


# หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
# สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
# หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

## คณะศิลปศาสตร์
## มหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ


| | | หน้า |
|---|---|---|
| **หมวดที่ 1** | **ข้อมูลทั่วไป** | |
| | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| | 3. วิชาเอก | 1 |
| | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| | 5. รูปแบบของหลักสูตร | 2 |
| | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 3 |
| | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 3 |
| | 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 5 |
| | ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 7 |
| | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 10 |
| | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 11 |
| | 11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร | 11 |
| | 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร | 20 |
| | 12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร | 23 |
| | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน | 25 |
| **หมวดที่ 2** | **ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** | |
| | 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 29 |
| | 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร | 29 |
| | 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 29 |
| | 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) | 29 |
| **หมวดที่ 3** | **ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | |

1. ระบบการจัดการศึกษา 30
2. การดำเนินการหลักสูตร 30
3. โครงสร้างของหลักสูตร 35

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และโครงสร้างของหลักสูตร**

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 51
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา 54
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 56
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 62

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 64
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 64
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 65

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 66
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 67

**หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร**

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 69
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 71
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 72

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 75

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 88

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา 94

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 97

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2564
และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2569 99
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 124
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 136
ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 133
ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 147
ภาคผนวก ญ MOU Universiti of Sains, Penang, Malaysia 149

**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

**Master of Arts Program in English**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยพะเยา

**คณะ** ศิลปศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

| | | |
|---|---|---|
| รหัสหลักสูตร | : | 0354 |
| ภาษาไทย | : | หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| ภาษาอังกฤษ | : | Master of Arts Program in English |

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

| | | |
|---|---|---|
| ชื่อเต็ม (ไทย) | : | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) |
| ชื่อย่อ (ไทย) | : | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) |
| ชื่อเต็ม (อังกฤษ) | : | Master of Arts (English) |
| ชื่อย่อ (อังกฤษ) | : | M.A. (English) |

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**4.1 แผน 1.1**

36 หน่วยกิต

**4.2 แผน 1.2**

36 หน่วยกิต

**4.3 แผน 2**

36 หน่วยกิต

**รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

หลักสูตรทางวิชาการ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

Universiti of Sains, Penang, Malaysia

Massey University, New Zealand

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา

**5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

6.2 คณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....2/2568.....วันที่...27.....เดือน.....ก.พ.....พ.ศ....2568.....

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ...2/2569.... วันที่ ....19.....เดือน .....มกราคม.....พ.ศ. ..2569.....

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ...3/2569..... วันที่ ...7....เดือน ..เมษายน....พ.ศ. ....2569...

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

6.6 สภาวิชาชีพ.....(ถ้ามี)..... รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

**6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2570

**7. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา**

| อาชีพ | ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ |
|---|---|
| 1. ผู้สอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ | ● ลักษณะงาน งานด้านการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษา เตรียมการสอน วัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน<br>● สมรรถนะ ความรู้ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และวรรณคดีภาษาอังกฤษ |
| 2. นักแปล | ● ลักษณะงาน งานด้านการแปลเอกสาร บทความ หรือข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้องชัดเจนตามบริบท<br>● สมรรถนะ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว และการแปลความหมายอย่างถูกต้อง |
| 3. เจ้าหน้าที่ พนักงานของภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรระหว่างประเทศที่ต้องใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ | ● ลักษณะงาน งานด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเจรจาต่อรอง การเขียนรายงานหรือเอกสารราชการที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร<br>● สมรรถนะ ทักษะการสื่อสารและเจรจาต่อรอง ทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษ |
| 4. ที่ปรึกษาด้านภาษาอังกฤษ ผู้อบรมทางด้านภาษาอังกฤษ | ● ลักษณะงาน งานด้านการให้คำปรึกษา และการฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษแก่บุคคลหรือองค์กร การออกแบบและจัดโปรแกรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ<br>● สมรรถนะ ทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการวิเคราะห์ |

| | |
|---|---|
| | ความต้องการและปรับแผนการเรียนรู้ และความรู้ด้านเทคนิคการเรียนการสอน |

**6. อาจารย์**

**9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นายคมกฤช ตาชม | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>กศ.ม.<br>ค.บ. | Applied Linguistics<br><br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | University of Southampton, UK<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2557<br><br>2543<br>2540 |
| 2 | นางสาวจิตติมา กาวีระ | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด.<br><br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ<br><br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนรศวร | 2551<br>2546<br>2542 |
| 3 | นางสาวรัตนา ยาวิเลิง | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>ศศ.ม.<br>ค.บ. | Education<br><br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | University of New South Wales, Australia<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2556<br>2545<br>2542 |
| 4 | นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. | Applied Linguistics | University of Southampton, UK | 2551 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | M.A. | Applied Linguistics | University of Southampton, UK | 2548 |
| | | | | ศษ.ม. | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2543 |
| | | | | ศศ.บ. | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2540 |
| 5 | นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ | 152990019xxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D | Applied Linguistics for ELT | University of Southampton, United Kingdom | 2562 |
| | | | | ศศ.ม. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยพะเยา | 2557 |
| | | | | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2552 |

**9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1* | นายคมกฤช ตาชม | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br><br>กศ.ม.<br>ค.บ. | Applied Linguistics<br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | University of Southampton, UK<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2557<br>2543<br>2540 |
| 2* | นางสาวจิตติมา กาวีระ | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด.<br><br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนรศวร | 2551<br>2546<br>2542 |
| 3 | นางสาวชนาภา ดวงไฟ | 35012001XXXXX | อาจารย์ | Ph.D.<br><br><br>อ.ม.<br>ศศ.บ. | English Literature<br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | University of Birmingham, United Kingdom<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2561<br>2551<br>2546 |
| 4 | นางสาวชวนพิศ ศรีวิชัย | 35006003XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | ภาษาอังกฤษเพื่อการ | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | 2561 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | พัฒนาวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2549 |
| | | | | ศษ.ม.<br>ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษธุรกิจ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2547 |
| 5 | นางสาวดารินทร อินทับทิม | 36501000xxxxx | อาจารย์ | Ed.D. | TESOL | University of South Australia, Australia | 2553 |
| | | | | ศศ.ม. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2543 |
| | | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2540 |
| 6 | นางสาวเบญจพร เทพสีหนู | 36306005xxxxx | อาจารย์ | Ph.D. | English Language Teaching | University of Essex, United Kingdom | 2557 |
| | | | | MRes. | Linguistics | University of Essex, United Kingdom | 2552 |
| | | | | ศษ.ม. | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| | | | | ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2544 |
| 7 | นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ | 152990019xxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D | Applied Linguistics for ELT | University of Southampton, United Kingdom | 2562 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยพะเยา<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2557<br>2552 |
| 8* | นางสาวรัตนา ยาวิเลิง | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>ศศ.ม.<br>ค.บ. | Education<br><br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | University of New South Wales, Australia<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2556<br>2545<br>2542 |
| 9* | นางสาวสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>M.A.<br><br>ศษ.ม.<br><br>ศศ.บ. | Applied Linguistics<br>Applied Linguistics<br>การสอนภาษาอังกฤษ<br>การสอนภาษาอังกฤษ | University of Southampton, UK<br>University of Southampton, UK<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551<br>2548<br>2543<br>2540 |

**หมายเหตุ** * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**9.3 อาจารย์พิเศษ**

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | ปี |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางสาววรรณประภา สุขสวัสดิ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ed.D.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ.<br>น.บ. | TESOL<br>ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ<br>ภาษาอังกฤษ<br>นิติศาสตร์ | 2554<br>2547<br>2545<br>2550 |
| 2 | นางสาวสุดสรวง ยุทธนา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ<br>ภาษาอังกฤษ | 2549<br>2543<br>2538 |
| 3 | นายวิสุทธิ์ จรูญธวัชชัย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>ศศ.ม.<br><br>ศศ.บ. | Applied Linguistics<br>การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ<br>ภาษาอังกฤษ | 2553<br><br>2544<br>2541 |

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

มหาวิทยาลัยพะเยา

**11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร**

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 1. <u>**นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน**</u><br>ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 มุ่งสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 เป็นกรอบการพัฒนาระยะยาว 20 ปี ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 4.3 “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” เน้นยกระดับคุณภาพคนในทุกมิติและช่วงวัย ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และศักยภาพสูงเพียงพอในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความสามารถในการแข่งขันระดับโลก ตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้แก่ การมีความพร้อมทั้งกาย | - ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)<br>- ศึกษาแผนการอุดมศึกษา พ.ศ. 2564–2570 (ปรับปรุง พ.ศ. 2566–2570)<br>- วิเคราะห์รายงานและประกาศของกระทรวง อว. | - มีทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และวิชาชีพระดับสากล<br>- มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ<br>- สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม<br>- มีคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทสังคมที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม | - ปรับ PLOs ให้มุ่ง ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง การวิจัยภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ<br>-ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการนำเสนอ อภิปราย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับสากล<br>- ออกแบบรายวิชาที่บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษกับการวิจัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชน<br>- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยปรับกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียน<br>- พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดย |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| ใจ และสติปัญญา มีสุขภาวะรอบด้าน จิตสาธารณะ มีวินัย ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ ควบคู่กับการมี ทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาที่สอง รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นกำลังคนที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบสัมมาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้กำหนด แผนการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน พ.ศ. 2564–2570 (ปรับปรุง พ.ศ. 2566–2570) เพื่อยกระดับคุณภาพระบบอุดมศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” และกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาศักยภาพ | | | จัดระบบติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLOs อย่างต่อเนื่อง, ใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานมาปรับโครงสร้างรายวิชา, จัดทำแผนทบทวนหลักสูตรทุก 3–5 ปีตามกรอบมาตรฐาน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| คนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสมรรถนะตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ<br>ความเชื่อมโยงกับหลักสูตรศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าว คือ การสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ หลักสูตรศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงต้องบูรณาการเป้าหมายเหล่านี้ไว้ในโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลตามแนวทาง OBE เพื่อสร้างบัณฑิตที่พร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| **2. <u>พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs</u>**<br>มหาวิทยาลัยพะเยาจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบที่มีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตคุณภาพได้มาตรฐานสากล และพัฒนาความรู้สู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ภายใต้ปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา เพื่อนวัตกรรมชุมชนสู่สากล” และพันธกิจหลัก 5 ด้าน | - ศึกษาพระราชบัญญัติฯ วิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัยพะเยา<br>- วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย<br>- ข้อมูลจากโครงการพัฒนาชุมชนและการขับเคลื่อน SDGs | - ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยและสื่อสารข้ามวัฒนธรรม<br>-สามารถนำเสนออภิปรายผลงานในบริบทพหุวัฒนธรรมและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน<br>- สนับสนุนการใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาชุมชนและแก้ปัญหาสังคม<br>- สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ และแนวคิด SDGs เป้าหมายที่ 4 ในการทำงานได้<br>-มีสมรรถนะวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษและจรรยาบรรณวิชาชีพ | - พัฒนา PLOs ให้เชื่อมโยงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อชุมชน<br>- พัฒนารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยและโครงการวิจัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาด้านวิชาการและวิชาชีพในชุมชน<br>-พัฒนากิจกรรมนำเสนอวิจัยและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม<br>- ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ในระดับชุมชนและสากล<br>- พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ด้านภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการพันธกิจ SDGs กับหลักสูตร |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| ได้แก่ (1) ผลิตคนไทยศตวรรษที่ 21 (2) วิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (3) บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคม (4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย (5) บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลและการเรียนรู้ร่วมกัน<br>เพื่อตอบสนองพันธกิจยุทธศาสตร์ และนโยบายดังกล่าว หลักสูตรศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ปรับปรุง 2569) ต้องมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงด้านภาษาอังกฤษ ทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สนับสนุนการพัฒนาชุมชนและประเทศตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ดังนั้น การพัฒนา | | | |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| หลักสูตรจึงควรบูรณาการพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พร้อมนโยบายการพัฒนาชุมชนและ SDGs เข้าสู่การออกแบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โครงสร้างรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสามารถมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน | | | |
| **3. <u>ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต/ภาคแรงงาน</u>**<br>หลักสูตรศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ให้ความสำคัญต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก โดยเฉพาะ สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และองค์กรที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้การ | - สำรวจความต้องการตลาดแรงงานและสมรรถนะจากผู้ใช้บัณฑิต<br>- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต<br>- ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต | - เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ<br>-มีทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการในการปฏิบัติงานจริง และนำเสนอข้อมูลในระดับนานาชาติ<br>- ใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล | - พัฒนา PLOs ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ และทักษะดิจิทัล<br>-ออกแบบการประเมิน เช่น การนำเสนองานเชิงวิชาการ การอภิปราย และการเขียนรายงาน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| พัฒนาหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับสากล สถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมมีความคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ (1) ความรู้เชิงวิชาการและความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ในระดับสูง ทั้งด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดี การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการประยุกต์ภาษาในบริบทวิชาชีพ (2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการสื่อสาร (3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการวิจัย เพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมในภาคการศึกษา ธุรกิจ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และภาคบริการ (4) | | ประกอบการสืบค้นข้อมูล และใช้ในบริบทการทำงานและการทำวิจัย<br>- มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำวิจัยได้<br>- ทำงานในบริบทพหุวัฒนธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>- มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม | - พัฒนารายวิชาเกี่ยวกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม<br>-ออกแบบการเรียนรู้และการประเมินร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้ ผลงานด้านภาษาอังกฤษเป็นหลักฐาน<br>- พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการจัดทำ MOU กับผู้ใช้บัณฑิตในสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มา<br>ของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่<br>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนา<br>และปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| สมรรถนะด้านการจัดการโครงการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (5) คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และการนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ<br>เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์หลักสูตรศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงดำเนินการสำรวจและรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการจ้างงานและนโยบายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะศิลปศาสตร์ | | | |
| ผู้ใช้บัณฑิตมีบทบาทสำคัญใน | - สำรวจความคิดเห็นและความคาดหวัง | - พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษขั้นสูง | - กำหนด PLOs ที่เน้นการพัฒนาตนเอง |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| การให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรยังคำนึงถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมถึง SDG ข้อที่ 4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต) เป็นแนวทางสำคัญ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล พร้อมต่อการทำงานและการพัฒนาตนเองในระยะยาว | ของนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า<br>- เวทีเสวนา/ประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) | - มีคุณลักษณะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวในสังคมสากล | และทักษะการทำงานจริง<br>- ใช้วิธีการสอนแบบโครงงานและการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning)<br>- พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร โดยใช้ระบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและศิษย์เก่า, จัดอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน, ส่งเสริมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Resources) ให้ทันสมัย |
| **4. <u>ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร</u>** | | | |
| 4.1 ศิษย์เก่า | -สำรวจความเห็นและข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า | - ต้องการหลักสูตรที่ช่วยยกระดับทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ | - พัฒนา PLOs และรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| | - การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ | สามารถนำเสนอผลงานวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ในสายวิชาชีพได้<br>- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรระดับชาติและนานาชาติ<br>- เสริมโอกาสก้าวหน้าในสายงาน | - จัดทำกิจกรรมเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อเป็นเวทีนำเสนองานวิชาการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และสร้างชื่อเสียงให้หลักสูตร |
| 4.2 นิสิตปัจจุบัน | - แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการ<br>- โครงการรายงานความก้าวหน้า<br>- เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | - ต้องการการสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัย<br>- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการ การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการ และทักษะดิจิทัล<br>- มีโอกาสเผยแพร่ผลงานและเข้าร่วมเวทีวิชาการ | -พัฒนากระบวนประเมินผลด้านการนำเสนองาน การอภิปรายเชิงวิชาการและการสื่อสารเชิงวิชาการ<br>- จัดระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิต<br>- ส่งเสริมการเข้าร่วมสัมมนา/การตีพิมพ์บทความวิจัย<br>- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัย |
| 4.3 อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร | - การสะท้อนกลับจากการสอนและผลประเมินรายวิชา<br>- ข้อมูลจากการพัฒนาความก้าวหน้าทางตำแหน่งวิชาการ | -สามารถออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสื่อสารเชิงวิชาการของผู้เรียน<br>- ต้องการโอกาสพัฒนางานวิจัยและการตีพิมพ์<br>- มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน<br>- มีระบบสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง | - จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ เช่น อบรม Active Learning การสื่อสารเชิงวิชาการและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยี<br>- สนับสนุนทุนวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| | | คุณภาพการสอน | - ใช้ผลสะท้อนกลับจากนิสิต/ผู้ใช้บัณฑิตในการปรับปรุงรายวิชา |

**11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร**

| ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก | แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง |
|---|---|
| **1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**<br>ประเทศไทยเป็นประเทศที่เปิดการค้าเสรีและมิได้จำกัดวงการค้าภายในประเทศหรือเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เท่านั้น แต่มุ่งเน้นเปิดการค้าเสรีในเวทีโลกด้วย นอกจากนั้นตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เน้นพัฒนาประเทศโดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญา และการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถแข่งขันในยุคกระแสโลกาภิวัฒน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยการกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจนเฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม แต่สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผนคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของคน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนากำลังคนและคุณภาพของคนให้มีศักยภาพ สามารถเรียนรู้ | 1. การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงแนวโน้มและความต้องการทางเศรษฐกิจ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และวางแผนรับมือความเสี่ยง ด้วยการติดตามผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ<br>2. การปรับเปลี่ยนเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวโน้มเศรษฐกิจโลก โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานระดับสากล<br>3. การเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในบริบทเศรษฐกิจโลก ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน<br>4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีทักษะด้านความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำเอาองค์ความรู้นี้ไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน |

| | |
|---|---|
| ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าสู่เวทีโลกได้ นั่นก็คือประชาชนต้องมีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจการค้าให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุตามเป้าหมายได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพด้านเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย | |
| **2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**<br>สืบเนื่องจากการเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์ที่เข้มข้นมากขึ้น จากการเข้าสู่โลกไร้พรมแดน ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้เกิดการแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ขณะเดียวกันยังทำให้เกิดการเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลกที่ผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ผ่านการสื่อสารในรูปแบบของการพูดและการเขียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และหนึ่งในปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปด้วยความคล่องตัว ก็คือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้คนในสังคม ดังนั้นบุคคลใดที่มีความรู้ความสามารถในทักษะการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ย่อมมีข้อได้เปรียบในการเข้าถึงวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่แตกต่างกันไปของผู้คนในแต่ละประเทศ | 1. การปรับเนื้อหารายวิชาและแนวทางการเรียนรู้ ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ด้วยการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมในระดับนานาชาติ<br>2. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสื่อสารและทำงานในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว<br>3. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจในระดับนานาชาติ<br>4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านวิชาการและด้านวิจัย เพื่อนำไปสนับสนุนการดำเนินการของหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน |

**11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา**

| ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา | แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|
| **1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับนิสิต/บัณฑิต**<br>1.1 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอและอภิปรายให้เป็นที่ยอมรับ โดยการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติได้<br>1.2 ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ รวมทั้งแสดงศักยภาพในการสืบค้น เพื่อผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษ และวรรณคดีภาษาอังกฤษ<br>1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ และสามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยหรือนวัตกรรมเผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติได้ | **1. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้านผลลัพธ์การเรียนรู้**<br>1.1 พัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่เน้นการอภิปราย การวิเคราะห์ และการวิจารณ์ อ่านและวิเคราะห์ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยของนักวิชาการท่านอื่น เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิพากษ์และการให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน<br>1.2 จัดกิจกรรมฝึกเขียนและนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ เช่น การเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ การจัดโครงการ KM โครงการวิจัยของนิสิต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการ<br>1.3 ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และกระบวนการวิจัยสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้ |
| **2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต/บัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต/องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) / ศิษย์เก่า**<br>ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า (1) นิสิตปัจจุบันมีความพึงพอใจในระดับสูง (เฉลี่ย 4.3–4.5 จาก 5 คะแนน) โดยเห็นว่าหลักสูตรมีเนื้อหาสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2) ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจในระดับสูง (เฉลี่ย 4.1–4.4) โดยเห็นว่าหลักสูตรช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (3) ขณะที่ผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้างมีความพึงพอใจในระดับสูงมาก (เฉลี่ย 4.5–4.6) โดยเห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการขององค์กร มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น | **2. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้านความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**<br>จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของทุกภาคส่วน โดยมุ่งเน้นการเพิ่มรายวิชาเลือกและหัวข้อเฉพาะทางที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านภาษา และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม และโครงการบูรณาการร่วมกับองค์กรภายนอก ส่งเสริมการพัฒนา Soft Skills ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความสามารถด้านการวิจัยเชิงประยุกต์ รวมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลในรายวิชา นอกจากนี้ยังปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อน ทำ |

| | |
|---|---|
| ข้อมูลและใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ | ให้เนื้อหากระชับและเชื่อมโยงกันมากขึ้น พร้อมทั้งรักษาจุดแข็งของหลักสูตรด้านความทันสมัยและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมประเด็นสำคัญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
| **3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา**<br>ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2567 และได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา<br>ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีจุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในพบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีจุดแข็งดังนี้ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (2) รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ครอบคลุม ทันสมัย มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาในการออกแบบหลักสูตร (3) รายวิชาต่างๆ มีโครงสร้างที่เชื่อมโยงกันเพื่อพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกัน (4) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานดึงดูดใจและสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน | **3. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา**<br>1.1 ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยกำหนดจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร<br>1.2 ออกแบบหลักสูตรแบบ OBE และ Backward Curriculum Design และมุ่งเน้นการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร<br>1.3 มีการกำกับติดตามความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร<br>1.4 ปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก |

| | |
|---|---|
| **4. ข้อร้องเรียน (ถ้ามี)** | |

**12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร**

จากการวิเคราะห์ประเด็นในข้อ 11 ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ ในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน ก้าวไกล ทันสมัย และเป็นสากล ในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

(1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเสริมสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล การค้า การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมต่างๆ ที่ต้องอาศัยความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

(2) การสนับสนุนด้านการศึกษาและการวิจัยในระดับอุดมศึกษา การผลิตบัณฑิตที่สามารถดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ ช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ในระดับอุดมศึกษาและสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมวิชาการและวารสารในระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ประเทศด้านการศึกษาและการวิจัยในเวทีโลก

(3) การสนับสนุนภาคธุรกิจ การท่องเที่ยว และการให้บริการ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ จึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก การเจรจาธุรกิจและการดำเนินกิจกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ จะช่วยผลักดันรายได้และการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

(4) การเสริมสร้างความเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันในระดับนานาชาติได้ รวมทั้งการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลกระทบที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามประเด็นดังต่อไปนี้

**สมรรถนะที่พึงประสงค์**ของผู้เรียน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยการ (1) พัฒนาขอบข่ายสมรรถนะของผู้เรียนให้ครอบคลุมทักษะด้านภาษาอังกฤษ การวิจัย การสื่อสารในบริบทนานาชาติ การบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษและจริยธรรมในการดำเนินการวิจัย การเขียนรูปเล่มวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการเขียนบทความวิจัย (2) เน้นสมรรถนะเชิงปฏิบัติ อาทิ การเขียนรูปเล่มวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและระดับนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล และการเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (3) สร้างแนวทางการวัดผลสมรรถนะ ด้วยการประเมินผลจากการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอน** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการ (1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจริงในระดับนานาชาติ (2) เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ MS Teams และ Zoom การเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและแบบออนไลน์ (3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ การจัดรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย Workshop การเขียนวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเข้าร่วมโครงการในระดับนานาชาติ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

**แผนการศึกษา** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาตามแนวทาง OBE และ Backward Design เพื่อมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ชัดเจน ปรับปรุงรายวิชาเอกเลือกให้ทันสมัยโดยการเพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เช่น การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการแปลเพื่ออาชีพ

**การรับเข้านิสิต** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้านการรับเข้านิสิตใหม่ โดยส่งเสริมความหลากหลายของผู้เรียน โดยเปิดรับสมัครผู้เรียนจากต่างประเทศมากขึ้น

**แผนการพัฒนาอาจารย์** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการ (1) เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่อาจารย์ผู้สอน เช่นการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างเนื้อหาการสอนโดยใช้มัลติมีเดีย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่ช่วยในการดำเนินการวิจัยและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (2) สร้างความเข้าใจแนวการสอนแบบ Active Learning และ Project-based Learning เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเน้นผลลัพธ์ และ (3) พัฒนาทักษะของผู้สอนด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ

**แผนทรัพยากรการศึกษา** ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยการ (1) สำรวจความต้องการของผู้สอนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่นซอฟต์แวร์และปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ สื่อการสอนมัลติมีเดีย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งข้อมูลด้านความต้องการทรัพยากรการศึกษาไปยังคณะศิลปศาสตร์ และส่งข้อมูลไปยังศูนย์บรรณสารในการพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป และ (2) รวบรวมคลังข้อมูล ฐานข้อมูลงานวิจัยของศิษย์เก่าและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และเอกสารประกอบการเรียนรู้ ซึ่งสามารถค้นหา เปิดให้เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็วสำหรับผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะไม่มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

ไม่มี

**13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

ไม่มี

**13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

**13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

(ถ้ามี)

**13.4 การบริหารจัดการ**

**13.4.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

วิธีการบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นในระดับปริญญาโท มีดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และออกแบบเนื้อหาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

2. การประสานงานและความร่วมมือกับหลักสูตรระดับปริญญาโท ทั้งในและนอกคณะ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลประเมินของนิสิต ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อการบริหารจัดการรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและของรายวิชา

# หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

## 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์แห่งการสื่อสารสู่ความเป็นสากล โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางภาษาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของชุมชนในบริบทสากลอย่างยั่งยืน

**1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2 1. สามารถคิดวิเคราะห์ สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ภาษาอังกฤษกับการสื่อสาร การสอน หรือ วรรณคดี เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในสังคมและชุมชน หรือเพื่อปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพได้

1.2.2. สามารถสื่อสารเชิงวิชาการในด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ เพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการระหว่างวัฒนธรรมและการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

1.2.3. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม และ เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

**2.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) เพื่อให้บัณฑิตสามารถ**

PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ร่วมกับกระบวนการวิจัยเชิงวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมได้อย่างมีจริยธรรม

PLO2: สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล

PLO3: สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรืองานเชิงวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

**2.2 PLOs แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)**

PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ร่วมกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและองค์กรได้อย่างมีจริยธรรม

PLO2: ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล

PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

**1.1 ระบบ**

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

**1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

**2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

**2.2.1 แผน 1.1**

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรค์ต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง

**2.2.2 แผน 1.2**

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรค์ต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ ผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 หรือ ผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 500 หรือ ผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 61 หรือ ผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 5.0

**2.2.3 แผน 2**

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรค์ต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีประสบการณ์การฝึกวิชาชีพ การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือ มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

6) มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ ผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 หรือ ผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 500 หรือ ผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 61 หรือ ผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 5.0

**การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน**

| ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม | วิธีการเตรียมความพร้อม |
|---|---|
| 1. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ | - จัดอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English) ทั้งทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ก่อนเปิดภาคเรียน<br>- จัดกิจกรรมเสริม เช่น Academic Writing Workshop, Presentation Skills |
| 2. พื้นฐานความรู้ด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดี (สำหรับผู้ที่จบไม่ตรงสาขา) | - จัดคอร์สเตรียมพื้นฐาน (Bridging Course) ครอบคลุมโครงสร้างภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น และแนวคิดวรรณคดี<br>- มอบหมายให้อ่านเอกสาร/ตำราเบื้องต้นพร้อมทำแบบทดสอบก่อนเปิดภาคเรียน |
| 3. ทักษะการค้นคว้าข้อมูลและการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ | - อบรมการสืบค้นฐานข้อมูลภาษาอังกฤษ เช่น Scopus, Web of Science, ERIC, JSTOR<br>- ฝึกการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (EndNote, Mendeley)<br>- จัดกิจกรรมฝึกการอ่านและสรุปบทความวิชาการ |
| 4. พื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย | - อบรมหลักการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในสาขาภาษาอังกฤษ<br>- ฝึกใช้โปรแกรมสถิติพื้นฐาน (SPSS)<br>- ฝึกการเขียนโครงร่างวิจัยและการอ้างอิงเชิงวิชาการ |
| 5. การปรับตัวด้านภาษาและวัฒนธรรม *(สำหรับนิสิตต่างชาติ)* | - จัดคอร์สภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน<br>- จัดกิจกรรมปฐมนิเทศวัฒนธรรมไทยและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย<br>- จัดระบบพี่เลี้ยง (Buddy Program) คู่กับนิสิตไทยเพื่อช่วยการปรับตัว |
| 6. ทักษะการสื่อสารวิชาการในสภาพแวดล้อมพหุวัฒนธรรม | - อบรมการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจากหลากหลายวัฒนธรรม<br>- ฝึกการนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการในห้องเรียนแบบนานาชาติ |
| 7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน | - อบรมการใช้ระบบ i-Thesis, EndNote, Turnitin, Grammarly, Quill Bot, ChatGPT และเครื่องมือ |

| | |
|---|---|
| | ดิจิทัลที่ใช้ในหลักสูตร<br>- ฝึกการใช้ซอฟต์แวร์สร้างสื่อการนำเสนอ เช่น Canva, PowerPoint และ Prezi<br>-ฝึกใช้ AI เพื่อการทำวิจัย เช่น Gemini Open AI Claude Deep seek และ Perplexity |

**2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

**2.4.1 แผน 1.1**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2569** | **2570** | **2571** | **2572** | **2573** |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **รวม** | **5** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | **5** | **5** | **5** | **5** |

**2.4.1 แผน 1.2**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **รวม** | **10** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**2.4.1 แผน 2**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **รวม** | **15** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **15** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**2.5 งบประมาณตามแผน**

**2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)**

| หมวดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ค่าลงทะเบียน แผน 1.1 | 200,000 | 400,000 | 400,000 | 400,000 | 400,000 |
| ค่าลงทะเบียน แผน 1.2 | 400,000 | 800,000 | 800,000 | 800,000 | 800,000 |
| ค่าลงทะเบียน แผน 2 | 450,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 |
| **รวมรายรับ** | **1,050,000** | **2,100,000** | **2,100,000** | **2,100,000** | **2,100,000** |

**2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)**

| หมวดรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| 1. งบบุคลากร | 500,000 | 550,000 | 550,000 | 550,000 | 550,000 |
| 2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา) | 200,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| 3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ) | 300,000 | 320,000 | 320,000 | 320,000 | 320,000 |
| 4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค) | 300,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |
| รวมรายจ่าย | 1,300,000 | 1,570,000 | 1,570,000 | 1,570,000 | 1,570,000 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) | 26,000 | 26,167 | 26,167 | 26,167 | 26,167 |

**2.6 ระบบการศึกษา**

แบบชั้นเรียน

**2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

**3. โครงสร้างของหลักสูตร**

**3.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**3.2 โครงสร้างหลักสูตร**

| ลำดับที่ | รายการ | เกณฑ์ อว. | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผน 1.1 | แผน 1.2 | แผน 2 | แผน 1.1 | แผน 1.2 | แผน 2 |
| **1.** | **งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า** | - | **24** | **30** | - | 24 | 30 |
| | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน | - | - | - | - | 3 | 3 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | - | - | - | - | 21 | 27 |
| | 1.2.1 วิชาเอกบังคับ | - | - | - | - | 15 | 18 |
| | 1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | - | - | - | - | 6 | 9 |
| **2.** | **วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า** | **36** | **12** | - | 36 | 12 | - |
| **3.** | **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า** | - | - | 6 | - | - | 6 |
| **4.** | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | - | - | - | (3) | (3) | (3) |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า** | | **36** | **36** | **36** | **36(3)** | **36(3)** | **36(3)** |

**3.3 รายวิชา**

**แผน 1.1**

1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Thesis

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

**แผน 1.2**

1) หมวดวิชาเอกบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Humanities and Social Sciences

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

(ก) วิชาเอกบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5)
English for Intercultural Communication

146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5)
Advanced Academic Writing

146720 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (2-2-5)
Second Language Acquisition

146721 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (2-2-5)
World Englishes

146730 วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม 3 (2-5-5)
English Literature and Discourse Analysis

(ข) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

**กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ**

146703 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (2-2-5)
English Multimodal Literacies in Professional Contexts

146704 นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
Innovations for English Language Teaching

146711 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
Action Research in English Language Classrooms

146722 มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)
Sociocultural Perspective for English Language Studies

146731 วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)
Literature for English Language Teaching

**กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ**

146705 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)
Digital Literacies for English Language Studies

146706 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Presentation and Discussion for Professional Contexts
146723 การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)
Critical Literacies in English Language Studies
146724 การแปลเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Translation for Careers
146732 วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ 3 (2-2-5)
World Literature for Professional Contexts

3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

146742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 หน่วยกิต
Intensive English for Graduate Studies

**แผน 2**

1) หมวดวิชาเอกบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)
Research Methodology in Humanities and Social Sciences

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

(ก) วิชาเอกบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต

146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5)
English for Intercultural Communication
146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5)
Advanced Academic Writing
146706 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5)
Presentation and Discussion for Professional Contexts
146720 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (2-2-5)
Second Language Acquisition
146721 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (2-2-5)
World Englishes
146730 วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม 3 (2-2-5)

English Literature and Discourse Analysis

(ข) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

**กลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ**

| | | |
|---|---|---|
| 146703 | การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ<br>English Multimodal Literacies in Professional Contexts | 3 (2-2-5) |
| 146704 | นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>Innovations for English Language Teaching | 3 (2-2-5) |
| 146711 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ<br>Action Research in English Language Classroom | 3 (2-2-5) |
| 146722 | มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา<br>Sociocultural Perspective for English Language Studies | 3 (2-2-5) |
| 146731 | วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ<br>Literature for English Language Teaching | 3 (2-2-5) |

**กลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ**

| | | |
|---|---|---|
| 146705 | การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา<br>Digital Literacies for English Language Studies | 3 (2-2-5) |
| 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ<br>Presentation and Discussion for Professional Contexts | 3 (2-2-5) |
| 146723 | การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา<br>Critical Literacies in English Language Studies | 3 (2-2-5) |
| 146724 | การแปลเพื่อวิชาชีพ<br>Translation for Careers | 3 (2-2-5) |
| 146732 | วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ<br>World Literature for Professional Contexts | 3 (2-2-5) |

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 6 หน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 6 หน่วยกิต |

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

3.4 **แผนการศึกษา**

**3.1.4.1 แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 หน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3 (3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| | **รวม** | **9 (3) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 | หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9** | **หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 | หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9** | **หน่วยกิต** |

**3.1.4.2 แผน 1.2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3 (3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Humanities and Social Sciences | 3 (2-2-5) |
| 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม<br>English Literature and Discourse Analysis | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | **9 (3) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>Advanced Academic Writing | 3 (2-2-5) |
| 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>Second Language Acquisition | 3 (2-2-5) |
| 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก<br>World Englishes | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 1467xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3 (x-x-x) |
| 1467xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3 (x-x-x) |
| 146742 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 3 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 146742 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**3.1.4.3 แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3 (3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Humanities and Social Sciences | 3 (2-2-5) |
| 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม<br>English Literature and Discourse Analysis | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | **9 (3) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>Advanced Academic Writing | 3 (2-2-5) |
| 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>Second Language Acquisition | 3 (2-2-5) |
| 1467xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3 (x-x-x) |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

| | | |
|---|---|---|
| 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ<br>Presentation and Discussion for Professional Contexts | 3 (2-2-5) |
| 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก<br>World Englishes | 3 (2-2-5) |
| 1467xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3 (x-x-x) |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาปลาย

| | | |
|---|---|---|
| 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 6 หน่วยกิต |
| 1467xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3 (x-x-x) |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**3.5 คำอธิบายรายวิชา**

**146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)**
**Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)**

ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าและการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงาน

Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using digital technology, electronic databases, and relevant artificial intelligence (AI) tools for academic reading and writing, and presenting academic work

**146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5)**
**English for Intercultural Communication**

นิยามและองค์ประกอบของการสื่อสาร ของการสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ การสื่อสารโดยการใช้วัจนะและอวัจนะภาษา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักถึงประเด็นสำคัญในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในบริบทวิชาชีพ การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณ และงานวิจัยในปัจจุบัน

Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross-cultural communication, communication through digital media and online platforms in professional contexts, use of digital tools and artificial intelligence (AI) to support intercultural communication critically and ethically, and current research

**146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5)**
**Advanced Academic Writing**

การเขียนถอดความ การเขียนสรุปความ การเขียนบทสังเคราะห์ การเขียนทบทวนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม ทั้งในบริบทการทำวิจัยและงานเขียนเชิงวิชาชีพด้านภาษาภาษาอังกฤษ

Paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing literature review, writing research articles, writing academic articles, and applying artificial intelligence (AI) for academic writing ethically in both research and English language-related professional contexts

**146703 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (2-2-5)**
**English Multimodal Literacies in Professional Contexts**

นิยามของสื่อหลากรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบ การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ และกรณีศึกษา การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม

Definition of multimodal literacies, English multimodal pedagogy, vocabulary learning, reading, writing and multimodal texts, multimodal learning activities, related theories of multimodal literacies, and case studies; integration of artificial intelligence (AI) for learning, and critical and ethical media literacy

**146704 นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)**
**Innovations for English Language Teaching**

นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษและกรอบบูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษ สื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัลด้านภาษาอังกฤษ การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรม กฎหมาย ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยดิจิทัลในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ การสังเคราะห์งานวิจัย และโครงงานเชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Innovations in English language teaching and technology-integration frameworks; artificial intelligence (AI) for teaching English language skills; English-focused

digital media and platforms; assessment and analysis of AI-generated learning data; ethics, law, privacy, and digital safety in the use of AI; research synthesis; and practicum projects aligned with innovations for English language teaching

**146705 การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)**
**Digital Literacies for English Language Studies**

สถานการณ์เทคโนโลยีในปัจจุบัน พัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การบูรณาการของเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมกับการเรียนภาษาอังกฤษ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน

Current technological situations, developments in communications technologies, interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology or innovation into English language studies, and related issues with regard to digital technology and artificial intelligence (AI) use in English language studies, and current research

**146706 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5)**
**Presentation and Discussion for Professional Contexts**

การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง การนำเสนอข้อมูลตามบริบทวิชาชีพต่าง ๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอ การนำเสนอและอภิปรายเพื่อวิชาชีพ ทักษะการพูดนำเสนอ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายโต้ตอบ การใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพอย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับบริบท การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนางานนำเสนอ การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการสร้างเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และงานวิจัยในปัจจุบัน

Development of advanced English academic communication competencies, presentation of information across diverse professional contexts, presentation techniques and media, professional presentations and discussions, public speaking skills, critical listening, interactive discussion and argumentation, fluent and context appropriate use of English in professional settings, application of digital technologies and tools in the design and development of presentations, use of artificial intelligence (AI) to support content creation,

data analysis, and effective and ethical presentation development, constructive feedback practices, engagement with current research

**146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)**
**Research Methodology in Humanities and Social Sciences**

ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปร และสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย และจริยธรรมของนักวิจัย

Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, use of digital technology and artificial intelligence (AI) tools for searching and analysing data, proposal and research report writing, and research ethics of researchers

**146711 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)**
**Action Research for English Language Classroom**

ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัย การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย

Action research definition, characteristics of action research in English language classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques and instruments for data collection, technology for data analysis, reflections of action research, research report writing, research ethics, and integration of artificial intelligence (AI) for research

**146720 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (2-2-5)**
**Second Language Acquisition**

กระบวนการเรียนรู้ภาษา การรับรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง วิธีการวิจัย ประเด็นทางด้านสังคม จิตวิทยา ปัญญา และภาษาศาสตร์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ และนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และงานวิจัยในปัจจุบัน

Processes of language learning, first language and second language acquisition, research methodology, social, psychological, cognitive, and linguistic aspects, related theories and implications for English teaching, innovative artificial intelligence (AI) for second language learners, and current research

**146721 นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (2-2-5)**

**World Englishes**

การแพร่ขยายของภาษาอังกฤษ ความเข้าใจวัฒนธรรมของโลกตะวันตกและการกระจายของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาหลัก ภาษาแสลงและสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บริบททางสังคมและค่านิยมที่สะท้อนผ่านการใช้ภาษา มาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบันในภูมิภาคอื่น ๆ การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทัศนคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์ในบริบทวิชาชีพและสากล และงานวิจัยในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์

Expansion of the English language, understanding of Western cultures and the global spread of English as a dominant language, slang and everyday idiomatic expressions, social contexts and values reflected through language use, the evolving status and influence of English in other regions, application of the current positioning of English for language-related professions, language rights and linguistic debates on colonialism, teaching English as an international language, identity, language policy, attitudes, standards of English usage, integration of English with other disciplines, use of English in digital media and social networking in professional and global contexts, current research with emphasis on technology and artificial intelligence (AI)

**146722 มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)**

**Sociocultural Perspective for English Language Studies**

แนวคิดพื้นฐาน ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์สังคมและภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ภาษาย่อยต่าง ๆ การแปรของภาษา และความสัมพันธ์ของภาษาและอัตลักษณ์ในโลกดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัยในปัจจุบัน

Basic concepts and important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, English in social and cultural contexts, language varieties and variation, the relationship between language and identity in the digital world, and using technologies and artificial intelligence (AI) in current research

**146723 การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)**
**Critical Literacies in English Language Studies**

การศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ในวัฒนธรรมชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่หลากหลาย การอ่านและวิเคราะห์สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน

Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice in local and global contexts, connecting theories to research and practice across diverse cultures, communities, families, and classrooms, critically analyzing digital and social media texts, using digital technologies and artificial intelligence (AI) tools, and current research

**146724 การแปลเพื่ออาชีพ 3 (2-2-5)**
**Translation for Careers**

ความหมายของการแปลเพื่ออาชีพ ความสำคัญของการแปล ชนิดของการแปล ทฤษฎีและหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการแปลอย่างมีจริยธรรม และงานวิจัยในปัจจุบัน

Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, using artificial intelligence (AI) technology for translation ethically

**146730 วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม 3 (2-2-5)**

**English Literature and Discourse Analysis**

วรรณกรรมภาษาอังกฤษในยุคสมัยต่าง ๆ การอ่านอย่างใกล้ชิด การวิเคราะห์วาทกรรมในงานเขียนวรรณกรรม แนวคิดพื้นฐานของการวิเคราะห์วาทกรรม การวิเคราะห์คำศัพท์ ไวยากรณ์ มุมมอง และโครงสร้างตัวบท การทำความเข้าใจการสร้างความหมาย อัตลักษณ์ และอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วรรณคดี และบริบททางสังคมวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านและการวิเคราะห์วาทกรรมกับงานวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษ การสอน การวิเคราะห์สื่อ และการสร้างสรรค์เนื้อหา การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการช่วยการอ่าน วิเคราะห์ การสร้างเนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน

English literary texts from different periods, close reading, discourse analysis of literary texts, basic concepts of discourse analysis, analysing lexis, grammar, point of view, and text structure, understanding meaning construction, identity, and power, relationships between language, literature, and socio-cultural contexts, applying literary reading and discourse-analytic skills to English language-related professional work, teaching, media analysis, and creative content production, using digital tools and artificial intelligence (AI) to support the reading, analysis, and production of texts in a critical and ethical manner, and current research

**146731 วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)**
**Literature for English Language Teaching**

การอ่านวรรณคดี แนวคิดทางด้านวรรณคดี ทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้วรรณคดีในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ การใช้สื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง

Reading literature, literary concepts, literature teaching theories, current research, application of literature in English language teaching at different educational levels, using digital media, multimedia resources, and relevant artificial intelligence (AI) tools

**146732 วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ 3 (2-2-5)**
**World Literature for Professional Contexts**

วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์บทอ่านในเชิงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ วรรณกรรมและการเข้าใจวัฒนธรรมและความหลากหลายในการ

ทำงานระดับสากล ประเด็นความหลากหลาย สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา วรรณกรรมกับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การนำเสนองานวิจัยและกรณีศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัยเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมออนไลน์และสื่อผสม

Important literary works written in English, analysis of literary texts for professional communication purposes, literature and intercultural awareness in global workplaces, topics of diversity, environment, class, race, gender, and religion, literature for critical thinking and professional problem-solving, presentation of current research and case studies in professional literary communication, application of AI technology for searching, analyzing, and interpreting digital literature and multimedia

**146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต**

**Independent Study**

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลในประเด็นภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ การประยุกต์ การบูรณาการองค์ความรู้ ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตีความข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสม การจัดทำรายงานวิชาการหรือผลงานวิจัยในรูปแบบที่เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยการค้นคว้า และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารเชิงวิชาการ

Inquiry and data collection in English related issues, teaching English as an international language, literature and linguistics, application and integration of knowledge, theories, and relevant research methodologies, systematic analysis, synthesis, and interpretation of data, using electronic databases, data analysis programs, and appropriate artificial intelligence (AI) tools, preparation of academic reports or research outputs in accordance with academic standards and research ethics, independent learning skills development, academic communication skills development

**146742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**

**Thesis**

การประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีจากรายวิชาที่ศึกษา การสร้างข้อสรุปใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยทางวิชาการอย่างเป็นระบบ การทบทวนและสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงประจักษ์ในสาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสม การเขียนรายงานการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ และจริยธรรมการวิจัย

Application of knowledge and theories acquired from coursework, constructing new findings by systematic research processes, reviewing and synthesizing related literature, empirical data analysis and interpretation in the English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, using electronic databases, data analysis programs, and appropriate artificial intelligence (AI) tools, research report writing, publication, and research ethics

**146743 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**
**Thesis**

การสร้างข้อสรุปใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีนัยยะสำคัญเชิงวิชาการ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน การพัฒนาทฤษฎีหรือกระบวนทัศน์ใหม่ในสาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมู] การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ การเขียนรายงานการวิจัย และการปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยอย่างรอบด้านและเข้มงวด

Constructing significant new findings by systematic research methodology, complex problem solving, developing theories or paradigms in the fields of English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, using digital technologies and AI, data analysis programs, research and publication, research report writing, and rigorous adherence to comprehensive research ethics

**คำอธิบายระบบรหัสวิชา**

รหัสวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึง สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา
   2.1 เลข 7 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
   2.2 เลข 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา (สาขาวิชากำหนดเอง)
4. เลขในลำดับที่ 6 หมายถึง อนุกรมของรายวิชา (สาขาวิชากำหนดเอง)

- เลขสามตัวแรก มีความหมายดังนี้

  146 หมายถึง วิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- เลขสามตัวหลัง มีความหมายดังนี้

  เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

  เลขตัวกลาง (หลักสิบ)

  0 หมายถึง **กลุ่มพื้นฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ/วิชาชีพ และทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้** ประกอบด้วย รายวิชาด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอ และการรู้ดิจิทัล

  1 หมายถึง **กลุ่มระเบียบวิธีวิจัยและการวิจัยเชิงปฏิบัติ** ประกอบด้วย รายวิชาด้านกระบวนการวิจัย เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล และจริยธรรมการวิจัย

  2 หมายถึง **กลุ่มความรู้เชิงทฤษฎีและกรอบแนวคิดทางภาษาอังกฤษศึกษาและการประยุกต์** ประกอบด้วย รายวิชาด้านการเรียนรู้ภาษาที่สอง นานาภาษาอังกฤษโลก ภาษาศาสตร์สังคมและการรู้วิจารณญาณและการแปล

  3 หมายถึง **กลุ่มการวิเคราะห์วรรณกรรม–วาทกรรม และการประยุกต์เพื่อการสื่อสาร/วิชาชีพ** ประกอบด้วย รายวิชาด้านการอ่านอย่างใกล้ชิด การวิเคราะห์ตัวบท การวิเคราะห์วาทกรรม และการวิเคราะห์บริบทสังคมและวัฒนธรรม

  4 หมายถึง **กลุ่มบูรณาการ/สรุปยอด** ได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้/

นวัตกรรม และการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานตามหลักจริยธรรม

เลขตัวสุดท้าย (หลักหน่วย)  หมายถึง อนุกรมของรายวิชาในกลุ่ม

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

**1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs**

**1.1 PLOs แผน 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์) และ แผน 1.2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)**

| PLOs | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการวิจัยเชิงวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมได้อย่างมีจริยธรรม | -จัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์อภิปราย และสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในบริบทการวิจัยจริง ผ่านการอ่านและวิพากษ์งานวิจัย การอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการเขียนเชิงวิชาการ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | -ประเมินผลจากสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่สะท้อนผลลัพธ์ตาม CLOs ได้แก่ งานเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย และการอภิปรายเชิงวิชาการ โดยใช้เกณฑ์ประเมินที่พิจารณาความถูกต้องของภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การปฏิบัติตามหลักจริยธรรม และความสามารถในการสะท้อนและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ |
| PLO2: สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล | -จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งให้ผู้เรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ผ่านภาระงานวิจัย งานเขียนเชิงวิเคราะห์ และการอภิปรายผล การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง | -ประเมินผลโดยพิจารณาจากผลงานวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ และการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การตระหนักด้านจริยธรรมในการอ้างอิงผลงานเชิงวิชาการ และการประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ |

| PLOs | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| PLO3: สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิจัยหรืองานเชิงวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | -จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Problem-based Learning เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ ผ่านการออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาชุมชนหรือสังคมอย่างมีจริยธรรม พร้อมบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ และการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | -ประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างมีจริยธรรม และความสามารถในการประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |

**1.2 PLOs แผน 2 (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)**

| PLOs | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษร่วมกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและองค์กรได้อย่างมีจริยธรรม | -จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์การทำงานจริง โดยให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาชีพผ่านกรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์จริง และการนำเสนอผลงาน พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดและการเรียนรู้ตลอดชีวิต | -ประเมินผลจากสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ การนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ และการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้เกณฑ์ประเมินที่พิจารณาความถูกต้องในการใช้ภาษาอังกฤษและการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม |
| PLO2:ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล | -สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล | -ประเมินผลจากชิ้นงานเชิงปฏิบัติ เล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยพิจารณาความเหมาะสมในการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม และการสะท้อนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ และการนำเสนอ |
| PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนา | -ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ควบคุม และประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุน โดยมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพ | -ประเมินผลจากคุณภาพรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและชิ้นงาน โดยพิจารณากระบวนการเรียนรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม และความสามารถในการประเมินและพัฒนาศักยภาพ |

| PLOs | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Active Learning ต้องสอดคล้องกับ CLOs/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| ตนเองและงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | อย่างยั่งยืน | การเรียนรู้ของตนเอง |

**2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา**

**2.1 แผน 1.1 และ แผน 1.2**

| รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|
| **1.ด้านความรู้** | | | |
| (1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | ✓ | | ✓ |
| **2.ด้านทักษะ** | | | |
| (1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ✓ | | ✓ |
| (3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย | ✓ | ✓ | ✓ |
| **3.ด้านจริยธรรม** | | | |
| แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม | ✓ | ✓ | ✓ |
| **4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล** | | | |
| (1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร | ✓ | | ✓ |

**2.1 แผน 2**

| รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|
| **1.ด้านความรู้** | | | |
| (1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | ✓ | | ✓ |
| **2.ด้านทักษะ** | | | |
| (1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | ✓ | ✓ | ✓ |
| (3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ | ✓ | | ✓ |
| (4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย | ✓ | ✓ | ✓ |
| **3.ด้านจริยธรรม** | | | |
| แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม | ✓ | ✓ | ✓ |
| **4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล** | | | |
| (1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร | ✓ | | ✓ |

**3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)**

**แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO | วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะ ไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปี 1**<br>**YLO 1:** สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาและพัฒนาโครงร่างการวิจัยได้อย่างมีจริยธรรม | PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ร่วมกับกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมได้อย่างมีจริยธรรม | • 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>• 146743 วิทยานิพนธ์ (เตรียมโครงร่าง)<br>• กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการทำวิจัย | • การประเมินการนำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation)<br>• การประเมินงานเขียนเชิงวิชาการและโครงร่างวิจัยผ่าน Rubrics | • โครงร่างวิทยานิพนธ์<br>• งานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ<br>• คลิปหรือบันทึกการนำเสนอ<br>• แบบประเมินการพูดและการเขียน | • จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ<br>• ให้คำปรึกษารายบุคคล<br>• มอบหมายงานปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ |
| ชั้นปี 2<br>YLO 2: สามารถสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการ ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสื่อสาร เผยแพร่ผลงานวิจัย | PLO2: สื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปราย และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม โดย | • 146743 วิทยานิพนธ์<br>• การสอบโครงร่างและการประชุมติดตามความก้าวหน้า | • การสอบโครงร่างวิจัย (Thesis Proposal Defense)<br>• การประเมินความก้าวหน้าการวิจัย (Progress Reports)<br>• การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense) | • วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์<br>• รายงานความก้าวหน้าการวิจัย<br>• บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือหลักฐานการนำเสนอ | • ให้แก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะกรรมการ<br>• ให้คำปรึกษาเชิงลึกจากอาจารย์ที่ปรึกษา<br>• จัดอบรมเสริมด้านการ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| เป็นภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม มีจริยธรรมและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทสากล | คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล<br>PLO3: สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรืองานเชิงวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | | • การประเมินการเผยแพร่ผลงาน | | วิจัย การเขียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ |

**แผน 1.2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| ชั้นปี 1<br>YLO 1: สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ อภิปราย และสังเคราะห์ประเด็นทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาและพัฒนาแนวคิดการวิจัยเชิงวิชาการได้อย่างมีจริยธรรม | PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษร่วมกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและองค์กรได้อย่างมีจริยธรรม | • 146710 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>• 146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>• 146720 การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>• 146721 นานาภาษาอังกฤษโลก<br>• 146730 วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม | • การสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์<br>• การประเมินการนำเสนอปากเปล่า<br>• การประเมินงานเขียนเชิงวิชาการผ่าน rubrics | • งานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และงานเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์<br>• คลิปหรือบันทึกการนำเสนอ<br>• แบบประเมินการพูดและการเขียน | • จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษา (Language Clinic)<br>• มอบหมายงานชดเชย เช่น บทความวิจารณ์หรือนำเสนอเพิ่มเติม<br>• ให้คำปรึกษารายบุคคล |
| ชั้นปี 2<br>YLO 2: สามารถดำเนินการวิจัยเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และสื่อสาร นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษเชิง | PLO2: ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างถูกต้องและมี | • 146742 วิทยานิพนธ์<br>• 146711 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ<br>• 146705 การเรียนรู้ดิจิทัล | • การสอบโครงร่างวิจัย<br>• การประเมินความก้าวหน้าการวิจัย<br>• การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์<br>• การประเมินผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ | • วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์<br>• บทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับ | • ให้ปรับปรุงวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ<br>• ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| วิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทสากล | จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล<br>PLO3: สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิจัยหรืองานเชิงวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | สำหรับภาษาอังกฤษศึกษา | | | ปรึกษา<br>• จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนงานวิจัย |

**แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO/ Sub-PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLO | วิธีที่จะดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปี 1**<br>YLO 1 : สามารถใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน และตระหนักถึงจริยธรรมในการพัฒนางานวิชาชีพ | PLO1: ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ร่วมกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนและองค์กรได้อย่างมีจริยธรรม | • 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มฯ<br>• 146701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>• 146702 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>•146720 การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>•146721 นานาภาษาอังกฤษโลก<br>•146730 วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม | • สอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์<br>• ประเมินการนำเสนอปากเปล่า<br>• ประเมินงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการผ่าน rubrics | • งานเขียนเชิงวิชาการ/เชิงวิชาชีพ<br>• คลิปการนำเสนอ<br>• แบบประเมินสมรรถนะ | • จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (English Clinic)<br>• มอบหมายงานชดเชยเชิงกรณีศึกษา<br>• ให้คำปรึกษารายบุคคล |
| YLO 2: สามารถค้นคว้าวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสื่อสาร | PLO2: ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเชิงวิชาการ ในด้านการฟัง การพูด การเขียน การอภิปราย การนำเสนอ และการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่าง | • 146741 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>• 146706 การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ | • การอภิปรายกลุ่ม<br>• การนำเสนอผลงาน<br>• สอบกลางภาคและปลายภาค | • แบบประเมินการมีส่วนร่วม<br>• คลิปวิดีโอการนำเสนอ | • ให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล<br>• มอบหมายงานปรับปรุง/นำเสนอซ้ำ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ถ่ายทอดผลงานเป็นภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสากล | ถูกต้องและมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมในบริบทสากล<br>PLO3 :ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ | • 146723 การรู้วิจารณญาณในการศึกษาภาษาอังกฤษ<br>• 146724 การแปลเพื่ออาชีพ | | • ข้อสอบและผลงานรายบุคคล | • เสริมกิจกรรมฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีจริยธรรม |

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)**

**4.1 แผน 1.1 และ แผน 1.2**

| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | | ● | ● |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | .. | ● | |
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง | ● | ● | ● |
| 146703 | การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ | | ● | ● |
| 146705 | การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ | | | ● |
| 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ | | ● | |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ● | | ● |
| 146711 | การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน | ● | | ● |
| 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง | ● | | |
| 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก | | ● | |
| 146722 | มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ | ● | ● | |
| 146723 | การรู้วิจารณญาณในการศึกษาภาษาอังกฤษ | ● | | ● |
| 146724 | การแปลเพื่ออาชีพ | | ● | |
| 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม | ● | ● | |
| 146731 | วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ | ● | ● | |
| 146732 | วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ | | ● | |
| 146742 | วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● |
| 146743 | วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● |

**4.2 แผน 2**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | | ● | ● |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม | | ● | |
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง | ● | ● | ● |
| 146703 | การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ | ● | ● | ● |
| 146705 | การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ | | | ● |
| 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ | | ● | |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ● | | ● |
| 146711 | การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน | ● | | ● |
| 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง | ● | | |
| 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก | | ● | |
| 146722 | มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับการศึกษาภาษาอังกฤษ | ● | ● | |
| 146723 | การรู้วิจารณญาณในการศึกษาภาษาอังกฤษ | ● | | ● |
| 146724 | การแปลเพื่ออาชีพ | ● | ● | |
| 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม | ● | ● | |
| 146731 | วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ | ● | ● | |
| 146732 | วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ | | ● | |
| 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | ● | ● | ● |

# หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

## 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาประกอบการพิจารณาการทวนสอบระดับรายวิชาของนิสิตขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีขั้นตอนในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการประเมิน YLOs แยกตามปีการศึกษา และเชื่อมโยงกับ PLOs และ CLOs ของแต่ละรายวิชา เพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือประเมินผลให้ชัดเจน

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา

3) ดำเนินการทวนสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้

3.1) ทวนสอบจากคะแนนสอบ งานที่มอบหมายในรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และโครงงานวิจัย

3.2) จัดสัมมนารายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ

4) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน YLOs เพื่อหาความก้าวหน้าและระบุ PLOs ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

5) บันทึกผลการประเมินและข้อเสนอแนะในที่ประชุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบในครั้งถัดไป

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนเก็บข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และกำหนดตัวชี้วัด PLOs ที่ต้องบรรลุ 100% ก่อนสำเร็จการศึกษา

2) ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากที่นิสิตสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพและทักษะทางอารมณ์และสังคม และติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิตในสายอาชีพและความพึงพอใจต่อการเรียนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รูปแบบประเมินมีดังต่อไปนี้

- การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- การประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- การทำวิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามรอบเวลา 5 ปี

3) ตรวจสอบการบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อว่าครบถ้วนหรือไม่

4) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิต รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

**แผน 1** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

**แผน 2** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษา นั้นแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

# หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

## 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่ | ระบบ กลไก วิธีการ |
|---|---|
| 1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE) เทคนิคการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา และการใช้ระบบสารสนเทศ | - จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีโดยคณะ/มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก<br>- อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก<br>- อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล |
| 2. การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรวมทั้งข้อบังคับ กฎระเบียบ และคู่มือที่เกี่ยวข้อง | - จัดประชุมชี้แจงโดยประธานและผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>- มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย |
| 3. การสังเกตการณ์และสอนร่วม (Co-Teaching) | - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความและการตีพิมพ์<br>- จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัยโดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ |
| 6. การพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ (AUN-QA) | - ส่งเสริมการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA<br>- แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการตรวจประเมิน |
| 7. การรับรองสมรรถนะวิชาชีพ | - สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการรับรองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF และ Thailand PSF) และมาตรฐานสากล (UKPSF) |
| 8. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพต่อเนื่อง | - สนับสนุนการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในและต่างประเทศ<br>- ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้<br>- ผลิตตำราทางวิชาการและผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งวิชาการ |

| | |
|---|---|
| 9. การบูรณาการบริการวิชาการกับการสอน | - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมกับนักวิชาการภายในและภายนอกสถาบัน |

**2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบ กลไก วิธีการ |
|---|---|
| 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง | - จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา<br>- อาจารย์ใหม่ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งภายในปีแรก<br>-อบรมการใช้ e-Learning Tools, AI Tools for Education และการออกแบบสื่อดิจิทัล |
| 1.2 การชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ของคณะและของมหาวิทยาลัยพะเยา | - จัดประชุมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร โดยประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร<br>- มอบเอกสารหลักสูตร คู่มือที่เกี่ยวข้องกับระดับบัณฑิตศึกษา คู่มืออาจารย์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย |
| 1.3 การสังเกตการณ์และการสอนร่วม (Co-Teaching) และการมีอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring) | - จัดตารางให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์รายวิชาหลักและวิชาเลือก<br>- จัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา<br>- แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) ให้คำปรึกษาเรื่องการสอน การวิจัย และการพัฒนาตนเอง |
| 1.4 การพัฒนาทักษะวิจัยและการตีพิมพ์ | - ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัย การเขียนบทความ และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>- จัดระบบพี่เลี้ยงงานวิจัย โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยในหลักสูตร |
| 1.5 การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) | - ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-QA)<br>- แนะนำการเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) |

| | |
|---|---|
| | สำหรับการตรวจประเมิน AUN-QA |

**2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล**

2.1.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP PSF) แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) และของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework – UPPSF)

**2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ**

2.2.1 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคนหรือร่วมมือกับนักวิชาการภายนอก

2.2.2 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.4 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 หลักสูตรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตตำราทางวิชาการเพื่อเป็นคู่มือสำหรับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

| ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร | ข้อกำหนดของปัจจัย | การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด | ตัวบ่งชี้ (KPI) | วิธีการประเมินคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1. การคัดเลือกและการรับเข้าศึกษา | - คุณสมบัติผู้สมัครเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตร/บัณฑิตศึกษา และสอดคล้องสมรรถนะเป้าหมาย | - ประชาสัมพันธ์เกณฑ์รับเข้า/แนะแนว<br>- ตรวจเอกสารและคุณสมบัติ<br>- สัมภาษณ์/พิจารณาศักยภาพ<br>- ทบทวนเกณฑ์รับเข้าทุกปี | ร้อยละผู้ผ่านคัดเลือก ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ร้อยละ 100 | - รายงานผลรับเข้า<br>- หลักฐานการตรวจคุณสมบัติ (ปีละ 1 ครั้ง) |
| 2. ระบบปฐมนิเทศและแผนสนับสนุนการเรียนรู้ | - ผู้เรียนได้รับข้อมูลหลักสูตร/OBE, แหล่งเรียนรู้, ระบบฐานข้อมูล, เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ อย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม | - ปฐมนิเทศ<br>- อบรมการใช้ฐานข้อมูล/เครื่องมือดิจิทัล<br>- จัดคลินิกภาษา/คลินิกการเขียน ติดตามผู้มีความเสี่ยง<br>- จัดช่องทางให้คำปรึกษา/ | ร้อยละนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุน ขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด ≥ 80% | - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม<br>- แบบประเมินหลังอบรม (ทุก |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | แจ้งปัญหา (ออนไลน์และออฟไลน์) และให้การช่วยเหลือรายกรณี | | ภาคการศึกษา) |
| **ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร** | **ข้อกำหนดของปัจจัย** | **การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด** | **ตัวบ่งชี้ (KPI)** | **วิธีการประเมินคุณภาพ** |
| 3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการดูแลความก้าวหน้า | - มีระบบแต่งตั้งที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน/วิจัยอย่างต่อเนื่อง และให้คำปรึกษาได้จริง | - แต่งตั้งที่ปรึกษา<br>- นัดพบตามรอบ<br>- ระบบติดตามความก้าวหน้า (progress report/สัมมนาความก้าวหน้า)<br>- กลไกช่วยเหลือกรณีล่าช้า/มีความเสี่ยง<br>- กำหนดมาตรการแก้ไขและแผนเร่งรัดรายกรณี และติดตามผลจนแล้วเสร็จ | ร้อยละของนิสิตที่ส่งรายงานความก้าวหน้า/ผ่านการติดตามตามรอบเวลาที่กำหนด ≥ 90% | - ตรวจหลักฐานการนัดพบ<br>- รายงานความก้าวหน้า (ทุกภาคการศึกษา) |
| 4. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุนผู้เรียน | - แหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูล/ระบบออนไลน์เอื้อต่อการเรียนรู้และวิจัย | - ประสานศูนย์บรรณสาร/หน่วย IT<br>- สำรวจความต้องการ<br>- ปรับปรุงทรัพยากรต่อเนื่อง | ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตต่อทรัพยากรและการสนับสนุน ≥ 80% | - แบบสำรวจความพึงพอใจ<br>- รายงานการ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ปรับปรุง (ปีละ 1 ครั้ง) |
| 5. สมรรถนะของนิสิต | - บรรลุ PLOs ทุกข้อ<br>- มีคุณธรรมและจริยธรรม | - ออกแบบแผนพัฒนานิสิตด้านวิชาการและ soft skills<br>- จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะ | (1) ร้อยละของรายวิชาที่ดำเนินการประเมิน CLO/PLO mapping ครบถ้วนตามแผน ≥ 90% | - เอกสาร CLO/PLO mapping<br>- รายงาน |
| **ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร** | **- ข้อกำหนดของปัจจัย** | **การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด** | **ตัวบ่งชี้ (KPI)** | **วิธีการประเมินคุณภาพ** |
| | - | - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | | - สรุปผล (อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง) |
| 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน | - คุณวุฒิ/ตำแหน่งตามเกณฑ์<br>- มีผลงานวิชาการ/ตีพิมพ์ต่อเนื่องพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล | - พัฒนาแผนอัตรากำลัง<br>- จัดอบรมพัฒนาอาจารย์ด้าน Active Learning และการตีพิมพ์<br>- ติดตามแผนพัฒนารายบุคคล | ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการทบทวนคุณสมบัติและแผนพัฒนารายบุคคลครบถ้วนตามรอบเวลา 100% | - ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ (ปีละ 1 ครั้ง)<br>- รายงานผลงาน/แผนพัฒนารายปี |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. บัณฑิต | - บรรลุ PLO ทุกข้อ<br>- มีงานทำภายใน 1 ปี<br>- มีความก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับ | - ติดตามบัณฑิตและนายจ้าง<br>- จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า | ร้อยละของบัณฑิตที่ตอบแบบติดตามบัณฑิต/นายจ้าง (response rate) ≥ 70% | - แบบสำรวจบัณฑิตและนายจ้าง<br>- รายงานสรุปผล (ปีละ 1 ครั้ง) |

**2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)**

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI) | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| (1) ร้อยละของนิสิตบรรลุ PLO ≥ 80% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) ร้อยละของนิสิตที่มีผลสอบภาษาอังกฤษ “ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ศูนย์ภาษา ≥ 65% หรือ TOEFL ITP ≥ 500 หรือ TOEFL iBT ≥ 61 หรือ IELTS ≥ 5.0)” = 100% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (3) ร้อยละของนิสิตที่มีผลงานวิจัย “ส่งตีพิมพ์ (submitted) / ได้รับการตอบรับ (accepted) / ตีพิมพ์ (published)” ตามเกณฑ์หลักสูตร ≥ 80% | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| (4) ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ จำนวน 3 ผลงาน ร้อยละ 100 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (5) ร้อยละอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติจำนวน 3 ผลงานในรอบ 5 ปี ร้อยละ 70 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (6) ร้อยละบัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี ≥ 80% | | | | ✓ | ✓ |
| (7) ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต ≥ 80% | | | | ✓ | ✓ |

**3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร**

แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้

1. ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร การประเมินและพัฒนาหลักสูตรใช้ PLO เป็นกรอบอ้างอิงหลัก โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ราย PLO จากการประเมินรายวิชา
- วิเคราะห์ผลการสอนการป้องกันวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสอบประมวลความรู้

ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เก็บข้อมูลจาก

- แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์ข้อมูล
- เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอน เพื่อมาวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)

- เปรียบเทียบกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศและต่างประเทศ
- วิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานและความต้องการทักษะแห่งอนาคต

1.2 การวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1.2.1 ปัจจัยภายในหลักสูตร ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาและแผนการสอน สมรรถนะของคณาจารย์ (ความเชี่ยวชาญ, ผลงานวิจัย, การใช้เทคโนโลยี) ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องสมุด, ฐานข้อมูล, ห้องปฏิบัติการภาษา, e-Learning) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.2.2 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง และ แนวโน้มการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการวิชาชีพและวิจัยในระดับสากล

1.3 การประเมินความสอดคล้องกับ PLO หลักสูตรใช้ PLO-CLO Mapping Matrix ตรวจสอบว่ารายวิชาครอบคลุมทุก PLO และใช้การวิเคราะห์ Gap Analysis เพื่อระบุ PLO ที่บรรลุเป้าหมายต่ำกว่ามาตรฐาน พร้อมหาสาเหตุ

2. กระบวนการนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

2.1 สรุปผลการประเมิน โดยการจัดทำรายงานสรุปผลการบรรลุ PLO รายปี พร้อมวิเคราะห์สาเหตุความสำเร็จ/ข้อบกพร่อง และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนผล

2.2 วางแผนปรับปรุง โดยการปรับแผนการสอนหรือเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ทักษะที่ขาด และ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านวิธีสอนและการใช้เทคโนโลยี

2.3 ดำเนินการและติดตามผล โดยการทดลองใช้การปรับปรุงในปีถัดไป (Pilot) เก็บข้อมูลประเมินผลอีกครั้ง และ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของคะแนนบรรลุ PLO หลังการปรับปรุง

2.4 เชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินและการปรับปรุงเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) และจัดทำรายงาน SAR ของหลักสูตรที่สะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. วงจรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) โดยใช้วงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยมี PLO เป็นจุดศูนย์กลาง ได้แก่ (1) Plan: วิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแผนปรับปรุงรายปี (2) Do: นำแผนไปดำเนินการในรายวิชาและกิจกรรมเสริม (3) Check: ประเมินความสำเร็จของ PLO หลังดำเนินการ และ (4) Act: ปรับกลยุทธ์การสอน/หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

# *เอกสารภาคผนวก*

***ภาคผนวก ก* ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566**



# ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
# ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**ข้อ 1** ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

**ข้อ 2** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**ข้อ 3** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ 4** ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**ข้อ 5** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

## ส่วนที่ 1
## การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 9** ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

**ข้อ 10** นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 11** ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

**ข้อ 12** การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

## ส่วนที่ 2
## การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

**ข้อ 13** ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

**ข้อ 14** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 15** การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 16** การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 17** โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

**ข้อ 18** ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

**ข้อ 19** การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 20** การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 21** การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าหรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพ้น...

**ข้อ 22** การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษาหรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

**ข้อ 23** ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

**ข้อ 24** ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

## ส่วนที่ 3
## การวัดและประเมินผลการศึกษา

**ข้อ 25** การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

**ข้อ 26** สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | หมายถึง | ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| B+ | หมายถึง | ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง | ดี | (GOOD) |
| C+ | หมายถึง | ดีพอใช้ | (FAIRLY GOOD) |
| C | หมายถึง | พอใช้ | (FAIR) |
| D+ | หมายถึง | อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง | อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง | ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง | เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |
| I | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ | (INCOMPLETE) |
| P | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS) |
| W | หมายถึง | การถอนรายวิชา | (WITHDRAWN) |

**ข้อ 27** อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

**ข้อ 28** อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

**ข้อ 29** อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

**ข้อ 30** ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ระดับขั้น A | มีค่าระดับขั้นเป็น | 4.00 |
| ระดับขั้น B+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 3.50 |
| ระดับขั้น B | มีค่าระดับขั้นเป็น | 3.00 |
| ระดับขั้น C+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 2.50 |
| ระดับขั้น C | มีค่าระดับขั้นเป็น | 2.00 |

ระดับขั้น...

| | | |
|---|---|---|
| ระดับขั้น D+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 1.50 |
| ระดับขั้น D | มีค่าระดับขั้นเป็น | 1.00 |
| ระดับขั้น F | มีค่าระดับขั้นเป็น | 0 |

**ข้อ 31** รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 32** ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

**ข้อ 33** อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

**ข้อ 34** มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

**ข้อ 35** การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

**ข้อ 36** กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

**ข้อ 37** การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 38** การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 4
## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

**ข้อ 39** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

## ส่วนที่ 5
## การสำเร็จการศึกษา

**ข้อ 40** การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
  (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
  (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
  (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
  (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ 41** การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

**บทเฉพาะกาล**

**ข้อ 42** การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**ข้อ 43** ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

**ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ**

**สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568**



# ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

---

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

**ข้อ ๑** ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

**ข้อ ๒** ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

**ข้อ ๔** ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

**ข้อ ๕** การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่ มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

**ข้อ ๖** การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบ...

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๙๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

**ข้อ ๗** ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

**ข้อ ๘** กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

**ข้อ ๙** ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

**บทเฉพาะกาล**

**ข้อ ๑๐** นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

**ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา**



**ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา**

**เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา**

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ "CT" (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน "CP" (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

# ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

**ตัวอย่างตารางเปรียบเทียบหลักสูตร**

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

| ลำดับที่ | รายการ | เกณฑ์ สกอ. | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 | แผน ข | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 | แผน ข | แผน ก แบบ ก 1 | แผน ก แบบ ก 2 | แผน ข |
| 1. | **ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า** | | | | | | | | | |
| | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน | - | 24 | 30 | - | 24 | 30 | - | 24 | 30 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | - | - | - | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| | 1.2.1 วิชาเอกบังคับ | - | - | - | - | 21 | 27 | - | 21 | 27 |
| | 1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | - | - | - | - | 15 | 18 | - | 15 | 18 |
| 2. | **วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า** | - | - | - | 36 | 6 | 9 | 36 | 6 | 9 |
| 3. | **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า** | 36 | 12 | - | - | 12 | - | - | 12 | - |
| 4. | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต *** | - | - | 6 | (3) | - | 6 | (3) | - | 6 |
| | | - | - | - | | (3) | (3) | | (3) | (3) |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า** | | 36 | 36 | 36 | 36(3) | 36(3) | 36(3) | 36(3) | 36(3) | 36(3) |

# ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2569

**ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2569**

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเ สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)<br>Intensive English for Graduate Studies<br>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลอิเลคทรอนิกส์ การเขียนอ้างอิงและการนำเสนอ<br>Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using technology and electronic data bases, writing citation, and presentation | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)<br>Intensive English for Graduate Studies<br>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าและการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงาน<br>Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using digital technology, electronic databases, and relevant artificial intelligence (AI) tools for academic reading and writing, and presenting | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | academic work | |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทาง<br>สังคมศาสตร์ 3 (3-0-6)<br>Research Methodology in Social Sciences<br><br>ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย<br><br>Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, data analyses, proposal and research report writing, and research ethics of researchers | 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)<br>Research Methodology in Humanities and Social Sciences<br>ความหมาย ลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย คำถามวิจัย ตัวแปร และสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย และจริยธรรมของนักวิจัย<br>Research definitions, characteristics, types, research questions, variables and hypotheses, research design and innovation, data collection and instruments, use of digital technology and artificial intelligence (AI) tools for searching and analyzing data, proposal and research report writing, and research ethics of researchers | ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5)<br>English for Intercultural Communication | 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 3 (2-2-5)<br>English for Intercultural Communication | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | นิยามและองค์ประกอบของการสื่อสาร บริบทต่างๆของการสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและ เชิงวิชาชีพ การสื่อสารโดยการใช้วัจนะและอวัจนะภาษา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักถึงประเด็นสำคัญในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และงานวิจัยในปัจจุบัน<br><br>Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross cultural communication, and current research | | นิยามและองค์ประกอบของการสื่อสาร บริบทต่าง ๆ ของการสื่อสารทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ การสื่อสารโดยการใช้วัจนะและอวัจนะภาษา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การตระหนักถึงประเด็นสำคัญในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในบริบทวิชาชีพ การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณและงานวิจัยในปัจจุบัน<br><br>Definition and components of communication, various contexts of communication including academic and professional areas, verbal and non-verbal communication, intercultural communication, awareness of significant issues in cross-cultural communication, communication through digital media and online platforms in professional contexts, use of digital tools and artificial intelligence (AI) to support intercultural | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | communication critically and ethically, and current research | |
| 146721 | การเรียนรู้ภาษาที่ สอง 3 (3-0-6)<br>Second Language Acquisition<br>กระบวนการเรียนรู้ภาษา การรับรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง วิธีการวิจัย โดยอ้างอิงจากประเด็นทางด้านสังคม จิตวิทยาปัญญา และภาษาศาสตร์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Processes of language learning, first language and second language acquisition, research methodology based on social, psychological, cognitive, and linguistic aspects, related theories and implications for English | 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่ สอง 3 (2-2-5)<br>Second Language Acquisition<br>การสำรวจการแพร่ขยายของภาษาอังกฤษมาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทัศนคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์ในบริบทวิชาชีพและสากล และงานวิจัยในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์<br>Exploration of the expansion of English to its current dominant status, implication of its current position for language professionals, language rights and claims about linguistic imperialism, English language | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | teaching and innovations to second language learners, and current research | | teaching as international language, identities, policies, attitudes, and standards in using English, integration of English with other disciplines, use of English in digital media and social networks in global and professional contexts, and current research using technologies and artificial intelligence (AI) | |
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing<br>การเขียนถอดความ การเขียนสรุปความ การเขียนบทสังเคราะห์ การเขียนทบทวนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย และการเขียนบทความวิชาการ<br>Paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing-literature review, writing research, and writing academic articles | 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง 3 (2-2-5) Advanced Academic Writing<br>การเขียนถอดความ การเขียนสรุปความ การเขียนบทสังเคราะห์ การเขียนทบทวนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม ทั้งในบริบทการทำวิจัยและงานเขียนเชิงวิชาชีพด้านภาษาภาษาอังกฤษ<br>Paraphrasing, summarizing, synthesis writing, writing literature review, writing research articles, writing academic articles, and applying artificial intelligence (AI) for | ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | academic writing ethically in both research and English language-related professional contexts | |
| 146703 | การเรียนรู้ดิจิตัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6) Digital Literacies for English Language Studies<br>สถานการณ์เทคโนโลยีในปัจจุบัน พัฒนาการของเทคโนโลยีการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การบูรณาการของเทคโนโลยีกับการเรียนภาษาอังกฤษ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Current technological situations, developments in communications technologies, interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology into English language studies, related issues with regard to digital technology use in | 146705 | การเรียนรู้ดิจิตัลสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-5-5) Digital Literacies for English Language Studies<br>นิยามของสื่อหลากรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบ การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ และกรณีศึกษา การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม<br>Current technological situations, developments in communications technologies, interactions between technology and literacy throughout history, integration of technology or innovation into English language studies, and related issues with regard to digital technology and artificial intelligence (AI) use in | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | English language studies, and current research | | English language studies, and current research | |
| 146704 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Presentation and Discussion for Professional Contexts<br>วิธีการนำเสนอข้อมูลตามบริบทวิชาชีพต่างๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนอและอภิปรายเพื่อวิชาชีพโดยเน้นทักษะการใช้ภาษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Methods of presentation in various professional contexts, techniques and media for effective presentation, presentation and discussion for professional contexts with emphasis on language use and feedback giving, and current research | 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Presentation and Discussion for Professional Contexts<br>การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง การนำเสนอข้อมูลตามบริบทวิชาชีพต่าง ๆ เทคนิคและสื่อเพื่อการนำเสนอ การนำเสนอและอภิปรายเพื่อวิชาชีพ ทักษะการพูดนำเสนอ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายโต้ตอบ การใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาชีพอย่างคล่องแคล่วและเหมาะสมกับบริบท การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนางานนำเสนอ การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการสร้างเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลและการพัฒนาทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Development of advanced English academic communication competencies, presentation of information | ปรับรหัสวิชา/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | across diverse professional contexts, presentation techniques and media, professional presentations and discussions, public speaking skills, critical listening, interactive discussion and argumentation, fluent and context appropriate use of English in professional settings, application of digital technologies and tools in the design and development of presentations, use of artificial intelligence (AI) to support content creation, data analysis, and effective and ethical presentation development, constructive feedback practices, engagement with current research | |
| 146705 | การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6) Critical Literacies in English Language Studies<br>การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา แนวทางในการศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ในวัฒนธรรมชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่หลากหลาย และงานวิจัยในปัจจุบัน | 146723 | การรู้วิจารณญาณในภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5) Critical Literacies in English Language Studies<br>แนวทางในการศึกษาการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ในบริบทท้องถิ่นและระดับโลก การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติการรู้หนังสือเชิงวิพากษ์ ในวัฒนธรรมชุมชนครอบครัวและห้องเรียนที่หลากหลาย การอ่านและวิเคราะห์สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการใช้ | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice in local and global contexts, connecting theories to research and practice across diverse cultures, communities, families, classrooms, and current research | | เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Approaches to the study of critical literacy, related theories, research, and practice in local and global contexts, connecting theories to research and practice across diverse cultures, communities, families, and classrooms, critically analyzing digital and social media texts, using digital technologies and artificial intelligence (AI) tools, and current research | |
| 146706 | การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (3-0-6) English Multimodal Literacies in Professional Contexts<br>ความหมายของสื่อหลากรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากรูปแบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน | 146703 | การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบในบริบทวิชาชีพ 3 (2-2-5) English Multimodal Literacies in Professional Contexts<br>นิยามของสื่อหลากรูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อหลากรูปแบบ การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่าน การเขียน และบทอ่านจากสื่อหลากรูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ และการใช้สื่อดิจิทัล | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Multimodal meaning, English multimodal pedagogy in terms of vocabulary learning, reading, writing and multimodal texts through multimodal learning activities, related theories of multimodal literacies, and current research | | อย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม<br>Definition of multimodal literacies, English multimodal pedagogy, vocabulary learning, reading, writing and multimodal texts, multimodal learning activities, related theories of multimodal literacies, and case studies; integration of artificial intelligence (AI) for learning, and critical and ethical media literacy | |
| 146711 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Action Research for English Language Classroom<br>ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัย<br>Action research definition, characteristics of | 146711 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Action Research for English Language Classroom<br>ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ขั้นตอน การออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม เทคนิคในการเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัย การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย<br>Action research definition, characteristics of | ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | action research in English language classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques and instruments for data collection, classroom research data analysis, reflections of action research, and research report writing | | action research in English language classroom, steps in doing action research, designing action research and innovations, techniques and instruments for data collection, technology for data analysis, reflections of action research, research report writing, research ethics, and integration of artificial intelligence (AI) for research | |
| 146720 | การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)<br>English Discourse Analysis<br><br>ภาษาและภาษาระดับข้อความ การศึกษาคำ ไวยากรณ์วาทกรรม ทฤษฎีในการวิเคราะห์ตัวบท โครงสร้างวาทกรรมของตัวบท ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและบริบททางสังคม หลักการวิเคราะห์วาทกรรมในการวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน | 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม 3 (2-2-5)<br>English Literature and Discourse Analysi<br>วรรณกรรมภาษาอังกฤษในยุคสมัยต่าง ๆ การอ่านอย่างใกล้ชิด การวิเคราะห์วาทกรรมในงานเขียนวรรณกรรม แนวคิดพื้นฐานของการวิเคราะห์วาทกรรม การวิเคราะห์คำศัพท์ ไวยากรณ์ มุมมอง และโครงสร้างตัวบท การทำความเข้าใจการสร้างความหมาย อัตลักษณ์ และอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วรรณคดี และบริบททางสังคมวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านและการวิเคราะห์วาทกรรมกับงานวิชาชีพด้านภาษาอังกฤษ การสอน การ | ปรับรหัสวิชา/ เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Language and discourse, study of lexis, grammar, and discourse, theories of text analysis, relationship between language and its social contexts, principles of discourse analysis in analyzing language used in different contexts, and current research | | วิเคราะห์สื่อ และการสร้างสรรค์เนื้อหา การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการช่วยการอ่าน วิเคราะห์ การสร้างเนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณและจริยธรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน<br><br>English literary texts from different periods, close reading, discourse analysis of literary texts, basic concepts of discourse analysis, analysing lexis, grammar, point of view, and text structure, understanding meaning construction, identity, and power, relationships between language, literature, and socio-cultural contexts, applying literary reading and discourse-analytic skills to English language-related professional work, teaching, media analysis, and creative content production, using digital tools and artificial intelligence (AI) to support the reading, analysis, and production of texts in a critical and ethical manner, and current research | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 146722 | นานาภาษาอังกฤษโลก 3 (3-0-6)<br>World Englishes<br>การสำรวจการแพร่ขยายของภาษาอังกฤษมาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทัศนคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Exploration of the expansion of English to its current dominant status, implication of its current position for language professionals, language rights and claims about linguistic | 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก3 (2-2-5)<br>World Englishes<br>การแพร่ขยายของภาษาอังกฤษ ความเข้าใจวัฒนธรรมของโลกตะวันตกและการกระจายของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาหลัก ภาษาแสลงและสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บริบททางสังคมและค่านิยมที่สะท้อนผ่านการใช้ภาษา มาจนถึงสถานะที่มีอิทธิพลในปัจจุบันในภูมิภาคอื่น ๆ การประยุกต์ใช้จุดยืนของภาษาอังกฤษในปัจจุบันสำหรับวิชาชีพด้านภาษา สิทธิทางด้านภาษาและข้อถกเถียงเกี่ยวกับอาณานิคมในแง่ภาษาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล อัตลักษณ์ นโยบาย ทัศนคติ มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์ในบริบทวิชาชีพและสากล และงานวิจัยในปัจจุบันที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์<br>Expansion of the English language, understanding of Western cultures and the global spread of English as a dominant language, slang | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | imperialism, English language teaching as international language, identities, policies, attitudes, and standards in using English, and current research | | and everyday idiomatic expressions, social contexts and values reflected through language use, the evolving status and influence of English in other regions, application of the current positioning of English for language-related professions, language rights and linguistic debates on colonialism, teaching English as an international language, identity, language policy, attitudes, standards of English usage, integration of English with other disciplines, use of English in digital media and social networking in professional and global contexts, current research with emphasis on technology and artificial intelligence (AI) | |
| 146723 | มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (3-0-6)<br>Sociocultural Perspective for English Language Studies<br>แนวคิดพื้นฐาน ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์ สังคมและภาษาศาสตร์ มานุษยวิทยา โดยเน้นภาษาอังกฤษในบริบททาง | 146722 | มุมมองด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมสำหรับภาษาอังกฤษศึกษา 3 (2-2-5)<br>Sociocultural Perspective for English Language Studies<br>แนวคิดพื้นฐาน ประเด็นสำคัญทางภาษาศาสตร์สังคมและภาษาศาสตร์มานุษยวิทยา ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคม | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | สังคมและวัฒนธรรม ภาษาย่อยต่าง ๆ การแปรของภาษา และความสัมพันธ์ของภาษาและอัตลักษณ์ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br><br>Basic concepts, important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, with emphasis on English in social and cultural contexts, language varieties and variation, relationship between language and identity, and current research | | และวัฒนธรรม ภาษาย่อยต่าง ๆ การแปรของภาษา และความสัมพันธ์ของภาษาและอัตลักษณ์ในโลกดิจิทัล และใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัยในปัจจุบัน<br><br>Basic concepts and important issues in sociolinguistics and anthropological linguistics, English in social and cultural contexts, language varieties and variation, relationship between language and identity in the digital world, and using artificial intelligence (AI) in current research | |
| 146724 | ไวยากรณ์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)<br>English Pedagogical Grammar<br>คุณลักษณะของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, การ สอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Aspects of English grammar, analyzing English grammar, teaching English | | | ปิดรายวิชา |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | grammar for communication, error analysis of English grammar usages, and current research | | | |
| | | | 146704 นวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) Innovations for English Language Teaching<br>นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษและกรอบบูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการสอนทักษะภาษาอังกฤษ สื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัลด้านภาษาอังกฤษ การประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรม กฎหมาย ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยดิจิทัลในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ การสังเคราะห์งานวิจัย และโครงงานเชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>Innovations in English language teaching and technology-integration frameworks; artificial intelligence (AI) for teaching English language skills; English-focused digital media and platforms; assessment and analysis of AI-generated learning data; ethics, law, privacy, and digital safety in | เปิดรายวิชาใหม่ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | the use of AI; research synthesis; and practicum projects aligned with innovations for English language teaching | |
| 146730 | วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) Literature for English Language Teaching<br>การอ่านวรรณคดี แนวคิดทางด้านวรรณคดี ทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยในปัจจุบันเพื่อประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ<br>Reading literature, literary concepts, literacy teaching theories, current research for the implication of English language teaching at different educational levels | 146730 | วรรณคดีสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) Literature for English Language Teaching<br>การอ่านวรรณคดี แนวคิดทางด้านวรรณคดี ทฤษฎีการสอนวรรณคดี งานวิจัยในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้วรรณคดีในการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ การใช้สื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง<br>Reading literature, literary concepts, literature teaching theories, current research, application of literature in English language teaching at different educational levels, using digital media, multimedia resources, and relevant artificial intelligence (AI) tools | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |
| 146731 | การแปลเพื่ออาชีพ 3 (3-0-6) Translation for Careers<br>ความหมายของการแปลเพื่อ | 146724 | การแปลเพื่ออาชีพ 3 (2-2-5) Translation for Careers<br>ความหมายของการแปลเพื่ออาชีพ ความสำคัญของการแปล | ปรับรหัสวิชา/ ปรับหน่วยกิต/ ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | อาชีพ ความสำคัญของการแปล ชนิดของการแปล ทฤษฎีและหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การฝึกแปลเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, practice of translating texts, and current research | | ชนิดของการแปล ทฤษฎีและหลักการแปล จรรยาบรรณนักแปล การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการแปลอย่างมีจริยธรรม และงานวิจัยในปัจจุบัน<br>Definition of translation for careers, significance of translation, types of translation, theories and basic principles of translation, translators' ethics, using artificial intelligence (AI) technology for translation ethically | |
| | 146732 วรรณกรรมโลก 3 (3-0-6) World Literature<br><br>วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์บทอ่านวรรณคดีเกี่ยวกับสตรีนิยม สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา และงานวิจัยในปัจจุบัน | | 146732 วรรณกรรมโลกเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ 3 (2-2-5) World Literature for Professional Contexts<br>วรรณกรรมสำคัญของชาติต่าง ๆ ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์บทอ่านในเชิงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ วรรณกรรมและการเข้าใจวัฒนธรรมและความหลากหลายในการทำงานระดับสากล ประเด็นความหลากหลาย สิ่งแวดล้อม ชนชั้น เชื้อชาติ เพศ ศาสนา วรรณกรรมกับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การนำเสนองานวิจัยและกรณีศึกษาวรรณกรรมร่วมสมัยเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการ | เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต และปรับอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Important literary works written in English, analysis of literary texts about feminism, environment, class, race, gender, religion, and current research | | สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมออนไลน์และสื่อผสม<br>Important literary works written in English, analysis of literary texts for professional communication purposes, literature and intercultural awareness in global workplaces, topics of diversity, environment, class, race, gender, and religion, literature for critical thinking and professional problem-solving, presentation of current research and case studies in professional literary communication, application of AI technology for searching, analyzing, and interpreting digital literature and multimedia | |
| 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study<br>การค้นคว้า การแสวงหาความรู้และการรวบรวมข้อมูล การแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยเบื้องต้น การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการค้นคว้า | 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study<br>การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลในประเด็นภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ การประยุกต์ การบูรณาการองค์ความรู้ ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตีความข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิเคราะห์ | ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Searching and gathering data, acquiring knowledge by basic research process, analysis and synthesis of research on the topic related to English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, and research report writing | | ข้อมูลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสม การจัดทำรายงานวิชาการหรือผลงานวิจัยในรูปแบบที่เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยการค้นคว้า และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารเชิงวิชาการ<br><br>Inquiry and data collection in English related issues, teaching English as an international language, literature and linguistics, application and integration of knowledge, theories, and relevant research methodologies, systematic analysis, synthesis, and interpretation of data, using electronic databases, data analysis programs, and appropriate artificial intelligence (AI) tools, preparation of academic reports or research outputs in accordance with academic standards and research ethics, independent learning skills development, academic communication skills development | |
| 146742 | วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis | 146742 | วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการวิจัย<br><br>Constructing new knowledge by systematic research processes, studying reasons and related theories, analysis and synthesis of research on topics related to English language, teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing | | การประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีจากรายวิชาที่ศึกษา การสร้างข้อสรุปใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยทางวิชาการอย่างเป็นระบบ การทบทวนและสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงประจักษ์ในสาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสม การเขียนรายงานการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ และจริยธรรมการวิจัย<br><br>Application of knowledge and theories acquired from coursework, constructing new findings by systematic research processes, reviewing and synthesizing related literature, empirical data analysis and interpretation in the English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, using electronic databases, data analysis programs, and | ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | appropriate artificial intelligence (AI) tools, research report writing, publication, and research ethics | |
| 146743 | วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis<br>การวินิจฉัยและการตัดสินใจบนพื้นฐานทางวิชาการและทฤษฎีเพื่อการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีระบบ การศึกษาเหตุผลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์และวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดีและภาษาศาสตร์ และการเขียนรายงานการวิจัย<br>Judging and making decision for conducting research based on academic and theoretical perspectives, constructing knowledge by systematic research processes, studying reasons and theories, analysis and synthesis of research on topics related to English | 146743 | วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Thesis<br>การสร้างข้อสรุปใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีนัยยะสำคัญเชิงวิชาการ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน การพัฒนาทฤษฎีหรือกระบวนทัศน์ใหม่ในสาขาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล วรรณคดี และภาษาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมู] การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ การเขียนรายงานการวิจัย และการปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยอย่างรอบด้านและเข้มงวด<br>Constructing significant new findings by systematic research methodology, complex problem solving, developing theories or paradigms in the fields of English language, teaching English as an international language, literature and linguistics, using digital | ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | language, teaching English as an international language, literature, linguistics, and research report writing | | technologies and AI, data analysis programs, research and publication, research report writing, and rigorous adherence to comprehensive research ethics | |

# ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

**ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

**แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์)

| **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**<br>**แผน ก แบบ ก 1** (ทำวิทยานิพนธ์) | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**<br>**แผน 1.1** (ทำวิทยานิพนธ์) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 | 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต |
| | **รวม** | 9 (3) | | **รวม** | 9 (3) |
| | **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาปลาย** | |
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 | 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

| **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564** | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 | 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

| | ภาคการศึกษาปลาย | | | ภาคการศึกษาปลาย | |
|---|---|---|---|---|---|
| 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 | 146743 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

**แผน 1.2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

| **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**<br>**แผน ก แบบ ก 2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**<br>**แผน 1.2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) | 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social Sciences | 3 (3-0-6) | 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Humanities and Social Sciences | 3 (2-2-5) |
| 146720 | การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ<br>English Discourse Analysis | 3 (3-0-6) | 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม<br>English Literature and Discourse Analysis | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | 9 (3) | | **รวม** | 9 (3) |
| | **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาปลาย** | |
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง | 3 (2-2-5) | 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง | 3 (2-2-5) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Advanced Academic Writing | | | Advanced Academic Writing | |
| 146721 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition | 3(3-0-6) | 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง Second Language Acquisition | 3(2-2-5) |
| 146722 | นานาภาษาอังกฤษโลก World Englishes | 3 (3-0-6) | 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก World Englishes | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

| **หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564** **แผน ก แบบ ก 2** (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146xxx | วิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) | 146xxx | วิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 146xxx | วิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) | 146xxx | วิชาเอกเลือก Major Elective | 3(x-x-x) |
| 146724 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 3 | 146742 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 3 |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |
| | **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาปลาย** | |
| 146724 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 3 | 146742 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 3 |
| | **รวม** | 3 | | **รวม** | 3 |

**แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

| **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**<br>**แผน ข** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**<br>**แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต | 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>*ไม่นับหน่วยกิต |
| 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) | 146701 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม<br>English for Intercultural Communication | 3 (2-2-5) |
| 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) | 146710 | ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Humanities and Social Sciences | 3(2-2-5) |
| 146720 | การวิเคราะห์วาทกรรมภาษาอังกฤษ<br>English Discourse Analysis | 3 (3-0-6) | 146730 | วรรณกรรมอังกฤษและการวิเคราะห์วาทกรรม<br>English Literature and Discourse Analysis | 3 (2-2-5) |
| | **รวม** | 9 (3) | | **รวม** | 9 (3) |
| | **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาปลาย** | |
| 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>Advanced Academic Writing | 3 (2-2-5) | 146702 | การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง<br>Advanced Academic Writing | 3 (2-2-5) |
| 146721 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>Second Language | 3(3-0-6) | 146720 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>Second Language | 3(2-2-5) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Acquisition | | | Acquisition | |
| 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) | 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

| **หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564**<br>**แผน ข** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**<br>**แผน 2** (ศึกษารายวิชาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | |
| **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| 146704 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ<br>Presentation and Discussion for Professional Contexts | 3 (2-2-5) | 146706 | การนำเสนอและการอภิปรายเพื่อวิชาชีพ<br>Presentation and Discussion for Professional Contexts | 3 (2-2-5) |
| 146722 | นานาภาษาอังกฤษโลก<br>World Englishes | 3 (3-0-6) | 146721 | นานาภาษาอังกฤษโลก<br>World Englishes | 3 (2-2-5) |
| 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) | 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |
| | **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาปลาย** | |
| 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 6 | 146741 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 6 |
| 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) | 146xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) |
| | **รวม** | 9 | | **รวม** | 9 |

# ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

# คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๒๙๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
คณะศิลปศาสตร์

---

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ.๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๙๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๘๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะศิลปศาสตร์ ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ๑. | ดร.รัตนา ยาวิเลิง | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดทรวง ยุทธนา | กรรมการ |
| ๓. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชร บุญธีรารักษ์ | กรรมการ |
| ๔. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม | กรรมการ |
| ๕. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ | กรรมการ |
| ๖. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล | กรรมการและเลขานุการ |

**หน้าที่**

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

# ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤช ตาชม**

**Assistant Professor Khomkrit Tachom, Ph.D.**


**ชื่อ-สกุล** **ผศ.**ดร.คมกฤช ตาชม

**รหัสประจำตัวประชาชน** 35507000xxxxx

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466-666 ต่อ 1682

083-039-8390

**Email** khomkrit.ta@up.ac.th


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2557 | Doctor of Philosophy (Applied Linguistics) University of Southampton, United Kingdom |
| พ.ศ. 2543 | การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| พ.ศ. 2540 | ครุศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |

**ผลงานวิจัย**

**Tachom, K.**, Narueprempree, N., & Mungthaisong, S. (2025). Improving Thai EFL secondary school students' English literacy and thinking skills through CEFR-based digital storytelling. *Edelweiss Applied Science and Technology*, *9*(9), 2135–2143. https://doi.org/10.55214/2576-8484.v9i9.10294 (**Scopus Q4**)

Rakpa, S., **Tachom, K.**, Kanoksilapatham, B., & Lisec, A. (2023). The Elders' Voices Regarding Their Role as a Catalytic Agent for Local Tourism. *World Journal of English Language*, 13(5), 310-318. https://doi.org/10.5430/wjel.v13n5p310 (**Scopus Q1**)

พิชญ์สินี เสถียรธราดล, เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ และ **คมกฤช ตาชม**. (2566). การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์แม่ตุ่มจิ้นซ่ำพริกเพื่อส่งเสริมรายได้ในชุมชนไทลื้อ จังหวัดพะเยา. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 15(1), 33-42. **(TCI 1)**

**คมกฤช ตาชม**, อิทธิพล บัวย้อย, พันธุ์พิชญา ปัญญาฟู, พิรดา โตนชัยภูมิ, ณัฐกร คำปวน และ ณภัทร แสนโภชน์. (2565). การรับรู้ข้อมูลด้านหลักสูตรของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทัศน์*, 8(2), 253-266. **(TCI 2)**

Lakhamja, R. and **Tachom, K.** (2022). Implementing Triangulation Techniques to Enhance English Speaking Skills for Thai Undergraduate Students. *Journal of Humanities and Social Sciences University of Phayao*, 10(2), 60-75. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-/article/view/241882/173800 **(TCI 2)**

Kantamas, K., **Tachom, K.**, Teeranon, Ph., & Kaowiwattanakul, S. (2022). Intercultural Communication Strategies and Academic Adaptation Competence of Chinese and Thai Undergraduate Students Using English in a Thai University Online Instruction Context. *Ganesha Journal*, 18(2), 89-100. **(TCI 1)**

Meunchong, W., and **Tachom, K.** (2023). English for Community-Based Tourism: Barriers and Challenges of Local Entrepreneurs in Thailand. *Journal of Management and Local Innovation*, 5(3), 206-214. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Dilemmas in the Classroom: A Study on the Efficacy of Scenario-Based Learning in Critical Thinking Enhancement. *Journal of MCU Humanities Review*, *9*(2), 263–283. **(TCI 2)**

Narueprempree, N., **Tachom, K.**, & Rakpa, S. (2023). Using dilemma scenarios in English education to enhance undergraduate students' speaking skills and perceptions. *Journal of English Language and Linguistics*, 4(2), 47-61. https://doi.org/10.14456/jel.2023.14 **(TCI 2)**

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ**

**Assistant Professor Chittima Kaweera, Ph.D.**


**ชื่อ-สกุล** **ผศ.**ดร. จิตติมา กาวีระ

**รหัสประจำตัวประชาชน** 36399000xxxxx

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466-666 ต่อ 1690

086-584-6920

**Email** chittima.ka@up.ac.th


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2551 | ศศ.ด (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี |
| พ.ศ. 2546 | ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| พ.ศ. 2542 | ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |

**ผลงานวิจัย**


Saksopin, U., **Kaweera, C.**, & Yawiloeng, R. (2025). EFL students' perspectives of peer scaffolding in online collaborative writing. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2515–2526.

Utumporn, S., **Kaweera, C.**, & Yawiloeng, R. (2024). A study of EFL students' argumentative writing skills through online collaborative writing activities. Journal of English Language and Linguistics, 5(3), 357-373.

Moonma, J. & **Kaweera, C.** (2022). A Study of Critical Thinking Skills Practice in Collaborative Writing in EFL Context. Asian Journal of Education and Training, 8(1), 8-14.

Moonma, J. & **Kaweera, C.** (2023). Collaborative Writing in EFL Classroom: Comparison on Group, Pair, and Individual Writing Activities in Argumentative Tasks. Asian Journal of Education and Training. 7(3), 179-188.

**ประวัติ**

**ดร.ชนาภา ดวงไฟ**

**Dr.Chanapa Duangfai**


**ชื่อ-สกุล** ดร.ชนาภา ดวงไฟ

**รหัสประจำตัวประชาชน** 35012001XXXXX

**ตำแหน่งทางวิชาการ** -

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้ โดยสะดวก** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466666 ต่อ 1681

**Email** Chanapa.du@up.ac.th


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2561 | Doctor of Philosophy (English), University of Birmingham, United Kingdom |
| พ.ศ. 2551 | อักษรศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2546 | ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

**ผลงานวิจัย**


**Duangfai, C.** (2024). Infographic English literature textbook: Faster and better in function educational material in the disruptive digital age. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(9), 2743-2749.

Sriwichai, C., **Duangfai, C**., & Paicharoen, N. (2023). A development of English proficiency test for undergraduate students of the University of Phayao. *Trends of Humanities and Social Sciences Research*, 11(2), 123-142.

Yeunsak, S., Sriwichai, C., **Duangfai, C.**, & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao. *Journal of MCU Humanities Review*, 8(2), 335-350. Retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/ index.php/human/article/view/262740/176312

Boonmakho, P., Sriwichai, S., & **Duangfai, C.** (2022). The Effects of Learning English Online during the Spread of Covid-19 on Students and Parents. In *Proceedings of 11th Phayao Research National Conference* (pp. 2146-2161). January 25-28, 2022, Phayao, Thailand.

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนพิศ ศรีวิชัย**

**Assistant Professor Chuanpit Sriwichai, Ph.D.**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | **ผศ.**ดร.ชวนพิศ ศรีวิชัย |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35006003XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์ | 054-466666 ต่อ 1689 |
| | 081-952-3436 |
| **Email** | chuanpit.sr@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2561 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |
| พ.ศ. 2549 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

**ผลงานวิจัย**


**Sriwichai, C.** (2025). Promoting undergraduate students' writing abilities using English writing active learning activities. *rEFLection, 32*(3), 1291-1321.

**Sriwichai, C.** (2025). Exploring English learning resilience among Thai EFL learners: A structural equation modeling (SEM) approach. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 18*(2), 974-1001.

Kamrach, S., & **Sriwichai, C**. (2025). The Use of Simulation Techniques to Enhance English Speaking Skills of EFL Secondary School Students. *World Journal of English Language, 15*(1), 434-445.

Yeunsak, S., **Sriwichai, C.**, Duangfai, C., & Paichareon, N. (2022). A Development of English Proficiency Test of Undergraduate English Major Students of University of Phayao. *Journal of MCU Humanities Review, 8* (2) 335-350.

**Sriwichai, C.** (2022). The purposes of self-sponsored digital English writing of EFL learners. *Journal of MCU Humanities Review, 8* (2) 351-364.

**Sriwichai, C.** (2022). The use of social media text-based exercises to promote university students' knowledge of non-academic and academic English language. *Arab World English Journal, 13* (3) 296-310.

**ประวัติ**

**ดร.ดารินทร อินทับทิม**

**Dr. Darinthorn Inthapthim**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | ดร.ดารินทร อินทับทิม |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 36501000xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466666 ต่อ 1681<br>(0875415444, 0916555236) |
| **Email** | darinthorn.in@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2540 | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2543 | หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| พ.ศ. 2553 | Doctor of Philosophy (TESOL)<br>University of South Australia, Australia |

**ผลงานวิจัย**


พิชญ์สินี เสถียรธราดล, นริศา ไพเจริญ, เกริก เจษฎานุวัฒน์ และดารินทร อินทับทิม. (2565). การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการออกเสียงคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธ์ในจังหวัดพะเยา. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 11*(1), 180-201.

ผณินทรา ธีรานนท์, ดารินทร อินทับทิม, คมกฤช ตาชม และเบญจพร เทพสีหนู. (2564). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 16(1),138-150.

ดารินทร อินทับทิม. (2564). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยนิทานพื้นบ้าน 2 ภาษาของกลุ่มครูผู้สอนสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา กลุ่มเมืองพะเยา 1. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา**. 9(1): 29-55.

อภิญญา ห่านตระกูล และคณะ. (2564). “จากการบูรณาการภาษาศาสตร์สู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา**. 9(2): 87-109.

**ประวัติ**

**ดร.เบญจพร เทพสีหนู**

**Dr. Benjaporn Thepseenu**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | ดร.เบญจพร เทพสีหนู |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 36306005xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | - |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466666 ต่อ 1681<br>09 1854 8425 |
| **Email** | benjaporn.th@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2557 | Doctor of Philosophy (English Language Teaching)<br>University of Essex, United Kingdom |
| พ.ศ. 2552 | Master of Research (Linguistics)<br>University of Essex, United Kingdom |
| พ.ศ. 2547 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2545 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |

**ผลงานวิจัย**

**Thepseenu, B.** (2025). EFL students' attitudes toward online extensive reading: Insights from an extensive reading club experience. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2628-2638.

ผณินทรา ธีรานนท์, ดารินทร อินทับทิม, คมกฤช ตาชม, และ **เบญจพร เทพสีหนู.** (2564). โมเดลนิทานเพื่อสอนภาษาอังกฤษผ่านการบูรณาการการบริหารโครงการและการทำวิจัย: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. *วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(1), 138-150.

วราภรณ์ อินจันทร์, รัตนา ยาวิเลิง, และ**เบญจพร เทพสีหนู.** (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว โฟว์ อาร์ ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 9(1), 21-40.

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ**

**Assistant Professor Rutthaphak Huttayavilaiphan**

**ชื่อ-สกุล** **ผศ.**ดร.รัฐภาคย์ หัทยาวิลัยพรรณ

**รหัสประจำตัวประชาชน** 15299001XXXXX

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466666 ต่อ 1688
084-487-8279

**Email** rutthaphak.hu@up.ac.th

**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2562 | Ph.D. (Applied Linguistics for English Language Teaching) University of Southampton |
| พ.ศ. 2557 | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา |
| พ.ศ. 2552 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |

**ผลงานวิจัย**

Huttayavilaiphan, R. & Injai, R. (2025). From Classroom to the Real World: A Comparative Study of Perspectives on Language Diversity of English-Major Students and Pre-Service English Teachers. *XLinguae, 18*(4), 202-224. (Scopus Q1)

Boonmatun, S. & **Huttayavilaiphan, R**. (2025). Intercultural Communication in the Temple: Challenges and Strategies for Thai Monks Using English to Share Buddhist Teachings. *World Journal of English Language, 15*(5), 141-154.

Simmali, J. & **Huttayavilaiphan, R.** (2025). Intercultural Communication Barriers and Strategies of Thai Buddhist Monks with Foreigners at an International Buddhist Center in Thailand. *Journal of Social Science Panyapat, 7*(1), 223-240. (TCI2)

Ngamsom, N., & **Huttayavilaiphan, R.** (2025). Understanding English achievement differences among undergraduate students: Influencing factors and comparative insights. *European Journal of Educational Research, 14*(1), 267-282. https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.267 (Scopus Q2)

**Huttayavilaiphan, R**. (2025). Digital Competence and Anxiety in Thai University English Education: Impacts on Teachers and Students*. World Journal of English Language*, *15*(1), 225-225. https://doi.org/10.5430/wjel.v15n1p225 (Scopus Q1)

**Huttayavilaiphan, R.** (2024). From local flavor to global fandom: an exploration of the cultural presentation and attitudes towards using English by Thai content creators on the TikTok platform. *Frontiers in Communication*, 9, 1-18. https://doi.org/10.3389/fcomm.2024.1453316 (Scopus Q1)

**Huttayavilaiphan, R.** (2024). Embracing Global Voices: An Exploration of Thai Teachers' Attitudes and Practices on Culturally Diverse ELT Materials in a Northern Thai University. *Journal of Intercultural Communication*, *24*(3), 11–23. https://doi.org/10.36923/jicc.v24i3.813 (Scopus Q1)

**Huttayavilaiphan, R.** (2021). Revisiting Effects of Native Speakerism on Thai Teachers and Students in the Age of English as a Lingua Franca. *English Language Teaching*, *14*(12), 8-17. (ERIC)

**Huttayavilaiphan, R.** (2022). " I Apology No No I Mean I Am Sorry... Please Let Me Explain That First": Enhancing Communicative Language Competence of Thai University Students through CEFR-Based Online Intercultural Communication. *Journal of Education and Learning*, *11*(1), 87-100. (ERIC)

**Huttayavilaiphan, R**. (2021). Thai University Students' Beliefs about English Language Teaching and Learning and Awareness of Global Englishes. *International Online Journal of Education and Teaching*, *8*(4), 2276-2296. (ERIC)

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ยาวิเลิง**

**Assistant Professor Rattana Yawiloeng, Ph.D.**


**ชื่อ-สกุล** ผศ.ดร.รัตนา ยาวิเลิง

**รหัสประจำตัวประชาชน** 35603003xxxxx

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466-666 ต่อ 1375

062-278-0255

**Email** preaw20002@hotmail.com


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2556 | Ph.D. (Education) University of New South Wales, Australia |
| พ.ศ. 2545 | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| พ.ศ. 2542 | ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |

**ผลงานวิจัย**

วราภรณ์ อินจันทร์, **รัตนา ยาวิเลิง** และเบญจพร เทพสีหนู. (2567) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว โฟว์ อาร์ ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 9*(1), 21-40. [มกราคม]

**Yawiloeng, R.** (2025). Investigating EFL Students' Writing Problems Through the Lens of Grammarly. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(17), 2172–2181. (Scopus Q1)

Saksopin, U., Kaweera, C., & **Yawiloeng, R.** (2025). EFL students' perspectives of peer scaffolding in online collaborative writing. *Theory and Practice in Language Studies, 15*(8), 2515–2526.

Utumporn, S., Kaweera, C., & **Yawiloeng, R.** (2024). A study of EFL students' argumentative writing skills through online collaborative writing activities. Journal of English Language and Linguistics, 5(3), 357-373. [December]

Chairinkam, J., & **Yawiloeng, R.** (2024). The use of scaffolding strategies to enhance the writing development of EFL students. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(9), 2996-3007. [September]

Misme, D., & **Yawiloeng, R.** (2023). Learning mathematics in English through the use of think-talk-write strategy. *Theory and Practice in Language Studies,13*(9), 2163-2171. [September]

Tarin, S., & **Yawiloeng, R.** (2023). Learning to write through mind mapping techniques in an EFL writing classroom. Theory and Practice in Language *Studies, 13*(10), 2490-2499. [October]

**Yawiloeng, R.** (2022). Using instructional scaffolding and multimodal texts to enhance reading comprehension: Perception and attitudes of EFL reading. *Journal of Language and Linguistics Studies, 18*(2), 877-894. [April]

Tarin, S., & **Yawiloeng, R**. (2022). Using mind-mapping to develop EFL students' writing performance. *English Language Teaching, 15*(11), 14-24. [October]

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดรสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล.**

**Assistant Professor Sukanya Kaowiwattanakul, Ph.D.**


| | |
|---|---|
| **ชื่อสกุล-** | **ผศ.**ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล |
| **รหัสบัตรประจำตัวประชาชน** | 31006003xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-13 ต่อ 66636<br>083-949-5190 |
| **Email** | sukanya.ka.up@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ .ศ.2551 | Ph.D. )Applied Linguistics (University of Southampton, United Kingdom |
| พ2548 .ศ. | M.A.) Applied Linguistics (University of Southampton, United Kingdom |
| พ .ศ.2543 | ศษมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (การสอนภาษาอังกฤษ) ม. |
| พ .ศ.2540 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ภาษาอังกฤษ) บ.ศศ |

**ผลงานวิจัย**

ดิษฐวัฒน์ ทองสุข และสุ**กัญญา เกาะวิวัฒนากุล.** (2567). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสานวิธีที่มีต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทของภาษาอังกฤษในฐานภาษากลางของโลก. *อินทนิลทักษิณสาร, 19*(1), 171-197.

**Kaowiwattanakul, S.** (2025). Multimodal literature and CEFR reading proficiency: Improving literacy reading skills in EFL learners. Indonesian *Journal of Applied Linguistics, 15*(1), 20-34.

Thanakong, K., & **Kaowiwattanakul, S.** (2024). Green Discussion: Raising ESP Students' Environmental Awareness Through Film Circles. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(10), 3257-3267. **(Scopus Q1)**

Thanakong, K., & **Kaowiwattanakul, S**. (2025). Modified Literature Circles: Improving ESP Students' English-speaking Skills Through Movie Circles. *World Journal of English Language, 15*(2), 1-10. **(Scopus Q1)**

Yimphet, T., & **Kaowiwattanakul, S**. (2024). Modified literature circles: Improving ESP students' English speaking skills through movie circles. *World Journal of English Language, 15*(2), 1-10.

Panklam, A., & **Kaowiwattanakul, S**. (2024). From globalization to localization: Promoting EFL students' reading comprehension using GFOS model based on collaborative learning approach. *Theory and Practice in Language Studies,* 14(9), 2791-2801.

Wangmanee, P., & **Kaowiwattanaku, S.** (2024). The effect of using the contemplative approach to enhance speaking and critical thinking skills in the EFL undergraduate literature classroom. *Theory and Practice in Language Studies, 14*(4), 966-975.

**Kaowiwattanakul, S.** (2024). Voices from the EFL literature classroom: Students' attitudes towards the use of multimodal literature to improve their CEFR literary reading competence at C1 level. *Theory and Practice in Language Studies*, *14*(9), 2889-2899. (ตีพิมพ์ 12 ก.ย. 2567)

**Kaowiwattanakul, S.** (2023). Attitude towards implementing of contemplative approach to enhance critical thinking and speaking skills in the EFL literature classroom. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 8*(8), 339-353.

**ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**ภาคผนวก ฌ ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| 1. | นายคมกฤช ตาชม* | 35507000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 2. | นางสาวจิตติมา กาวีระ | 36399000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 3 | นางสาวชนาภา ดวงไฟ | 35012001XXXXX | อาจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 4. | นางสาว สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล* | 31006003xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | นางสาว ดารินทร อินทับทิม | 36501000xxxxx | อาจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 6. | นางสาวรัตนา ยาวิเลิง* | 35603003XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 7. | นายรัฐภาคย์ หัทยาวิลัย พรรณ* | 152990019xxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 8. | นางสาว เบญจพร เทพสีหนู | 36306005xxxx | อาจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 9. | นายสนิท ยืนศักดิ์ | 55009000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 30 | 90 | 90 | 90 | 90 |

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

BETWEEN

University of Phayao, Thailand

And

Universiti Sains Malaysia, Malaysia

This Memorandum of Understanding ("MoU") is signed on 11 July 2024 between **University of Phayao**, located at 19 Moo 2, Maeka Sub-District, Mueang Phayao District, Phayao, Thailand, represented by Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho, President of University of Phayao (hereinafter referred to as "UP"), and; **Universiti Sains Malaysia**, located at 11800, Penang, Malaysia, represented by Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc, Vice-Chancellor of Universiti Sains Malaysia, (hereinafter referred to as "USM"). UP and USM shall be individually referred to as "Party" and collectively as "Parties".

In order to strengthen academic exchanges and develop cooperative relationships between UP and USM, the Parties hereby enter into this MoU to foster international cooperation and agree as follows:

Article 1

The Parties will establish academic exchanges and cooperative relationships during the period of this MoU. Among the kinds of cooperation identified as mutually beneficial are exchanges of academicians' and students' collaboration in research and publications, and the exchange of information regarding programs of study, conferences, and other professional activities. Within the framework of this MoU, the Parties will encourage the following activities:

(a) Exchange of materials in education and research, publications and academic information;

(b) Exchange of faculty members and research scholars in approved programs;

(c) Exchange of students in comparable or similar degree programs;

(d) Joint research activities and meetings for education and research are agreeable to both Parties following standard protocol; and

(e) Collaboration in any other way is considered mutually beneficial.

These exchanges are established in order to extend the Parties' theoretical knowledge and practical experience, and also to increase their respect for the language, culture, and professional environment of the host country. Before these activities can be implemented, both Parties should discuss the issues involved to the satisfaction of each Party and enter into specific activity agreements ("Specific Agreement") based on the forms of implementation mutually agreed upon.

Article 2

Both Parties should designate an office and a liaison in charge of this MoU. From USM's side, it will be the School of Humanities with Associate Professor Dr. Mohamad Rashidi Bin Mohd Pakri the liaison person. From UP's side, it will be the School of Liberal Arts with the Dean of School being the liaison person.

Article 3

This MoU will be effective for period of five (5) years from the date of the last signature. This MoU may be renewed by written mutual consent and signed by the Parties.

The MoU may be terminated by either Party by giving written notice at least six (6) months in advance to the other Party.

This MoU can be amended by mutual consent of the Parties. Any amendments to this MoU can only be made in writing and signed by the Parties. Such amendments, once approved by the Parties, will become part of this MoU.

IN WITNESS WHEREOF, the Parties hereto have caused this MoU to be executed by their duly authorized representatives. Each Party shall hold one original signed MoU with both documents being equally authentic.

Signed for and on behalf of
**University of Phayao**

**Associate Professor Dr. Supakorn Pongbangpho**
President

Date: .....

Signed for and on behalf of
**Universiti Sains Malaysia**

**Professor Dato' Ir. Dr. Abdul Rahman Mohamed, FASc**
Vice-Chancellor

Date: 11.07.2024

Witnessed by:

**Assistant Professor Dr. Chittima Kaweera**
Dean
School of Liberal Arts

Witnessed by:

**Associate Professor Dr. Jasni Sulong**
Dean
School of Humanities