา จึงไม่ทราบว่า เนื้อหาด้านเภสัชวิทยา ได้บรรจุลงในรายวิชาใดบ้าง **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☑ คงเนื้อหาเดิม ☐ พิจารณาปรับแก้ไข 1. เหตุผลในการปรับโครงสร้างหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลจาก stakeholders มาพิจารณาร่วมกัน 2. ในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการยกเลิกรายวิชาเภสัชวิทยา แต่ได้มีการบรรจุเนื้อหาทางด้านเภสัชวิทยาเข้าไปในหัวข้อเรียนของรายวิชาตามแขนงต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ทางด้านยาร่วมกับกายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ ดังนี้ - กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ - กายภาพบำบัดในระบบประสาท

		– กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต – กายภาพบำบัดในเด็ก
4	รายวิชาในกลุ่ม วิชาเอกเลือก ไม่ชัดเจนว่า เหตุใดจึงเน้น 2 วิชา (ด้าน) นี้ เนื่องจากไม่ได้ระบุใน หลักการและเหตุผลของการปรับหลักสูตรในหมวดที่ 1 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	1. การพัฒนารายวิชา 381486 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน เป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก เนื่องจากสถานการณ์ทางสุขภาพในปัจจุบันพบว่า ประชากรมีแนวโน้มเป็นโรคเบาหวานเพิ่มมากขึ้นทุกปี โดยเฉพาะโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ซึ่งงานทางกายภาพบำบัดโดยเฉพาะโรงพยาบาลในชุมชน นักกายภาพบำบัดมีบทบาทสำคัญในการช่วยตรวจประเมิน ดูแลรักษาและฟื้นฟูผู้ป่วยโรคเบาหวาน จากข้อมูลดังกล่าวทำให้คณาจารย์สาขาวิชากายภาพบำบัดตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทนักกายภาพบำบัดสำหรับการดูแลรักษาผู้ป่วยโรคเบาหวาน ดังนั้น ทางสาขาวิชากายภาพบำบัดจึงได้กำหนดให้มีรายวิชานี้เพื่อเป็นวิชาเอกเลือกในหลักสูตรปรับปรุง 2565 ให้กับนิสิตกายภาพบำบัด โดยรายละเอียดหัวข้อสอนของรายวิชานี้จะเน้นความรู้และเนื้อหาของโรคเบาหวานที่เกี่ยวข้องกับงานกายภาพบำบัด 2. การพัฒนารายวิชา 381485 กายภาพบำบัดกับความงามเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือกเนื่องจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตกายภาพบำบัด ม.พะเยา พบว่าส่วนหนึ่งทำงานในคลินิกเสริมความงามที่มีความเกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัดเพื่อการส่งเสริมความงาม และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ดังนั้น ทางหลักสูตรปรับปรุง 2565 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของงานกายภาพบำบัดทางด้านความงาม โดยเนื้อหาของรายวิชานี้จะเป็นการส่งเสริมความรู้ทางด้านความงามต่าง ๆ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการสถานบริการความงาม เป็นต้น เพื่อที่นิสิตจะได้นำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในงานกายภาพบำบัดของตนเองได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
5	รายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่เห็นว่าการซักประวัติ ตรวจร่างกาย อยู่ในรายวิชาเหล่านั้นด้วยหรือไม่ เนื่องจากไม่เห็นมีวิชาที่แยกเรื่องการซักประวัติและตรวจร่างกายออกมา	เนื้อหาทางด้านการซักประวัติ และตรวจร่างกายได้บรรจุไว้ ใน มคอ.3 ของรายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ ทั้ง 4 ระบบ ได้แก่ – กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ – กายภาพบำบัดในระบบประสาท – กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต

	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2	– กายภาพบำบัดในเด็ก
6	ไม่เห็นการนำ evidence based practice มาใช้ในการรักษาทางกายภาพบำบัด 4 สาขาหลัก เห็นเฉพาะแค่วิชากายภาพบำบัดในภาวะเฉพาะ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	evidence based practice ที่ใช้ในการรักษาทางกายภาพบำบัดได้บรรจุไว้ ใน มคอ.3 ของรายวิชากายภาพบำบัดในระบบต่าง ๆ ทั้ง 4 ระบบ ได้แก่ – กายภาพบำบัดในระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ – กายภาพบำบัดในระบบประสาท – กายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต – กายภาพบำบัดในเด็ก
7	คำอธิบายรายวิชาของ การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด แต่ละรายวิชา ไม่เห็นความแตกต่างของ skill อย่างชัดเจน เช่น 1 และ 2 ดูคล้ายกันมาก 3 และ 4 ไม่ค่อยต่างกัน นอกจากนี้ ในรายวิชาคลินิก มีการกำหนดหน่วยกิตที่ไม่สม่ำเสมอ เช่น 2 หน่วยกิตเท่ากัน แต่ชั่วโมงแตกต่างกันมาก หรือ 2 หน่วยกิต แต่มีจำนวนชั่วโมงมากกว่า 3 หน่วยกิต เป็นต้น การกำหนดหน่วยกิตเช่นนี้ จะไม่สะท้อนหน่วยกิตและ workload ที่เกิดขึ้นจริงสำหรับรายวิชาประเภทเดียวกัน (การฝึก clinic) เสนอว่าควรปรับจำนวนหน่วยกิตให้สะท้อนความเป็นจริง ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจริง ๆ แล้วหน่วยกิตทั้งหลักสูตรนี้คือเท่าใด **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้แก้ไขจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกทั้ง 4 รายวิชา ดังนี้ – 381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 หน่วยกิต 2(0–6–3) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 90 ชั่วโมง – 381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 หน่วยกิต 3(0–21–11) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 350 ชั่วโมง – 381452 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 หน่วยกิต 2(0–6–3) จำนวนชั่วโมงฝึกงา 90 ชั่วโมง – 381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 หน่วยกิต 5(0–35–18) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 560 ชั่วโมง
8	ข้อ 3.2 รายชื่ออาจารย์ ทำไมจึงใส่อาจารย์พิเศษ 4 คน โดยไม่มีชื่ออาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร เห็นว่าถ้าจะใส่อาจารย์พิเศษ ควรใส่อาจารย์ผู้สอน	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข แก้ไขโดยใส่เฉพาะรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

	ด้วย มิเช่นนั้น ไม่ต้องใส่เลยให้มีเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	
9	จัดรูปแบบหมวดวิชาเฉพาะด้าน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข แก้ไขตามคำแนะนำ
10	รายวิชา 381380 เกี่ยวกับผู้สูงอายุมีจำนวนหรือเนื้อหาความเพียงพอหรือไม่ ที่จะสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ในข้อ 12.1 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	มคอ.3 รายวิชา 381380 กายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ จากเนื้อหาในหัวข้อสอนที่เกี่ยวกับผู้สูงอายุ พบว่ามีรายละเอียดเนื้อหาการสอนที่ครอบคลุมทางด้านการตรวจประเมิน การดูแล และการส่งเสริมสุขภาพทางด้านต่าง ๆ ในผู้สูงอายุ จากเนื้อหาดังกล่าวเพียงพอในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่ได้กล่าวไว้ว่า โครงสร้างประชากรของสังคมเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ โดยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบทั้งต่อเศรษฐกิจและสังคม โดยเนื้อหาเกี่ยวกับผู้สูงอายุในรายวิชานี้มีเนื้อหาที่พัฒนามาจากปัญหาดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพื่อนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านี้
11	การพัฒนาสู่วิชาเลือกเสรี 381487 ควรมีการกล่าวถึงในแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและความสำคัญของการเตรียมพร้อมสู่สูงวัย **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข เพิ่มเติมรายละเอียดการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาเลือกเสรี รายวิชา 381347 การเตรียมพร้อมสู่สูงวัย ดังนี้ “จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการแพทย์ทำให้ประชากรมีอายุยืนยาวความสำเร็จในการคุมกำเนิดของประเทศไทยทำให้อัตราการเกิดลดลงเป็นอย่างมากทำให้โครงสร้างประชากรของสังคมเปลี่ยนเป็นสังคมผู้สูงอายุ โดยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบทั้งต่อเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น การเตรียมตัวเพื่อการเข้าสู่วัยสูงอายุและหลังเกษียณอายุถือว่าเป็นการวางแผนชีวิตอย่างหนึ่งที่มีเป้าหมายการประสบความสำเร็จและมีความสุขในชีวิตเพื่อเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ และเป็นหลักประกันความมั่นคงในชีวิตทั้งทางเศรษฐกิจ สุขภาพและสังคม”

12	จำนวนคนของอาจารย์พิเศษและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพียงพอต่อการจัดการหลักสูตรหรือไม่ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์พิเศษมีเพียงพอสำหรับการจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์รับรองสถาบันของสภากายภาพบำบัด
13	อยากให้มองกลุ่มคนเรียนที่เป็นคนกลุ่มใหม่ นอกเหนือจากนักเรียนมัธยมปลายสายวิทย์ โดยอาจพิจารณารับกลุ่มคนทำงานในรูปแบบ (New Track) เข้ามาเรียน ผลิตนักกายภาพบำบัดวิถีใหม่ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้แนะนำว่าหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตควรมองการรับผู้เรียนที่ไม่จำกัดเฉพาะนักเรียนสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แต่ควรมองหากลุ่มผู้เรียนอื่น ๆ ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หลักสูตรมีการเปิดกว้างในการรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางด้านการเรียนที่หลากหลาย แต่อย่างไรก็ตามในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ยังมีข้อกำหนดในเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ได้กำหนดไว้ว่า “สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง”
14	หากเป็นไปได้ อยากให้เพิ่มจำนวนรับนิสิตมากขึ้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	หากอาจารย์ประจำหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและกลับมาปฏิบัติงานได้ครบตามจำนวนหรือเพียงพอตามเกณฑ์สภากายภาพบำบัดกำหนด ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนในการเพิ่มจำนวนการรับนิสิตระดับปริญญาตรี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต
15	หลักสูตรการออกแบบรายวิชาเป็นแบบก้อน ๆ (Silo Education) แบ่งเป็นวิชาตามศาสตร์เฉพาะ มีข้อสังเกตว่า ปัจจุบันเนื้อหาทางการแพทย์และกายภาพบำบัดมีความซับซ้อน ข้ามศาสตร์ และแนวทางการรักษาก็เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างมาก องค์ความรู้แบบแยกส่วนอาจจะไม่ทันต่อปรากฏการณ์ของโรค อยากฝากพิจารณาแนวทางการจัดการศึกษาที่เป็น Problem-based (PBL) ที่ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะ (Competency-based) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและทันสมัย	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้ ทางหลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน และการสอบปฏิบัติการ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหา เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี เพื่อวางแผนการรักษาโดยใช้เหตุผลทางคลินิก นอกเหนือจากนี้ยังส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดสู่การเรียนการสอน

	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1	
16	เนื่องจากไม่เห็น มคอ. 3-4 ทำให้ไม่ทราบรายละเอียดเนื้อหาในแต่ละรายวิชา มีข้อสังเกตว่า เทคนิคการรักษาทางกายภาพบำบัดมีความทันสมัย โดยเฉพาะเครื่องมือทางไฟฟ้า และการออกกำลังกายเพื่อการรักษา มีความก้าวหน้าและซับซ้อนไปจากเดิมอย่างมากมาย อยากให้หลักสูตรพิจารณาความทันสมัยของเนื้อหาที่เป็นเทคนิคและอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาให้นิสิตได้เรียนและฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังในหลักสูตร นอกจากนี้เทคนิคการออกกำลังกายใหม่ ๆ อาศัยแนวคิดของกายวิภาคศาสตร์แนวใหม่ รวมถึงการอธิบาย pathomechanics และ pathophysiology ที่ต่างไปจากเดิม ความเป็น expert ของผู้สอนและความพร้อมของเครื่องมือจึงมีความจำเป็นมากขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่** 1	หลักสูตรกายภาพบำบัดส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการรักษาทางกายภาพบำบัดที่มีความทันสมัย เพื่อนำมาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้แก่เพื่อนร่วมงานและประยุกต์ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังมีการอัพเดทความรู้ทางด้านเครื่องมือทางไฟฟ้า โดยการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ทันสมัยแก่นิสิตและอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ
17	การนับจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก มีวิธีนับจำนวนชั่วโมงไม่เหมือนกัน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่** 1	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้แก้ไขจำนวนชั่วโมงในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกทั้ง 4 รายวิชา ดังนี้ - 381350 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 1 หน่วยกิต 2(0-6-3) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 90 ชั่วโมง - 381351 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 2 หน่วยกิต 3(0-21-11) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 350 ชั่วโมง

		– 381452 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 3 หน่วยกิต 2(0–6–3) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 90 ชั่วโมง – 381453 การฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด 4 หน่วยกิต 5(0–35–18) จำนวนชั่วโมงฝึกงาน 560 ชั่วโมง
18	เนื่องจากไม่มีการแสดง Alignment ของการเรียนรู้ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ PLOs, YLO ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ TQF มาตรฐานการศึกษา 2561 และ สมรรถนะนักกายภาพบำบัด ม.พะเยา (นักกายภาพบำบัดแห่งอนาคต) ทำให้ไม่สามารถเทียบเนื้อหาในรายวิชาว่าสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามเป้าหมายหรือไม่ แต่หากพิจารณาจากโครงสร้างหลักสูตรมีความกังวลเกี่ยวกับสมรรถนะทางด้าน Soft Skills แม้จะมีการเรียนการสอนในบางส่วนอยู่ในรายวิชา GenEd แต่การอยู่อย่างถูกที่ถูกเวลาจึงสำคัญมาก เช่น วิชา 003204 การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน ที่เรียนตอนปี 2 เทอมปลาย อาจทาให้นิสิตได้แต่เข้าใจเชิงทฤษฎีที่อาจจะไม่เชื่อมโยงบนฐานประสบการณ์ของการเป็นนักกายภาพบาบัด และวิชา 003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิตัล เป็นวิชาที่ดีอยากเสนอให้นิสิตเรียนตอนปี 4 เพราะสามารถเชื่อมโยงกับการทำงานในอนาคตของนิสิตได้ เป็นอย่างดี สามารถสร้าง Sense และกรอบความคิดที่สร้างสรรค์ในตัวนิสิตได้ดีกว่าการเรียนในปี 3 เทอมต้น และหากเป็นไปได้	หลักสูตรมีกระบวนการในการเชื่อมโยงปรัชญา วัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบ TQF มาตรฐานการศึกษา 2561 และ สมรรถนะนักกายภาพบำบัด ม.พะเยา ดังรายละเอียดที่ สมรรถนะทางด้าน Soft Skills มีการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ สอดแทรกในการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามรายวิชา GenEd เป็นโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยออกแบบให้แก่ทุกหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรได้บรรจุรายวิชา 003305 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิตัล ไว้ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น เนื่องจากได้ออกแบบการเรียนการสอนให้ประยุกต์ความรู้ของรายวิชาเข้ากับรายวิชากายภาพบำบัดในชุมชน

	อยากให้พานิสิตไปสู่แนวทางการสร้างนวัตกรรมทั้งเชิงความคิด (System) และรูปธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1	
19	อยากให้ตรวจสอบว่ามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างสมรรถนะอื่น ๆ ที่เป็น Soft Science ได้ครบตามที่สภาวิชาชีพกำหนดไว้หรือไม่ มองจากโครงสร้างหลักสูตรแล้วไม่แน่ใจ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยการแทรกกิจกรรมที่สร้างสมรรถนะอื่น ๆ ที่เป็น Soft Science มีการวัดผลประเมินผล รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้าง soft skill ให้แก่นิสิต เช่น โครงการกายภาพบำบัดสัมผัสชุมชน
20	อยากให้เพิ่มเนื้อหาด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในบริบทของงานกายภาพบำบัด นอกเหนือจากที่เรียนในรายวิชากายภาพบาบัดในภาวะต่าง ๆ เช่น เครื่องมือการตรวจประเมินสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ของร่างกาย อาจจะเป็นแบบประเมิน ชุด Kit กระบวนการอย่างสั้น เพื่อให้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาวะ การออกแบบกิจกรรมหรือโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค รวมถึงเทคนิคการ Counseling เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำไปสู่การทำ Tele-Rehab ในอนาคต **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เนื้อหาด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในบริบทของงานกายภาพบำบัดมีการบรรจุไว้ในรายวิชากายภาพบำบัดในสุขภาพสตรีและผู้สูงอายุ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรมีการเพิ่มความรู้ทางเลือกในรายวิชาเลือกเสรีที่มีเนื้อหาตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ ซึ่งรายวิชานี้นอกจากจะเปิดให้นิสิตกายภาพบำบัดเรียนแล้ว ยังเปิดโอกาสให้นิสิตสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสามารถเรียนได้ด้วย
21	อยากให้เพิ่มเติมเรื่อง Covid Literacy รวมไปถึงพัฒนาเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยโควิด หรือ สถานการณ์วิกฤตที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	เนื้อหาเกี่ยวกับ COVID-19 ได้บรรจุไว้ในรายวิชากายภาพบำบัดในระบบทางเดินหายใจและไหลเวียนโลหิต 1-2 ในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

22	อยากให้ตรวจสอบการนับจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกว่าได้ตามเกณฑ์หรือไม่ และมีข้อสงสัยว่าการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกจำนวน 4 คลินิก (เดาว่าอาจมีการแบ่งย่อย / Rotate ในการฝึกประสบการณ์ให้ครบ) อาจจำกัดการเรียนรู้ประสบการในสถานการณ์จริงของรูปแบบการทำงานอื่น ๆ นอกจากโรงพยาบาล เนื่องจากตอนนี้วิชาชีพมีลักษณะงานที่หลากหลาย คนรุ่นใหม่สนใจงานที่ต่างจากโรงพยาบาล การเปิดประสบการณ์ใหม่จะทำให้นิสิตมีสมรรถนะที่โดดเด่นขึ้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	รายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 รายวิชามีจำนวนชั่วโมงรวมทั้งหมด 1,090 ชั่วโมง ซึ่งครบตามเกณฑ์ที่สภากายภาพบำบัดได้กำหนดไว้จำนวน 1,000 ชั่วโมง ทั้งนี้ รายวิชาฝึกปฏิบัติงานทั้ง 4 รายวิชาได้มีการผลัดเปลี่ยนให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานในแผนกกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลจังหวัด และโรงพยาบาลชุมชน เพื่อที่นิสิตจะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานในหลากหลายรูปแบบ
23	อยากให้หลักสูตรสร้างประสบการณ์ด้านสุขภาพ ในระดับต่าง ๆ เช่น primary, secondary และ tertiary care ยิ่งถ้ามีภาคเอกชน เช่น สโมสรกีฬา ศูนย์ผู้สูงอายุ ฯลฯ จะดีมาก หรือ ไปดูงานให้มาก หรือ หลากหลายขึ้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6**	หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนดให้มีรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด จำนวน 4 รายวิชา ซึ่งในการฝึกปฏิบัติงานทั้ง 4 รายวิชานี้ นิสิตได้มีโอกาสเข้าฝึกปฏิบัติงานทั้งโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลประจำจังหวัด และโรงพยาบาลชุมชน จากรูปแบบการจัดการระบบการฝึกปฏิบัติงานดังกล่าวถือเป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ทางด้านสุขภาพทั้ง 3 ระดับ คือ primary, secondary และ tertiary care ส่วนประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานในสโมสรกีฬา ศูนย์ผู้สูงอายุ ยังไม่สามารถส่งนิสิตฝึกปฏิบัติงานได้ เนื่องจากข้อบังคับของสภากายภาพบำบัดว่าด้วยมาตรฐานแหล่งฝึก อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรมีแผนที่จะเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์เหล่านี้ให้กับนิสิตด้วยวิธีการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ยกตัวอย่างเช่น วิชากายภาพบำบัดในการกีฬา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพานิสิตไปดูงานสโมสรกีฬา รายวิชากายภาพบำบัดในชุมชน ทำกิจกรรมทางด้านสุขภาพในโรงเรียนผู้สูงอายุ เป็นต้น
24	วิชาเอกเลือก เสนอ กระบวนวิชา นักกายภาพบำบัดสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะต้องเป็นอีก	รายวิชาเอกเลือก ได้มาจากกระบวนการรวบรวมเสียงสะท้อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ของ

	หนึ่งบทบาท/ วิชาชีพของนักกายภาพบำบัดที่จะต้องมีสังกัดในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น ปัจจุบันมี 145 คน กระจายทุกภาคของประเทศ ภาคเหนือเขต 1 มีนักกายภาพสังกัด อปท. มากที่สุด ในประเทศ ซึ่งต่างจากกระบวนวิชา กายภาพบำบัดในชุมชน โจทย์เนื้อหาเน้นไปทาง ระเบียบท้องถิ่น บทบาทกองสาธารณสุข งานกายภาพบำบัด อปท. บทบาทการทำงานร่วมกัน สหวิชาชีพและภาคสาธารณสุข **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3**	การทำกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเบาหวาน และความงาม อย่างไรก็ตาม หัวข้อที่เกี่ยวกับนักกายภาพบำบัดสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเนื้อหาตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เช่น ระเบียบท้องถิ่น บทบาทกองสาธารณสุข งานกายภาพบำบัด อปท. บทบาทการทำงานร่วมกัน สหวิชาชีพและภาคสาธารณสุข เป็นต้น บรรจุไว้ในรายวิชากายภาพบำบัดในชุมชน 1 หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
25	น่าจะเพิ่มเติมหัวข้อการเรียนที่เกี่ยวกับงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ/ผู้จัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการบริหารจัดการโครงการในชุมชน + กายภาพบำบัดกับการดูแลผู้ป่วยในกลุ่มโรคที่เกิดใหม่ เช่น COVID-19 **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4**	มีการกำหนดเนื้อหางานด้านการส่งเสริมสุขภาพ/ ผู้จัดการด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการบริหารจัดการโครงการในชุมชน บรรจุไว้ในรายวิชากายภาพบำบัดในชุมชน 1 และกายภาพบำบัดกับการดูแลผู้ป่วยในกลุ่มโรคที่เกิดใหม่ เช่น COVID-19 บรรจุไว้ในรายวิชากายภาพบำบัดในระบบหายใจและไหลเวียนโลหิต 1-2 ในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	PLO 10 อาจต้องมีกลยุทธ์ด้านอื่นรองรับ เมื่อเกิดสถานการณ์ที่มีข้อจำกัดในการให้บริการจากสถานการณ์จริงในชุมชน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข เนื่องจาก ทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรมองเห็นว่า ในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ สถานการณ์โควิด 2019 ทำให้การจำลองการเรียนการสอน การสอบปฏิบัติการเสมือนจริงทำได้ลำบากมากขึ้น ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงพิจารณาร่วมกันว่า ให้ปรับเพิ่มทั้งกลยุทธ์และวิธีการประเมินผล โดยการจัดทำคลิบ VDO จำลองสถานการณ์จริงทั้งแบบที่เป็นต้นแบบในการให้บริการที่ดีและไม่ดี ให้นิสิตได้ฝึกแยกแยะความแตกต่าง และการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ โดยยึดข้อมูลพื้นฐานการสร้าง plat form ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมจากผลสะท้อนการทำ KM รายวิชาฝึกงาน แล้วประเมินผลจาก ร้อยละของการแยกแยะสถานการณ์การรับบริการที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ผลสะท้อนจากการฝึกงานทั้งในรูปแบบ การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลจากการทำ KM รายวิชาฝึกงาน – จัดทำต้นแบบการให้บริการทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสมโดยใช้สื่อต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม เช่น VDO คลิป เป็นต้น
2	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตเพื่อสามารถทำงานเป็นนักกายภาพบำบัดชุมชน ในส่วนกลยุทธ์หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต อาจไม่ตอบโจทย์สถานการณ์ปัจจุบัน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข ขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ในส่วนของกลยุทธ์ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต ซึ่งหากพิจารณาตามสถานการณ์ปัจจุบันพบว่า เป็นไปได้ยาก เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้การเรียนรู้ชุมชน หรือการนำนิสิตออกปฏิบัติงานในรายวิชาชุมชนเป็นสิ่งที่ต้อง

		ตระหนักให้มากขึ้น ทั้งนี้ อย่างไรก็ตามทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมิได้นิ่งนอนใจแต่อย่างไร ได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ **<u>แบบที่ 1</u>** ในช่วงสถานการณ์ปกติ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทั้งในและเสริมหลักสูตร (แสดงดังรูปที่ 1) **<u>แบบที่ 2</u>** ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ยังไม่คลี่คลาย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะปรับรูปแบบเป็นแบบ virtual mode ตามสถานการณ์ทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ จะมีการติดตามการเปลี่ยนแปลงทุกๆ 6 เดือน กำกับรายงานในที่ประชุม ทุกเดือน เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม โดยเบื้องต้น จากสถานการณ์ปัจจุบันนี้ การทำงานในรอบปีการศึกษา 2563 เป็นตัวสะท้อนที่ดีในการจัดทำรูปแบบการทำงานแบบออนไลน์ในอนาคต ดังกล่าวตามรายละเอียดต่อไปนี้ การดำเนินงานการเรียนการสอนในหลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต คณะสหเวชศาสตร์ รอบปีการศึกษา 2563 ที่มีจุดเน้น ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”สามารถสรุปได้ดังนี้คือ รายวิชาชุมชน 1 มีการปูพื้นฐานการออกแบบความคิด (design thinking) เพื่อให้นิสิตนำไปต่อยอดความรู้ในระหว่างออกฝึกปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในรายวิชาชุมชน 2 ที่นิสิตกลับมาจากฝึกปฏิบัติงานแล้ว จะต้องออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาผู้ป่วยทางระบบกายภาพบำบัด พบว่า นิสิตสามารถมองเห็นภาพได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยนิสิตนำเสนอนวัตกรรมชุมชนจากการสำรวจปัญหาในเขตพื้นที่ที่ตนเองอยู่อาศัยผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่มทางออนไลน์ ซึ่งพบว่า นิสิตสามารถนำเสนอผลงานได้ค่อนข้างดี ยกตัวอย่างเช่น นิสิตไปสัมภาษณ์คุณอาที่ป่วยติดบ้านเป็นอัมพาตแต่ยังคงสามารถช่วยตนเองได้ เห็นพยาธิสภาพทำให้คิดวิเคราะห์กับเพื่อนว่าผู้ป่วยมีปัญหาอะไรบ้าง และนิสิตยังสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ออกมาเป็นต้นแบบนวัตกรรมการออกกำลังกายขาสำหรับผู้ป่วยติดบ้านรายนี้ซึ่งเป็นการทำงานออนไลน์กับเพื่อนและอาจารย์ เหล่านี้ทำให้ทราบว่าในยุคการทำงาน

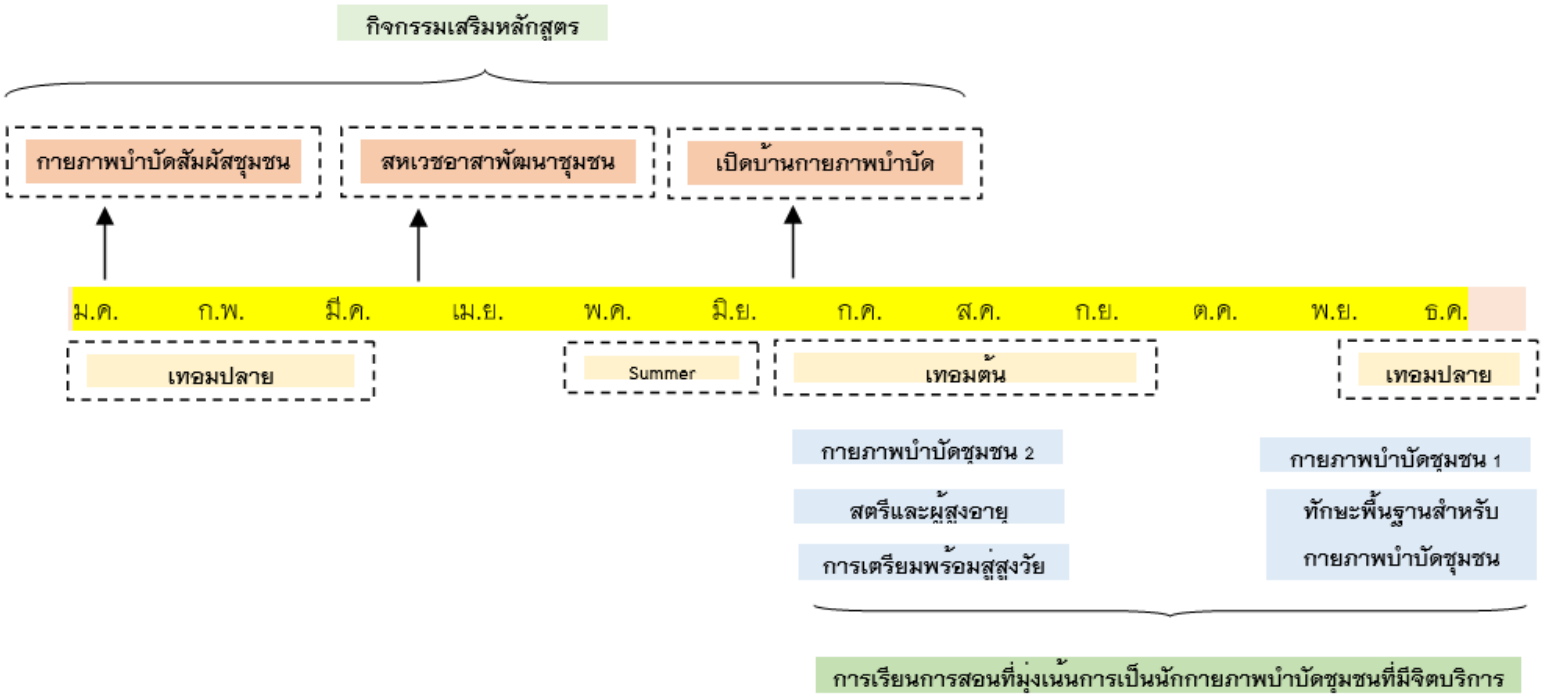
		ออนไลน์การปรึกษาและติดต่อกันในระยะใกล้ไม่สามารถทำได้ แต่นิสิตเหล่านี้ยังใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารที่มีอยู่ทำงานออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่โอกาสจะอำนวย จุดสะท้อนคือสภาพความเป็นจริงที่จำกัด หากเรามองทุกอย่างให้เป็นการเรียนรู้เราย่อมสามารถทำได้อย่างมีคุณภาพนี่คือความหมายของคำว่า “ปัญหานำปัญญามาให้” เพียงแต่อาจจะมีเสียงสะท้อนถึงความไม่สะดวกในการติดต่อสื่อสารและการทำงานเป็นกลุ่มค่อนข้างจัดการได้ลำบาก จากข้อมูลข้างต้น การผนวกลำดับและแทรกแนวคิดผ่านรายวิชาชุมชน เพื่อให้นิสิตนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน เป็นผลดีต่อการจัดกระบวนทัศน์โดยรวมเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ชุมชนผ่านการฝึกงาน และนำเอาปัญหาและปัญญาที่เกิดมาต่อยอดเพิ่มเติมในชั้นปีที่ 4 และเนื่องด้วยบริบทพื้นที่ของจังหวัดพะเยาที่ค่อนข้างเป็นจังหวัดเล็กไม่ได้มีผู้คนแออัด จึงเป็นข้อดี ในการควบคุมการกระจายโรค ดังนั้น การสำรวจชุมชนเบื้องต้นได้โดยการระมัดระวังตัวตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงอุดมศึกษาและนวัตกรรม จึงเป็นพื้นฐานหนึ่งที่สำคัญสุดในการนำนิสิตให้บรรลุตาม ELO ของแต่ละชั้นปีได้ และใช้เป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับเตรียมรับมือสำหรับสถานการณ์ที่แย่ลง
3	PLO 9 แก้คำผิด **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข
4	พิจารณาแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข ในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ปรับเพิ่มเติมตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ ส่วนรายวิชาอื่น ๆ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาร่วมกันว่าคงเดิมไว้
5	ขอให้ตรวจสอบตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLO และผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ว่าเป็นผล	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข คงเนื้อหาเดิมในหมวดที่ 4 ไว้และปรับแก้ไขวัตถุประสงค์ในหมวดที่ 2

	การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	<u>เดิม</u> ตารางเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ PLOs <u>ใหม่</u> ตารางเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ PLOs
6	ขอชื่นชมอย่างยิ่งที่หลักสูตรเน้นสร้างให้บัณฑิตเป็นนักกายภาพบาบัดชุมชนที่มีจิตบริการเป็นคุณลักษณะพิเศษของนิสิต เห็นกระบวนการและกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ดีมาก ๆ เพื่อให้คุณลักษณะพิเศษดังกล่าวมีความต่อเนื่องขออนุญาตเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ (๑) ให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมนูญสุขภาพและโครงสร้างระบบสุขภาพไทยทั้งระบบ รวมทั้งระบบหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (๒) พัฒนาทักษะพื้นฐานของการทำงานในพื้นที่ เช่น การสื่อสารสุขภาวะระดับชุมชน โครงสร้างอำนาจและการปกครอง การมีธรรมนูญสุขภาพในประเด็นเฉพาะพื้นที่ (๓) เศรษฐศาสตร์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำในระบบสุขภาพไทย (๔) ความเชื่อมโยงปัญหาสุขภาพกับความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพราะพื้นฐานหลักคิดเหล่านี้จะช่วยเหลาให้นักศึกษามีฐานคิดและใช้จิตบริการที่มาจากหัวใจจริง **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ
7	PLOs ที่กาหนดไว้ในหลักสูตรมีความละเอียดและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้อย่างรอบด้าน ในความเห็นส่วนตัว คิดว่า PLOs น่าจะเป็นลักษณะ	ทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอย่างสูงที่ชี้แนะให้เห็นถึงความกระชับของ PLOs ซึ่งทางสาขาวิชากายภาพบำบัด ม.พะเยา คิด

	จำเพาะของหลักสูตรตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่ต้องประเมินได้ในทุกข้อ จึงคิดว่า (๑) มีจำนวนมากเกินไป อาจจะเหลือ 5-7 ข้อที่สำคัญ เกรงว่าการระบุข้อจานวนมากหลายประเด็นจะไม่สะท้อนความโดดเด่นที่จำเพาะของหลักสูตร <u>ขออนุญาตเสนอความเห็น ด้วยการจัดกลุ่มและกำหนด PLOs ใหม่ ดังนี้</u> I. ประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการทางกายภาพบาบัดได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ II. สามารถให้การตรวจประเมิน วินิจฉัย รักษาและจัดการสุขภาวะผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดแบบองค์รวม โดยยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ความคุ้มค่า และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีทักษาการทาวิจัย III. ประยุกต์ความรู้ด้านระบบสุขภาพ และระบบบริการสุขภาพชุมชน เพื่อจัดการระบบและสุขภาพในระดับบุคคล ระดับชุมชน และพัฒนาดาเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง IV. แสดงออกด้านจิตบริการ ประพฤติตน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นวิชาชีพ โดยรักษาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความ	ว่าเป็นหลักที่สำคัญของวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม PLOs ตามที่เสนอไปมี 11 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 1. กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น ภาษา และเทคโนโลยี การเรียนรู้ตลอดชีวิต การออกแบบและต่อยอดความคิดสู่นวัตกรรม ซึ่งมีทั้งหมด 6 PLOs 2. กลุ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และพื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 PLOs 3. กลุ่มรายวิชาเอก ประกอบด้วย วิชาบังคับ วิชาเอกเลือก ซึ่งใน 3 กลุ่มนี้ การจัดหมวดหมู่ที่ลงตัวมากที่สุดอยู่ที่ 10 ข้อ ตามที่เสนอ อย่างไรก็ตาม จะนำข้อมูลที่ได้รับการเสนอแนะไว้พัฒนาหลักสูตรต่อไป และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการจัดกลุ่ม PLOs มาให้ในครั้งนี้

	ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต V. สามารถสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ ผู้ร่วมงาน และชุมชน ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเท่าทัน รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากคนในวิชาชีพและทีมสหสาขาวิชาชีพ VI. มีภาวะผู้นำ สามารถทางานเป็นทีมภายในวิชาชีพ รวมถึงสหสาขาวิชาชีพ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	
8	(๒) PLOs ต้องวัดและประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	ปัจจุบัน ทางมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ ได้พยายามปรับรูปแบบการวัดการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ PLOs ที่ตั้งไว้ บนพื้นฐานของการพัฒนาบุคลากรให้รู้แจ้งประจักษ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ตามหลักการของ Outcome base education ซึ่ง PLOs แต่ละข้อมีการระดมความคิดของคณาจารย์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน และแต่ละ PLOs ตั้งแต่ข้อ 3-10 มี Sub-PLOs เพื่อกำหนดฐานการเรียนรู้ ไต่ระดับตามหลักของ Bloom ซึ่งการวัดและประเมินผลจะสอดคล้องไปตาม sub-PLOs ของแต่ละข้อ ดังนั้น ทางสาขาวิชา จึงมีความคิดเห็นว่า ขอรับ Feedback ในส่วนนี้ไว้เพื่อให้เกิดเป็นการ consolidation prototype ของหลักสูตรในรูปแบบนี้ต่อไป
9	(๓) กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่ระบุไว้ในตาราง อาจจะไม่สามารถสอดคล้องและใช้ได้จริงในทางปฏิบัติ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	ปัจจุบัน ทางมหาวิทยาลัยและคณะสหเวชศาสตร์ ได้พยายามปรับรูปแบบการวัดการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ PLOs ที่ตั้งไว้ บนพื้นฐานของการพัฒนาบุคลากรให้รู้แจ้งประจักษ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ตามหลักการของ Outcome base education ซึ่ง PLOs แต่ละข้อมีการระดมความคิดของคณาจารย์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน และแต่ละ PLOs ตั้งแต่

		ข้อ 3–10 มี Sub–PLOs เพื่อกำหนด ฐานการเรียนรู้ ไต่ระดับตามหลักของ Bloom ซึ่งการวัดและประเมินผลจะสอดคล้องไปตาม sub–PLOs ของแต่ละข้อ ดังนั้น ทางสาขาวิชา จึงมีความคิดเห็นว่า ขอรับ Feedback ในส่วนนี้ไว้ เพื่อให้เกิดเป็นการ consolidation prototype ของหลักสูตรในรูปแบบนี้ต่อไป
10	นักศึกษาแต่ละปี มีโอกาสได้เรียนรู้ชุมชน ปี 1 สำรวจชุมชน ปี 2 วิเคราะห์มองหาศักยภาพชุมชน ปี 3 ฝึกทำโครงการในชุมชน ปี 4 บูรณาการโครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นต้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข เพิ่มเติมในตารางการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต



รูปที่ 1 แสดงแนวทางการดำเนินงานแบบที่ 1 ในช่วงสถานการณ์ปกติ ระยะเวลาการดำเนินงาน ทั้งในและเสริมหลักสูตร

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	หากนิสิตมีคะแนนไม่ผ่าน ผู้สอนมีการพัฒนานิสิตให้มีคะแนนผ่านทุกด้านตามที่กำหนดอย่างไร และหากนิสิตยังคงไม่ผ่าน จะดำเนินการอย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	ทางสาขามีแนวปฏิบัติ คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะให้โอกาสในการสอบซ่อม 1 ครั้ง และให้เวลานิสิตในการทบทวนบทเรียนก่อนสอบ หากนิสิตไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนสามารถนัดเวลาอาจารย์ผู้สอน เพื่อทำความเข้าใจบทเรียนได้ตามความเหมาะสม หากไม่ผ่านการสอบซ่อม อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะหารือกับทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาแนะนำให้นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ
2	ระบุการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในรายวิชาที่สำคัญ เช่น หากพบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ นิสิตจะไม่สามารถลงฝึกปฏิบัติงานใน รพ. ได้ หรือ อาจไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันได้ เป็นต้น **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข เพิ่มข้อความ “ การลงทะเบียนรายวิชาฝึกงานเป็นไปตามประกาศคณะสหเวชศาสตร์ เรื่อง เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนสำหรับการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางกายภาพบำบัด ” ใน ข้อ 2.1.1
3	ข้อ 3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ข้อ 5.2 กลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัด คือหมวดวิชาไหนใน หลักสูตร เพราะชื่อไม่ตรงกับแผนของหลักสูตร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	ข้อความใน (ร่าง) หลักสูตรฯ อ้างอิงจาก ประกาศสภากายภาพบำบัด เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาวิชาชีพกายภาพบำบัด พ.ศ. 2561 “ข้อ 17 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร และต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัดและคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบสี่แต้มคะแนน การสำเร็จการศึกษาจะกำหนดให้ใช้ระบบการวัดผลที่แตกต่างจากนี้ก็ได้ แต่ต้องกำหนดให้มีค่าที่เทียบเคียงกันได้” และเพื่อความเข้าใจตรงกันได้เพิ่มข้อความ “(หมวดวิชาเอกบังคับและเอกเลือก)” ท้ายข้อ 5.2 ใน (ร่าง) หลักสูตรฯ

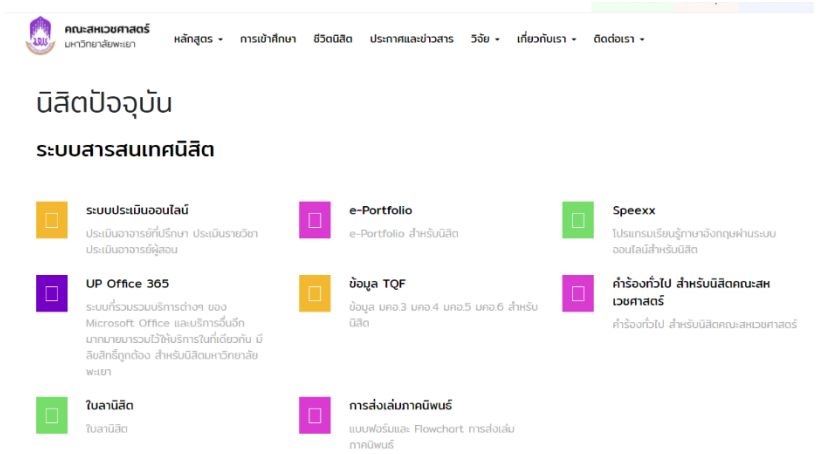
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	การสนับสนุนข้อ 1.3 เป็นการสนับสนุนทุนหรือเวลา หรือ อื่น ๆ **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข เพิ่มเติมข้อความ “โดยสนับสนุนทุนการทำวิจัยในสาขาวิชากายภาพบำบัด และจัดสรรงบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ รวมทั้งสนับสนุนด้านเวลาในการศึกษาต่อ” ในข้อ 1.3
2	ในการพัฒนาคณาจารย์อยากให้พิจารณาถึงอาจารย์พิเศษทางคลินิก (CI) ในแผนการจัดอบรมอาจารย์ โดยมีหัวข้อที่อยากเสนอแนะ ดังนี้ 1) Essential Skills for Clinical Teaching 2) Facilitator’s role in PBL 3) การเขียน Scenario 4) การเขียนข้อสอบ MCQ, MEQ, Key feature, OSCE 5) EBM พื้นฐาน 6) บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา 7) การสร้างบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข – เพิ่มเนื้อหา “2.1.5 จัดอบรมประจำปีให้อาจารย์ผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกายภาพบำบัดเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดเรียนการสอนทางคลินิกและวิชาชีพกายภาพบำบัดและอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง” – ทางสาขาวิชากายภาพบำบัด ม. พะเยา จะนำหัวข้อต่าง ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะไปพิจารณาในการจัดอบรมครั้งต่อ ๆ ไป

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	ในภาวะปกติใหม่ จะมีการจัดการเรียนการสอนจากการปฏิบัติจริงอย่างไร **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข จากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์ COVID-19 ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นต้น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันออกแบบการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยยังคงไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ของหัวข้อหรือรายวิชา รวมถึงการสอบภาคปฏิบัติควรมีการจัดสอบในรูปแบบการส่งเสริมให้นิสิตมีการบูรณาการความคิดให้เกิดขึ้น อีกทั้งต้องเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	การประเมินกลยุทธ์การสอนมีการให้นักศึกษาประเมินโดยอาจารย์ไม่ทราบชื่อนักศึกษาไหม **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 5**	นิสิตสามารถประเมินอาจารย์ผ่านระบบสารสนเทศนิสิต www.ahs.up.ac.th ซึ่งเป็นระบบประเมินออนไลน์โดยอาจารย์จะไม่ทราบชื่อนิสิตที่ทำการประเมิน 

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลำดับ	ข้อวิพากย์	ชี้แจงรายละเอียด
1	เสนอให้ทำเป็น electronic file **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 6**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข
2	ในภาพรวมเหมาะสม แต่ขอให้ช่วยตรวจสอบภาคผนวก รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ใช่ไหม และรายชื่อไม่ตรงกับที่อยู่ในเล่ม มคอ. 2 (ไม่มีชื่อ ผศ.ดร.ยุทธนา หมั่นดี) **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข ตัดข้อมูลของ ผศ.ดร.ยุทธนา หมั่นดี ออกจาก ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เหลือเพียงอาจารย์ที่อยู่ในรายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ซึ่งมีจำนวน 5 ท่าน)
3	ภาคผนวก ก และ จ เอกสารสแกน ไม่ชัดเจน **ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 4**	☐ คงเนื้อหาเดิม ☑ พิจารณาปรับแก้ไข

ผลพิจารณาการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรกายภาพบำบัดบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หลังปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน

หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิ					
	รศ.ดร.นก.ธนกร ปุญญหยุ	ผศ.ดร.นก. ภาสิต ชัยวรพัน	ดร.นก.วรวุฒิ เอชทนาจันทร์	นก. ตันติ เพ็ชรนรินทร์	นก. พัชรี ปาพนธ	นก.นันทการณ์ ชัยสำราญ
ปกและตำแหน่งอื่น	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 1	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 2	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 3	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 4	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 5	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 6	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 7	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
หมวดที่ 8	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม