

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
อาจารย์	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร	20
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	21
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	23
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	23
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	23
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	25
ระบบการจัดการศึกษา	25
การดำเนินการหลักสูตร	25
โครงสร้างของหลักสูตร	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	44
ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	44
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลการเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา	48
ผลการเรียนรู้/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)	49
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)	55

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต 59
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 59
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 59
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 59
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ 61
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 61
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 61
หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร 63
การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 63
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 72
แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 73
ภาคผนวก ก 74
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 75
ภาคผนวก ข 87
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 88
ภาคผนวก ค 91
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 92
ภาคผนวก ง 97
ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 98
ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 99
ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา 108
ภาคผนวก จ 110
คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 คณะศิลปศาสตร์ 111
ภาคผนวก ฉ 113
ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 114
ภาคผนวก ช 117
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 118
ภาคผนวก ซ 127
ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 128

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

Master of Arts Program in Thai

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะ ศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0353
ภาษาไทย	:	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ศศ.ม. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Master of Arts (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	M.A. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.2 แผน 1.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.3 แผน 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

6.2 คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 7/2569 วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 3/2569 วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม

ครั้งที่ 3/2569 วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงานและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	
	ลักษณะงาน (Job Description)	สมรรถนะ (Competencies)
1. ผู้สอนในสถาบันการศึกษา	การสอนในสาขาวิชาภาษาไทย วรรณคดี คติชนวิทยา การใช้ภาษาหรือการสื่อสารในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - การใช้ทักษะการสื่อสารในการสอนภาษาไทย - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การมีจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทย
2. นักอนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย	การปฏิบัติงานเพื่อรักษาคุณค่าของภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทยอนุรักษ์รากเหง้าภูมิปัญญาทางภาษาและวัฒนธรรมไทย - การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลเผยแพร่ข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมไทย - ความรอบคอบและมีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
3. นักวิจัย	การวิจัยทางภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทย ทักษะกระบวนการวิจัยในการสร้างสรรค์และพัฒนาการวิจัย - การใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทยถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัย - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้า วิจัย และนำเสนอการวิจัย - การมีจรรยาบรรณนักวิจัย - ความรอบคอบในการดำเนินการวิจัย
4. นักพัฒนาเนื้อหาภาษาไทย (Thai content developer)	การออกแบบสื่อหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ทางภาษาไทย	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาไทยในการออกแบบเนื้อหา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้า ออกแบบสื่อและนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ - การมีจริยธรรมในการออกแบบและนำเสนอสื่อ - ความคิดสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง บุคลิกภาพดี กล้าแสดงออก
5. นักเขียนและบรรณาธิการ	การสร้างสรรค์และตรวจสอบปรับปรุงเนื้อหาด้วยการใช้ภาษาและการสื่อสาร	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์และตรวจสอบปรับปรุงเนื้อหา - ความรอบคอบ มีจริยธรรมในการสร้างสรรค์และตรวจสอบปรับปรุงเนื้อหา
6. นักสื่อสารมวลชน	การสร้างสรรค์และนำเสนอเนื้อหาด้วยการใช้ภาษาและการสื่อสาร	- การใช้ความรู้ทางภาษาไทย ทักษะการสื่อสารภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์และนำเสนอเนื้อหา - ความรอบคอบ มีจริยธรรม มีเหตุผลในการสร้างสรรค์และนำเสนอเนื้อหา - ความคิดสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง บุคลิกภาพดี กล้าแสดงออก

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายวรวรรธน์ ศรียาภัย	38411001XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย จารึกภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2552 2545 2542
2	นางพูนพงษ์ งามเกษม	36599005XXXXX	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2518 2512
3	นายบัณฑิต ทิพย์เดช	35099014XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2552 2548
4	นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2556 2554

9.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1*	นายวรวรรธน์ ศรียาภัย	38411001XXXXX	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
				ศศ.ม.	จารึกภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2542
2*	นางพูนพงษ์ งามเกษม	36599005XXXXX	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	ภาษาและวรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2518
				กศ.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	2512
3	นางปาริชาต โปธิ	15799000XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562
				ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
4	นางเอื้อมพร ทิพย์เดช	35605001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
5	นางนลินภัสร์ เมฆเกรียงไกร	31006006XXXXX	อาจารย์	อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
6*	นายบัณฑิต ทิพย์เดช	35099014XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
7	นางสาววรัญญา ยิ่งยงศักดิ์	36504001XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
				ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
8	นายวัชรินทร์ แก่นจันทร์	35607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศษ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2552 2549
9*	นายศราวุธ หล่อดี	15607000XXXXX	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2556 2554

หมายเหตุ: * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 โดยมีจุดมุ่งหมายให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ประเทศไทยยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งมีระยะเวลา 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีจุดเน้นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นคนดีและเป็นคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพเพียงพอสำหรับการขับเคลื่อนและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ให้เป็นประเทศที่มีความมั่งคั่งและประชาชนมีความสุข ประเทศไทยได้กำหนดการบรรลุยุทธศาสตร์ชาติใน พ.ศ. 2580 และมีทัศนะสำหรับคนไทยในอนาคตที่จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณานโยบาย ยุทธศาสตร์ของประเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569	- มีคุณภาพทั้งกาย ใจ สติปัญญา - มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสาร - สามารถอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น - สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสาร และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง นอกจากนี้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบสำหรับการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพคนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สามารถตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ และการพัฒนากำลังคนของประเทศดังกล่าว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพสูง มีทักษะการสื่อสาร และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถตอบสนองการพัฒนาของประเทศ ดังนั้นสิ่งสำคัญดังกล่าวถือว่าเป็นพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศ			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
2. พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs มหาวิทยาลัยพะเยาได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาพะเยา พ.ศ. 2553 เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ มีศักยภาพและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล พัฒนาความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ตามปณิธานของมหาวิทยาลัยพะเยา “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” เพื่อให้บรรลุพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยพะเยายังได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาและนวัตกรรมชุมชนสู่สากลอย่างยั่งยืน” มีปรัชญาการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับ “ประสบการณ์สร้างปัญญา” และได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต 2) วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและชุมชน 3) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม 4) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย และ 5) บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล นอกจากพันธกิจดังกล่าว มหาวิทยาลัยพะเยายังได้กำหนดนโยบายการเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือ	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา นโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และนโยบายการขับเคลื่อน SDGs สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569	- มีปัญญาที่เกิดจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการสื่อสาร การเรียนรู้ภาษา - สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม - สามารถทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น - ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน - ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ชุมชนอื่นตามโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และกำหนดแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศหรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นที่สอดคล้องกับศักยภาพและความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในชุมชน 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า และ 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยพะเยายังได้ดำเนินนโยบายการขับเคลื่อน SDGs (Sustainable Development Goal) หรือ “การพัฒนาอย่างยั่งยืน”			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
เพื่อเป็นกรอบในการสร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยพะเยาในการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรต้องนำพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และนโยบายการขับเคลื่อน SDGs มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศไปสู่ประเทศมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพสูงของประเทศ			
3. พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะศิลปศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์มีปรัชญาการจัดการศึกษา คือ “ประสบการณ์สร้างปัญญา” นอกจากนี้ยังได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งสู่การเป็นสถาบันนวัตกรรมภาษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน” และได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาเพื่อสร้างศักยภาพคน 2) พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน และ 3) การบริการวิชาการความรู้ด้านภาษา โดยการบูรณาการกับการวิจัยและการเรียนการสอนทั้งแบบแสวงหารายได้และไม่แสวงหารายได้	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะศิลปศาสตร์ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569	- มีปัญญาที่เกิดจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม - สามารถเผยแพร่ความรู้ผ่านงานวิจัยทางภาษาไทย	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
4. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ปริญญาโท) 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character)	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณามาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ปริญญาโท) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569	- มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ - มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ - มีทักษะด้านดิจิทัล - มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น - มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร	**พัฒนา** PLO ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
5. ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ดังนี้ <u>ด้านความรู้</u> - ความรู้ทางภาษาไทย <u>ด้านทักษะ</u> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - ทักษะการใช้เทคโนโลยี <u>ด้านลักษณะบุคคล</u> - การคิดเป็นระบบ - ความคิดสร้างสรรค์ - กล้าแสดงออก - การทำงานเป็นทีม	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 - การสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	- มีความมั่นใจในองค์ความรู้ทางภาษาไทย - มีความมั่นใจในการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - มีกระบวนการคิดวางแผน - มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
6. ความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต/ศิษย์เก่า บัณฑิต/ศิษย์เก่ามีความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ดังนี้ <u>ด้านความรู้</u> - ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา <u>ด้านทักษะ</u> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - ทักษะกระบวนการวิจัย	- แบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 - แบบประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) - การสัมภาษณ์ตัวแทนบัณฑิต/ศิษย์เก่า	- มีความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา - มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - มีทักษะกระบวนการวิจัย - สามารถผลิตงานเขียนทางวิชาการได้ - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อผลิตสื่อภาษาไทย	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- ทักษะการเขียนงานทางวิชาการ - ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับภาษาไทย			**พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
7. ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตปัจจุบัน นิสิตปัจจุบัน (นิสิตชั้นปี 2) มีความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ดังนี้ <u>ด้านความรู้</u> - ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา <u>ด้านทักษะ</u> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - ทักษะกระบวนการวิจัย	- แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) - การสัมภาษณ์ตัวแทนนิสิตชั้นปี 2	- มีความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา - มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) - มีทักษะกระบวนการวิจัย	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
8. ความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ดังนี้ <u>ด้านความรู้</u> - ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา <u>ด้านทักษะ</u> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (โดยเฉพาะการเขียนและการพูด) - ทักษะกระบวนการวิจัย	การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาความต้องการและความคาดหวังของอาจารย์ต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569	- มีความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา - มีพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาไทย (โดยเฉพาะการเขียนและการพูด) - มีทักษะกระบวนการวิจัย - มีความซื่อสัตย์และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความรอบคอบและละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน	**พัฒนา PLO** ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล **พัฒนารายวิชา** ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ **พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล** ให้สอดคล้องกับ PLO กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล **พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร** การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
<u>ด้านจริยธรรม</u> - การไม่คัดลอกผลงาน <u>ด้านลักษณะบุคคล</u> - ความซื่อสัตย์ - ความรับผิดชอบ - ความรอบคอบ - ความละเอียดถี่ถ้วน - การรู้สังคม - การปรับตัว		- สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่และปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่	

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ บริบทการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยเฉพาะหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจของประเทศเกือบทุกสาขา ได้มุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเพื่อพลิกฟื้นสภาวะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์ดังกล่าว ปัจจุบันประเทศไทยเร่งผลักดันการพัฒนาทางเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเกิดขึ้นได้จริงตามแผน คือ การพัฒนากำลังคน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคน มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในพื้นฐานแห่งอารยธรรมของชาติ ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรม เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สาขาวิชาภาษาไทยได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต/ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่า การบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ทางภาษาไทย ความเชี่ยวชาญด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย การใช้เทคโนโลยี กระบวนการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ให้บัณฑิตสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่มีความต้องการบัณฑิตที่มีสมรรถนะดังกล่าว อันนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็งในอนาคต	วางแผนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ ความรู้ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานของสังคม เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาและเทคโนโลยี กระบวนการวิจัย การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนองค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการใช้ทักษะและความรู้ดังกล่าวสำหรับการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ประเทศไทยมีความท้าทายด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพ ดังนั้นเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เพื่อให้คนไทยมีทักษะความรู้ พฤติกรรมคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่ออาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี จึงมีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น เช่น ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การจัดการข้อมูล พร้อมทั้งทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม ความคิด	

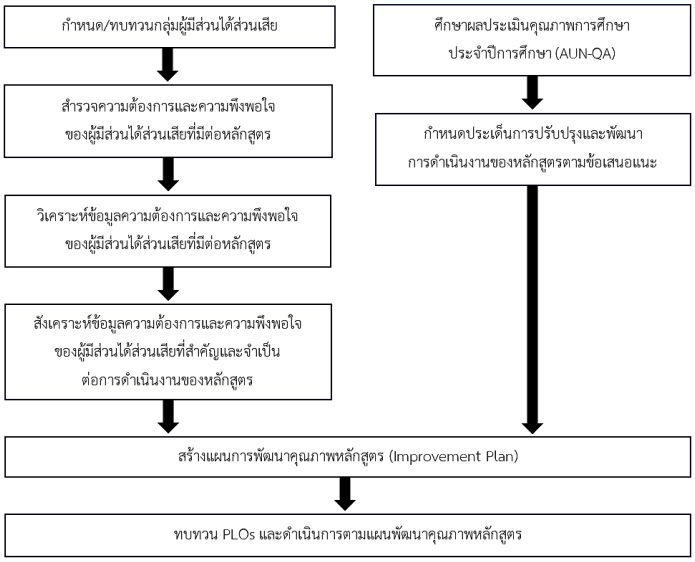
ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
สร้างสรรค์ ดังนั้นการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะดังกล่าวให้สอดคล้องกับสังคมโลกปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะภาษาจะเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารเพื่อสื่อความคิด ความต้องการ อันนำไปสู่การทำให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน วรรณกรรมจะเป็นเสมือนบทเรียนและเครื่องมือในการบันทึกรวบรวมองค์ความรู้ทั้งปวงไว้ สภาพการณ์ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกไร้พรมแดน องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ทั่วทุกมุมโลกต่างได้รับการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ภาษาของชาติที่เป็นประเทศมหาอำนาจมักได้รับความสนใจและเรียนรู้กันทั่วโลก ประเทศต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องอนุรักษ์อัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมประจำชาติของตนเอาไว้ให้เข้มแข็ง เพื่อคงความมีศักดิ์ศรี ความเป็นชาติ และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ได้ถ่ายทอดต่อกันมา ดังเห็นได้จากองค์กรทางการศึกษาและวัฒนธรรมของทุกประเทศ ได้ให้ความสำคัญและสนใจในเรื่องดังกล่าวอย่างกว้างขวาง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรมประจำชาติของตนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมสัมมนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา การจัดแสดงศิลปะและวัฒนธรรมประจำชาติ อันเป็นความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อขยายความสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ ต่อไป	

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตร จะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับนิสิต/บัณฑิต 1.1 แสดงออกถึงคุณลักษณะของการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะในการนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมการทำงาน 1.2 แสดงออกถึงคุณลักษณะของการมีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมตามลักษณะวิชาชีพ 1.4 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ 1.5 บูรณาการองค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงต่าง ๆ	พัฒนาปรับปรุงศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
1.6 ประยุกต์ใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางภาษาไทยกับการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะและความรู้ทางภาษาไทยในการค้นคว้าข้อมูลอย่างเหมาะสมและทันสมัยเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต/ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน **2.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต** จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับประเด็นด้านความรู้ การต่อยอดความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการเรียนรู้งานการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ด้านทักษะดิจิทัล การทำงานที่หลากหลาย ด้านความสามารถในการสื่อสาร บุคลิกภาพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านจิตอาสา ทัศนะคติเชิงบวกและการสร้างความสุขในการทำงาน นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก เกี่ยวกับประเด็นด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้ใช้บัณฑิตยังได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นของบัณฑิตด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา 2. มีความสามารถรอบด้าน 3. มีทักษะการใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ 4. มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยกับสื่อเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี 5. มีกระบวนการคิดและการวางแผนที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน 6. มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 7. เรียนรู้ไว ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตได้เสนอแนะให้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนารายวิชาเกี่ยวกับภาษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ **2.2 ความพึงพอใจของบัณฑิต/ศิษย์เก่า** จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 และแบบประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) พบว่า บัณฑิต/ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก เกี่ยวกับประเด็นด้านเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ด้านการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้	พัฒนาปรับปรุงรายวิชาเกี่ยวกับภาษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ และศาสตร์การถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทย

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
บัณฑิต/ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจกับเนื้อหาหลักสูตรที่ครอบคลุมองค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ซึ่งแสดงถึงความเป็นสากลของหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม บัณฑิต/ศิษย์เก่าได้เสนอแนะให้หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนารายวิชาเกี่ยวกับศาสตร์การถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ **2.3 ความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบัน (นิสิตชั้นปี 2)** จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร ศศ.ม. (ภาษาไทย) พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับประเด็นด้านความรู้ทางภาษาไทย (ภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา) ด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) ด้านทักษะกระบวนการวิจัย นอกจากนี้นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากเกี่ยวกับประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งนี้นิสิตมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้ทางภาษาไทย รวมทั้งได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย และทักษะกระบวนการวิจัย	
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ระดับหลักสูตร สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2567 และได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ ภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรยังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาปรับปรุงระบบการดำเนินการของหลักสูตรให้ดีขึ้น จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรได้สร้างกระบวนการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการทบทวนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปัจจุบันและอนาคตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เรียน	พัฒนาปรับปรุงระบบการดำเนินการของหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยเน้นข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตร จะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
โดยเน้นการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างแผนการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา เพื่อทบทวน PLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถเพิ่มศักยภาพในการทำงานมากขึ้น แสดงเป็นภาพได้ดังนี้ **กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยเน้นข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา**  	

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน ก้าวไกล ทันสมัย และเป็นสากล โดยเฉพาะการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้ก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ที่กระแสการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในตลาดโลกมีมากขึ้น

สถานการณ์ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนต้องพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพของตน คณะศิลปศาสตร์จึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยขึ้น เพื่อมุ่งเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะและความรู้ทางภาษาไทย โดยได้บรรจุรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จะช่วยสร้างเสริมความรู้ความสามารถในการสื่อสาร รายวิชาเกี่ยวกับภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ที่จะช่วยให้มีองค์ความรู้ทางภาษาไทยอย่างสมบูรณ์ รวมทั้งศาสตร์การถ่ายทอดความรู้ทางภาษาไทย องค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สำหรับใช้พัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมกับเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาบริบทสังคมปัจจุบันพบว่า การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผู้เรียนเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาไทยเชิงวิชาการ ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เท่าทันปัญญาประดิษฐ์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มเติมทักษะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณและสอดคล้องกับสังคมดิจิทัลในปัจจุบัน อีกทั้งยังสอดรับกับแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยสำหรับการวิจัยและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณค่า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้อ 11 มีประเด็นที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1. การปรับปรัชญาของหลักสูตรให้มีความกระชับ และสามารถสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครอบคลุมศาสตร์ทางภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อการวิจัยและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสำหรับศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์นวัตกรรม นำเสนอข้อมูลความรู้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาความรู้ในศาสตร์ทางภาษาไทย ดังนั้นรายวิชาเกี่ยวกับภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ยังคงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการตอบสนองความต้องการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ควรเพิ่มรายวิชาที่แสดงถึงความเป็นสากล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาค้นคว้าและการทำงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต สิ่งสำคัญควรเน้นการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์อันเป็นบ่อเกิดแห่งปัญญา สามารถดำเนินการได้ด้วยการปรับหน่วยกิต ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย ตลอดจนเพิ่มรายวิชาที่จะสามารถตอบสนองกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ โดยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นศาสตร์ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา บูรณาการองค์ความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างผลงานทางภาษาไทย อันเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม ตลอดจนส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ที่แสดงถึงรากเหง้าแห่งความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม

1.2.2 สามารถดำเนินการวิจัยและพัฒนาผลงานทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม

1.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.1 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 1.1 และแผน 1.2

PLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม

PLO2 ดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม

PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

PLO4 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แผน 2

PLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม

PLO2 พัฒนาผลงานทางภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม

PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

PLO4 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน-ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม-กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แผน 1.1

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางภาษาไทย วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา ที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง

6) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

2.2.2 แผน 1.2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

2.2.3 แผน 2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ

3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ

4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน

ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม	วิธีการเตรียมความพร้อม
1. ภาษาอังกฤษ	แนะนำให้นิสิตเข้าศึกษารายวิชา ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา ของศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์
2. ทักษะการเขียนงานทางวิชาการ	จัดโครงการพัฒนาทักษะการเขียนงานทางวิชาการ และมอบหมายการเขียนงานทางวิชาการให้นิสิตทำอย่างสม่ำเสมอในทุกรายวิชา

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 แผน 1.1 ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนิสิตปีละ 5 คน

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปี 1	5	5	5	5	5
ชั้นปี 2		5	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**10**	**10**	**10**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**5**	**5**	**5**	**5**

2.4.2 แผน 1.2 ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนิสิตปีละ 10 คน

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปี 1	10	10	10	10	10
ชั้นปี 2		10	10	10	10
รวม	**10**	**20**	**20**	**20**	**20**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**10**	**10**	**10**	**10**

2.4.3 แผน 2 ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนิสิตปีละ 20 คน

ชั้นปี	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปี 1	20	20	20	20	20
ชั้นปี 2		20	20	20	20
รวม	**20**	**40**	**40**	**40**	**40**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		**20**	**20**	**20**	**20**

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าลงทะเบียน	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	**1,500,000**	**3,000,000**	**3,000,000**	**3,000,000**	**3,000,000**

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. งานบุคลากร	2,558,172	2,572,172	2,752,224	2,944,880	3,151,022
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวมรายจ่าย	**3,048,172**	**3,062,172**	**3,242,224**	**3,434,880**	**3,641,022**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	**45,000**	**45,000**	**45,000**	**45,000**	**45,000**

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา		เกณฑ์มาตรฐานของ อว.			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2
1. ศึกษารายวิชา	**ไม่น้อยกว่า**	-	**12**	-	-	**24**	**30**
1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน		-	-	-	-	3	3
1.2 หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	21	27
1.2.1 วิชาเอกบังคับ		-	-	-	-	12	12
1.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	9	15
2. วิทยานิพนธ์	**ไม่น้อยกว่า**	**36**	**12**	-	**36**	**12**	-
3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	**ไม่น้อยกว่า**	-	-	**3-6**	-	-	**6**
4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		-	-	-	**(3)**	**(3)**	**(3)**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า		**36**	**36**	**36**	**36 (3)**	**36 (3)**	**36 (3)**

3.3 รายวิชา

3.3.1 แผน 1.1 36 (3) หน่วยกิต

1) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

144733 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Thesis

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

3.3.2 แผน 1.2 36 (3) หน่วยกิต

1) หมวดวิชาพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ Thai Language from Linguistic Perspectives	3 (2-2-5)
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม Literary Criticism	3 (2-2-5)
144713	คติชนกับสหวิทยาการ Folklore and Interdisciplinary Studies	3 (2-2-5)
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย Selected Topics in Thai Language	3 (2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

เลือกเรียนจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย

144715	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ Language and Local Literature of Northern Thailand	3 (2-2-5)
144716	วรรณกรรมร่วมสมัยกับบริบททางสังคม Contemporary Literature and Its Social Contexts	3 (2-2-5)
144717	ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย Cultural Wisdom of Tai–Thai Ethnic Groups	3 (2-2-5)
144718	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Thai as a Foreign Language	3 (2-2-5)
144719	นวัตกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Innovative Approaches to Transmitting Thai Language Knowledge through Digital Technology	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย

144721	การแปรและความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย Language Variations and Diversities in Thai Society	3 (2-2-5)
144722	การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทย Discourse Analysis and Thai Language Communication	3 (2-2-5)
144723	การสร้างเนื้อหาทางภาษาไทยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Thai Content Creation via Digital Technology Media	3 (2-2-5)
144724	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ Development of Thai Language for Academic Purposes	3 (2-2-5)
144725	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Thai Language Learning Management Techniques	3 (2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

144732	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

3.3.3 แผน 2 36 (3) หน่วยกิต

1) หมวดวิชาพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ Thai Language from Linguistic Perspectives	3 (2-2-5)
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม Literary Criticism	3 (2-2-5)
144713	คติชนกับสหวิทยาการ Folklore and Interdisciplinary Studies	3 (2-2-5)
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย Selected Topics in Thai Language	3 (2-2-5)

2.2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

เลือกเรียนจากรายวิชา ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย

144715	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ Language and Local Literature of Northern Thailand	3 (2-2-5)
144716	วรรณกรรมร่วมสมัยกับบริบททางสังคม Contemporary Literature and Its Social Contexts	3 (2-2-5)
144717	ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย Cultural Wisdom of Tai–Thai Ethnic Groups	3 (2-2-5)
144718	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ Teaching Thai as a Foreign Language	3 (2-2-5)
144719	นวัตกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Innovative Approaches to Transmitting Thai Language Knowledge through Digital Technology	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย

144721	การแปรและความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย Language Variations and Diversities in Thai Society	3 (2-2-5)
144722	การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทย Discourse Analysis and Thai Language Communication	3 (2-2-5)
144723	การสร้างเนื้อหาทางภาษาไทยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Thai Content Creation via Digital Technology Media	3 (2-2-5)
144724	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ Development of Thai Language for Academic Purposes	3 (2-2-5)
144725	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย Thai Language Learning Management Techniques	3 (2-2-5)

3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต

144731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต

4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6)

3.4 แผนการศึกษา

3.4.1 แผน 1.1

ชั้นปี 1

ภาคการศึกษาต้น

144733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 (3) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปี 2

ภาคการศึกษาต้น

144733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144733	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.4.2 แผน 1.2

ชั้นปี 1

ภาคการศึกษาต้น

144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ Thai Language from Linguistic Perspectives	3 (2-2-5)
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม Literary Criticism	3 (2-2-5)
144713	คติชนกับสหวิทยาการ Folklore and Interdisciplinary Studies	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 (3) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย Selected Topics in Thai Language	3 (2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปี 2

ภาคการศึกษาต้น

144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
144732	วิทยานิพนธ์ Thesis	3 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144732	วิทยานิพนธ์ Thesis	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.4.3 แผน 2

ชั้นปี 1

ภาคการศึกษาต้น

144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ Thai Language from Linguistic Perspectives	3 (2-2-5)
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม Literary Criticism	3 (2-2-5)
144713	คติชนกับสหวิทยาการ Folklore and Interdisciplinary Studies	3 (2-2-5)
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา Intensive English for Graduate Studies	3 (3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9 (3) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Research Methodology in Humanities and Social Sciences	3 (2-2-5)
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย Selected Topics in Thai Language	3 (2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ชั้นปี 2

ภาคการศึกษาต้น

144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

144731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study	6 หน่วยกิต
144XXX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3 (2-2-5)
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)

Research Methodology in Humanities and Social Sciences

พื้นฐานการวิจัย ประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัยทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

Fundamentals of research, types of research, quantitative, qualitative, and mixed methods of research design in language, literature, and folklore, proposal and research report writing, research ethics, ethical use of digital technology and artificial intelligence in research

144711 ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์ 3 (2-2-5)

Thai Language from Linguistic Perspectives

แนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบความหมาย ระบบสัมพันธสารที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี การแก้ปัญหาทางภาษาไทย

Concepts and theories in Thai linguistics, the use of digital technology and artificial intelligence in analyzing Thai language, phonology, morphology, syntax, semantics, discourse systems in relation to other disciplines, application of concepts and theories, problem-solving in Thai language

144712 การวิจารณ์วรรณกรรม 3 (2-2-5)

Literary Criticism

แนวคิดและทฤษฎีทางวรรณกรรมของตะวันออกและตะวันตก การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า การวิจารณ์วรรณกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสรรค์ผลงานทางวรรณกรรม

Concepts and theories in Eastern and Western literary, application of concepts and theories, analysis, interpretation, evaluation, literature criticism, the use of digital technology and artificial intelligence in creating literary works

144713 คติชนกับสหวิทยาการ 3 (2-2-5)

Folklore and Interdisciplinary Studies

แนวคิดและทฤษฎีทางคติชนวิทยา ระเบียบวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยา การศึกษาข้อมูลประเภทมุขปาฐะและลายลักษณ์ การบูรณาการองค์ความรู้ทางคติชนกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการอนุรักษ์และจัดเก็บข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงานทางคติชน

Concepts and theories in folklore, folklore research methodology, study of oral and written traditions, integrating folklore knowledge with various disciplines, the use of digital technology and artificial intelligence for conservation and data management, creation of folklore works

144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย 3 (2-2-5)

Selected Topics in Thai Language

การศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยทางภาษาไทย การสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างมีจริยธรรม การเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ

Research on interesting topics in language, literature, or folklore, use of digital technology and artificial intelligence in Thai language research, ethical creation of academic work, presentation of academic work in various formats

144715 ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ 3 (2-2-5)

Language and Local Literature of Northern Thailand

ลักษณะ ประเภท บทบาท ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ

Characteristics, types, roles of language and local literature of Northern Thailand, data collection and analysis of Northern Thailand language and local literature, relationships between language and local literature of Northern Thailand

144716 วรรณกรรมร่วมสมัยกับบริบททางสังคม 3 (2-2-5)

Contemporary Literature and Its Social Contexts

ลักษณะและประเภทของวรรณกรรมร่วมสมัย วรรณกรรมร่วมสมัยในฐานะภาพสะท้อนความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบทกับบริบททางสังคม การวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยในวรรณกรรม บทบาทของวรรณกรรมในการสร้างความหมายและความเข้าใจต่อสังคมร่วมสมัย

Characteristics and types of contemporary literature, contemporary literature as a reflection of social changes, relationships between text and social context, analysis of contemporary issues in literature, roles of literature in constructing meaning and understanding of contemporary society

144717 ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย 3 (2-2-5)

Cultural Wisdom of Tai–Thai Ethnic Groups

กลุ่มชาติพันธุ์ไทที่อยู่นอกและในประเทศไทย อัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ไท ลักษณะและประเภทภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ไท การศึกษาข้อมูล การประยุกต์ใช้ การสืบสานภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ไท

Tai ethnic groups within and outside Thailand, identities of Tai ethnic groups, characteristics and types of cultural wisdom of Tai ethnic groups, study of data, application, transmission of cultural wisdom of Tai ethnic groups

144718 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3 (2-2-5)

Teaching Thai as a Foreign Language

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ กระบวนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การผลิตบทเรียนสำหรับชาวต่างประเทศ การวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการสอน

General knowledge of Thai language, Thai for non-native speakers, processes for teaching Thai as a foreign language, producing of lessons for foreigners, planning and organizing instructional activities, measurement and evaluation of teaching

144719 นวัตกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3 (2-2-5)

Innovative Approaches to Transmitting Thai Language Knowledge through Digital Technology

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ กลวิธีการถ่ายทอดและการบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาไทย การออกแบบเชิงสร้างสรรค์สำหรับพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาเนื้อหาด้านภาษา วรรณกรรมหรือคติชนวิทยา

Fundamental knowledge of innovation and digital technology media, various forms of Thai language innovations, strategies for transferring and integrating Thai language knowledge, creative design for developing in Thai language innovations, use of digital technology and artificial intelligence in content development for language, literature, or folklore

144721 การแปรและความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย 3 (2-2-5)

Language Variations and Diversities in Thai Society

การแปรภาษา การสัมผัสภาษา ความหลากหลายของภาษา การปนภาษาและการสลับภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ภาษากับการแปรตามปัจจัยทางสังคม

Language variation, language contact, linguistic diversity, code-mixing and code-switching, language change, language date collection, analysis of language in relation to variations across social factors

144722 การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทย 3 (2-2-5)

Discourse Analysis and Thai Language Communication

ลักษณะข้อความภาษาไทย แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อความ แนวทางการวิเคราะห์ข้อความ การวิเคราะห์องค์ประกอบของข้อความ การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทยด้านต่าง ๆ

Characteristics of Thai discourses, concepts relevant to discourse analysis, approaches to discourse analysis, analysis of discourse components, discourse analysis and Thai language communication in various aspects

144723 การสร้างเนื้อหาทางภาษาไทยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3 (2-2-5)

Thai Content Creation via Digital Technology Media

กระบวนการและรูปแบบการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ การออกแบบและผลิตเนื้อหาทางภาษาไทย การเผยแพร่เนื้อหาผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

Communication processes and formats, media literacy, design and production of Thai content, creative and ethical dissemination of content via digital technology media

144724 การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ 3 (2-2-5)

Development of Thai Language for Academic Purposes

หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ การสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาการประเภทต่าง ๆ เทคนิคการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาผลงานเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม

Principles and practice in academic Thai usage, creation of various types of academic works, techniques for academic presentations, ethical use of digital technology and artificial intelligence in developing academic works

144725 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย 3 (2-2-5)

Thai Language Learning Management Techniques

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้านภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากรูปแบบ

Thai learning management techniques in language, literature, or folklore; application of Thai language concepts; use of digital technology and artificial intelligence in designing learning activities; organizing learning activities through multimodal media

144731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต

Independent Study

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและการอภิปราย การเผยแพร่ในหัวข้อทางด้านภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยา

Research, data collection, analysis and synthesis, research report writing, presentation and discussion, dissemination of topics relating to language, literary, or folklore

144732 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

การประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การนำเสนอรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างมีจริยธรรม

Application of language, literature, or folklore knowledge through a systematic research process, ethical presentation of research reports and dissemination of academic works

144733 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Thesis

บูรณาการและต่อยอดองค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม หรือคติชนวิทยาอย่างลุ่มลึกด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การนำเสนอรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างมีจริยธรรม

In-depth integration and extension of language, literature, or folklore knowledge through a systematic research process, ethical presentation of research reports and dissemination of academic works

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)

ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประเภทของบทอ่าน การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนระดับอนุเฉท การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณต่อบทอ่านโดยการพูดและการเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าและการเขียนเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงาน

Academic English, types of reading texts, analytical reading and writing, paragraph writing, essay writing, expressing critical opinions towards reading texts through speaking and writing, using digital technology, electronic databases, and relevant artificial intelligence (AI) tools for academic reading and writing, and presenting academic work

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก	หมายถึง	สาขาวิชา
เลข 144	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย
2. เลขลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
เลข 7	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
3. เลขลำดับที่ 5	หมายถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
เลข 0	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาวัฒนธรรมศึกษาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทย
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารทางภาษาไทย
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์
4. เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	อนุกรมของรายวิชาในกลุ่ม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1.1 แผน 1.1 และแผน 1.2

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ด้านภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยด้านดังกล่าว ตลอดจนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษาอย่างมีจริยธรรม	ประเมินความรู้โดยให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ด้วยการสอบข้อเขียนในการสอบย่อย และการสอบปลายภาคของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ยังประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ จากงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษาโดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์
PLO2 ดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยให้ผู้เรียนออกแบบและดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทยในรายวิชาที่ศึกษา วิทยานิพนธ์ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการให้ผู้เรียนทำการวิจัยทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษา วิทยานิพนธ์ และพิมพ์อ้างอิงเอกสารประเภทต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดในคู่มือสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา	- ประเมินทักษะกระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา โดยนำเสนอโครงร่างการวิจัยและวิทยานิพนธ์ การนำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยและวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - ประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการจากงานวิจัยที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษา วิทยานิพนธ์ โดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ และประเมินความถูกต้องของการพิมพ์อ้างอิงเอกสารในงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ตามรูปแบบที่กำหนดในคู่มือสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนางานทางภาษาไทย โดยใช้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับทำงานวิจัยในรายวิชาที่ศึกษาและวิทยานิพนธ์อย่างมีจริยธรรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการทำสื่อ สำหรับนำเสนองานในรายวิชาที่ศึกษาและวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยพิจารณาจากความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำมาเรียบเรียงในงานวิจัยของรายวิชาที่ศึกษาและวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการจากงานวิจัยที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษาและวิทยานิพนธ์โดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ - ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยพิจารณาจากความเหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนองานในรายวิชาที่ศึกษาและวิทยานิพนธ์
PLO4 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาการเขียนและการพูด เพื่อใช้สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยทางภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนเขียนรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิจัย เป็นต้น และนำเสนองานดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพ	ประเมินลักษณะบุคคลโดยพิจารณาจากความถูกต้องและประสิทธิภาพของการใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการนำเสนองาน เช่น รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิจัย

1.2 แผน 2

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ด้านภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยด้านดังกล่าว ตลอดจนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษาอย่างมีจริยธรรม	ประเมินความรู้โดยให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ด้วยการสอบข้อเขียนในการสอบย่อย และการสอบปลายภาคของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ยังประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ จากงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษาโดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์
PLO2 พัฒนาผลงานทางภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทางภาษาไทยให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาผลงานทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทยในรายวิชาที่ศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการให้ผู้เรียนทำผลงานทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และพิมพ์อ้างอิงเอกสารประเภทต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดในคู่มือสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา	- ประเมินทักษะกระบวนการวิจัย การออกแบบและพัฒนาผลงานทางภาษาไทย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา โดยนำเสนองานในรายวิชาที่ศึกษา การนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอความก้าวหน้าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสอบป้องกันการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการจากงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์ และประเมินความถูกต้องของการพิมพ์อ้างอิงเอกสารในผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามรูปแบบที่กำหนดในคู่มือสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนางานทางภาษาไทย โดยใช้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับทำผลงานทางวิชาการในรายวิชาที่ศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีจริยธรรม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการทำสื่อ สำหรับนำเสนองานในรายวิชาที่ศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยพิจารณาจากความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำมาเรียบเรียงในผลงานทางวิชาการของรายวิชาที่ศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังประเมินจริยธรรมเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ จากงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาที่ศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
		- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยพิจารณาจากความเหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนองานในรายวิชาที่ศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
PLO4 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาการเขียนและการพูด เพื่อใช้สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บทความวิจัย เป็นต้น และนำเสนองานดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพ	ประเมินลักษณะบุคคลโดยพิจารณาจากความถูกต้องและประสิทธิภาพของการใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการนำเสนองาน เช่น รายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บทความวิจัย

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลการเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา

รายละเอียดผลการเรียนรู้ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. ด้านความรู้				
1) แสดงออกถึงการมีความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓			
2) แสดงออกถึงความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓			
2. ด้านทักษะ				
1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง		✓		
2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง		✓		
3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ		✓		
4) ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย			✓	
3. ด้านจริยธรรม				
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	✓	✓	✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล				
1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ				✓
2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร				✓

3. ผลการเรียนรู้/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

3.1 ผลการเรียนรู้/สมรรถนะรายชั้นปี (YLOs) แผน 1.1 และแผน 1.2

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
ชั้นปี 1 (YLO1) YLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยาอย่างมีจริยธรรม	PLO1	การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยและอุปนัย (deductive and inductive learning) ที่เน้นทฤษฎี หลักการ - การยกเหตุการณ์/สถานการณ์/ตัวอย่าง - การทำงานเดี่ยว/กลุ่ม - การตอบคำถาม ตัวอย่างรายวิชา 144711 ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์* 144712 การวิจารณ์วรรณกรรม* 144713 คติชนกับสหวิทยาการ*	- ประเมินจากการสอบย่อย การสอบปลายภาค - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด รายงาน) - ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากการนำเสนองาน	- ผลการสอบข้อเขียน - แบบฝึกหัด รายงาน - ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ผลการนำเสนองาน	- การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยากับประเด็นที่ศึกษา และผลงานทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษา - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการในส่วนเนื้อหาและลงรายการบรรณานุกรมในผลงานทางภาษาไทย - การเตรียมความพร้อม และนำเสนองานเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
ชั้นปี 2 (YLO2) YLO2.1 ดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม	PLO2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - ระเบียบวิธีวิจัย/จรรยาบรรณทางวิชาการ - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้า - การทำวิจัย - การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144732 วิทยานิพนธ์ 144733 วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ - ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย วิทยานิพนธ์ - ประเมินจากการสอบวิทยานิพนธ์ - ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากการพิมพ์อ้างอิงเอกสารในงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยพะเยา	- งานวิจัย วิทยานิพนธ์ - ผลการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย วิทยานิพนธ์ - ผลการสอบวิทยานิพนธ์ - ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ผลการตรวจรูปแบบงานวิจัย วิทยานิพนธ์	- การทบทวนกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย - การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยาในงานวิจัย วิทยานิพนธ์ - การเตรียมความพร้อม และนำเสนองานวิจัย วิทยานิพนธ์เพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการในส่วนเนื้อหาและลงรายการบรรณานุกรมเอกสารต่าง ๆ ในงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยพะเยา
YLO2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	PLO3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - จรรยาบรรณทางวิชาการ - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้า - การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ	- ประเมินจากข้อมูลที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า - ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้นำเสนองาน	- ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า - ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในรายวิชาที่ศึกษา วิทยานิพนธ์ - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในส่วนเนื้อหา

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
		- การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144732 วิทยานิพนธ์ 144733 วิทยานิพนธ์			และลงรายการบรรณานุกรมในงานวิจัย วิทยานิพนธ์
YLO2.3 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO4	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - การทำวิจัย - การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144732 วิทยานิพนธ์ 144733 วิทยานิพนธ์	- ประเมินจากการใช้ภาษาในการเขียนงานวิจัย (รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิจัย) - ประเมินจากการนำเสนองานวิจัย	- รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิจัย - ผลการนำเสนองานวิจัย	- การเขียนงานวิจัยโดยใช้ภาษาวิชาการ - การเตรียมความพร้อม และนำเสนองานวิจัยเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน

หมายเหตุ: * วิชาเอกบังคับ

** วิชาพื้นฐาน

3.2 ผลการเรียนรู้/สมรรถนะรายชั้นปี (YLOs) แผน 2

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
ชั้นปี 1 (YLO1) YLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม	PLO1	การจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยและอุปนัย (deductive and inductive learning) ที่เน้นทฤษฎี หลักการ - การยกเหตุการณ์/สถานการณ์/ตัวอย่าง - การทำงานเดี่ยว/กลุ่ม - การตอบคำถาม ตัวอย่างรายวิชา 144711 ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์* 144712 การวิจารณ์วรรณกรรม* 144713 คติชนกับสหวิทยาการ*	- ประเมินจากการสอบย่อย การสอบปลายภาค - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด รายงาน) - ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากการนำเสนองาน	- ผลการสอบข้อเขียน - แบบฝึกหัด รายงาน - ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ผลการนำเสนองาน	- การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา กับประเด็นที่ศึกษา และผลงานทางภาษาไทยในรายวิชาที่ศึกษา - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการในส่วนเนื้อหาและลงรายการบรรณานุกรมในผลงานทางภาษาไทย - การเตรียมความพร้อม และนำเสนองานเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน
ชั้นปี 2 (YLO2) YLO2.1 พัฒนาผลงานทางภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม	PLO2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - ระเบียบวิธีวิจัย/จรรยาบรรณทางวิชาการ - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้า	- ประเมินจากผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ประเมินจากการนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ประเมินจากการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- ผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ผลการนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ผลการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การทบทวนกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย - การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา ในผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
		- การทำวิจัย - การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากการพิมพ์อ้างอิงเอกสารในผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยพะเยา	- ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ผลการตรวจรูปแบบผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การเตรียมความพร้อม และนำเสนอผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการในส่วนเนื้อหาและลงรายการบรรณานุกรมเอกสารต่าง ๆ ในผลงานทางภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยพะเยา
YLO2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง	PLO3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - จรรยาบรรณทางวิชาการ - กรณีศึกษา - การศึกษาค้นคว้า - การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ - การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**	- ประเมินจากข้อมูลที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า - ประเมินจากการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - ประเมินจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้นำเสนองาน	- ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า - ผลการคัดลอกผลงานทางวิชาการ - สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษาค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรายวิชาที่ศึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การอ้างอิงผลงานทางวิชาการที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในส่วนเนื้อหาและลงรายการบรรณานุกรมในผลงานทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs	กิจกรรม/รายวิชา	วิธีการประเมินสมรรถนะ ตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน ตาม YLOs	วิธีดำเนินการ กรณีผู้เรียน มีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLOs
		144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			
YLO2.3 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO4	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) - การทำวิจัย/การศึกษาค้นคว้า - การนำเสนองาน - การอภิปราย ตัวอย่างรายวิชา 144701 ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 144714 หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย* 144731 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- ประเมินจากการใช้ภาษาในการเขียนงานต่าง ๆ (รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บทความวิจัย) - ประเมินจากการนำเสนองาน	- รายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บทความวิจัย - ผลการนำเสนองาน	- การเขียนงานโดยใช้ภาษาวิชาการ - การเตรียมความพร้อม และนำเสนองานเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน

หมายเหตุ: * วิชาเอกบังคับ
** วิชาพื้นฐาน

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผน 1.1 และแผน 1.2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาพื้นฐาน					
144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	●	●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ					
144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์	●		●	
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม	●		●	
144713	คติชนกับสหวิทยาการ	●		●	
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย	●	●	●	●
วิชาเอกเลือก					
144715	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ	●			
144716	วรรณกรรมร่วมสมัยกับบริบททางสังคม	●			
144717	ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย	●			
144718	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●			●
144719	นวัตกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●		●	
144721	การแปรและความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย	●			
144722	การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทย	●			
144723	การสร้างเนื้อหาทางภาษาไทยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●		●	
144724	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●		●	
144725	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย	●		●	●

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิทยานิพนธ์					
144732	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●
144733	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต					
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา	●		●	●

4.2 แผน 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาพื้นฐาน					
144701	ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	●	●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ					
144711	ภาษาไทยในมุมมองภาษาศาสตร์	●		●	
144712	การวิจารณ์วรรณกรรม	●		●	
144713	คติชนกับสหวิทยาการ	●		●	
144714	หัวข้อคัดสรรทางภาษาไทย	●	●	●	●
วิชาเอกเลือก					
144715	ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นภาคเหนือ	●			
144716	วรรณกรรมร่วมสมัยกับบริบททางสังคม	●			
144717	ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ไทย	●			
144718	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●			●
144719	นวัตกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางภาษาไทยด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●		●	
144721	การแปรและความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย	●			
144722	การวิเคราะห์ข้อความกับการสื่อสารทางภาษาไทย	●			
144723	การสร้างเนื้อหาทางภาษาไทยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●		●	
144724	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●		●	
144725	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย	●		●	●

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
144731	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต					
146700	ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา	●		●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมและพัฒนาการทางการเรียน การสอบรายวิชา การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสอบวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับสมบูรณ์ รวมทั้งการสอบประมวลความรู้สำหรับนิสิตที่เรียนแผน 2 ซึ่งการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในแต่ละประเภท จะดำเนินการโดยอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบประมวลความรู้ที่คณะศิลปศาสตร์แต่งตั้ง

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ที่สำเร็จการศึกษาและทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ

2.2.2 การประเมินจากบัณฑิต ด้านเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร รวมทั้งด้านความรู้จากหลักสูตรที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

3.1 แผน 1.1

3.1.1 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.1.2 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศหรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.4 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

3.2 แผน 1.2

3.2.1 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.2 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.2.4 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

3.2.5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศหรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

3.3 แผน 2

3.3.1 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.3.2 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.3.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.3.4 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

3.3.5 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

3.3.6 ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3.7 เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่	ระบบ กลไก วิธีการ
1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ในฐานะอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรของคณะ ระเบียบกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การขอตำแหน่งทางวิชาการ ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของพนักงานมหาวิทยาลัย และจรรยาบรรณวิชาชีพตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
2. การจัดการเรียนการสอน	จัดทีมอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ใหม่
3. การพัฒนาความรู้และประสบการณ์	- ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA) - กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะและมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งเข้าอบรมกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UP-PSF หรือมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ
4. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ส่งเสริมให้นำเสนอผลงานวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
1. การพัฒนาความรู้และประสบการณ์	- ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA) - ส่งเสริมให้เข้าอบรมกรอบมาตรฐานวิชาชีพ UP-PSF หรือมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ
2. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	- ส่งเสริมให้เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย สนับสนุนการฝึกอบรม การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและการวิจัยในช่วง

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
	ปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา - ส่งเสริมให้เพิ่มพูนทักษะการวิจัย โดยจัดโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โครงการพี่เลี้ยงนักวิจัย การอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีระบบตรวจสอบและติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - สนับสนุนงบประมาณการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และกระตุ้นให้อาจารย์ปฏิบัติตามเกณฑ์ภาระงานวิจัยของคณะและมหาวิทยาลัย
3. การพัฒนาวิชาการด้านอื่น ๆ	ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างประโยชน์ทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
1. การรับผู้เรียนเข้าศึกษา และอัตราการคงอยู่ของนิสิต	หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การรับเข้าศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้ - แผน 1.1: 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ 3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ 4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5) มีบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางภาษาไทย วรรณกรรม หรือคติชนวิทยาที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง 6) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ - แผน 1.2 และแผน 2: 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็น	- หลักสูตรมีแผนการรับนิสิตในระยะ 5 ปี ตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 3 มีการเปิดรับสมัครอย่างทั่วถึง มีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าศึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้หลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา รวมทั้งการออกข้อสอบ การจัดพิมพ์ข้อสอบ การคุมสอบ การตรวจข้อสอบ การสอบสัมภาษณ์ ตลอดจนพิจารณาผลการสอบและส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกไปยังกองบริการการศึกษา - อัตราการคงอยู่ของนิสิต หลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการกำกับติดตามและให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคนตลอดระยะเวลาการศึกษา เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนิสิตในหลักสูตร	- ผู้เข้าศึกษาร้อยละ 100 มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร - อัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตทั้งหมดในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 50 และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ประเมินจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาทุกคน และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในแต่ละปี

<table>
<tr><th>ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร</th><th>ข้อกำหนดของปัจจัย</th><th>การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด</th><th>ตัวบ่งชี้ (KPI)</th><th>วิธีการประเมินคุณภาพ</th></tr>
<tr><td></td><td>อุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ 3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ 4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้ และกำหนดจำนวนเป้ารับตามที่ระบุไว้ในแผนการรับนิสิตหมวดที่ 3 ในรายละเอียดของหลักสูตร</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. สมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิต</td><td>หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ปริญญาโท) 4 ด้าน ดังนี้
- <u>ด้านความรู้</u> (Knowledge) มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ
- <u>ด้านทักษะ</u> (Skills) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งมีทักษะด้านดิจิทัล</td><td>หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้
<u>แผน 1.1 และแผน 1.2</u>
<table>
<tr><th>ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)</th><th>ความสอดคล้องกับ PLOs</th></tr>
<tr><td>ชั้นปี 1 (YLO1)
YLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา อย่างมีจริยธรรม</td><td>PLO1</td></tr>
</table></td><td>นิสิตร้อยละ 100 บรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)</td><td>ประเมินจากการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตลอดระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร 2 ปี</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร</th><th>ข้อกำหนดของปัจจัย</th><th>การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด</th><th>ตัวบ่งชี้ (KPI)</th><th>วิธีการประเมินคุณภาพ</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>- ด้านจริยธรรม (Ethics) มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
- ด้านลักษณะบุคคล (Character) มีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร</td>
<td>
<table>
<tr><th>ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)</th><th>ความสอดคล้องกับ PLOs</th></tr>
<tr><td>ชั้นปี 2 (YLO2)
YLO2.1 ดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทยเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม</td><td>PLO2</td></tr>
<tr><td>YLO2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง</td><td>PLO3</td></tr>
<tr><td>YLO2.3 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ</td><td>PLO4</td></tr>
</table>
<u>แผน 2</u>
<table>
<tr><th>ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)</th><th>ความสอดคล้องกับ PLOs</th></tr>
<tr><td>ชั้นปี 1 (YLO1)
YLO1 สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยาอย่างมีจริยธรรม</td><td>PLO1</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร</th><th>ข้อกำหนดของปัจจัย</th><th>การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด</th><th>ตัวบ่งชี้ (KPI)</th><th>วิธีการประเมินคุณภาพ</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)</th><th>ความสอดคล้องกับ PLOs</th></tr>
<tr><td>ชั้นปี 2 (YLO2)
YLO2.1 พัฒนาผลงานทางภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยบนพื้นฐานรากเหง้าทางวัฒนธรรมไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างมีจริยธรรม</td><td>PLO2</td></tr>
<tr><td>YLO2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานทางภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมตลอดจนพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง</td><td>PLO3</td></tr>
<tr><td>YLO2.3 สื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ</td><td>PLO4</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน</td><td>- <u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u> จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้</td><td>หลักสูตรมีแผนบริหารและติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยติดตามการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์รายบุคคล เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td><td>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td><td>ประเมินจากผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ 1 ปีต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย 1 เรื่อง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย</td></tr>
</table>

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
	บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย - อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย - อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้			

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
	บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง			
4. การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	- <u>การจัดการเรียนรู้</u> มีการจัดรายวิชาตามแผนการศึกษาในรายละเอียดของหลักสูตร - <u>การวัดประเมินผล</u> เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยวัดประเมินผลการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 กำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้น รวมทั้งการวัดประเมินผลด้วยอักษร S และ U ทั้งนี้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C และรายวิชาใดหากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการ	หลักสูตรมีการออกแบบให้รายวิชาเรียงลำดับอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ของรายวิชาตามกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) สำหรับการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ก่อนเปิดภาคการศึกษาหลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชาให้การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกันก่อนใช้จัดการเรียนการสอน เมื่อเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนอธิบายรายละเอียดของรายวิชาและการวัดประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเริ่มเรียน ทั้งนี้ในแต่ละรายวิชาจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งผลประเมินหรือผลคะแนนให้ผู้เรียนทราบ หากผู้เรียนเกิดข้อสงสัยด้านการวัดประเมินผล สามารถ	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	ประเมินจากการเข้าศึกษาในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชาทุกรายวิชาที่ศึกษาใน 1 ปี (2 ภาคการศึกษา) โดยต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับขั้น C หรือได้อักษร S

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
	ประเมินผลตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ยื่นคำร้องเพื่อเข้าสู่กระบวนการอุทธรณ์ตามขั้นตอนที่คณะศิลปศาสตร์กำหนด		
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	งบประมาณรายได้ได้รับการจัดสรรจากคณะตามจำนวนนิสิตในสาขาวิชา การแบ่งส่วนงบประมาณรายได้เพื่อการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในสาขาวิชาใช้หลักเกณฑ์ตามที่คณะเป็นผู้กำหนด	หลักสูตรสำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมในศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยพะเยา พบหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสาร สื่อการศึกษา มีรายการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ ตำราภาษาไทย 1,378 เล่ม ตำราภาษาต่างประเทศ 3,296 เล่ม ตำราทางสังคมศาสตร์ 830 เล่ม ตำราทางการศึกษา 320 เล่ม และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรยังได้จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์เสนอรายการหนังสือที่จำเป็นต่อนิสิตในสาขาวิชา และให้สาขาวิชาจัดสรรเงินรายได้เพื่อจัดซื้อ อีกทั้งสาขาวิชาและอาจารย์สามารถเสนอรายการหนังสือ วารสาร สื่อต่าง ๆ ไปยังคณะ และศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้เพื่อทำการจัดซื้อ นอกจากนี้ คณะมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม จากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ เพื่ออำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีละ 1 ครั้ง

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
		และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ห้องเรียนผ่านระบบการจองของมหาวิทยาลัย (www.reg.up.ac.th) 2) ห้องเรียนสำรองในอาคารคณะศิลปศาสตร์ขนาด 50 ที่นั่ง 1 ห้อง ขนาด 10 ที่นั่ง 1 ห้อง พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องปรับอากาศ 3) ห้องเรียนออนไลน์ 2 ห้อง (ห้อง CE 13401, CE 13403) พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ กล้อง หูฟัง ไมโครโฟน ไฟส่องสว่าง 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์การสอน สื่อผสม ระบบบันทึกการสอน (I-classroom) ผ่านระบบการจองของคณะ		
6. บัณฑิต	หลักสูตรได้กำหนดคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล	หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันมีผลต่อภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	- ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2 ปี และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ
		การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์หรือบริบททางสังคม		
7. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศ กมอ.	ประเมินจากผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และองค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 โดยได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยาทุก 1 ปี

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. ผู้เข้าศึกษาร้อยละ 100 มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. อัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตทั้งหมดในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 50 และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด		✓	✓	✓	✓
3. นิสิตร้อยละ 100 บรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	✓	✓	✓	✓	✓
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
7. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
8. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
9. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศ กมอ.	✓	✓	✓	✓	✓

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางภาษาไทยและการวิจัย ภายใน พ.ศ. 2569	- สนับสนุนอาจารย์ทุกคนให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	- รายงานผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการ - บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตลาดแรงงานภายใน พ.ศ. 2573	- ประเมินความต้องการ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร - ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือตลาดแรงงาน	- ผลการประเมินความต้องการ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร - ผลการประเมินการปรับปรุงหลักสูตรจากผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร