


# หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
# สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ
# หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ


| หมวดที่ | | หน้า |
|---|---|---|
| **หมวดที่ 1** | **ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร** | |
| | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| | 3. วิชาเอก | 1 |
| | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| | 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| | 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา | 3 |
| | 9. อาจารย์ | 5 |
| | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 12 |
| | 11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 13 |
| | 12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร | 21 |
| | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน | 22 |
| **หมวดที่ 2** | **ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** | |
| | 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 23 |
| | 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) | 23 |
| **หมวดที่ 3** | **ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | |
| | 1. ระบบการจัดการศึกษา | 25 |
| | 2. การดำเนินการหลักสูตร | 25 |
| | 3. โครงสร้างของหลักสูตร | 28 |
| | 4. คำอธิบายรายวิชา | 38 |
| **หมวดที่ 4** | **ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล** | |
| | 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs) | 47 |
| | 2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา | 52 |
| | 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) | 53 |
| | 4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) | 59 |
| **หมวดที่ 5** | **หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต** | |
| | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน | 61 |

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 61
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 61
**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 63
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 64
**หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร**
1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 66
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 67
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 68
**ภาคผนวก** ภาคผนวก ก: ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 70
ภาคผนวก ข: เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 83
ภาคผนวก ค: ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 87
ภาคผนวก ง: คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 93
ภาคผนวก จ: รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร 96
ภาคผนวก ฉ: ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 109
ภาคผนวก ช: ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 141
ภาคผนวก ฌ: ที่มาของการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 146

**หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ**
**Master of Science Program in Rehabilitation Science**
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยพะเยา
**คณะ/วิทยาลัย** คณะสหเวชศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 1502
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ
ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Rehabilitation Science

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ)
ชื่อย่อ (ไทย) : วท.ม. (วิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Science Program (Rehabilitation Science)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Sc. (Rehabilitation Science)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

**4.1 แผน 1.1** จำนวนไม่น้อยกว่า 36(6) หน่วยกิต
**4.2 แผน 1.2** จำนวนไม่น้อยกว่า 36(3) หน่วยกิต
**4.3 แผน 2** จำนวนไม่น้อยกว่า 36(3) หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ) มหาวิทยาลัยพะเยา

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เปิดสอน ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2569

6.2 คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ....4/2569.... วันที่....19....เดือน...มกราคม.... พ.ศ. 2569

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ....5/2569.... วันที่....13....เดือน...กุมภาพันธ์.... พ.ศ. 2569

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา
เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ....3/2569.... วันที่....7....เดือน...เมษายน.... พ.ศ. 2569

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ ....3/2569.... วันที่....18....เดือน...เมษายน.... พ.ศ. 2569

6.6 สภาวิชาชีพ.....-.....(ถ้ามี) รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่.....
วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2570

**8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา**

| อาชีพ | ลักษณะงาน (Job Description) | สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ |
|---|---|---|
| 1. นักวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ | ออกแบบ บริหารจัดการ และประเมินโปรแกรมป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพในระดับรายบุคคลและกลุ่มย่อย สำหรับผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง และกลุ่มเปราะบาง โดยบูรณาการหลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และ Artificial Intelligence (AI) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในบริบทคลินิก ชุมชน และ telehealth | 1. สมรรถนะด้านการประเมินการเคลื่อนไหวและสมรรถนะเชิงหน้าที่ในระดับรายบุคคล<br>2. สมรรถนะด้านการประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อการหกล้ม ภาวะเปราะบาง และการควบคุมการเคลื่อนไหวภายใต้สภาวะภาระซ้อน (dual-task conditions)<br>3. สมรรถนะด้านการออกแบบโปรแกรมฟื้นฟูเฉพาะบุคคลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์<br>4. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือวัดเพื่อการประเมินและติดตามผล<br>5. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ AI-assisted decision support<br>6. สมรรถนะด้านการฝึกควบคุมระบบประสาทและกล้ามเนื้อ<br>7. สมรรถนะด้านการประเมินผลลัพธ์ทางคลินิกด้วยเครื่องมือขั้นสูง |
| 2. นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ | สร้างองค์ความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยเชิงคลินิก ชีวกลศาสตร์ และนวัตกรรมด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาแนวคิด วิธีการ และนโยบาย | 1. สมรรถนะด้านการออกแบบงานวิจัยขั้นสูง<br>2. สมรรถนะด้านการเลือกและใช้เครื่องมือวัดเพื่อการวิจัย<br>3. สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง<br>4. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ภายใต้กรอบจริยธรรม<br>5. สมรรถนะด้านการพัฒนาแบบจำลองเชิงคาดการณ์<br>6. สมรรถนะด้านการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย<br>7. สมรรถนะด้านการดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมและการเผยแพร่ผลงานระดับนานาชาติ |
| 3. อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา | จัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร และกำกับดูแลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในสาขา | 1. ความสามารถด้านการออกแบบการเรียนการสอนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>2. ความสามารถด้านการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลงานวิจัยของนิสิตด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ |

| อาชีพ | ลักษณะงาน (Job Description) | สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ |
|---|---|---|
| | วิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ | 3. ความสามารถด้านการออกแบบและใช้สื่อการเรียนการสอนดิจิทัลด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ (digital rehab media, e-learning, AI-assisted teaching tools)<br>4. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเชิงวิชาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>5. ความสามารถด้านการบูรณาการงานวิจัยด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพกับการจัดการเรียนการสอน |
| 4. ที่ปรึกษาด้านสุขภาพชุมชนและการฟื้นฟูสมรรถภาพ | บทบาทด้านการพัฒนา วางแผน และให้คำปรึกษาโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งเสริมสุขภาพในระดับชุมชนและระบบบริการสุขภาพ โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. ความรู้ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพระดับชุมชนและระบบสุขภาพ ครอบคลุม Community-based Rehabilitation, aging care และการดูแลกลุ่มเปราะบาง<br>2. สมรรถนะด้านการประเมินบริบทชุมชนและระบบบริการสุขภาพ เช่น environmental assessment, community assessment และ needs assessment<br>3. ความรู้และความเข้าใจด้านนโยบายสุขภาพ ระบบบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ และ Digital Health Policy<br>4. สมรรถนะด้านการออกแบบและจัดวางแนวทางการดูแลและการฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation / Clinical Care Pathways)<br>5. ความสามารถด้านการใช้และบูรณาการข้อมูลเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือ AI เพื่อการพัฒนาระบบและการตัดสินใจด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>6. ทักษะด้านการติดตามและประเมินผลโครงการ (program evaluation) และการใช้เครื่องมือคัดกรองเชิงประชากร (population-based screening)<br>7. สมรรถนะด้านการสื่อสารเชิงวิชาชีพ การนำเสนอเชิงนโยบาย และการทำงานร่วมกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานสุขภาพ และภาคีเครือข่าย |

**9. อาจารย์**

**9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี | 35601008XXXXX | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Sport Science | University of Innsbruck, Austria | 2563 |
| | | | | วท.ม. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2552 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| 2 | นายพุทธิพงษ์ พลคำฮัก | 34403008XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2565 |
| | | | | วท.ม. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2555 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2550 |
| 3 | นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์ | 12502001XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2564 |
| | | | | วท.ม. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2558 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553 |

**9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ | 34513001XXXXX | รองศาสตราจารย์ | ส.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | สาธารณสุขศาสตร์<br>สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์<br>สุขศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 2558<br>2550<br>2546 |
| 2 | นายศุภชัย เจริญสิน | 35599000XXXXX | รองศาสตราจารย์ | Dr. scient.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Medical Science<br>ชีวเคมี<br>เคมี | Medical University of Graz, Austria<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา | 2565<br>2549<br>2547 |
| 3* | นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี | 35601008XXXXX | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Sport Science<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | University of Innsbruck, Austria<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563<br>2552<br>2547 |
| 4 | นายธิชานนท์ พรหมศรีสุข | 14899000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>แพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2560<br>2556<br>2554 |
| 5 | นางบุญสิตา สุวรรณกุล | 35602000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | เวชศาสตร์ชุมชน<br>วิทยาศาสตร์การกีฬา<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2564<br>2554<br>2546 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | นางสาวพัชรียา อัมพุธ | 35601001XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | สรีรวิทยา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563 |
| | | | | | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว | | |
| | | | | วท.ม. | และการออกกำลังกาย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553 |
| 7 | นายพิทักษ์พงศ์ ปันต๊ะ | 35606003XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | สาธารณสุขศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2562 |
| | | | | วท.ม. | พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2547 |
| | | | | พ.บ. | พยาบาลศาสตรบัณฑิต | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ | 2542 |
| 8* | นายพุทธิพงษ์ พลคำฮัก | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2565 |
| | | | | วท.ม. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2555 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2550 |
| 9 | นายวีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา | 15703000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2564 |
| | | | | วท.ม. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2557 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553 |
| 10 | นางสาวสาวิตรี นะงอลา | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 |
| | | | | วท.บ. | เทคนิคการแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| 11 | นางสาวสินธุพร มหารัญ | 54409000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | ประสาทวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2562 |
| | | | | วท.ม. | สรีรวิทยาทางการแพทย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2547 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์ | 34409007XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. | Sport Science | University of Innsbruck, Austria | 2561 |
| | | | | วท.ม. | สรีรวิทยาทางการแพทย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2551 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2547 |
| 13 | นางสาวสุภาพร ขำจันทร์ | 56406000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาภูมิคุ้มกัน | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2561 |
| | | | | วท.ม. | เทคนิคการแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 |
| | | | | วท.บ. | เทคนิคการแพทย์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2550 |
| 14 | นางสาวอรรจน์มน ธรรมไชย | 35507000 XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด | เวชศาสตร์ชุมชน | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2566 |
| | | | | วท.ม | นิติวิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554 |
| | | | | วท.บ | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| 15 | นางสาวชลธิชา แก้วจอหอ | 13014001XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2563 |
| | | | | วท.ม. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2557 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยรังสิต | 2553 |
| 16* | นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์ | 12502001XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2564 |
| | | | | วท.ม. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2558 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553 |
| 17 | นางสาวนิภาภรณ์ วรรณพรหม | 15099008XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2566 |
| | | | | วท.ม. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2561 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2556 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | นางสาวปาจรีย์ มาน้อย | 35604521XXXXX | อาจารย์ | วท.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์<br>เวชศาสตร์การกีฬา<br>กายภาพบำบัด | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560<br>2549<br>2544 |

**<u>หมายเหตุ</u>** * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**9.3 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ผู้สอน</u>**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางสาวสุดารัตน์ สังฆะมณี | 34501000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | ประสาทวิทยาศาสตร์<br>สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2559<br>2548<br>2544 |
| 2 | นายเดช ดอกพวง | 33308002XXXXX | อาจารย์ | Ph.D.<br><br><br><br>วท.ม.<br>วท.บ. | Biomedical Science<br><br><br><br>นิติวิทยาศาสตร์<br>เทคนิคการแพทย์ | University of Technology, New Zealand<br><br><br><br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2564<br><br><br><br>2549<br>2547 |
| 3 | นายเอกราช วงศ์ษายะ | 15099000XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด<br><br>วท.ม<br><br>วท.บ | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์<br><br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br><br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2567<br><br>2555<br><br>2549 |

**9.4 อาจารย์พิเศษ**

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางรุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล | ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Health Sciences | University of South Australia, Australia | 2549 |
| | | | M.Sc. | Applied Science | University of South Australia, Australia | 2537 |
| | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2527 |
| 2 | นางรัตนา ทรัพย์บำเรอ | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2552 |
| | | | วท.ม. | สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2549 |
| | | | วท.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2539 |
| 3 | นางวัณทนา ศิริธราธิวัตร | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Physiotherapy | The University of Sydney, Australia | 2542 |
| | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2535 |
| 4 | นางกรวรรณ โหม่งพุฒ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2556 |
| | | | ศษ.ม. | จิตวิทยาการศึกษา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2550 |
| | | | วท.บ. | กิจกรรมบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2547 |
| 5 | นายกิตติพงษ์ สุวรรณราช | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. | เทคโนโลยีสารสนเทศ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2557 |
| | | | วท.ม. | เทคโนโลยีสารสนเทศ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2544 |
| | | | วท.บ. | วิทยาการคอมพิวเตอร์ | สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี | 2540 |
| 6 | นางสาวปิยะฉัตร อุดมวงษ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. | Biology (Bioinformatics) | University of York, UK | 2559 |
| | | | วท.ม. | ชีวสารสนเทศศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553 |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | วท.บ. | คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2551 |
| 7 | นางสาวมะลิวัลย์ เรือนคำ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข<br>สาธารณสุข<br>กิจกรรมบำบัด | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560<br>2550<br>2545 |
| 8 | นางสาววัฒนารี อัมมวรรธน์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญาพัฒนาการมนุษย์<br>กิจกรรมบำบัด | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563<br>2552<br>2546 |
| 9 | นายวีรนันท์ แย้มรัตนกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>วท.ม.<br><br>วท.บ. | Physiotherapy<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | University of Essex, UK<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2562<br>2551<br><br>2545 |
| 10 | นายศุภลักษณ์ เข็มทอง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Clin.Sc.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Occupational Therapy<br>Mental Health<br>สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย<br>กิจกรรมบำบัด | Curtin University, Australia<br>Curtin University, Australia<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2550<br>2547<br>2542<br>2539 |
| 11 | นายยอดชาย บุญประกอบ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | เภสัชวิทยา<br>กายวิภาคศาสตร์<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2548<br>2536<br>2533 |
| 12 | นายไพฑูรย์ เบ็ญจพรเลิศ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>ป.ชั้นสูง<br>พ.บ. | Clinical Science of Swallowing Rehabilitation<br>เวชศาสตร์ฟื้นฟู<br>แพทยศาสตรบัณฑิต | Fujita Health University Hospital, Japan<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช | 2565<br><br>2557<br>2553 |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | นายนเรศ สุยะโรจน์ | อาจารย์ | ปร.ด.<br>วศ.ม.<br>วศ.บ. | วิศวกรรมไฟฟ้า<br>วิศวกรรมไฟฟ้า<br>วิศวกรรมไฟฟ้า | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2559<br>2551<br>2541 |
| 14 | นายวรวิทย์ เทพแสน | อาจารย์ | Ph.D.<br>วศ.ม.<br>วศ.บ. | Mathematics<br>คณิตศาสตร์<br>คณิตศาสตร์ | University of Houston, USA<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563<br>2556<br>2553 |
| 15 | นางสาวสุภาณี ชวนเชย | อาจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br><br>วท.บ. | ประสาทวิทยาศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br>มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ | 2560<br>2553<br><br>2550 |

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

มหาวิทยาลัยพะเยา

**11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร**

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| **1. <u>นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ</u>ในการพัฒนากำลังคน**<br>จากรายงานขององค์การอนามัยโลก (WHO, 2023) ประชากรทั่วโลกกว่า 2.4 พันล้านคนมีภาวะสุขภาพที่สามารถได้รับประโยชน์จากการฟื้นฟูสมรรถภาพ ซึ่งรวมถึงประเทศไทย โดยการฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation) หมายถึงกระบวนการช่วยให้ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพสามารถใช้ชีวิตได้ดีที่สุด ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และการมีส่วนร่วมในสังคม ครอบคลุมทั้งด้านการฟื้นฟูและการป้องกันภาวะแทรกซ้อนหรือความพิการเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในบริบทของแต่ละบุคคล<br>โดยการฟื้นฟูสมรรถภาพมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 3) ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย และประเทศไทยในปัจจุบันเข้าสู่ “สังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์” และจะกลายเป็น “สังคมสูงอายุระดับสุดยอด” ในอีก 15 ปีข้างหน้า ซึ่งส่งผลให้ความต้องการบุคลากรด้านการป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพเพิ่มสูงขึ้น<br>นอกจากนี้ นโยบายสุขภาพดิจิทัลของรัฐบาลยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น AI และระบบสารสนเทศสุขภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเป็นระบบและทั่วถึง | ข้อมูลจากรายงาน WHO และสถิติประชากรประเทศไทย | บัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation Science) ครอบคลุมทั้งการป้องกัน ฟื้นฟู และส่งเสริมสุขภาพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสุขภาพ (Digital Health Competence) เช่น การประยุกต์ใช้ AI, Health Informatics, และ Telehealth ในงานฟื้นฟูสมรรถภาพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้สหสาขาเพื่อวางแผนและดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพในกลุ่มประชากรทุกช่วงวัย โดยเฉพาะผู้สูงอายุ มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการดูแลกลุ่มเปราะบาง เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สากล (Global Mindset) เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 3) และแนวโน้มสังคมสูงอายุระดับโลก | • พัฒนา PLO 1–3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านกำลังคนสุขภาพและสังคมสูงอายุ<br>• พัฒนา PLO 1: เน้นการประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการป้องกันและฟื้นฟูอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>• พัฒนา PLO 2: ส่งเสริมทักษะการวิจัยและการออกแบบแนวทางฟื้นฟูในชุมชนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>• พัฒนา PLO 3: ฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอโปรแกรมฟื้นฟูต่อหน่วยงานท้องถิ่นอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>• บูรณาการรูปแบบการเรียนรู้แบบ Hybrid และ Active Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| ด้วยเหตุนี้ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จึงพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ ควบคู่กับทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนระบบสุขภาพของประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านการดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพ และการป้องกันภาวะสุขภาพที่ซับซ้อนในประชากรทุกช่วงวัย | | | สายวิชาชีพสามารถเรียนควบคู่กับการทำงาน<br>● พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานสุขภาพและเทคโนโลยีสุขภาพ เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และวิจัยร่วม<br>● พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างนวัตกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพที่ตอบปัญหาของทุกช่วงวัย |
| **2. <u>พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา</u> รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs**<br>ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” โดยมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะที่อัตราการเกิดและจำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างประชากร และส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความต้องการด้านบริการสุขภาพในอนาคต เพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว ประเทศไทยจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการ | จากนโยบายชาติ แผนพัฒนาผู้สูงอายุ เป้าหมาย SDGs แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา | บัณฑิตที่มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุและกลุ่มเปราะบาง เข้าใจและบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะ SDG 3 (สุขภาพและสุขภาวะที่ดี) มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับสุขภาพชุมชน มีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ตามปณิธาน “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” มีศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านสุขภาพชุมช | ● พัฒนา PLO 1: เน้นการประยุกต์องค์ความรู้ด้านการป้องกันและฟื้นฟูในผู้สูงอายุและชุมชนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● พัฒนา PLO 2: เสริมทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์บริบทชุมชน และการออกแบบแนวทางฟื้นฟูที่ตอบโจทย์สังคมสูงวัยอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● พัฒนา PLO 3: ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอโปรแกรม/โครงการฟื้นฟูต่อ |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| ด้านผู้สูงอายุ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย<br>แนวนโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะ SDG 3: การมีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี ซึ่งเน้นการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ การป้องกันโรคที่ป้องกันได้ การส่งเสริมสุขภาพจิต และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ยั่งยืน<br>มหาวิทยาลัยพะเยา ตั้งหมุดหมายสำคัญของการพัฒนาคือ *“การมีสุขภาวะที่ดีทางสังคม (Societal Well-being)”* และมีปณิธาน คือ *“ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”* ซึ่งสะท้อนเจตจำนงในการเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่<br>จากหลักการข้างต้น คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของนิสิตในการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้สูงอายุและกลุ่มเปราะบาง รวมถึงการสร้างองค์ความรู้เชิงประยุกต์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการพัฒนา | | ที่ทำงานร่วมกับท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ | หน่วยงานท้องถิ่นหรือองค์กรชุมชนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเชิงนโยบายและการทำโครงงานเชิงพื้นที่ การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน (Community-Based Learning) เป็นต้น<br>● สร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาท้องถิ่น เช่น การทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น การพัฒนาโครงการฟื้นฟูเชิงพื้นที่ และแนวทางวิจัยที่มุ่งแก้ปัญหาจริงของชุมชน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| ท้องถิ่นและประเทศให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับชาติและระดับสากล | | | |
| **3. ความต้องการและความคาดหวังของ<u>สถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม</u>**<br>ในปัจจุบัน สถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน และภาคอุตสาหกรรมบริการสุขภาพมีความต้องการบุคลากรระดับสูงที่มีความรู้เฉพาะทางด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งในด้านทักษะคลินิก การวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสามารถสรุปสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ดังนี้:<br>1. **ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพ** สถานประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ลึกในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก เพื่อออกแบบแผนการรักษาเฉพาะบุคคลที่อิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning)<br>2. **ความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ** บุคลากรที่สามารถสื่อสารและนำเสนอแผนการรักษาในรูปแบบที่เป็นมืออาชีพต่อทีมแพทย์ พยาบาล นักกิจกรรมบำบัด และผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ เป็นที่ต้องการสูงในโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชน | สัมภาษณ์และแลกเปลี่ยนกับสถานประกอบการด้านสุขภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพ | • บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>• สามารถประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และการให้เหตุผลทางคลินิกในการออกแบบการรักษาเฉพาะบุคคล<br>• สามารถทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ และสื่อสารแผนการรักษาอย่างชัดเจนเป็นมืออาชีพ<br>• มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี เช่น AI, Big Data, Telehealth และการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ<br>• มีความสามารถในการบูรณาการงานวิจัยกับงานประจำ และสร้างนวัตกรรมทางคลินิก | • พัฒนา PLO 1: ให้เน้นความรู้ลึกเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพและเทคโนโลยีสุขภาพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>• พัฒนา PLO 2: ให้พัฒนาทักษะการใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>• พัฒนา PLO 3: เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพและการนำเสนอโครงการฟื้นฟูอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ใช้วิธีจัดการเรียนรู้ เช่น Problem-based learning (PBL) Simulation และสถานการณ์คลินิกเสมือนจริง และ Case-based learning เป็นต้น |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 3. **สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการวิเคราะห์ข้อมูล** สถานประกอบการคาดหวังให้บัณฑิตมีทักษะในการเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI, Big Data และ Telehealth ในงานฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>4. **การบูรณาการงานวิจัยกับงานประจำ** ผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมทางคลินิกจากการทำงานวิจัยในบริบทจริง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษา และสร้างความได้เปรียบทางธุรกิจ เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฟื้นฟูสมรรถภาพเฉพาะบุคคล<br>5. **สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำและการบริหารงาน** มีความต้องการบุคลากรที่สามารถเติบโตสู่ตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายกายภาพบำบัด หรือผู้นำทีมวิชาชีพด้านสุขภาพ โดยเฉพาะในโรงพยาบาลเอกชน<br>6. **การตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและการดูแลในชุมชน** เนื่องจากประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ หน่วยงานท้องถิ่นและองค์กรชุมชนจึงต้องการบัณฑิตที่สามารถออกแบบโปรแกรมการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชน วิเคราะห์ความต้องการและทำหน้าที่เป็นวิทยากรในการส่งเสริมสุขภาพได้ | | • มีภาวะผู้นำและทักษะการบริหารจัดการ สามารถเติบโตสู่ตำแหน่งหัวหน้าทีมได้<br>• สามารถออกแบบ โปรแกรมฟื้นฟูในชุมชนเพื่อตอบโจทย์สังคมสูงวัย<br>• มีทักษะการพัฒนาตนเอง และความพร้อมในการเติบโตในสายอาชีพระดับชำนาญการ | • พัฒนาการออกแบบโปรแกรมฟื้นฟูเฉพาะบุคคล และการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีในงานคลินิก เป็นต้น<br>• ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยร่วม และการรับข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| 7. **ศักยภาพในการพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในสายอาชีพ** หลายหน่วยงานเชื่อว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะสามารถเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ มีส่วนผลักดันงานวิจัยและเป็นผู้นำในการจัดการฝึกอบรมภายในองค์กร รวมถึงมีโอกาสได้รับค่าตอบแทนและบทบาทงานที่สูงขึ้น | | | |
| **4. ความต้องการและความคาดหวังของ<u>ผู้เรียน</u>ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร**<br>จากการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เช่น นิสิตปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด และผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า ประมาณร้อยละ 60 แสดงความสนใจเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรนี้ โดยให้เหตุผลหลัก คือ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และเพื่อการพัฒนาตนเอง<br>● ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ความพร้อมของทุนการศึกษา (ร้อยละ 67.44) และทุนสนับสนุนการทำวิจัย (ร้อยละ 27.91) ซึ่งสะท้อนความต้องการด้านการสนับสนุนทางการเงิน<br>● ด้านความคาดหวังกลุ่มเป้าหมายต้องการทักษะ เช่น ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตามระบบร่างกาย การวางแผนการฟื้นฟูโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์การ | จากการสำรวจความสนใจและความต้องการของนิสิตและผู้ปฏิบัติงานสายสุขภาพ | ● บัณฑิตที่มีความสามารถออกแบบและวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) มีทักษะ การสื่อสารกับทีมสหวิชาชีพในบริบทชุมชนและสังคมผู้สูงอายุ<br>● มีสมรรถนะด้านงานวิจัยและการนำเสนอผลงาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทูลส์ เช่น ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือดิจิทัลสำหรับงานวิจัย<br>● มีทักษะที่เอื้อต่อการเลื่อนตำแหน่งงานสายวิชาชีพ และงานเชิงวิจัย/ | ● พัฒนา PLO1: ส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและองค์ความรู้เชิงลึกอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● พัฒนา PLO2: เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำวิจัยอย่างเป็นระบบอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● พัฒนา PLO3: ให้ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยต่อทีมวิชาชีพและเวทีวิชาการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม<br>● ใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการได้มาของข้อมูล | ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ | สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร |
|---|---|---|---|
| สื่อสารวิชาชีพกับทีมสหสาขา การนำเสนอและการเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ<br>● ผู้ตอบแบบสอบถามยังมองว่าการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้จะส่งผลให้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง เพิ่มค่าตอบแทน และต่อยอดสู่งานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมจากงานประจำได้ | | นวัตกรรม เปิดโอกาสให้พัฒนาตนเอง และก้าวหน้าในอาชีพ | ● พัฒนาระบบสนับสนุน เช่น ทุนการศึกษา / ทุนวิจัย ที่ปรึกษาด้านวิจัยเฉพาะทาง โอกาสเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ |
| **5. อื่น ๆ**<br>- ไม่มี | - | - | - |

**11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร**

| ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก | แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง |
|---|---|
| การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ | ปรับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการป้องกันและการฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้สูงอายุ ส่งเสริมการวิจัย การฝึกปฏิบัติ และการทำโครงงานในประชากรกลุ่มผู้สูงอายุและชุมชน |
| การเพิ่มขึ้นของโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-Communicable Diseases, NCDs) เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคหัวใจ | ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกด้านการป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพในกลุ่มโรค NCDs เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการกับการประยุกต์ใช้ทางคลินิก เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพเรื้อรังได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางอากาศ และสารเคมีที่ปนเปื้อน | เสริมองค์ความรู้ด้านผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้ได้รับผลกระทบ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการวิจัยในประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ |
| การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมดิจิทัล | บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น eHealth, Telehealth และ AI ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อระบบบริการสุขภาพยุคใหม่ |
| นโยบายสุขภาพดิจิทัลของประเทศ | ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ โดยพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการใช้ข้อมูลสุขภาพดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ และการประเมินผลการรักษาแบบดิจิทัล ภายใต้หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล |
| การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางการแพทย์อย่างรวดเร็ว | ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และนิสิตให้ทันต่อองค์ความรู้ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพสมัยใหม่ |
| การเปลี่ยนแปลงและปรับตัวของสถาบันการศึกษาจังหวัดใกล้เคียง ที่เปิดหลักสูตรการสอนด้านกายภาพบำบัดและการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในระดับบัณฑิตศึกษา | พัฒนาเอกลักษณ์หลักสูตรโดยเน้นการฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ปรับอัตราค่าเล่าเรียนให้สามารถแข่งขันได้ จัดระบบทุนการศึกษาและทุนวิจัย สร้างความร่วมมือ (MOU) กับโรงพยาบาลและองค์กรชุมชนในภาคเหนือ เสริมจุดเด่นด้านคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ งานวิจัย และเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid เพื่อรองรับผู้เรียนที่ทำงานประจำ |

**12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร**

12.1 การรองรับสังคมผู้สูงอายุ: หลักสูตรมีความจำเป็นต้องปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการป้องกันและการฟื้นฟูสมรรถภาพในบริบทของชุมชนและสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพและการฟื้นฟูของประชากรกลุ่มนี้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

12.2 การเพิ่มขีดความสามารถในการดูแลผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-Communicable Diseases: NCDs): หลักสูตรจึงส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านการป้องกันและการฟื้นฟูในกลุ่มโรค NCDs ที่มีความชุกสูง เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และโรคหัวใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน

12.3 การเสริมองค์ความรู้ด้านผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพ: จากสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพประชาชน หลักสูตรจึงเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับผลกระทบของมลพิษ สารเคมี และปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพ รวมถึงแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้ที่ได้รับผลกระทบ พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้ในประเด็นดังกล่าว

12.4 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในหลักสูตร: เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสุขภาพ หลักสูตรจึงปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น eHealth, Telehealth และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะและความพร้อมในการทำงานในระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัล

12.5 การสอดรับกับนโยบายสุขภาพดิจิทัลของประเทศ: หลักสูตรจึงพัฒนาเนื้อหาและทักษะของผู้เรียนให้สามารถใช้และจัดการข้อมูลสุขภาพดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจต่อระบบสุขภาพอัจฉริยะ (Smart Health System) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในบริบทของประเทศไทย ภายใต้หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล

12.6 การติดตามและปรับตัวต่อความก้าวหน้าทางการแพทย์: เนื่องจากความก้าวหน้าทางการแพทย์และเทคโนโลยีด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลักสูตรจึงมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และนิสิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยด้านอุปกรณ์ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ

12.7 สถานการณ์การแข่งขันด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา: ในปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เปิดสอนหลักสูตรด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาของผู้เรียนทั้งในด้านชื่อเสียงของสถาบัน ความเข้มแข็งด้านการวิจัย ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ และอัตราค่าเล่าเรียนที่แตกต่างกัน (ประมาณ 110,000–250,000 บาทตลอดหลักสูตร) ดังนั้น หลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยาจึงจำเป็นต้องพัฒนาความโดดเด่นด้านเนื้อหา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย และระบบสนับสนุนผู้เรียน เพื่อสร้างความได้เปรียบและความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

**13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน**

**13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.4 การบริหารจัดการ**

**13.4.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

หลักสูตรมีการบริหารจัดการรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจะต้องมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) หลักสูตรจึงดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการสอน วางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566.

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**1.1 ปรัชญาของหลักสูตร**

บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาและจัดการการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างมีประสิทธิภาพในระดับบุคคล ชุมชน และระบบสุขภาพ ครอบคลุมประชากรทุกช่วงวัย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

**1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระบบสุขภาพ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ

1.2.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ รวมถึงข้อมูลสุขภาพดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางคลินิก การวางแผนบริการ และการพัฒนาระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสอดคล้องกับบริบทสังคมและชุมชน

1.2.3 สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ หรือแนวปฏิบัติด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพในระดับวิชาการ วิชาชีพ และระดับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ภายใต้จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2.4 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาแนวปฏิบัติ หรือนวัตกรรมด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล ชุมชน และระบบสุขภาพ ภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

**สำหรับแผน 1**

**PLO1:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีความเหมาะสมเชิงบริบทต่อบุคคล ชุมชน หรือระบบสุขภาพ โดยยึดหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ

**PLO2:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง ภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

**PLO3:** ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานวิจัยด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพ ในระดับวิชาการ วิชาชีพ และระดับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และยึดมั่นในจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

**สำหรับแผน 2**

**PLO1:** ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และวางแผนแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมเชิงบริบทต่อบุคคล ชุมชน หรือระบบสุขภาพ โดยยึดหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ

**PLO2:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวปฏิบัติหรือแก้ไขปัญหาด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ภายใต้หลักวิชาการ จริยธรรมวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย

**PLO3:** ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ภายใต้จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

**1.1 ระบบ**

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

**1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

**2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

| | |
|---|---|
| ภาคการศึกษาต้น | เดือน มิถุนายน – ตุลาคม |
| ภาคการศึกษาปลาย | เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน | ไม่มี |

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

**แผน 1.1**

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัดหรือสาขากิจกรรมบำบัด และมีประสบการณ์ทำงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างน้อย 1 ปี
2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ
3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ
4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**แผน 1.2 และ แผน 2**

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ
3) ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ
4) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน**

| ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม | วิธีการเตรียมความพร้อม |
|---|---|
| 1. ภาษาอังกฤษ | ให้นิสิตที่มีคะแนนสอบภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 2. พื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในงานฟื้นฟูไม่เท่ากันจากความหลากหลายของสาขาวิชา | จัดการเรียนรายวิชาพื้นฐาน 400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ |
| 3. ทักษะการค้นคว้าข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | บูรณาการทักษะการสืบค้นวรรณกรรม การใช้ฐานข้อมูลวิชาการ และการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ในรายวิชาหลัก |

**2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

**2.4.1 แผน 1.1**

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **รวม** | **5** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | **5** | **5** | **5** | **5** |

**2.4.2 แผน 1.2**

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 | 2573 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **รวม** | **5** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | **5** | **5** | **5** | **5** |

**2.4.3 แผน 2**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2569** | **2570** | **2571** | **2572** | **2573** |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **รวม** | **15** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | **15** | **15** | **15** | **15** |

**2.5 งบประมาณตามแผน**

**2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)**

| **หมวดรายรับ** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2569** | **2570** | **2571** | **2572** | **2573** |
| ค่าลงทะเบียน | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 |
| **รวมรายรับ** | **750,000** | **1,500,000** | **1,500,000** | **1,500,000** | **1,500,000** |

**2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)**

| **หมวดรายจ่าย** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2569** | **2570** | **2571** | **2572** | **2573** |
| 1. งบบุคลากร (ค่าตอบแทนการสอน) | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 |
| 2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา) | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 |
| 3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ) | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| 4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค) | 250,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| **รวมรายจ่าย** | **900,000** | **1,100,000** | **1,100,000** | **1,100,000** | **1,100,000** |
| **ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)** | **36,000** | **22,000** | **22,000** | **22,000** | **22,000** |

**2.6 ระบบการศึกษา**

แบบชั้นเรียน

**2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

**3. โครงสร้างของหลักสูตร**

**3.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**3.2 โครงสร้างหลักสูตร**

| ลำดับที่ | รายการ | เกณฑ์ อว. | | | หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผน 1.1 | แผน 1.2 | แผน 2 | แผน 1.1 | แผน 1.2 | แผน 2 |
| **1** | **งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า** | | **12** | **30** | | | |
| | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน | | | | | **12** | **12** |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | | | | | **12** | **18** |
| | 1.2.1 วิชาเอกบังคับ | | | | | 6 | 6 |
| | 1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | | | | | 6 | 12 |
| **2** | **วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า** | **36** | **12** | | **36** | **12** | |
| **3** | **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า** | | | **6** | | | **6** |
| **4** | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ()** | | | | **(6)** | **(3)** | **(3)** |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า** | | **36** | **36** | **36** | **36(6)** | **36(3)** | **36(3)** |

**3.3 รายวิชา**

**3.1.3.1 แผน 1.1**

3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

400741 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Thesis

**รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)
Intensive English for Graduate Studies

400714 สัมมนา 1 1(0-3-2)
Seminar I

400715 สัมมนา 2 1(0-3-2)
Seminar II

400716 สัมมนา 3 1(0-3-2)
Seminar III

**3.1.3.2 แผน 1.2**

1) หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 12 หน่วยกิต

400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)
Digital Technology in Rehabilitation

400712 การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)
Outcome Measures in Rehabilitation

| | | | |
|---|---|---|---|
| 400713 | ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Research Methodology in Health Science | | 3(2-2-5) |
| 400714 | สัมมนา 1<br>Seminar I | | 1(0-3-2) |
| 400715 | สัมมนา 2<br>Seminar II | | 1(0-3-2) |
| 400716 | สัมมนา 3<br>Seminar III | | 1(0-3-2) |
| | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | จำนวนไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต |
| | (ก) วิชาเอกบังคับ | จำนวน | 6 หน่วยกิต |
| 400721 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว<br>Movement-Based Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400722 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ<br>Cognitive and Mental Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| | (ข) วิชาเอกเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 400731 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงระบบที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลาง<br>Systems-Based Family and Caregiver-Centered Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400732 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกีฬา<br>Sports Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400733 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้สูงอายุ<br>Geriatric Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400734 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็ก<br>Pediatric Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400735 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงบูรณาการและการจัดการวิถีชีวิตในโรคเรื้อรัง<br>Integrative Rehabilitation and Lifestyle Management in Chronic Diseases | | 3(2-2-5) |
| 400736 | การประเมินและวิเคราะห์การควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>Digital Assessment and Analysis of Motor Control | | 3(2-2-5) |
| 400737 | การสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Academic and Professional Communication in Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400738 | ปัญหาพิเศษ<br>Special Problems | | 3(0-6-4) |
| | 3) วิทยานิพนธ์ | จำนวน | 12 หน่วยกิต |
| 400742 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | | 12 หน่วยกิต |
| | 4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | จำนวน | 3 หน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | | 3(3-0-6) |

**3.1.3.3 แผน 2**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1) หมวดวิชาพื้นฐาน | จำนวน | 12 หน่วยกิต |
| 400711 | เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Digital Technology in Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400712 | การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Outcome Measures in Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400713 | ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Research Methodology in Health Science | | 3(2-2-5) |
| 400714 | สัมมนา 1<br>Seminar I | | 1(0-3-2) |
| 400715 | สัมมนา 2<br>Seminar II | | 1(0-3-2) |
| 400716 | สัมมนา 3<br>Seminar III | | 1(0-3-2) |
| | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | จำนวนไม่น้อยกว่า | 18 หน่วยกิต |
| | (ก) วิชาเอกบังคับ | จำนวน | 6 หน่วยกิต |
| 400721 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว<br>Movement-Based Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400722 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ<br>Cognitive and Mental Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| | (ข) วิชาเอกเลือก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต |
| 400731 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงระบบที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลาง<br>Systems-Based Family and Caregiver-Centered Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400732 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกีฬา<br>Sports Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400733 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้สูงอายุ<br>Geriatric Rehabilittion | | 3(2-2-5) |
| 400734 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็ก<br>Pediatric Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400735 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงบูรณาการและการจัดการวิถีชีวิตในโรคเรื้อรัง<br>Integrative Rehabilitation and Lifestyle Management in Chronic Diseases | | 3(2-2-5) |
| 400736 | การประเมินและวิเคราะห์การควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล<br>Digital Assessment and Analysis of Motor Control | | 3(2-2-5) |
| 400737 | การสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Academic and Professional Communication in Rehabilitation | | 3(2-2-5) |
| 400738 | ปัญหาพิเศษ<br>Special Problems | | 3(0-6-4) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | จำนวน | 6 หน่วยกิต |
| 400743 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | | 6 หน่วยกิต |
| | 4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | จำนวน | 3 หน่วยกิต |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | | 3(3-0-6) |

**3.4 แผนการศึกษา**

**แผน 1.1**

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Intensive English for Graduate Studies | (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400714 | สัมมนา 1 | 1(0-3-2) |
| | Seminar I | (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400741 | วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต |
| | Thesis | |
| | **รวม** | **9(4) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400715 | สัมมนา 2 | 1(0-3-2) |
| | Seminar II | (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400741 | วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต |
| | Thesis | |
| | **รวม** | **9(1) หน่วยกิต** |

**แผน 1.1**

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 400716 | สัมมนา 3<br>Seminar III | 1(0-3-2)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400741 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9(1) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400741 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **9 หน่วยกิต** |

**แผน 1.2**

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400711 | เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Digital Technology in Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400712 | การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Outcome Measures in Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400713 | ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Research Methodology in Health Science | 3(2-2-5) |
| 400714 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-3-2) |
| | **รวม** | **10(3) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400715 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-3-2) |
| 400721 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว<br>Movement-Based Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400722 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ<br>Cognitive and Mental Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major elective | 3(x-x-x) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major elective | 3(x-x-x) |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** |

**แผน 1.2**

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 400716 | สัมมนา 3<br>Seminar III | 1(0-3-2) |
| 400742 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 6 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **7 หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400742 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 6 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **6 หน่วยกิต** |

**แผน 2**

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 400711 | เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Digital Technology in Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400712 | การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>Outcome Measures in Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400713 | ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>Research Methodology in Health Science | 3(2-2-5) |
| 400714 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-3-2) |
| | **รวม** | **10(3) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400715 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-3-2) |
| 400721 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว<br>Movement-Based Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400722 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ<br>Cognitive and Mental Rehabilitation | 3(2-2-5) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major elective | 3(x-x-x) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major elective | 3(x-x-x) |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** |

**แผน 2**

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาต้น**

| | | |
|---|---|---|
| 400716 | สัมมนา 3<br>Seminar III | 1(0-3-2) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) |
| 400xxx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(x-x-x) |
| 400743 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาปลาย**

| | | |
|---|---|---|
| 400743 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 3 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **3 หน่วยกิต** |

**4. คำอธิบายรายวิชา**

**146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)**
**Intensive English for Graduate Studies (ไม่นับหน่วยกิต)**

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ

Academic English at intermediate and upper- intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills

**400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)**
**Digital Technology in Rehabilitation**

แนวคิดและหลักการของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพ การใช้ระบบเซ็นเซอร์และอุปกรณ์สวมใส่เพื่อการประเมินและติดตามผลทางคลินิก ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่องเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางคลินิก เทคโนโลยีทางประสาทวิทยาและส่วนเชื่อมต่อสมอง–เครื่องจักร หุ่นยนต์ฟื้นฟูสมรรถภาพ อุปกรณ์ช่วยอัจฉริยะ สภาพแวดล้อมอัจฉริยะ แอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ แพลตฟอร์มการฟื้นฟูสมรรถภาพทางดิจิทัล ดิจิทัลบำบัด การดูแลสุขภาพทางไกล นโยบายสุขภาพดิจิทัล ธรรมาภิบาลข้อมูลสุขภาพ ประเด็นจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ

Concepts and principles of applying digital technologies in rehabilitation processes, sensor-based systems for clinical assessment and outcome monitoring, artificial intelligence and machine learning for clinical decision support, neurotechnology and brain–machine interfaces, rehabilitation robotics, intelligent assistive technologies, smart environments, mobile applications, digital rehabilitation platforms, digital therapeutics, telehealth, digital health policy, health data governance, ethical considerations in rehabilitation technology implementation

**400712 การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)**
**Outcome Measures in Rehabilitation**

หลักการวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านกายภาพ การรู้คิด สุขภาพจิต คุณภาพชีวิต กิจกรรม และการมีส่วนร่วม การเลือกใช้และประเมินคุณสมบัติของเครื่องมือวัดผลลัพธ์ทั้งแบบมาตรฐานและแบบดิจิทัล ความตรง ความเที่ยง ความไวต่อการเปลี่ยนแปลง การเปรียบเทียบเครื่องมือวัด ผลลัพธ์เชิงข้อมูลและตัวบ่งชี้ชีวภาพดิจิทัล การประยุกต์ใช้ผลลัพธ์เพื่อการตัดสินใจทางคลินิกและการวิจัย

Principles of outcome measurement in rehabilitation across physical, cognitive, mental health, quality of life, activity, participation domains, selection, evaluation of standardized digital outcome instruments, measurement devices, assessment of measurement properties including validity, reliability, responsiveness, comparison of measurement tools, data-derived outcomes, digital biomarkers, application of outcome measures for clinical decision-making and rehabilitation research

**400713 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)**

**Research Methodology in Health Science**

ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน การออกแบบงานวิจัยเชิงคลินิกและเชิงข้อมูล การกำหนดคำถามวิจัยและสมมติฐาน การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนา การปรับใช้ การตรวจสอบความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ภายใต้กรอบจริยธรรมการวิจัย จริยธรรมการวิจัยทางการแพทย์และการวิจัยในมนุษย์ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอโครงร่างงานวิจัย

Research methodology in health sciences, including quantitative, qualitative and mixed methods research designs, clinical and data-driven research design, formulation of research questions and hypotheses, planning for data collection, development, adaptation, validation and reliability testing of research instruments, statistical data analysis, application of artificial intelligence within research ethics frameworks, medical research ethics and human subjects research, thesis proposal writing, digital technologies for research communication and proposal presentation

**400714 สัมมนา 1 1(0-3-2)**

**Seminar I**

การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นวรรณกรรมจากฐานข้อมูลวิชาการที่เชื่อถือได้ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์บทความวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ การนำเสนอรายงานในรูปแบบสัมมนา การวิพากษ์และอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ การตอบข้อซักถามเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

Scholarly inquiry through literature search using credible academic databases, critical appraisal of research articles in rehabilitation science, seminar presentation of academic reports, constructive critique and discussion, systematic analytical responses to questions

**400715 สัมมนา 2 1(0-3-2)**

**Seminar II**

การสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยหลายแหล่ง การวิเคราะห์เชิงลึกประเด็นเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ การเชื่อมโยงหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การประยุกต์ใช้ในบริบทคลินิกและชุมชน การนำเสนอรายงานในรูปแบบสัมมนา การวิพากษ์และอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ การตอบข้อซักถามเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

Synthesis of knowledge from multiple research sources, in-depth analysis of specialized topics in rehabilitation science, integration of evidence into clinical and community applications, seminar presentation of academic reports, constructive critique and discussion, systematic analytical responses to questions

**400716 สัมมนา 3 1(0-3-2)**

**Seminar III**

การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือความก้าวหน้างานวิจัย การวิเคราะห์เชิงลึกด้านระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการศึกษา การอภิปรายประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัยและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเชิงวิชาการในบริบทระดับบัณฑิตศึกษา

Presentation of thesis proposals or research progress, in-depth analysis of research methodology and study design, discussion of research ethics and application of digital technologies in rehabilitation, scholarly exchange of academic feedback in a graduate study context

**400721 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว 3(2-2-5)**

**Movement-Based Rehabilitation**

ทฤษฎีและกลไกการควบคุมการเคลื่อนไหว การปรับตัวของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ และการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูสมรรถภาพ การวิเคราะห์การควบคุมท่าทางและการประสานงานของการเคลื่อนไหวในบริบททางคลินิกและการวิจัย กระบวนการฟื้นตัวและการกลับสู่การทำกิจกรรมภายหลังการบาดเจ็บหรือความเจ็บป่วย การออกแบบโปรแกรมฟื้นฟูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงหน้าที่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการฟื้นฟูการเคลื่อนไหว

Theories and mechanisms of motor control, neuromuscular adaptation, motor learning related to rehabilitation, analysis of postural control and movement coordination in clinical and research contexts, recovery processes and return to activity following injury or disease; evidence-based design of rehabilitation programs to enhance functional performance, application of digital technologies and artificial intelligence for movement rehabilitation

**400722 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ 3(2-2-5)**

**Cognitive and Mental Rehabilitation**

พยาธิสรีรวิทยา ลักษณะทางคลินิก และปัจจัยเสี่ยงของความผิดปกติด้านการรู้คิดและสุขภาพจิต หลักการประเมินและการวินิจฉัยโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน แนวทางการป้องกัน การบำบัด และการฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อส่งเสริมการทำงานด้านการรู้คิดและสุขภาวะทางจิตใจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่และดิจิทัลบำบัด เพื่อสนับสนุนการฟื้นฟูด้านการรู้คิดและสุขภาพจิต การติดตามผลลัพธ์ทางคลินิก การประเมินประสิทธิผลของการฟื้นฟูสมรรถภาพในบริบททางคลินิกและการวิจัย

Pathophysiological mechanisms, clinical characteristics, and risk factors of cognitive and mental health disorders, principles of assessment and diagnosis using standardized instruments, preventive, therapeutic, and rehabilitation strategies to enhance cognitive function and psychological well-being, application of digital technologies, artificial intelligence, mobile applications and digital therapeutics for cognitive and mental health support, clinical outcome monitoring, evaluation of rehabilitation effectiveness in clinical and research contexts

**400731 การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงระบบที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลาง 3(2-2-5)**
**Systems-Based Family and Caregiver-Centered Rehabilitation**

แนวคิดและกรอบการดำเนินงานของการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลางในบริบทระบบสุขภาพและชุมชน บทบาทของครอบครัวและผู้ดูแลในการสนับสนุนการเคลื่อนไหว กิจวัตรประจำวัน การรู้คิด และสุขภาวะทางอารมณ์ การประเมินภาระ ความต้องการ และความยืดหยุ่นของผู้ดูแล การออกแบบและประเมินโปรแกรมเสริมสร้างศักยภาพครอบครัวและผู้ดูแล การบูรณาการผู้ดูแลในทีมสหสาขาวิชาชีพและระบบบริการสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการติดตามและสนับสนุนการดูแลอย่างต่อเนื่อง ประเด็นจริยธรรม ธรรมาภิบาลข้อมูล ความรับผิดชอบต่อสังคมในระบบการดูแลระยะยาว

Concepts and operational frameworks of family- and caregiver-centered rehabilitation within community and health system contexts, roles of families and caregivers in supporting mobility, activities of daily living, cognitive function, emotional well-being, assessment of caregiver burden, needs, resilience, design and evaluation of family and caregiver capacity-building programs, integration of caregivers within interdisciplinary teams and health service systems, application of digital health technologies and artificial intelligence for continuous care monitoring and support, ethical considerations, health data governance, social accountability in long-term care systems

**400732 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกีฬา 3(2-2-5)**
**Sports Rehabilitation**

กลไกและพยาธิสรีรวิทยาของการบาดเจ็บทางกีฬาที่พบบ่อย การประเมิน การจัดการ และการป้องกันการบาดเจ็บในนักกีฬา แนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการกลับไปฝึกซ้อมและกลับไปเล่นกีฬา การประยุกต์ใช้ชีวกลศาสตร์ ระบบเซนเซอร์ อุปกรณ์สวมใส่ ปัญญาประดิษฐ์ และแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว การติดตามสมรรถภาพและโหลดการฝึก การประเมินการฟื้นตัว การสนับสนุนการตัดสินใจทางคลินิกในการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกีฬา

Mechanisms and pathophysiology of common sports-related injuries, assessment, management, and prevention of athletic injuries, evidence-based rehabilitation strategies for return to training and return to sport, application of biomechanics, sensor-based systems, wearable devices, artificial intelligence, and mobile health applications for movement analysis, functional performance, training-load monitoring, recovery assessment, clinical decision support in sports rehabilitation

**400733 การฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้สูงอายุ 3(2-2-5)**
**Geriatric Rehabilitation**

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ การใช้แอปพลิเคชันสุขภาพที่ออกแบบสำหรับผู้สูงอายุ การติดตามการเคลื่อนไหว การทรงตัว การเดิน และกิจวัตรประจำวันโดยใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่และระบบเซนเซอร์แบบสวมใส่ การฝึกการรู้คิด การสนับสนุนสุขภาพจิตผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การคัดกรองความเสี่ยงการล้ม การจัดการโรคเรื้อรัง การสื่อสารระหว่างผู้สูงอายุและผู้ดูแล ประเด็นด้านความปลอดภัยของข้อมูล ความเป็นส่วนตัว จริยธรรม และการประเมินประสิทธิผลเชิงคลินิกของการแทรกแซงที่ใช้เทคโนโลยีในการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้สูงอายุ

Application of digital technologies in geriatric rehabilitation, mobile health applications designed for older adults, monitoring of movement, balance, gait, and activities of daily living using mobile technologies and wearable sensor systems, cognitive training, digital platforms for mental health support, fall-risk screening, chronic disease management, communication between older adults and caregivers, data security, privacy, ethical considerations, evaluation of the clinical effectiveness of technology-assisted interventions in geriatric rehabilitation

**400734 การฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็ก 3(2-2-5)**
**Pediatric Rehabilitation**

การฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็กด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง บูรณาการความรู้ด้านพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้การเคลื่อนไหวร่วมกับสุขภาพดิจิทัล การประเมินและติดตามสมรรถภาพเด็กด้วยระบบอัจฉริยะ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว การรู้คิด และจิตสังคม การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลตามช่วงพัฒนาการ การใช้แบบฝึกบำบัดอัจฉริยะและอุปกรณ์ช่วยเหลือสำหรับเด็ก การฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลางผ่านระบบฟื้นฟูทางไกล

Advanced pediatric rehabilitation integrating child development, motor learning, digital health technologies, assessment and monitoring of pediatric function using intelligent systems, application of artificial intelligence and digital platforms to promote motor, cognitive and psychosocial development, data-driven goal setting and rehabilitation planning across developmental stages, smart therapeutic interventions and assistive technologies for children, family- and caregiver-centered rehabilitation supported by telerehabilitation systems

**400735 การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงบูรณาการและการจัดการวิถีชีวิตในโรคเรื้อรัง 3(2-2-5)**
**Integrative Rehabilitation and Lifestyle Management in Chronic Diseases**

การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงบูรณาการในผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่พบบ่อย หลักการออกแบบโปรแกรมฟื้นฟูสมรรถภาพและการจัดการวิถีชีวิต การปรับพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการความเครียด โภชนาการ การส่งเสริมการดูแลตนเอง การส่งเสริมความร่วมมือในการใช้ยาตามแผนการรักษา การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัยในการฟื้นฟูสมรรถภาพ การทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัลและระบบสนับสนุนการตัดสินใจทางคลินิกเพื่อการติดตามและประเมินผลลัพธ์การฟื้นฟูสมรรถภาพ

Integrative rehabilitation for individuals with common chronic diseases, principles of rehabilitation program design and lifestyle management, behavior modification, stress management, nutrition, self-management strategies, promotion of medication adherence, prevention of complications, risk assessment and safety considerations in rehabilitation, interdisciplinary collaboration, application of digital health technologies and clinical decision-support systems for monitoring and evaluation of rehabilitation outcomes

**400736 การประเมินและวิเคราะห์การควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)**
**Digital Assessment and Analysis of Motor Control**

การประเมินและวิเคราะห์การควบคุมการเคลื่อนไหวของมนุษย์โดยบูรณาการชีวกลศาสตร์และการควบคุมประสาทและกล้ามเนื้อ การเก็บและจัดการข้อมูลการเคลื่อนไหวจากระบบเซนเซอร์และอุปกรณ์สวมใส่ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น การสกัดรูปแบบการเคลื่อนไหวและกลไกการประสานงานทางประสาทและกล้ามเนื้อ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และแบบจำลองเชิงคำนวณเพื่อประเมินสมรรถภาพ ความผิดปกติของการเคลื่อนไหว และความเสี่ยงทางคลินิก การแปลผลข้อมูลเชิงวิเคราะห์เพื่อการวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพ

Assessment and advanced analysis of human motor control through integration of biomechanics and neuromuscular control, acquisition and management of movement data from sensor-based systems and wearable devices, linear and nonlinear data-analysis methods, extraction of movement patterns and neuromuscular coordination mechanisms, application of artificial intelligence and computational modeling for evaluation of functional performance, movement impairments, and clinical risk, interpretation of analytical findings for rehabilitation planning

**400737 การสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพในการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)**
**Academic and Professional Communication in Rehabilitation**

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและวิชาชีพในบริบทการฟื้นฟูสมรรถภาพ การเขียน การเรียบเรียง และการปรับแก้ต้นฉบับบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการและทางคลินิกผ่านการบรรยาย โปสเตอร์ และสื่อดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการและเวิร์กช็อป บทบาทผู้ดำเนินรายการและผู้อำนวยความสะดวกในกิจกรรมวิชาการ การวางแผนและจัดกิจกรรมเผยแพร่วิชาการ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการ การสื่อสารองค์ความรู้และงานวิจัยสู่สาธารณะ จริยธรรมในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ

Advanced English communication skills in academic and professional rehabilitation contexts, writing, organization, and revision of scholarly manuscripts for publication, presentation of academic and clinical information through oral, poster, and digital formats, practical training in conference and workshop presentations, roles as moderator and facilitator in academic activities, planning and organization of scholarly dissemination activities, academic discussion and knowledge exchange, public communication of research and professional knowledge, ethical communication practices, responsible use of digital technologies

**400738 ปัญหาพิเศษ 3(0-6-3)**
**Special Problems**

การศึกษาค้นคว้าเชิงลึกในประเด็นเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพภายใต้การกำกับของอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดประเด็นศึกษาและวางแผนการดำเนินงาน การสืบค้นและสังเคราะห์องค์ความรู้จากหลักฐานเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง การจัดทำรายงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย

In-depth supervised study on selected topics in rehabilitation science under the guidance of an academic advisor, formulation of study topics and project planning, systematic literature searching and synthesis of scholarly evidence, application of digital technologies, artificial intelligence, advanced data analysis tools, preparation of an academic report, systematic presentation of findings in accordance with scholarly standards and research ethics

**400741 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**

**Thesis**

การดำเนินการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย การวิเคราะห์เชิงลึกและการบูรณาการองค์ความรู้หรือกรอบแนวคิดทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติขั้นสูงหรือเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในฐานะเครื่องมือสนับสนุน การสังเคราะห์ข้อค้นพบเพื่อพัฒนาแนวทางเชิงวิชาการหรือเชิงปฏิบัติด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ และการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

Systematic research in rehabilitation science conducted under academic standards and research ethics, in-depth analysis and integration of relevant theoretical or scientific frameworks, research design and implementation, data analysis and interpretation using advanced statistical methods or digital technologies and artificial intelligence as analytical tools, synthesis of research findings to develop scholarly or practice-oriented approaches in rehabilitation, dissemination of research outcomes at national or international academic conferences, publication of research findings in peer-reviewed national or international journals

**400742 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**

**Thesis**

การประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย การออกแบบและดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพในบริบททางคลินิกหรือชุมชน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสังเคราะห์ผลการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติหรือนวัตกรรมเชิงประยุกต์ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

Application of knowledge in rehabilitation science through systematic research conducted under academic standards and research ethics, research design and implementation related to rehabilitation practice in clinical or community contexts, application of digital technologies or artificial intelligence as analytical tools, synthesis of research findings to develop practice-oriented approaches or applied innovations in rehabilitation, dissemination of research outcomes through publication in national or international peer-reviewed journals

**400743 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต**

**Independent Study**

การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบในประเด็นด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ การสืบค้นและทบทวนข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เชิงวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสนับสนุน การจัดทำรายงานเชิงวิชาการ การนำเสนอและอภิปรายผลการศึกษา การเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่เหมาะสมตามมาตรฐานทางวิชาการ

Independent and systematic scholarly inquiry on topics related to rehabilitation science, literature searching and critical review using reliable sources, critical analysis and synthesis of academic knowledge, application of digital technologies and artificial intelligence as analytical tools, preparation of an academic report, presentation and discussion of findings, dissemination of scholarly outputs in appropriate academic formats according to academic standards

**ความหมายของเลขรหัสรายวิชา (ระดับบัณฑิตศึกษา)**

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึง สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับบัณฑิตศึกษา
   - 2.1 เลข 7 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
   - 2.2 เลข 8 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
   - 1 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐาน
   - 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ
   - 3 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก
   - 4 หมายถึง วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4. เลขในลำดับที่ 6 หมายถึง อนุกรมของรายวิชา
   (สาขาวิชากำหนดเอง)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

**1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)**

**แผน 1.1**

| PLO | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| **PLO 1:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีความเหมาะสมเชิงบริบทต่อบุคคล ชุมชน หรือระบบสุขภาพ โดยยึดหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ | 1. ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้การกำกับของอาจารย์ที่ปรึกษา<br>2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนา conceptual framework<br>3. การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (case-based learning) เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเชิงคลินิก<br>4. การเรียนรู้ผ่านปัญหา (problem-based learning) ในบริบทการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>5. การอภิปรายเชิงวิชาการและการสะท้อนคิด (reflective learning)<br>6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการสืบค้นและจัดการองค์ความรู้<br>7. การวิเคราะห์สถานการณ์จริงในบริบทชุมชนหรือระบบสุขภาพ | 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Proposal defense)<br>2. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ (Thesis defense)<br>3. การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ<br>4. การประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยและแผนการดำเนินงานวิจัย<br>5. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์<br>6. การประเมินการสะท้อนคิดและการอภิปรายเชิงวิชาการ<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |
| **PLO2:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 1. การเรียนรู้รายบุคคล (individual research supervision) และ Research seminar<br>2. ฝึกการใช้ฐานข้อมูลวิชาการและระบบสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ | 1. การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal evaluation)<br>2. การสอบ Proposal defense และ Thesis defense |

| PLO | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง ภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย | 3. ฝึกการประเมินคุณภาพงานวิจัย (critical appraisal)<br>4. การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยและบทที่ 2 อย่างเป็นระบบ<br>5. การฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหรือ computational tools<br>6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการข้อมูลวิจัย<br>7. การอภิปรายผลการวิจัยและการสังเคราะห์องค์ความรู้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา | 3. การประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลการวิจัย<br>4. การประเมินเล่มวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>5. การประเมินการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัย<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |
| **PLO3:** ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานวิจัยด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพ ในระดับวิชาการ วิชาชีพ และระดับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และยึดมั่นในจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม | 1. การจัด Seminar เพื่อนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย<br>2. การฝึกการสื่อสารทางวิชาการทั้งการพูดและการเขียน<br>3. การฝึกการนำเสนอผลงานในรูปแบบ oral presentation และ poster presentation<br>4. การฝึกเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>5. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการ<br>6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิชาการ | 1. การประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยใน seminar หรือ conference simulation<br>2. การประเมินคุณภาพการเขียนบทความวิจัย<br>3. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์<br>4. การประเมินทักษะการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ<br>5. การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลงาน<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |

| PLO | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 7. การฝึกการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะหรือชุมชน | |

**แผน 1.2**

| PLO | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| **PLO1:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่มีความเหมาะสมเชิงบริบทต่อบุคคล ชุมชน หรือระบบสุขภาพ โดยยึดหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ | 1. Problem-based learning และ Case-based learning เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเชิงคลินิก<br>2. Simulation และ Lab-based learning สำหรับการประเมินและวิเคราะห์การเคลื่อนไหว<br>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือ community-based learning<br>4. การใช้ AI-supported clinical decision tools และ digital health technologies<br>5. การอภิปรายเชิงวิชาการและ reflective learning | 1. การสอบข้อเขียนและการวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>2. การประเมิน Care plan หรือ rehabilitation program design<br>3. การนำเสนอผลงานหรือการอภิปรายเชิงวิชาการ<br>4. การประเมินการตัดสินใจเชิงคลินิกในสถานการณ์จำลอง<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ≥3 จาก 4 ระดับ |
| **PLO2:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง ภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย | 1. การฝึกวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ<br>2. การใช้ฐานข้อมูลวิชาการและ AI-supported research tools<br>3. การฝึก critical appraisal และการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ<br>4. การให้คำปรึกษาการออกแบบวิจัยรายบุคคลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา | 1. การประเมินบทที่ 1–3 ของวิทยานิพนธ์<br>2. การสอบ Proposal defense<br>3. การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลการวิจัย<br>4. การประเมินเล่มวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ |

| PLO | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 5. Research seminar และการอภิปรายผลการวิจัย | ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |
| **PLO3:** ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานวิจัยด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพ ในระดับวิชาการ วิชาชีพ และระดับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และยึดมั่นในจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม | 1. Academic seminar และ research progress presentation<br>2. การใช้ digital presentation tools ในการสื่อสารทางวิชาการ<br>3. การฝึก academic writing และ manuscript preparation<br>4. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการ<br>5. การฝึกการสื่อสารองค์ความรู้สู่ชุมชนหรือสาธารณะ | 1. การประเมินการนำเสนอผลงานใน seminar หรือ conference simulation<br>2. Oral examination และการอภิปรายเชิงวิชาการ<br>3. การประเมินคุณภาพบทความวิจัยหรือรายงานวิชาการ<br>4. การประเมินทักษะการสื่อสารทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |

**แผน 2**

| PLO | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| **PLO1:** ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และวางแผนแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมเชิงบริบทต่อบุคคล ชุมชน หรือระบบสุขภาพ โดยยึดหลักฐานเชิงประจักษ์ เหตุผลทางคลินิก และจริยธรรมวิชาชีพ | 1. Case-based learning เพื่อฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ทางคลินิก<br>2. Clinical workshop และ Simulation-based learning | 1. การประเมินแผนฟื้นฟูสมรรถภาพ (Rehabilitation care plan evaluation)<br>2. การสอบทักษะปฏิบัติหรือ simulation-based assessment |

| PLO | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 3. Problem-based learning เพื่อพัฒนาการตัดสินใจเชิงคลินิก<br>4. การใช้ Digital rehabilitation technologies และ AI-supported clinical tools<br>5. Community-based learning เพื่อเชื่อมโยงบริบทสุขภาพจริง<br>6. Reflective learning และการอภิปรายเชิงวิชาชีพ | 3. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการตัดสินใจเชิงคลินิก<br>4. การประเมินการนำเสนอแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ≥3 จาก 4 ระดับ |
| **PLO2:** ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวปฏิบัติหรือแก้ไขปัญหาด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ภายใต้หลักวิชาการ จริยธรรมวิชาชีพ และจริยธรรมการวิจัย | 1. Practice-based learning และ Independent study<br>2. Critical appraisal และการทบทวนวรรณกรรมเชิงวิชาการ<br>3. การใช้ Digital health technologies และ AI decision-support tools<br>4. การให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาในการพัฒนาโครงการศึกษาค้นคว้า<br>5. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใน research seminar | 1. การประเมินรายงาน Independent Study<br>2. การประเมินกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและการพัฒนาแนวปฏิบัติ<br>3. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการ<br>4. การนำเสนอและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |
| **PLO3:** ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ภายใต้จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม | 1. Academic seminar และ Clinical presentation<br>2. การใช้ Digital visualization และ presentation tools | 1. การประเมินการนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ<br>2. การประเมินทักษะการสื่อสารเชิงวิชาชีพ<br>3. การประเมินคุณภาพรายงานหรือบทความวิชาการ |

| PLO | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 3. การฝึก professional communication และ academic writing<br>4. การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (community knowledge transfer)<br>5. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการ | 4. การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร<br><br>ตัวชี้วัด: ผู้เรียนทุกคน (100%) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ ไม่น้อยกว่า 3 จาก 4 ระดับ หรือระดับ S ตามระบบ S/U |

**2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา**

| รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|
| **1. ด้านความรู้** | | | |
| 1. แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม | √ | √ | √ |
| 2. แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | √ | √ | √ |
| **2. ด้านทักษะ** | | | |
| 1. มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง | √ | √ | √ |
| 2. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | √ | √ | √ |
| 3. มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ | √ | √ | √ |
| 4. ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย | √ | √ | √ |

| รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|
| **3. ด้านจริยธรรม** | | | |
| 1. แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎกติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม | √ | √ | √ |
| **4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล** | | | |
| 1. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ | √ | | √ |
| 2. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร | √ | √ | √ |

**3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)**

**แผน 1.1**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.1 มีความรู้เชิงลึกและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและประเด็นวิจัยเชิงวิชาการ | PLO1 | 400741 วิทยานิพนธ์ | ● การประเมินการทบทวนวรรณกรรมเชิงระบบ และการพัฒนา conceptual framework บนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ | ● บททบทวนวรรณกรรม และกรอบแนวคิดการวิจัย | ● ให้คำปรึกษารายบุคคลเพิ่มเติม ฝึกการสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรม และนำเสนอหัวข้อวิจัยใหม่พร้อมข้อเสนอแนะ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.2 สามารถกำหนดปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ และออกแบบโครงร่างวิจัยที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงหลักวิชาการ จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI อย่างเหมาะสม | PLO2 | 400741 วิทยานิพนธ์ | ● การประเมินการเขียนและการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis Proposal Defense) | ● เอกสารโครงร่างวิทยานิพนธ์ และผลการสอบโครงร่าง | ● จัดประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงโครงร่างและสอบใหม่ |
| YLO2.1 สามารถออกแบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือ AI สนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล | PLO2 | 400741 วิทยานิพนธ์ | ● การประเมินกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนผลการวิจัย | ● รายงานผลการวิจัยฉบับร่าง และไฟล์การวิเคราะห์ข้อมูล | ● จัดอบรมเสริมด้านสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล หรือเครื่องมือดิจิทัล/AI พร้อมการให้คำปรึกษาเฉพาะราย |
| YLO2.2 สามารถนำเสนอและสื่อสารผลงานวิจัยทางวิชาการได้อย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม | PLO3 | 400741 วิทยานิพนธ์<br>400714 สัมมนา 1<br>400715 สัมมนา 2<br>400716 สัมมนา 3 | ● การประเมินการนำเสนอความก้าวหน้า การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ | ● แบบประเมินการนำเสนอ ผลสอบป้องกัน หรือผลงานตีพิมพ์/Proceeding | ● จัดฝึกทักษะการนำเสนอเพิ่มเติม และกำหนดการนำเสนอซ้ำพร้อมข้อเสนอแนะ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO2.3 สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมการวิจัยในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานวิจัย | PLO3 | 400741 วิทยานิพนธ์ | • การประเมินการปฏิบัติตามจริยธรรมวิจัย และการผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ | • ใบรับรองจริยธรรมการวิจัย และส่วนการพิจารณาด้านจริยธรรมในวิทยานิพนธ์ | • ให้คำปรึกษาเฉพาะราย และกำหนดให้เข้ารับการอบรมจริยธรรมการวิจัยเพิ่มเติม |

**แผน 1.2**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.1 สามารถวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับข้อมูลทางคลินิกและเครื่องมือดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และออกแบบแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเบื้องต้นบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ | PLO1 | 400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>400712 การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>400721 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว<br>400722 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ | • การวิเคราะห์กรณีศึกษา การออกแบบแผนฟื้นฟูและการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟู | • รายงานกรณีศึกษาแผนฟื้นฟูสมรรถภาพ ใบงานการเลือกเครื่องมือวัด | • จัดการเรียนเสริมด้าน clinical reasoning และการวิเคราะห์กรณีศึกษาแบบรายบุคคล |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.2 สามารถสืบค้น ประเมิน และสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพ | PLO1, PLO2 | 400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>400713 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>400714 สัมมนา 1<br>400715 สัมมนา 2<br>400716 สัมมนา 3 | • การสืบค้นวรรณกรรม การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ | • Evidence table รายงาน literature review และการนำเสนอสัมมนา | • จัดกิจกรรมเสริมด้าน database searching และ evidence synthesis |
| YLO1.3 สามารถสื่อสาร นำเสนอ และอภิปรายองค์ความรู้หรือผลงานทางวิชาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้จริยธรรมทางวิชาการ | PLO1, PLO3 | 400714 สัมมนา 1<br>400715 สัมมนา 2<br>400716 สัมมนา 3 | • การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการ พร้อมการประเมินด้วย rubric | • คลิปการนำเสนอ รายงานวิเคราะห์บทความ แบบประเมินการนำเสนอ | • ฝึกทักษะ academic communication เพิ่มเติม และนำเสนอซ้ำ |
| YLO2.1 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดคำถามวิจัยและออกแบบการศึกษา ภายใต้หลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย | PLO2 | 400742 วิทยานิพนธ์<br>400721 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | • การเขียนและสอบโครงร่างวิจัย (Proposal Defense) | • เอกสารโครงร่างวิจัยและผลประเมินการสอบ | • ให้คำปรึกษารายบุคคล และอบรมเสริมด้าน research design |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO2.2 สามารถวิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ผลการวิจัยโดยใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ พร้อมบูรณาการจริยธรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการฟื้นฟูสมรรถภาพ | PLO2 | 400742 วิทยานิพนธ์ | • การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลและอภิปรายผล และการสอบวิทยานิพนธ์ | • รายงานผลการวิจัยและแบบประเมินสอบวิทยานิพนธ์ | • จัด workshop เสริมด้าน data analysis และ AI analytics |

**แผน 2**

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพร่วมกับเหตุผลทางคลินิกและเครื่องมือดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและวางแผนการฟื้นฟูสมรรถภาพเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม | PLO1 | 400711 เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>400712 การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ<br>400721 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | • การวิเคราะห์กรณีศึกษาและออกแบบแผนฟื้นฟูโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล | • รายงานกรณีศึกษาแผนฟื้นฟูสมรรถภาพ | • ให้คำปรึกษาเฉพาะรายและฝึก clinical reasoning เพิ่ม |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| YLO1.2 สามารถสืบค้น ประเมิน และบูรณาการข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการวางแผนการป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพ | PLO1, PLO2 | 400721 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>400714สัมมนา 1<br>400715 สัมมนา 2<br>400716 สัมมนา 3 | ● การสืบค้นวรรณกรรมและสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ | ● Evidence table รายงาน literature review | ● จัดกิจกรรมเสริม database searching |
| YLO1.3 สามารถสื่อสารและนำเสนอประเด็นด้านสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม | PLO3 | 400714สัมมนา 1<br>400715 สัมมนา 2<br>400716 สัมมนา 3 | ● การนำเสนอและอภิปรายเชิงวิชาการ | ● คลิปการนำเสนอ Rubric ประเมิน | ● จัด workshop academic communication |
| YLO2.1 สามารถออกแบบและดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติด้านการป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัล | PLO2 | 400743 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | ● การพัฒนา proposal และดำเนินโครงการ IS | ● ข้อเสนอโครงการ IS และรายงานความก้าวหน้า | ● ให้อาจารย์ที่ปรึกษา (mentor) กำกับรายบุคคล |
| YLO2.2 สามารถวิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาแนวทางหรือกลยุทธ์การฟื้นฟู | PLO2 | 400743 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | ● การสอบป้องกัน Independent Study | ● รายงานฉบับสมบูรณ์ และแบบประเมินสอบ | ● อบรมเสริมด้าน data analysis และ ethics |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) | ความสอดคล้องกับ PLO | รายวิชา / กิจกรรม | วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs | หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO | วิธีดำเนินการกรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO |
|---|---|---|---|---|---|
| สมรรถภาพที่สามารถนำไปใช้จริงภายใต้หลักจริยธรรม | | | | | |

**4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)**

| กลุ่มวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|---|
| **หมวดวิชาพื้นฐาน** | | | | |
| 400711 | เทคโนโลยีดิจิทัลในการฟื้นฟูสมรรถภาพ | ● | | ● |
| 400712 | การวัดผลลัพธ์ในการฟื้นฟูสมรรถภาพ | ● | ● | ● |
| 400713 | ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ● | ● | ● |
| 400714 | สัมมนา 1 | ● | ● | ● |
| 400715 | สัมมนา 2 | ● | ● | ● |
| 400716 | สัมมนา 3 | ● | ● | ● |
| **หมวดวิชาเฉพาะด้าน** | | | | |
| 400721 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว | ● | | ● |
| 400722 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการรู้คิดและจิตใจ | ● | | ● |
| **วิชาเอกเลือก** | | | | |
| 400731 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงระบบที่มีครอบครัวและผู้ดูแลเป็นศูนย์กลาง | ● | | ● |
| 400732 | การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกีฬา | ● | | ● |
| 400733 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้สูงอายุ | ● | | ● |
| 400734 | การฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็ก | ● | | ● |

| กลุ่มวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | PLO 1 | PLO 2 | PLO 3 |
|---|---|---|---|---|
| 400735 | การฟื้นฟูสมรรถภาพเชิงบูรณาการและการจัดการวิถีชีวิตในโรคเรื้อรัง | ● | | ● |
| 400736 | การประเมินและวิเคราะห์การควบคุมการเคลื่อนไหวด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | ● | ● | ● |
| 400737 | การสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพในการฟื้นฟูสมรรถภาพ | ● | | ● |
| 400738 | ปัญหาพิเศษ | ● | ● | ● |
| **วิทยานิพนธ์** | | | | |
| 400741 | วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● |
| 400742 | วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● |
| **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง** | | | | |
| 400743 | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | ● | ● | ● |
| **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | | | | |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา | ● | | ● |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

**1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน**

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

**2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต**

**2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา**

2.1.1 จัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.2 ทำการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ในนิสิตแผน 2

**2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา**

2.2.1 สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 ดำเนินการโดยการศึกษาวิจัยติดตามบัณฑิตทุกปี และนำผลการวิจัยมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ข้อ 40) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

**แผน 1.1**

นิสิตที่เข้าศึกษาตามแผน 1.1 จะต้องดำเนินการให้ครบถ้วนทุกข้อ ได้แก่ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**แผน 1.2**

นิสิตที่เข้าศึกษาตามแผน 1.2 จะต้องดำเนินการให้ครบถ้วนทุกข้อ ได้แก่ ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**แผน 2**

นิสิตที่เข้าศึกษาตามแผน 2 จะต้อง ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้ง เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตาม

หลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ นอกจากนี้ ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของผลงานต้องได้รับการเผยแพร่ ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

**1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่ | ระบบ / กลไก / วิธีการ |
|---|---|
| 1. ความเข้าใจในพันธกิจมหาวิทยาลัยและบทบาทของอาจารย์ใหม่ | ● กำหนดให้เข้าร่วมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย (New Faculty Orientation) ภายใต้ระบบพัฒนาบุคลากร (HRD)<br>● มอบ “คู่มือพันธกิจและค่านิยมองค์กร” และทำความเข้าใจบทบาทอาจารย์ในมิติการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ |
| 2. ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs/YLOs) | ● จัดอบรม Outcome-based Education (OBE) และ Constructive Alignment สำหรับอาจารย์ใหม่<br>● จัดทำ “คู่มืออาจารย์ใหม่” ที่อธิบาย PLOs, YLOs, เกณฑ์คุณภาพหลักสูตร และวิธีประเมินผลผู้เรียน<br>● จัด Coaching รายรายวิชา (Course-level coaching) กับอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ |
| 3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาการและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง | ● สนับสนุนทุนเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ<br>● สนับสนุนทุนอบรมวิจัย, เทคนิคทางสถิติ, AI tools for research<br>● ส่งเสริมการมีที่ปรึกษางานวิจัย (Research Mentor) สำหรับอาจารย์ใหม่ |
| 4. การพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้สามารถออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา | ● จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบรายวิชา” (Course Design Workshop) โดยเน้นการตั้ง CLOs ให้สอดคล้อง PLOs พร้อมการกำหนดวิธีประเมินผลที่เหมาะสม (Assessment Plan)<br>● จัดให้มีระบบตรวจทานรายวิชา (Peer Review of Course Syllabus) ก่อนเปิดสอนจริง<br>● จัดระบบพี่เลี้ยง (Curriculum Mentor) คอยให้คำปรึกษาในปีแรก |

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่ | ระบบ / กลไก / วิธีการ |
|---|---|
| 5. การลดความเสี่ยงด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย | ● จัดทำ Individual Development Plan (IDP) สำหรับอาจารย์ใหม่ทุกคน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ<br>● กำหนดการประเมินการสอนแบบหลายมิติ เช่น Student Evaluation, Peer Evaluation, Mentor Feedback<br>● จัดอบรมจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics) และการจัดการข้อมูลวิจัยอย่างถูกต้อง<br>● กำหนดระบบติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ |

**2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบ / กลไก / วิธีการ (สอดคล้องกับ PLO / ความเสี่ยง / เกณฑ์มาตรฐาน) |
|---|---|
| 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล | ● จัดอบรม/สัมมนาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบรายวิชา และการวัดผลตามกรอบ Outcome-Based Education (OBE) และ UP-Professional Standard Framework: (UP-PSF)<br>● สนับสนุนการทำ Curriculum Mapping รายวิชาให้เชื่อมโยงกับ PLO อย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านคุณภาพการสอน |
| 2. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและจริยธรรมการวิจัย | ● จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน เช่น AI tools, Learning Analytics, Digital Assessment Tools<br>● สนับสนุนการเข้าร่วมเวิร์กช็อปจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Human Research Ethics) และอบรมหลักสูตรจริยธรรมออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยรับรอง |
| 3. การพัฒนาตำราและเอกสารประกอบการสอน | ● ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการพัฒนาตำรา หนังสือประกอบการสอน หรือสื่อการสอนดิจิทัลที่จัดโดยคณะ/มหาวิทยาลัย<br>● สนับสนุนการทำ Peer review เอกสารการสอนเพื่อลดความเสี่ยงด้านคุณภาพเนื้อหา |

| ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร | ระบบ / กลไก / วิธีการ (สอดคล้องกับ PLO / ความเสี่ยง / เกณฑ์มาตรฐาน) |
|---|---|
| 4. การส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างองค์ความรู้ | ● จัดระบบ Research Mentoring System ควบคู่กับ Peer Research Group เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพวิจัยอย่างต่อเนื่อง<br>● สนับสนุนทุนเข้าร่วมประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ |
| 5. การบริการวิชาการแก่ชุมชน | ● ส่งเสริมการบูรณาการงานบริการวิชาการเข้ากับรายวิชา เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องกับ PLO และความต้องการพื้นที่จริง<br>● พัฒนาโมเดลบริการวิชาการเชิงพื้นที่ (Community-based Rehabilitation Model) ร่วมกับเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อลดความเสี่ยงด้านคุณภาพโครงการบริการชุมชน |
| 6. การตีพิมพ์บทความวิชาการระดับนานาชาติ | ● จัดระบบจับคู่ทีมวิจัยให้มีพี่เลี้ยง (Research Mentor / Senior Collaborator)<br>● สนับสนุนการอบรมการเขียนบทความวิชาการระดับนานาชาติและการใช้ AI เพื่อช่วยตรวจสอบคุณภาพต้นฉบับอย่างเหมาะสม |
| 7. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ | ● สนับสนุนการอบรมการเตรียมแฟ้มผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ./มหาวิทยาลัย<br>● ส่งเสริมการเข้าร่วมทุนวิจัยและโครงการที่สอดคล้องกับ PLO และเป้าหมายหลักสูตร เพื่อลดความเสี่ยงด้านจำนวนผลงานไม่เพียงพอตามเกณฑ์ตำแหน่ง |

**หมายเหตุ:** กลไกทั้งหมดมุ่งพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และสอดคล้องกับกรอบ UP-PSF (University of Phayao - Professional Standards Framewo

## หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

**1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร**

| ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร | ข้อกำหนดของปัจจัย (AUN-QA aligned) | การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด | ตัวบ่งชี้ (KPI) | วิธีการประเมินคุณภาพ (พร้อมระยะเวลาและความถี่) |
|---|---|---|---|---|
| 1. การรับผู้เรียนเข้าศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนิสิต | การคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และการสนับสนุนความสำเร็จของผู้เรียน | คัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ บริหารระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ปฐมนิเทศและติดตามรายบุคคล | อัตราคงอยู่ของนิสิต ≥ 90% | ประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา จากข้อมูลทะเบียนและรายงานการถอน |
| 2. สมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิต | ผู้เรียนบรรลุ PLO และ YLO ตามที่กำหนด | ออกแบบการเรียนรู้แบบ OBE การประเมินสมรรถนะตามผลลัพธ์จริง และการสะท้อนผลการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ≥ 3.00/4 | ประเมินทุกภาคการศึกษา จากผลการเรียน รายงาน และแบบประเมินสมรรถนะ |
| 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน | มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง | แผนพัฒนาอาจารย์ (Teaching, Research, Digital Skills) และการประเมินผลการสอน | อัตราคงอยู่ ≥ 90% และมีแผนพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | ประเมินรายปี จากระบบพัฒนาบุคลากรและแฟ้มสะสมผลงาน |
| 4. การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมิน | การจัดการเรียนรู้สอดคล้อง OBE และผลลัพธ์การเรียนรู้ | ใช้ Active / Research-based Learning การวัดผลหลากหลาย และการทวนสอบผลลัพธ์ (Moderation) | รายวิชาที่ผ่านการทวนสอบผลลัพธ์ ≥ 100% | ทุกภาคการศึกษา / รายงานการทวนสอบโดยคณะกรรมการหลักสูตร |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ทรัพยากรเพียงพอ ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ | จัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ระบบดิจิทัล | ความพึงพอใจ ≥ 3.50/5 | ประเมินรายปี จากแบบสอบถามนิสิตและอาจารย์ |
| 6. บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต | บัณฑิตมีสมรรถนะตรงความต้องการตลาดแรงงาน | ติดตามบัณฑิตและรับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร | ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ≥ 3.50/5 | ประเมินปีที่ 3–5 หลังเปิดหลักสูตร |
| 7. ระบบประกันคุณภาพหลักสูตร | หลักสูตรผ่านเกณฑ์ AUN-QA | ใช้ผลประเมิน AUN-QA และ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงต่อเนื่อง | ผ่านเกณฑ์ AUN-QA | ประเมินรายปี / คณะกรรมการประกันคุณภาพ |

**2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)**

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. อัตราคงอยู่ของนิสิต ≥ 90% | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2. ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะนิสิต ≥ 3.00/4 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3. อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4. รายวิชาผ่านการทวนสอบผลลัพธ์ 100% | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5. ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ≥ 3.50/5 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ≥ 3.50/5 | | | √ | √ | √ |
| 7. ผ่านการประเมิน AUN-QA | √ | √ | √ | √ | √ |
| **รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี** | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** |

**แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร**

ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จของการดำเนินงานหลักสูตร โดยยึด PLO เป็นตัวตั้ง และกระบวนการนำข้อมูลไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร

| องค์ประกอบ | รายละเอียด |
|---|---|
| 1. ระบบและกลไกการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน | ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เป็นดัชนีหลักในการติดตามความสำเร็จของการดำเนินการหลักสูตร โดยครอบคลุมสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพและการวิจัย การสื่อสารทางวิชาการ และจริยธรรมวิชาชีพ ทั้งนี้มีการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อความรอบด้าน ได้แก่<br>1. การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน (Self-evaluation)<br>2. การประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (Student Feedback)<br>3. ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาและ YLO/PLO (Learning Outcomes Achievement)<br>4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสอดคล้องของการประเมิน (Learning Outcome Verification / Moderation) |
| 2. การประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทบทวนและประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และแนวคิด Outcome-Based Education (OBE)<br>การประเมินครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่<br>1. การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>2. สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้<br>3. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>4. การจัดการชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมของนิสิต<br>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของนิสิต |
| 3. การสรุปและทบทวนผลการประเมิน | หลักสูตรดำเนินการสรุปผลการประเมินในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลร่วมกับข้อมูลจากแหล่งอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และผลสัมฤทธิ์ของ |

| องค์ประกอบ | รายละเอียด |
|---|---|
| | วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร |
| 4. การวางแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร | ผลการประเมินจากการดำเนินการหลักสูตรถูกนำเสนอและพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงครอบคลุมหลายมิติ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา การปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงงานที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) |
| 5. การดำเนินการและติดตามผล | หลักสูตรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านเพื่อดำเนินการปรับปรุงตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้มีการติดตามและประเมินผลการปรับปรุงในรอบถัดไปผ่านระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ |

**ภาคผนวก ก**
**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566**



# ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
# ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**ข้อ 1** ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

**ข้อ 2** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**ข้อ 3** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ 4** ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**ข้อ 5** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

**ข้อ 6** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

## ส่วนที่ 1
## การรับเข้าศึกษา

**ข้อ 7** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 8** การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือกหรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 9** ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

**ข้อ 10** นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 11** ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

**ข้อ 12** การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

**ส่วนที่ 2**
**การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน**

**ข้อ 13** ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

**ข้อ 14** การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่การเพิ่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 15** การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัตินิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 16** การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 17** โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

**ข้อ 18** ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

**ข้อ 19** การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 20** การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 21** การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่าหรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพัน...

**ข้อ 22** การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

**ข้อ 23** ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

**ข้อ 24** ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

## ส่วนที่ 3
## การวัดและประเมินผลการศึกษา

**ข้อ 25** การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์...

**ข้อ 26** สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | หมายถึง | ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| B+ | หมายถึง | ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง | ดี | (GOOD) |
| C+ | หมายถึง | ดีพอใช้ | (FAIRLY GOOD) |
| C | หมายถึง | พอใช้ | (FAIR) |
| D+ | หมายถึง | อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง | อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง | ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง | เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |
| I | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ | (INCOMPLETE) |
| P | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS) |
| W | หมายถึง | การถอนรายวิชา | (WITHDRAWN) |

**ข้อ 27** อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์ สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

**ข้อ 28** อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

**ข้อ 29** อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

**ข้อ 30** ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ระดับขั้น A | มีค่าระดับขั้นเป็น | 4.00 |
| ระดับขั้น B+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 3.50 |
| ระดับขั้น B | มีค่าระดับขั้นเป็น | 3.00 |
| ระดับขั้น C+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 2.50 |
| ระดับขั้น C | มีค่าระดับขั้นเป็น | 2.00 |

ระดับขั้น...

| | | |
|---|---|---|
| ระดับขั้น D+ | มีค่าระดับขั้นเป็น | 1.50 |
| ระดับขั้น D | มีค่าระดับขั้นเป็น | 1.00 |
| ระดับขั้น F | มีค่าระดับขั้นเป็น | 0 |

**ข้อ 31** รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 32** ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

**ข้อ 33** อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

**ข้อ 34** มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

**ข้อ 35** การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

**ข้อ 36** กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

**ข้อ 37** การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 38** การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 4
## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

**ข้อ 39** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

**ส่วนที่ 5**
**การสำเร็จการศึกษา**

**ข้อ 40** การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1
  (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2
  (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2
  (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1
  (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ 41** การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

**บทเฉพาะกาล**

**ข้อ 42** การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**ข้อ 43** ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

**ภาคผนวก ข**

**เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554**



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

---

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"คณะ" หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

"คณบดี" หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ๖.๑ | คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นประธานกรรมการ |
| ๖.๒ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๓ | หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง | เป็นกรรมการ |
| ๖.๔ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

**ภาคผนวก ค**

**ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา**

**เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568**



# ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘

---

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๒ (๕/๒๕๖๘) เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

**ข้อ ๑** ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๘"

**ข้อ ๒** ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

(๔) ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

**ข้อ ๔** ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน

"นิสิต"...

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาตรี" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท และนิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาโท" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยพะเยา

"นิสิตปริญญาเอก" หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา

"ศูนย์ภาษา" หมายความว่า ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

"การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ" หมายความว่า การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่จัดโดยศูนย์ภาษา

"TOEFL ITP" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (International Testing Program)

"TOEFL IBT" หมายความว่า แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเตอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)

"TOEIC" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (Test of English for International Communication)

"IELTS" หมายความว่า ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

"CU-TEP" หมายความว่า การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ออกโดยสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University Test of English Proficiency)

**ข้อ ๕** การดำเนินการเพื่อกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี ให้ดำเนินการดังนี้

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุง การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(๑.๑.๑) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B1

(๑.๑.๒) รายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาษา หรือ รายวิชาในหลักสูตรให้มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เทียบเคียงกับ CEFR ในระดับ B2

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(๒) นิสิตบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

(๒.๑) ให้ศูนย์ภาษานำ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการปรับปรุงรายวิชาและการอบรม การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตบัณฑิตศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๒.๑.๑) รายวิชา...

(๒.๑.๑) รายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1

(๒.๑.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C1+

(๒.๑.๔) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III มีผลสัมฤทธิ์เทียบเคียงกับระดับ C2

(๒.๒) ศูนย์ภาษาจะใช้คะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบให้ ในการจัดผู้เรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรอบรม ดังนี้

(๒.๒.๑) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level I สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

(๒.๒.๒) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level II สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

(๒.๒.๓) หลักสูตรอบรม English for Graduate Studies Level III สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

นิสิตบัณฑิตศึกษาสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ที่สอบในช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ภายในระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

(๒.๓) ให้ศูนย์ภาษาและคณะจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

**ข้อ ๖** การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาของนิสิตเป็นไปตามวิธีการและหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตปริญญาตรี

(๑.๑) ให้ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยนิสิตปริญญาตรีต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อย ๑ ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

(๑.๒) ให้ศูนย์ภาษาจัดทำประกาศนียบัตรรับรองผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ และส่งผลการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัยเพื่อบันทึกในระบบบริการการศึกษา

นิสิตปริญญาตรีสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL ITP หรือ TOEFL IBT หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือ CU-TEP มายื่นใช้แทนการเข้ารับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาได้ โดยผลการสอบที่นำมาใช้ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่ที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่ยื่นผลการสอบ

(๒) นิสิตปริญญาโท

(๒.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๒.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

(๒.๑.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I หรือ

(๒.๑.๓) ผลการทดสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน หรือ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๕.๕

(๒.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๒.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๒.๒.๒) ผลการสอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II หรือ

(๒.๒.๓) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือมีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่าระดับ ๖.๕

(๓) นิสิตปริญญาเอก

(๓.๑) หลักสูตรภาษาไทย ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๑.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

(๓.๑.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๗๙ หรือ มีผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

(๓.๑.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

(๓.๒) หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๓.๒.๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดการทดสอบโดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

(๓.๒.๒) ผลการสอบ TOEFL ITP ไม่ต่ำกว่า ๕๙๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT โดยไม่ต่ำกว่า ๙๖ หรือ มีผลการสอบ IELT ไม่ต่ำกว่า ๗.๕ หรือ

(๓.๒.๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

**ข้อ ๗** ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตตาม ข้อ ๖ ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

**ข้อ ๘** กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ

ข้าราชการ...

ข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา ตามแต่กรณี

**ข้อ ๙** ให้อธิการบดีผู้รักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยให้ถือเป็นที่สุด

**บทเฉพาะกาล**

**ข้อ ๑๐** นิสิตที่มีผลการสอบผ่านตามประกาศที่ใช้บังคับอยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ ให้ถือว่ามีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำผลการสอบมาดำเนินการใด ๆ ได้ ตามประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

# ภาคผนวก ง
# คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

# คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๓๗๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘
คณะสหเวชศาสตร์

---

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะสหเวชศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ.๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๙๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๘๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะสหเวชศาสตร์ ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ๑. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณีย์ พรหมศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. | ศาสตราจารย์ ดร.รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล | กรรมการ |
| ๓. | รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ทรัพย์บำเรอ | กรรมการ |
| ๔. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.ไพฑูรย์ เบ็ญจพรเลิศ | กรรมการ |
| ๕. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธิพงษ์ พลคำฮัก | กรรมการ |
| ๖. | ดร.นพรัตน์ สังฆฤทธิ์ | กรรมการ |

**หน้าที่**

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

**ภาคผนวก จ**
**รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร**

แบบวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

**หน้าปกและตำแหน่งอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะ

- ชื่อหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ มีคำว่า "Science" of 2 ตำแหน่ง แนะนำว่าให้ลองพิจารณาใหม่ และ
- และในเล่มจะเขียนว่า "การป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพ" เกือบทุกตำแหน่ง แต่ชื่อหลักสูตรมีคำว่า "ฟื้นฟู" แต่ไม่มีคำว่า "ป้องกัน" เลยอาจทำให้สับสนเล็กน้อย และ

อาจมีชื่อวารสารต่างๆ มีคำลงท้ายด้วยคำว่า "... Prevention and Rehabilitation"

**หมวดที่ 1** **ข้อมูลทั่วไป**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-

**หมวดที่ 2** **ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- ตารางหน้า 18 ตัวเลขไม่แน่ใจว่าใช่ถูกต้องมั้ย แต่ผู้อ่านลองรวมตัวเลขดูแล้ว มันได้ 36 หน่วย ในแต่ละ column พอดี

ไม่

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- หน้า 41 มีคำสะกดผิด "วิชาการ" เป็นว่า "วิชา"

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

- ในหัวข้อนี้ เวลาเขียน จะไม่มีคำว่า ป้องกัน เลย มีแต่คำว่า ฟื้นฟูสมรรถภาพ อย่างเดียว ทางหลักสูตรคือ ต้องมีจางตาฯ และจะมีแต่คำว่า "ฟื้นฟูสมรรถภาพ" หรือจะเป็น "ป้องกันและฟื้นฟู...

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

R. Pulh

.....

(ศ.ดร.รุ้งทิพย์ พันธุเมธากุล)

โดยภาพรวม หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ดี เนื่องจาก มีความหลากหลาย และเป็นการผสมผสานหลายๆ ศาสตร์ให้เข้ามาอยู่ด้วยกัน และอยากแนะนำว่า ให้ทางคณะกรรมการพิจารณาว่า ควรมีคำว่า "การป้องกัน" เข้าไปไว้ในชื่อหลักสูตรหรือไม่ เพราะในหลายจุดของหนังสือเล่มนี้ จะมีคำว่า "การป้องกันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ" อยู่ด้วยกัน จึงอยากให้เขียนให้สอดคล้องกันทุกจุด ด้วยนะคะ

ขอบคุณค่า

R. P



แบบวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

**หน้าปกและตำแหน่งอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะ

-

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยที่มีผู้สูงอายุจำนวนมากขึ้น และยังสอดคล้องกับ SDG3 ซึ่งหลักสูตรนี้มีความเด่นในเรื่องการมุ่งเน้นการฟื้นฟูสมรรถภาพของกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ที่มีภาวะทุพพลภาพในชุมชนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิตัล

-หลักสูตรผ่านการสำรวจความต้องการรของผู้เรียและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว เพื่อยืนยันว่าหลักสูตรนี้เป็นที่ต้องการของผู้เรียน

-ประเด็นเสนอแนะ หน้าที่ 6 -12.2.2 ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม เน้นการสร้างนวัตกรรม .... ดังนั้นผู้พัฒนาหลักสูตรอาจต้องพิจารณาเพิ่มเติมว่าโครงสร้างหลักสูตร หรือกระบวนวิชาใดที่สามารถตอบหรือสอดคล้องพันธกิจนี้

-ประเด็นเสนอแนะ-หน้าที่ 36-5.2.1 ตีพิมพ์วารสารระดับชาติหรือนนานาชาติ ควรระบุให้ชัดเจน / 5.2.2 ในส่วนของ oral และ poster presentation เป็นแค่ abstract ใช่หรือไม่ ควรเขียนในส่วนนี้อยากละเอียดหรือชัดเจนยิ่งขึ้น

-ประเด็นเสนอแนะ-หน้าที่ 37-5.6 ตีพิมพ์วารสารระดับชาติหรือนนานาชาติ ควรระบุให้ชัดเจน / ประชุมวิชาการนำเสนอผลงานบัณฑิตศึกษา (บทความ) ควรเขียนให้ชัดเจน บัณฑิตศึกษา ม.พะเยา หรือที่อื่นได้หรือไม่ บทความหมายความว่าอะไร ควรเขียนให้ หัวข้อ5.2 และ 5.6 ไปในทิศทางเดียวกัน

-ผู้วิพากษ์อยากจะencourageให้ผู้พัฒนาหลักสูตรปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น เช่น แผนวิชาการ-ตีพิมพ์ TCI1 ขั้นต่ำ แผนวิชาชีพ-ตีพิมพ์TCI หรือproceedings ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพผลงานวิจัยของคณะและหลักสูตร

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-หน้าที่ 38- PLO2ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิตัล..... แต่การประเมินผลและตัวชี้วัด ไม่มีการวัดเรื่อง เทคโนโลยีดิจิตัล

-หน้าที่ 39-PLO3-ผู้เรียนสามารถสื่อสารนำเสนอข้อมูล และผลการวิจัย..โดยใช้เทคโนโลยีดิจิตัล แต่การประเมินผลและตัวชี้วัด ไม่มีการวัดเรื่องเทคโนโลยีดิจิตัล แต่วัดด้านจริยธรรมการวิจัยแทน นอกจากนี้หากผู้พัฒนาหลักสูตรสามารถระบุในตัวชี้วัดว่าเทคโนโลยีดิจิตัลอะไรบ้างที่นักศึกษาต้องรู้ก็จะทำให้ชัดเจนขึ้น ทั้งเทคโนโลยีดิจิตัลที่เกี่ยวข้องวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสุขภาพ การวิจัย และนวัตกรรม

-หน้าที่39-PLO4-ผู้เรียนสามารถออกแบบการเก็บข้อมูล...ตามหลักจริยธรรมวิจัย แต่การประเมินผลและตัวชี้วัดไม่เน้นด้านจริยธรรมวิจัย (อาจจะสลับกับ PLO3) เสนอแนะตัวชี้วัดอาจวัดเรื่อง % Turnitin วิทยานิพนธ์ ไม่เกินกี่% หรือการผ่านการอบรมจริยธรรมวิจัย การมีใบ certificate ผ่านการอบรมจริยธรรมวิจัย

-หน้าที่ 41-43 PLO3-4 พิจารณาปรับแก้ให้สอดคล้องกับสายวิชาการด้วย

-หน้าที่47-400713พิจารณาเพิ่ม PLO2 / 400721พิจารณาเพิ่ม PLO3และ4

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-ควรเขียนให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม โดยเขียนส่วนนี้ให้สอดคล้องกับหมวดที่ 3 -ข้อ5.2 และ 5.6

-ผู้วิพากษ์อยากจะencourageให้ผู้พัฒนาหลักสูตรปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น เช่น แผนวิชาการ-ตีพิมพ์ TCI1 ขั้นต่ำ แผนวิชาชีพ-ตีพิมพ์TCI หรือproceedings ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพผลงานวิจัยของคณะและหลักสูตร

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีโครงการการส่งเสริมคณาจารย์ในหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิตัล เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร และโครงการจริยธรรมการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับPLO4และเป็นองค์ความรู้ที่ใช้สอนนศ. ต่อไป

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-

.....

(รศ.ดร.รัตนา ทรัพย์บำเรอ)

**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-ปรัชญาชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

-PLO1-4ชัดเจน ทั้งแผนวิชาการและวิชาชีพ

-ประเด็นเสนอแนะ หน้าที่ 12 -PLO1 "การประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะทาง**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**เพื่อป้องกัน ..." เนื่องจากปรัชญาหลักสูตรกล่าวว่ามุ่งเน้นการฟื้นฟูสมรรถภาพของกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ที่มีภาวะทุพพลภาพในชุมชนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิตัล ดังนั้นผู้พัฒนาหลักสูตรพิจารณาประเด็นนี้ว่าเป็น เทคโนโลยีดิจิตัลหรือไม่

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

-แผนการศึกษา และรายวิชาสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร กำหนด วิชาหลักวิชาเลือกได้เหมาะสม หน่วยกิตลงได้ถูกต้อง

-เขียนคำอธิบายรายวิชาได้ชัดเจน

-ประเด็นเสนอแนะ หน้าที่ 15-2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา หากสามารถระบุให้ชัดเจนขึ้น เช่น ปริญญาตรีสายสุขภาพ อาจทำให้ชัดเจนขึ้น



แบบวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฟื้นฟูสมรรถภาพ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

**หน้าปกและตำแหน่งอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

พิจารณาเพิ่มเติม คุณสมบุติหรือคุณลักษณะของผู้ที่สามารถสมัครเรียนได้ เช่น ระดับปริญญา สาขาวิชาที่จบมาว่ามีสาขาใดบ้างที่เข้าเรียนได้ เพื่อให้ครอบคลุมผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าเรียนได้กว้างขึ้น

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ในประเด็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำวิจัยหรือการศึกษา มีการวัดและประเมินผลอย่างไร อะไรคือ objective outcome ที่วัด, การนำเสนอโดยใช้ PowerPoint, canvas ถือเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแล้วหรือไม่

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร**

☑ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.ไพฑูรย์ เบ็ญจพรเลิศ)

# ภาคผนวก ฉ
# ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติ**

**รองศาสตราจารย์ ดร. เกษแก้ว เสียงเพราะ**

**Assoc. Prof. Dr. Katekaew Seangpraw**


**ชื่อ-สกุล** นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ

**ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466-666 ต่อ 3322

**Email** katekaew.se@up.ac.th


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2558 | สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2550 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล) กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2546 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Chaimongkon, S., Sakulwattana, W., Ong-Artborirak, P., Liyanage, E., & **Seangpraw, K.** (2025). Health literacy and behaviors of patients and caregivers related to glycemic control among individuals with type 2 diabetes in Chiang Mai Province, Thailand. *Patient Preference and Adherence*, 753–765.

Sakulwattana, W., **Seangpraw, K.,** Kantow, S., Sukhabot, K., Jaengpromma, P., & Ong-Artborirak, P. (2025). Factors influencing the consumption of Jiaogulan herbal tea in Phayao Province, Northern Thailand. *Journal of Public Health*, *23*(1), 207–218.

Sriprachot, N., **Seangpraw, K.,** & Ong-Artborirak, P. (2024). Health literacy, self-care behaviors, and biochemical parameters among hypertensive patients with renal complications in the Tai Lue ethnic community of Thailand. *Vascular Health and Risk Management*, 97–107.

Tonchoy, P., **Seangpraw, K.,** Ong-Artborirak, P., Kantow, S., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., & Boonyathee, S. (2024). Mental health, fall prevention behaviors, and home environments related to fall experiences among older adults from ethnic groups in rural Northern Thailand. *Heliyon*, *10*(17).

Khamai, N., **Seangpraw, K.,** & Ong-Artborirak, P. (2024). Using the Health Belief Model to predict tuberculosis preventive behaviors among tuberculosis patients' household contacts during the COVID-19 pandemic in the border areas of …. *Journal of Preventive Medicine and Public Health*, *57*(3), 223.

Panta, P., Boonyathee, S., Ong-artborirak, P., Tonchoy, P., Kantow, S., Bootsikeaw, S., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., **Seangpraw, K.,** & Dokpuang, D. (2024). Lipid profile in relation to body mass index among agricultural workers of various ethnicities in Thai border. *Journal of Health Research*, *38*(3), 2.

**ประวัติ**

**รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย เจริญสิน**

**Assoc. Prof. Dr. Suphachai Charoensin**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายศุภชัย เจริญสิน |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 6223<br>มือถือ 082-783-4991 |
| **Email** | suphachai.ch@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2565 | Doctoral Degree Program in Medical Science (Medical Science)<br>Medizinische Universitat Graz, Graz, Austria |
| พ.ศ. 2549 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชีวเคมี)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) เกียรตินิยมอันดับ 1<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา จังหวัดพะเยา |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Charoensin S,** Dansakda S. Modulatory Effect of Rosmarinic Acid on H2O2-Induced Adaptive Glycolytic Response in Dermal Fibroblasts. Molecules. 2023 July,28(14). Article number 5599.

**Charoensin, S.,** Jaical, P., & Dansakda, S. (2023). สารสกัดดอกบัวหลวงลดพิษของไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ในเซลล์ไฟโบรบลาสต์ผิวหนัง [Lotus flower extract reduces hydrogen peroxide toxicity in skin fibroblast cells]. Health Science, Science and Technology Reviews, 16(1), 46–55.

Suttajit, M., Thangaleela, S., Sivamaruthi, B. S., & **Charoensin, S.** (2023). Dietary restriction, vegetarian diet, and aging intervention. In Plant bioactives as natural panacea against age-induced diseases (pp. 307–327). Elsevier.

**Charoensin, S.,** Pothacharoen, P., Wanachewin, O., Kongtawelert, P., & Suttajit, M. (2023). Functional foods in improving bone health during aging. In Plant bioactives as natural panacea against age-induced diseases (pp. 287–305). Elsevier.

**ศุภชัย เจริญสิน.** ความเสื่อมสภาพระดับเซลล์ ผลกระทบต่อความชราของเซลล์ผิวและการป้องกัน (e-ISBN: 978-616-616-549-4). 2567. 115 หน้า.

# ประวัติ

## รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณีย์ พรหมศรี

## Assoc. Prof. Dr. Arunee Promsri


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>080-5007304 |
| **Email** | arunee.pr@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2563 | Doctor of Philosophy (Sport Science)<br>University of Innsbruck, Austria |
| พ.ศ. 2552 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต<br>(วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Promsri, A.** (2026). EMG-based muscle synergy analysis: Leg dominance effects during one-leg stance on stable and unstable surfaces. Signals, 7(1), Article 5. https://doi.org/10.3390/signals7010005

**Promsri, A.,** & Federolf, P. (2025). Five-times sit-to-stand test: Exploring movement synergies and anthropometric influences. Gait & Posture, 110, Article 110028. https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2025.110028

**Promsri, A.** (2025) Changes in Walking Stability at Different Percentages of Preferred Walking Speed in Healthy Young and Older Adults: Insights From Movement Component Analysis. The Scientific World Journal, https://doi.org/10.1155/tswj/9971520

Yajai, W., **Promsri, A.,** Das, S., Cholamjiak, W. (2025) Inertial Projective Mann Algorithm for Split Equilibrium Problems in Parkinson's Screening. In Mathematical Modeling in Bioscience, Elsevier, pp. 191–209.

**Promsri, A.** (2025) Neuromuscular Control in Incline and Decline Treadmill Running: Insights into Movement Synergies for Training and Rehabilitation. Signals, 6, 2, https://doi.org/10.3390/signals6010002

**Promsri, A.** (2025) Neuromuscular Control in Postural Stability: Insights into Myoelectric Activity Involved in Postural Sway During Bipedal Balance Tasks. Signals, 6, 6, https://doi.org/10.3390/signals6010006

**Promsri, A.** (2024) A Potential Mechanism Involved in the Regularity of Center-of-Pressure Displacements During Achieving Unipedal Equilibrium on Stable and Unstable Surfaces. J Appl Biomech, 40, 518–527, https://doi.org/10.1123/jab.2022-0129

**Promsri A.** Peeyada P, Cholamjiak W. (2024) Predicting Parkinson's Disease Clinical Stages with Extreme Learning Machine on Center of Pressure Data. Journal of Decision Making and Healthcare, 1, 77–89, https://doi.org/10.69829/jdmh-024-0102-ta03

**Promsri, A.,** Pitiwattanakulchai, P., Saodan, S., Thiwan, S. (2024) Age-Related Changes in Postural Stability in Response to Varying Surface Instability in Young and Middle-Aged Adults. Sensors, 24, 6846, https://doi.org/10.3390/s24216846

**Promsri, A.,** Deedphimai, S., Promthep, P., Champamuang, C. (2024) Impacts of Wearable Resistance Placement on Running Efficiency Assessed by Wearable Sensors: A Pilot Study. Sensors, 24, 4399, https://doi.org/10.3390/s24134399

**Promsri, A.,** Deedphimai, S., Promthep, P., Champamuang, C. (2024) Effects of Different Wearable Resistance Placements on Running Stability. Sports, 12, 45, https://doi.org/10.3390/sports12020045

**Promsri A,** Cholamjiak P, Federolf P. (2023) Walking Stability and Risk of Falls. Bioengineering [Internet]. Apr 12,10(4):471. Available from: https://www.mdpi.com/2306-5354/10/4/471 (ISI/Scopus: IF 5.067 /Q2) (2023 Apr 12)

**Promsri A,** Bangkomdet K, Jindatham I, Jenchang T. (2023) Leg Dominance—Surface Stability Interaction: Effects on Postural Control Assessed by Smartphone-Based Accelerometry. Sports [Internet]. Mar 30,11(4):75. Available from: https://www.mdpi.com/2075-4663/11/4/75 (ISI/Scopus: IF 2.6, Cite Score 5.2 /Q1) (30 March 2023)

**Promsri A.** (2023) Age and Visual Contribution Effects on Postural Control Assessed by Principal Component Analysis of Kinematic Marker Data. Sports [Internet]. May 5,11(5):98. Available from: https://www.mdpi.com/2075-4663/11/5/98 (ISI/Scopus: IF 2.6, Cite Score 5.2 /Q1) (2023 May 5)

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิชานนท์ พรหมศรีสุข**
**Assist. Prof. Dr. Tichanon Promsrisuk**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายธิชานนท์ พรหมศรีสุข |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3858<br>มือถือ 081-871-2475 |
| **Email** | tichanon.pr@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| **พ.ศ. 2560** | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| **พ.ศ. 2556** | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| **พ.ศ. 2554** | แพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Poncumhak P, Amput P, Sangkarit N, **Promsrisuk T,** Srithawong A. Correction: Predictive ability of the 2-minute step test for functional fitness in older individuals with hypertension. Ann Geriatr Med Res. 2024,28(4):491.

Kongsui R, Chanmanee T, **Promsrisuk T,** Klimaschewski L, Sriraksa N, Jittiwat J, Thongrong S. Neuroprotective effects of pink lotus oil in kainic acid-induced epilepsy. Heliyon. 2024,10(18):e38070.

Aukkanimart R, Sriraj P, Changthong A, **Promsrisuk T.** The antioxidant, anti-cholangiocarcinoma, and anti-*Opisthorchis viverrini* activities of ethanolic extract from *Antidesma thwaitesianum* fruit. J Adv Vet Anim Res. 2024,11(3):637–647.

Daradas A, Kulthinee S, **Promsrisuk T,** Kesornwanichwattana P, Thaingkrathok P, Pongampai S, Kongjaidee P, Seeja N, Poomvanicha M, Chotimol P. Cardiovascular and ocular parameter alterations in response to cold pressor test in young adults. Diagnostics (Basel). 2024,14(18):2010.

Thongrong S, **Promsrisuk T,** Sriraksa N, Surapinit S, Jittiwat J, Kongsui R. Alleviative effect of scopolamine-induced memory deficit via enhancing antioxidant and cholinergic function in rats by pinostrobin from *Boesenbergia rotunda* (L.). Biomed Rep. 2024,20(4):1818.

Srithawong A, Poncumhak P, **Promsrisuk T,** Amput P. Cut-off values of one-minute sit-to-stand test for determining physical performance in mild post-COVID-19 individuals. Can J Respir Ther. 2024,60:143-151.

Sriraksa N, Hawiset T, Kongsui R, Thongrong S, **Promsrisuk T**, Boontem P. *Tiliacora triandra* (Colebr.) Diels leaf extract alleviates motor deficit and protects against MPTP-induced neurodegeneration in mice. J Appl Pharm Sci. 2024,14(8):230–237.

Muangritdech N, **Promsrisuk T,** Kongsui R, Sriraksa N, Thongrong S, Srithawong A. Exploring the impact of combined Thai yoga and elastic band exercise on physical fitness and exercise capacity in older patients with type 2 diabetes. Phys Educ Theory Methodol. 2023,23(6):894–901.

**Promsrisuk T,** Kongsui R, Sriraksa N, Srithawong A. Impact of seasonal smog-associated PM2.5 on cardiopulmonary fitness and cardiac autonomic control in hypertensive patients. J Exerc Physiol Online. 2023,26(5):55–70.

**Promsrisuk T,** Kongsui R, Sriraksa N, Srithawong A. The effects of breathing exercise combined with Thai yoga on heart rate variability in elderly type 2 diabetes mellitus patients. J Exerc Physiol Online. 2023,26(1):1-11.

Kongsui R, **Promsrisuk T,** Klimaschewski L, Sriraksa N, Jittiwat J, Thongrong S. Pinostrobin mitigates neurodegeneration through an up-regulation of antioxidants and GDNF in a rat model of Parkinson's disease. F1000Research. 2023,12:846.

**Promsrisuk T,** Kongsui R, Sriraksa N, Boonla O, Srithawong A. Elastic band resistance combined with modified Thai yoga exercise to alleviate oxidative stress and airway inflammation in type 2 diabetes mellitus. J Exerc Rehabil. 2023,19(2):114–125.

**Promsrisuk T,** Boonla O, Kongsui R, Sriraksa N, Thongrong S, Srithawong A. Oxidative stress associated with impaired autonomic control and severity of lung function in chronic obstructive pulmonary disease patients. J Exerc Rehabil. 2023,19(1):75–84.

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญสิตา สุวรรณกุล**
**Assist. Prof. Dr. Boonsita Suwannakul**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางบุญสิตา สุวรรณกุล |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 0845557405 |
| **Email** | Boonsita.su@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2564 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2554 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2546 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Sangkarit, N., Thammachai, A., **Suwannakul, B.,** Hongsibsong, S., Rohitrattana, J., Panumasvivat, J., Assavanopakun, P., & Sapbamrer, R. (2025). Neurobehavioral performance of dual exposure to organophosphate pesticides and PAHs among farmers in rural agriculture communities. *Journal of Exposure Science & Environmental Epidemiology*, 1–12.

Sangkarit N, Tapanya W, Srithawong N, Amput P, **Suwannakul B.** Predicting Age of Independent Walking in Preterm Infants: A Longitudinal Study Using Neonatal Characteristics and Motor Development Variables. Annals of Rehabilitation Medicine. 2024 Feb,48(1):65. https://doi.org/10.5535/arm.230012

Jattanond, W., Sutalangka, C., Namkorn, P., Sitthipornvorakul, E., Atsawakaewmongkhon, S., **Suwannakul, B.,** Ganogpichayagrai, A., Kongkratoke, S., Taniguchi, R., & Chaiut, W. (2025). Integrating cognitive and motor dual-task training to prevent fall risk among community-dwelling elderly in Thailand: A randomized controlled study. *Journal of Preventive Medicine and Public Health*, *58*(6), 609.

**Suwannakul, B.,** Thammachai, A., Sangkarit, N., Hongsibsong, S., & Sapbamrer, R. (2025). Distribution of dialkylphosphate metabolites and 1-hydroxypyrene in parent–toddler pairs from agricultural communities and their impacts on toddler's developmental performance. *Ecotoxicology and Environmental Safety, 299*, 118348.

Thammachai, A., **Suwannakul, B.,** Sangkarit, N., Hongsibsong, S., Rohitrattana, J., & Sapbamrer, R. (2024). Neurobehavioral performance in preschool children exposed postnatally to organophosphates in agricultural regions, Northern Thailand. *Toxics, 12*(12), 855.

**Suwannakul B**, Sangkarit N, Intapanya C, Sompet N, Chantakhat P, Tapanya W. Stress and physical fitness among female university students who regularly exercise during the previous two months. Archives of Allied Health Sciences. 2023, 35(2), 35–45. Available from https://he01.tci-thaijo.org/index.php/ams/article/view/262101 (2023 July 17)

**Suwannakul B,** Sangkarit N, Manoy P, Amput P, Tapanya W. Association between Stress and Physical Fitness of University Students Post-COVID-19 Pandemic. J. Funct. Morphol. Kinesiol. 2023, 8(1), 33. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36976130/ (2023 Mar 2)

Tapanya W, Maharan S, Amput P, Sangkarit N, **Suwannakul B**. The Influence of Knee Extensor and Ankle Plantar Flexor Strength on Single-Leg Standing Balance in Older Women. J. Funct. Morphol. Kinesiol. 2023, 8(2), 67. Available from: https://www.mdpi.com/2411-5142/8/2/67 (18 May 2023)

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัชรียา อัมพุธ**
**Assist. Prof. Dr.  Patchareeya Amput**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวพัชรียา อัมพุธ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 084-1512794 |
| **Email** | patchareeya.am@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2563 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สรีรวิทยา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2552 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Ladawan, S., **Amput, P.,** Konsanita, S., & Phrompao, P. (2024). Cognitive function and physical performance in young adults who had and had not experienced the COVID-19 infection. *International Journal of Adolescence and Youth*, *29*(1), 2321219.

Tapanya, W., Kumfu, S., Sangkarit, N., **Amput, P.,** & Konsanit, S. (2023). Overweight in elderly increases postural instability during sit-to-stand test: A Kinect-based assessment. *Aging Clinical and Experimental Research*. https://link.springer.com/article/10.1007/s40520-023-02606-5

**Amput, P.,** Wongphon, S., & Phrompao, P. (2023). Evaluating the balancing ability of older adults with diabetes mellitus using the multi-directional reach test. *Current Aging Science*. (Ahead of print). https://benthamscience.com/article/135781

**Amput, P.,** Tapanya, W., Sangkarit, N., Konsanit, S., & Wongphon, S. (2023). Balance ability and quality of life in older adult with recovery from mild COVID-19. *Annals of Geriatric*

*Medicine and Research*, *27*(3), 235–240. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10556712/

Poncumhak, P., **Amput, P.,** Sangkarit, N., Promsrisuk, T., & Srithawong, A. (2023). Predictive ability of the 2-minute step test for functional fitness in older individuals with hypertension. *Annals of Geriatric Medicine and Research*, *27*(3), 228–234. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10556710/

Tapanya, W., Maharan, S., **Amput, P.,** Sangkarit, N., & Suwannakul, B. (2023). The influence of knee extensor and ankle plantar flexor strength on single-leg standing balance in older women. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology, 8*(2), 67. https://www.mdpi.com/2411-5142/8/2/67

Maharan, S., Sungkamanee, S., Tapanya, W., Srithawong, A., Poncumhak, P., **Amput, P.,** Sangkarit, N., Hongluek, C., & Ladawan, S. (2023). Short-term effects of home-based isometric quadriceps exercise alleviated pain and improved quality of life in elderly people with dominant symptomatic pain of knee osteoarthritis: A randomized control trial. *Journal of Exercise Physiology Online, 26*(2), 14–26.

Tapanya, W., Sangkarit, N., **Amput, P.,** & Konsanit, S. (2023). Lower extremity muscle strength equation of older adults assessed by Five Time Sit to Stand Test (FTSST). *Hong Kong Physiotherapy Journal*, *43*(2), 1–10. https://www.worldscientific.com/doi/abs/10.1142/S1013702523500099

Suwannakul, B., Sangkarit, N., Manoy, P., **Amput, P.,** & Tapanya, W. (2023). Association between stress and physical fitness of university students post-COVID-19 pandemic. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology,* *8*(1), 33. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36976130/

Poncumhak, P., Srithawong, A., Duangsanjun, W., & **Amput, P. (2023).** Comparison of the ability of static and dynamic balance tests to determine the risk of falls among older community-dwelling individuals. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology, 8*(2), 43. https://www.mdpi.com/2411-5142/8/2/43

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิทักษ์พงศ์ ปันต๊ะ**
**Assist. Prof. Dr. Pitakpong Panta**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายพิทักษ์พงศ์ ปันต๊ะ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3328 |
| **Email** | pitakpong.pa@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2562 | สาธารณสุขศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2547 | พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต<br>มหาวิทยาลัยบูรพา |
| พ.ศ. 2542 | พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Panta, P.,** Boonyathee, S., Ong-artborirak, P., Tonchoy, P., Kantow, S., Bootsikeaw, S., Auttama, N., Choowanthanapakorn, M., Seangpraw, K., & Dokpuang, D. (2024). Lipid profile in relation to body mass index among agricultural workers of various ethnicities in Thai border. Journal of Health Research, 38(3), 207–214.

Wongcharoen, N., Srirattayawong, T., **Panta, P.,** Ongkulna, K., Teachasub, J., Somboon, T., & Weiangkham, D. (2024). Effects of experiential learning program of community health workers on health literacy and preventive behaviors of emerging infectious diseases and re-emerging infectious diseases. Journal of Primary Care & Community Health, 15, 21501319231217904. https://doi.org/10.1177/21501319231217904

Seangpraw, K., Ong-Artborirak, P., Boonyathee, S., Bootsikeaw, S., Kantow, S., **Panta, P.,** & Winaiprasert, P. (2023). Effect of health literacy intervention on glycemic control and renal function among Thai older adults at risk of type 2 diabetes mellitus. Clinical Interventions in Aging, 18, 1465–1476. https://doi.org/10.2147/CIA.S432575

**ประวัติ**

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุทธิพงษ์ พลคำฮัก**

**Assist. Prof. Dr. Puttipong Poncumhak**


**ชื่อ-สกุล** นายพุทธิพงษ์ พลคำฮัก

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**สถานที่ทำงาน** สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา 56000

**สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา 56000

**โทรศัพท์** 054-466-666 ต่อ 3816
มือถือ 0865799558

**Email** puttipong.po@up.ac.th


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2565 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2555 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2550 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Buddhisa S, Prakobkaew N, Prasertsri P, Boonpitak S, **Poncumhak P**, Boonla O. Square-Stepping HIIT Combined with Phyllanthus amarus Supplementation Alleviates Fasting Blood Glucose and Oxidative Stress in Overweight and Obese Individuals. Physical Activity and Health. 2025, 9(1)

Amput P, Srithawong A, Maharan S, **Poncumhak P**, Phrompao P, Wongsaya E, et al. Measuring the Impact of COVID-19 on Young Adult Functional Capacity: A Comparative Study_of Walking and Step Endurance Tests. Physical Education Theory and Methodology, 2025,25(1):77-84.

Kaewjoho C, **Poncumhak P**, Manoy P, Ladawan S, Khamnon N. Effect of Soft Surface Stepping Exercise on Physical Activity Among Community-Dwelling Elderly: Prospective a Randomized Controlled Trial. arm. 2025,49(2):91-103.

Maharan S, Sungkamanee S, Tapanya W, Srithawong A, **Poncumhak P**, Amput P. Sangkarit N, Hongluek C, Ladawan S. Short-Term Effects of Home-Based Isometric Quadriceps Exercise Alleviated Pain and Improved Quality of Life in Elderly People with

Dominant Symptomatic Pain of Knee Osteoarthritis: A Randomized Control Trial. J Exerc Physiol online 2023, 26 (2): 14-26.

**Poncumhak P**, Srithawong A, Duangsanjun W, Amput P. Comparison of the ability of static and dynamic balance tests to determine the risk of falls among older community-dwelling individuals. J Funct Morphol Kinesiol 2023, 8(2), 43.

**Poncumhak P**, Amput P, Sangkarit N, Promsrisuk T, Srithawong A.Predictive Ability of the 2-Minute Step Test for Functional Fitness in Older Individuals with Hypertension. Ann Geriatr Med Res 2023, 27(3), 228-234.

Tapanya W, Maharan S, Sangkarit N, **Poncumhak P**, Konsanit S. Using a Standing Heel-Rise Test as a Predictor of Ankle Muscle Strength in the Elderly. Sports. 2023, 11(8):146.

Duangsanjun W, **Poncumhak P**. Use of the walking and turning test to accurately discriminate between independently_ambulatory. community-dwelling older Thai adults with and without a history. of falls: a retrospective diagnostic study. BM Open 2024,14: e089944.

Duangsanjun W., **Poncumhak P**. & Namwong W. Optimal cutoff score of the circular tandem walk test for determining the risk of falls in older community-dwelling individuals with type 2 diabetes. Sci Rep 14, 27151 (2024).

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา**
**Assist. Prof. Dr. Weerasak Tapanya**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายวีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>086-9236141 |
| **Email** | weerasak.ta@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2564 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต<br>(วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2557 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต<br>(วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสาระสนเทศพะเยา จังหวัดพะเยา |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Amput, P., **Tapanya, W.**, Sangkarit, N., Konsanit, S., & Wongphon, S. (2023, Sep). Balance Ability and Quality of Life in Older Adult with Recovery from Mild COVID-19. *Ann Geriatr Med Res, 27*(3), 235-240. https://doi.org/10.4235/agmr.23.0084

Maharan, S., Sungkamanee, S., **Tapanya, W.**, Srithawong, A., Poncumhak, P., Amput, P., Sangkarit, N., Hongluek, C., & Ladawan, S. (2023). Short-Term Effects of Home-Based Isometric Quadriceps Exercise Alleviated Pain and Improved Quality of Life in Elderly People with Dominant Symptomatic Pain of Knee Osteoarthritis: A Randomized Control Trial. Journal of Exercise Physiology online, 26(2), 14-26.

Suwannakul, B., Sangkarit, N., Manoy, P., Amput, P., & **Tapanya, W.** (2023, Mar 2). Association between Stress and Physical Fitness of University Students Post-COVID-19 Pandemic. *J Funct Morphol Kinesiol, 8*(1). https://doi.org/10.3390/jfmk8010033

Suwannakul, B., Sangkarit, N., Intapanya, C., Sompet, N., Chantakhat, P., & **Tapanya, W.** (2023). Stress and physical fitness among female university students who regularly exercise during the previous two months. *Archives of Allied Health Sciences*, *35*(2), 35–45. Retrieved from https://he01.tci-thaijo.org/index.php/ams/article/view/262101

**Tapanya, W.**, Kumfu, S., Sangkarit, N., Amput, P., & Konsanit, S. (2023, 2023/11/03). Overweight in elderly increases postural instability during sit-to-stand test: a Kinect-based assessment. *Aging Clinical and Experimental Research*. https://doi.org/10.1007/s40520-023-02606-5

**Tapanya, W.**, Maharan, S., Amput, P., Sangkarit, N., & Suwannakul, B. (2023, May 18). The Influence of Knee Extensor and Ankle Plantar Flexor Strength on Single-Leg Standing Balance in Older Women. *J Funct Morphol Kinesiol, 8*(2). https://doi.org/10.3390/jfmk8020067

**Tapanya, W.**, Maharan, S., Sangkarit, N., Poncumhak, P., & Konsanit, S. (2023, Aug 2). Using a Standing Heel-Rise Test as a Predictor of Ankle Muscle Strength in the Elderly. *Sports (Basel), 11*(8). https://doi.org/10.3390/sports11080146

**Tapanya, W.**, Sangkarit, N., Amput, P., & Konsanit, S. (2023). Lower extremity muscle strength equation of older adults assessed by Five Time Sit to Stand Test (FTSST). *Hong Kong Physiotherapy Journal*, 1-10. https://doi.org/10.1142/S1013702523500099

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาวิตรี นะงอลา**
**Assist. Prof. Dr. Sawitree Nangola**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวสาวิตรี นะงอลา |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 0804986839 |
| **Email** | Sawitree.na@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2555 | Ph. D (Biochimie, Biologie, Cellulaire et Moleculaire)<br>University of Paris XI (Orsay), Paris, France |
| พ.ศ. 2554 | วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Chairaj, T., Mongkhon, P., Leewongsakorn, P., Saensongkwae, K., **Nangola, S.,** Saoin, S., Prompunt, E., Chantharit, P., & Kloypan, C. (2025). Diagnostic performance of procalcitonin and presepsin in sepsis: A systematic review and meta-analysis. *BMC Emergency Medicine*. (Ahead of print)

Saoin, S., **Nangola, S.,** Intachai, K., Prompunt, E., Kloypan, C., Pisitkun, T., & Boonkrai, C. (2025). Antibody-based biolayer interferometry platform for rapid detection of neutrophil gelatinase-associated lipocalin. *Biosensors, 15*(12), 781.

Duangjai, A., Srivilai, J., **Nangola, S.,** & Amornlerdpison, D. (2025). Calcium and vitamin D supplementation with and without collagen on bone density and skin elasticity in menopausal women—A randomized controlled study. *Clinics and Practice, 15*(9), 168.

Prompunt, E., Thongkum, W., Sumphanapai, T., Kamseng, P., Saoin, S., Kloypan, C., Tayapiwatana, C., & **Nangola, S.** (2024). Integrating loop-mediated isothermal

amplification with lateral flow assay to achieve a highly sensitive method for detecting *Streptococcus suis* genome in raw pork. *Heliyon, 10*(17).

**Nangola, S.,** Kloypan, C., Khamduang, W., Prompunt, E., Saoin, S., Jourdain, G., & Ngo-Giang-Huong, N. (2023). COVID-19 proactive screening protocol during early outbreak using web-based application: Implementation in Thai rural area. *Health Science, Science and Technology Reviews, 16*(1), 3–14.

**Nangola, S.,** Thongtip, S., Saoin, S., Kloypan, C., Pimonsree, S., & Tantrakarnapa, K. (2023). Factors Related to Club Cell Protein 16 (CC16) and Quality of Life in Northern Thailand. EnvironmentAsia, 16(1)

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สินธุพร มหารัญ**
**Assist. Prof. Dr. Sinthuporn Maharan**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวสินธุพร มหารัญ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-697<br>มือถือ 098-2460363 |
| **Email** | sinthuporn.ma@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2561 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2551 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Amput, P., Srithawong, A., **Maharan, S.,** Poncumhak, P., Phrompao, P., Wongsaya, E., Promsrisuk, T., & Aueyingsak, S. (2025). Measuring the impact of COVID-19 on young adult functional capacity: A comparative study of walking and step endurance tests. *Physical Education Theory and Methodology, 25*(1), 77–84.

Tapanya, W., **Maharan, S.,** Sangkarit, N., Poncumhak, P., & Konsanit, S. (2023). Using a standing heel-rise test as a predictor of ankle muscle strength in the elderly. *Sports, 11*(8), 146.

Tapanya W, **Maharan S,** Amput P, Sangkarit N, Suwannakul B. The Influence of Knee Extensor and Ankle Plantar Flexor Strength on Single-Leg Standing Balance in Older Women. J. Funct. Morphol. Kinesiol. 2023, 8(2), 67. Available from: https://www.mdpi.com/2411-5142/8/2/67 (ISI/Scopus: IF 2.67 /Q2) (2023 May 18) https://doi.org/10.3390/jfmk8020067

Sungkamanee S, Ladawan S, **Maharan S**, Sriraksa N, Janyacharoen T. Comparing the Effects of Home-based McKenzie and Back School Exercises on Pain, Flexibility, Range of Motion, and Disability in Patients with Non-Specific Chronic Low Back Pain: A Randomized

Controlled Trial. JEPonline 2023, 26(3): 107-121. Available from: https://www.asep.org/resources/jep-online/ (ISI/Scopus: IF 0.302 /Q4) (2023 Jul 1)

**Maharan S,** Sungkamanee S, Tapanya W, Srithawong A, Poncumhak P, Amput P, Sangkarit N, Hongluek C, Ladawan S. Short-Term Effects of Home-Based Isometric Quadriceps Exercise Alleviated Pain and Improved Quality of Life in Elderly People with Dominant Symptomatic Pain of Knee Osteoarthritis: A Randomized Control Trial. JEPonline 2023, 26(2): 14-26. Available from: https://www.asep.org/resources/jep-online/ (ISI/Scopus: IF 0.302 /Q4) (2023 Apr 1)

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพรรณิการ์ ลดาวัลย์**
**Assist. Prof. Dr. Suphannika Ladawan**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวสุพรรณิการ์ ลดาวัลย์ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 0969625470 |
| **Email** | Suphannika.la@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2561 | Doctor of Philosophy (Sport Science)<br>Faculty of Psychology and Sport Science<br>University of Innsbruck, Austria |
| พ.ศ. 2552 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Sungkamanee, S., **Ladawan, S.,** Maharan, S., Sriraksa, N., & Janyacharoen, T. (2023). Comparing the effects of home-based McKenzie and back school exercises on pain, flexibility, range of motion, and disability in patients with non-specific chronic low back pain: A randomized controlled trial. Journal of Exercise Physiology Online, 26(3), 107–121.

Maharan, S., Sungkamanee, S., Tapanya, W., Srithawong, A., Poncumhak, P., Amput, P., Sangkarit, N., Hongluek, C., & **Ladawan, S.** (2023). Short-term effects of home-based isometric quadriceps exercise alleviated pain and improved quality of life in elderly people with dominant symptomatic pain of knee osteoarthritis: A randomized control trial. Journal of Exercise Physiology Online, 26(2), 14–26.

**Ladawan, S.,** Lertchawengkul, L., Srithong, P., & Numnoul, W. (2023). Effects of a single bout of low- and moderate-intensity aerobic exercise on cognitive function in young adults. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 11(6), 1313–1319.

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพร ขำจันทร์**
**Assist. Prof. Dr. Supaporn Khamchun**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวสุภาพร ขำจันทร์ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 089-2688883 |
| **Email** | supaporn.kh@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2561 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาภูมิคุ้มกัน) หลักสูตรนานาชาติ<br>มหาวิทยาลัยมหิดล |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2550 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Insuan, W., Sillawatthumrong, N., Chahomchuen, T., **Khamchun, S.,** Chueahongthong, F., & Insuan, O. (2024). Brazilin content and potential biological properties of *Caesalpinia sappan* L. heartwood extracts from different extraction methods. *Discover Applied Sciences, 6*(10), 509.

**Khamchun, S.,** & Pongtussanahem, O. (2023). Coronin-1A serves as a serum biomarker for supportive diagnosis of *Mycobacterium tuberculosis* infection. *Germs, 13*(1), 20.

**Khamchun S**, Sillawatthumrong N, Insuan W, Suttana W, Daorueang D, Sansai P, Insuan O. Effects of *Antidesma thwaitesianum* Müll. Arg. Fruit Extract on Radical Scavenging and Apoptotic Properties. Nat. Life Sci. Commun. 2023 Aug, 22(4): e2023062.

**Khamchun S**, Pongtussanahem O. Coronin-1A serves as a serum biomarker for supportive diagnosis of Mycobacterium tuberculosis infection. GERMS. 2023 Mar, 13(1): 20-31.

**ประวัติ**
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรจน์มน ธรรมไชย**
**Assist. Prof. Dr. Ajchamon Thammachai**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวอรรจน์มน ธรรมไชย |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>มือถือ 090-3324224 |
| **Email** | ajchamon.th@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2565 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2554 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


Suwannakul B, **Thammachai A**, Sangkarit N, Hongsibsong S, Sapbamrer R. Distribution of dialkylphosphate metabolites and 1-hydroxypyrene in parent-toddler pairs from agricultural communities and their impacts on toddler's developmental performance. Ecotoxicology and Environmental Safety. 2025 Jul 1,299:118348.

Suwannakul B, Sangkarit N, **Thammachai A,** Tapanya W. Effects of Surya Namaskar yoga on perceived stress, anthropometric parameters, and physical fitness in overweight and obese female university students: A randomized controlled trial. Hong Kong Physiotherapy Journal. 2025 Jun 27,45(01):23-33.

**Thammachai A**, Amput P, Wongphon S. Factors Influencing Physical Performance and Quality of Life in Post-COVID-19 Patients. Diseases. 2025 Apr 19,13(4):120.

**Thammachai A**, Suwannakul B, Sangkarit N, Hongsibsong S, Rohitrattana J, Sapbamrer R. Neurobehavioral Performance in Preschool Children Exposed Postnatally to Organophosphates in Agricultural Regions, Northern Thailand. Toxics. 2024 Nov 27,12(12):855.

Sapbamrer R, Sittitoon N, Thongtip S, Chaipin E, Sutalangka C, La-Up A, Thirarattanasunthon P, **Thammachai A**, Suwannakul B, Sangkarit N, Kitro A. Socio-demographic, agricultural, and personal protective factors in relation to health literacy among farmers from all regions of Thailand. Frontiers in Public Health. 2024 Mar 25,12:1364296.

**ประวัติ**

**ดร. ชลธิชา แก้วจอหอ**

**Dr. Chonticha Kaewjoho**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวชลธิชา แก้วจอหอ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666<br>086-4195563 |
| **Email** | Chonticha.ka@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2563 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2559 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Kaewjoho, C.,** Maharan, S., & Khamnon, N. (2025). The association between mobility limitations and physical performance measures in community-dwelling elderly: a cross-sectional study. *Archives of Allied Health Sciences, 37*(3), 138-151.

**Kaewjoho, C.,** Poncumhak, P., Manoy, P., Ladawan, S., & Khamnon, N. (2025). Effect of soft surface stepping exercise on physical activity among community-dwelling elderly: A prospective randomized controlled trial. *Annals of Rehabilitation Medicine, 49*(2), 91–103. https://doi.org/10.5535/arm.240119

**Kaewjoho, C.,** Khamnon, N., Sitthiracha, P., Suwannarat, P., & Jiamjunyasiri, A. (2025). Functional limitations in patients with diabetic neuropathy: Prevalence, optimal cut-off points, and impact on physical and mental health. Malaysian Journal of Medical Sciences, 32(6).

# ประวัติ
## ดร. นพรัตน์ สังฆฤทธิ์
## Dr. Noppharath Sangkarit


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวนพรัตน์ สังฆฤทธิ์ |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>097-0635131 |
| **Email** | noppharath.sa@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2564 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต<br>(วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์)<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น |
| พ.ศ. 2558 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Sangkarit N**, Tapanya W, Srithawong N, Amput P, Suwannakul B. Predicting Age of Independent Walking in Preterm Infants: A Longitudinal Study Using Neonatal Characteristics and Motor Development Variables. Annals of Rehabilitation Medicine. 2024 Feb,48(1):65. https://doi.org/10.5535/arm.230012

Sapbamrer R, Sittitoon N, Thongtip S, Chaipin E, Sutalangka C, Chaiut W, La-Up A, Thirarattanasunthon P, Thammachai A, Suwannakul B, **Sangkarit N**. Acute health symptoms related to perception and practice of pesticides use among farmers from all regions of Thailand. Frontiers in Public Health. 2024 Jan 8,11:1296082. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1296082

Poncumhak P, Amput P, **Sangkarit N**, Promsrisuk T, Srithawong A. Predictive Ability of the 2 - Minute Step Test for Functional Fitness in Older Individuals with Hypertension. Annals of Geriatric Medicine and Research. 2023 Sep,27(3) :228. https://doi.org/10.4235/agmr.23.0070

Amput, P., Tapanya, W., **Sangkarit, N.,** Konsanit, S., & Wongphon, S. (2023, Sep). Balance Ability and Quality of Life in Older Adult with Recovery from Mild COVID-19. *Ann Geriatr Med Res, 27*(3), 235-240. https://doi.org/10.4235/agmr.23.0084

Maharan, S., Sungkamanee, S., Tapanya, W., Srithawong, A., Poncumhak, P., Amput, P., **Sangkarit, N.,** Hongluek, C., & Ladawan, S. (2023). Short-Term Effects of Home-Based Isometric Quadriceps Exercise Alleviated Pain and Improved Quality of Life in Elderly People with Dominant Symptomatic Pain of Knee Osteoarthritis: A Randomized Control Trial. Journal of Exercise Physiology online, 26(2), 14-26.

Suwannakul, B., **Sangkarit, N.,** Manoy, P., Amput, P., & Tapanya, W. (2023, Mar 2). Association between Stress and Physical Fitness of University Students Post-COVID-19 Pandemic. *J Funct Morphol Kinesiol, 8*(1). https://doi.org/10.3390/jfmk8010033

Suwannakul, B., **Sangkarit, N.,** Intapanya, C., Sompet, N., Chantakhat, P., & Tapanya, W. (2023). Stress and physical fitness among female university students who regularly exercise during the previous two months. *Archives of Allied Health Sciences*, *35*(2), 35–45. Retrieved from https://he01.tci-thaijo.org/index.php/ams/article/view/262101

Tapanya, W., Kumfu, S., **Sangkarit, N.,** Amput, P., & Konsanit, S. (2023, 2023/11/03). Overweight in elderly increases postural instability during sit-to-stand test: a Kinect-based assessment. *Aging Clinical and Experimental Research*. https://doi.org/10.1007/s40520-023-02606-5

Tapanya, W., Maharan, S., Amput, P., **Sangkarit, N.,** & Suwannakul, B. (2023, May 18). The Influence of Knee Extensor and Ankle Plantar Flexor Strength on Single-Leg Standing Balance in Older Women. *J Funct Morphol Kinesiol, 8*(2). https://doi.org/10.3390/jfmk8020067

**ประวัติ**

**ดร. นิภาภรณ์ วรรณพรหม**

**Dr. Nipaporn Wannaprom**


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวนิภาภรณ์ วรรณพรหม |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3816<br>094-4970016 |
| **Email** | nipaporn.wa@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2566 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2561 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2556 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**


**Lektip, C.,** Jiamjarasrangsi, W., Kaewrat, C., Nawarat, J., Rungruangbaiyok, C., Mackenzie, L., Somsak, V., & Wannaprom, N. (2025). The development and evaluation of the application for assessing the fall risk factors and the suggestion to prevent falls in older adults. Informatics, 12(2), 53. https://doi.org/10.3390/informatics12020053

**Wannaprom, N.,** Treleaven, J., Jull, G., & Uthaikhup, S. (2023). Reliability of changes in neck pain and cervical rotation range following manual scapular repositioning. Journal of Bodywork and Movement Therapies, 35, 305–310. https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2023.06.009

**Wannaprom, N.,** Konghakote, S., Chaikla, R., & Uthaikhup, S. (2023). Live and video observations of scapular dyskinesis in individuals with nonspecific neck pain: A reliability study. Physiotherapy Theory and Practice, 39(6), 1317–1323. https://doi.org/10.1080/09593985.2022.2135698

**Wannaprom, N.,** Jull, G., Treleaven, J., Warner, M. B., & Uthaikhup, S. (2023). Axioscapular and neck extensor muscle behavior during isometric shoulder exertions in patients with nonspecific neck pain with and without a scapular downward rotation posture. Gait & Posture, 101, 41–47. https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2023.01.012

# ประวัติ

**ดร. ปาจรีย์ มาน้อย**

**Pacharee Manoy, Ph.D.**

| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวปาจรีย์ มาน้อย |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 3328<br>มือถือ 0856189549 |
| **Email** | Pacharee.ma@up.ac.th |

**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2559 | วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2550 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เวชศาสตร์การกีฬา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ. 2544 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |


**ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย**

Kaewjoho, C., Poncumhak, P., **Manoy, P.,** Ladawan, S., & Khamnon, N. (2025). Effect of soft surface stepping exercise on physical activity among community-dwelling elderly: A prospective randomized controlled trial. *Annals of Rehabilitation Medicine, 49*(2), 91–103.

Tapanya, W., Sangkarit, N., **Manoy, P.,** & Konsanit, S. (2024). Modified squat test for predicting knee muscle strength in older adults. *Annals of Geriatric Medicine and Research, 28*(2), 209.

Kaewjoho C, Poncumhak P, **Manoy P,** Ladawan S, Khamnon N. Effect of soft surface stepping exercise on physical activity among community-dwelling elderly: A prospective randomized controlled trial. *Ann Rehabil Med.* 2025,49(2):91–103. doi:10.5535/arm.240119

Suwannakul B, Sangkarit N, **Manoy P,** Amput P, Tapanya W. Association between Stress and Physical Fitness of University Students Post-COVID-19 Pandemic. Journal of Functional Morphology and Kinesiology. 2023, 8(1):33. https://doi.org/10.3390/jfmk8010033

**ภาคผนวก ช**
**ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 1 | นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ | 34513001XXXXX | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์<br>สุขศึกษา<br>สุขศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 2558<br>2550<br>2546 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 2 | นายศุภชัย เจริญสิน | 35599000XXXXX | รองศาสตราจารย์ | Dr. scient.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Medical Science<br>ชีวเคมี<br>เคมี | Medical University of Graz, Austria<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา | 2565<br>2549<br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 3* | นางสาวอรุณีย์ พรหมศรี | 35601008XXXXX | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | Sport Science<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | University of Innsbruck, Austria<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2563<br>2552<br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 4 | นายธิชานนท์ พรหมศรีสุข | 14899000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>แพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2560<br>2556<br>2554 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 5 | นางบุญสิตา สุวรรณกุล | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | เวชศาสตร์ชุมชน<br>วิทยาศาสตร์การกีฬา<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2564<br>2554<br>2546 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 6 | นางสาวพัชรียา อัมพุธ | 15601001XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br><br><br>วท.บ. | สรีรวิทยา<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br><br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2563<br>2557<br><br><br>2553 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 7 | นายพิทักษ์พงศ์ ปันต๊ะ | 35606003XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br><br>พ.บ. | สาธารณสุขศาสตร์<br>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต<br>พยาบาลศาสตรบัณฑิต | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา<br><br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ | 2562<br>2547<br><br>2542 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 8* | นายพุทธิพงษ์ พลคำฮัก | 34403008XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br><br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์<br>กายภาพบำบัด<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2565<br><br>2555<br>2550 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 9 | นายวีระศักดิ์ ต๊ะปัญญา | 15703000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br><br><br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์<br>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br><br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2564<br>2557<br><br><br>2553 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 10 | นางสาวสาวิตรี นะงอลา | 35604521XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br><br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์<br>เทคนิคการแพทย์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2554<br><br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 11 | นางสาวสินธุพร มหารัญ | 54409000XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม. | ประสาทวิทยาศาสตร์<br>สรีรวิทยาทางการแพทย์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2562<br>2551 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| | | | | วท.บ. | กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2547 | | | | | |
| 12 | นางสาว<br>สุพรรณิการ์<br>ลดาวัลย์ | 34409007X<br>XXXX | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br><br>วท.ม.<br>วท.บ. | Sport Science<br><br><br>สรีรวิทยาทางการแพทย์<br>กายภาพบำบัด | University of<br>Innsbruck, Austria<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 2561<br><br><br>2551<br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 13 | นางสาวสุภาพร<br>ขำจันทร์ | 56406000X<br>XXXX | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาภูมิคุ้มกัน<br>เทคนิคการแพทย์<br>เทคนิคการแพทย์ | มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2561<br>2553<br>2550 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 14 | นางสาวอรรจน์มน<br>ธรรมไชย | 35507000X<br>XXXX | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด<br>วท.ม<br>วท.บ | เวชศาสตร์ชุมชน<br>นิติวิทยาศาสตร์<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2566<br>2554<br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 15 | นางสาวชลธิชา<br>แก้วจอหอ | 13014001X<br>XXXX | อาจารย์ | ปร.ด.<br><br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การ<br>เคลื่อนไหวของมนุษย์<br>กายภาพบำบัด<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br><br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยรังสิต | 2563<br><br>2559<br>2553 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 16* | นางสาวนพรัตน์<br>สังฆฤทธิ์ | 12502001X<br>XXXX | อาจารย์ | ปร.ด.<br><br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การ<br>เคลื่อนไหวของมนุษย์<br>กายภาพบำบัด<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br><br>มหาวิทยาลัยมหิดล<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2564<br><br>2558<br>2553 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 17 | นางสาวนิภาภรณ์<br>วรรณพรหม | 15099008X<br>XXXX | อาจารย์ | ปร.ด.<br><br><br>วท.ม.<br><br><br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์ชีว<br>การแพทย์<br><br>วิทยาศาสตร์การ<br>เคลื่อนไหวและการออก<br>กำลังกาย<br>กายภาพบำบัด | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br><br><br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2566<br><br>2561<br><br><br>2556 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 18 | นางสาวปาจรีย์ มาน้อย | 35604521XXXXX | อาจารย์ | วท.ด.<br>วท.ม.<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์การแพทย์<br>เวชศาสตร์การกีฬา<br>กายภาพบำบัด | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2560<br>2549<br>2544 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

# ภาคผนวก ฌ
# ที่มาของการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| นักกายภาพบำบัดหน่วยงานรัฐ<br><br>จำนวน 28 คน | 1. ต้องการ มีความเฉพาะด้านในแต่ละระบบหรือแขนง โดยเฉพาะระบบประสาทและระบบกระดูกกล้ามเนื้อเกี่ยวกับ กระดูกสันหลัง<br>2. ความสามารถในการ ค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช่ในงานคลินิก<br>3. ความสามารถในการนำเสนอ ระบบการทำงานและระบบจัดการการรักษาสู่สหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมืออาชีพ<br>4. สามารถเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ได้<br>5. ใช้ความรู้และทักษะมาใช้ในการค้นคว้า เพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย | 1. สายงานราชการสามารถทำได้ 2 วิธีการ<br>● วิธีที่ 1 ดำเนินการวิจัย<br>● วิธีที่ 2 ดำเนินการเขียนกรณีศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษา โดยใช้หลักฐานอ้างอิงทางคลินิก เข้าร่วมอภิปราย<br>2. นักกายภาพส่วนใหญ่ นิยมใช้วิธีการที่ 2เนื่องจากวิธีการที่ 1 ใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลเป็นเวลานานและไม่สามารถจัดการเวลาเพื่อดำเนินการวิจัยในกระบวนการต่างๆ ได้แล้วเสร็จ เนื่องจากมีภาระงานจำนวนมากประจำ<br>3. หากนักกายภาพบำบัดมีสมรรถนะ การทบทวนวรรณกรรมและ การใช้เหตุผลทางคลินิก บนพื้นฐาน การทบทวนวรรณกรรมจะทำให้มีศักยภาพในการ อภิปรายกรณีศึกษา เพิ่มเติม | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO2 PLO3<br>**แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO2 PLO3 |
| นักกายภาพบำบัดหน่วยงานเอกชน<br><br>จำนวน 10 คน | 1. สมรรถนะอภิปรายและนำเสนอ กรณีศึกษาร่วมกันในกลุ่มเครือใหญ่ของโรงพยาบาลเอกชน ต่อทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อวางแผนการรักษา ผู้ป่วยอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ<br>2. สมรรถนะ เป็นที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหลักประจำทีม | 1. ประสบการณ์การทำงานจำนวน 5 ปี สามารถเข้าสู่กระบวนการ ดำเนินเป็นชำนาญการได้<br>2. ผ่านการสอบวัดระดับความสามารถที่โรงพยาบาลส่วนกลางจัดสอบแบบปรนัยและอัตนัย กรณีผ่านมากกว่า 80% จะเพิ่ม | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO2 PLO3<br>**แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO2 PLO3 |

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| | การรักษาโดยมุ่งเน้นด้านความจำเพาะและความเชี่ยวชาญเพื่อ สำหรับนักกายภาพบำบัดรุ่นใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ให้สามารถมีผู้ให้คำปรึกษาได้<br>3. ความสามารถในการบริหารแผนกแบบเบื้องต้น<br>4. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในวิชาชีพ<br>5. ความสามารถในการเก็บข้อมูล สำหรับดำเนินการวิจัย<br>6. การวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อเข้าประกวด ระหว่างโรงพยาบาลภายในเครือ<br>7. ความรู้ ที่เป็นปัจจุบันในสายวิชาชีพตาม ความทบทวนวรรณกรรมและอภิปราย กรณีศึกษา<br>8. ใช้ทักษะการรักษาที่เรียนจาก ป.โทขั้น advance ใช้รักษาคนไข้ได้ดียิ่งขึ้น<br>9. ผลงานวิจัยทำให้มีทักษะเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นที่ยอมรับของคนไข้และเพื่อนร่วมงาน | เงินเดือน และมีโอกาสได้รับการพิจารณาจากหัวหน้าเดือนตำแหน่งเลื่อนตำแหน่งเป็นชำนาญการได้<br>3. สามารถสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยในงานคลินิก ยกตัวอย่าง การประดิษฐ์รองเท้าสเก็ตในกลุ่มคนไข้เขาเพิ่มช่วงการเคลื่อนไหวหลังการผ่าเข่าและเข้าสู่บริษัทพัฒนาผลิตภัณฑ์ ในการพัฒนาคุณภาพสินค้าสู่จัดจำหน่ายในตลาดกลุ่มเป้าหมาย โรงพยาบาลเอกชนและโรงพยาบาลในเครือจะได้รับเลื่อนขั้น<br>4. กรณีสมรรถนะเชิงประจักษ์ต่อสหสาขาวิชาชีพ จะได้รับเลื่อนขั้นเข้าสู่ส่วนกลางในเครือโรงพยาบาลเอกชน และเป็น ผู้จัดการทางด้านกายภาพบำบัดโดยเฉพาะของส่วนกลาง<br>5. ได้ค่าตอบแทนสูงกว่าเมื่อจบป.โท<br>6. ได้รับโอกาสทำงานในส่วน management และงาน Training นอกเหนือจากงานกายภาพฯ ซึ่งมีโอกาสเติบโตในเรื่องของตำแหน่งที่เพิ่มขึ้น | |

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| นักกิจกรรมบำบัด<br><br>จำนวน 5 คน | 1. ความรู้ ที่เป็นปัจจุบันในสายวิชาชีพตาม ความทบทวนวรรณกรรมและอภิปรายกรณีศึกษา<br>2. ความสามารถในการนำเสนอระบบการทำงาน และระบบจัดการการรักษา สู่สหสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมืออาชีพ | 1. สายงานราชการสามารถทำได้ 2 วิธีการ<br>● วิธีที่ 1 ดำเนินการวิจัย<br>● วิธีที่ 2 ดำเนินการเขียนกรณีศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษา โดยใช้หลักฐานอ้างอิงทางคลินิก เข้าร่วมอภิปราย | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO3<br>**แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO3 |
| นักวิทยาศาสตร์การกีฬา<br><br>จำนวน 5 คน | 1. ค้นคว้าข้อมูลโดยเลือกแหละข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ<br>2. มีการให้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) ในการทบทวนวรรณกรรมเพื่อออกแบบโปรแกรม การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของนักกีฬา<br>3. สามารถเก็บข้อมูลและออกแบบรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามระบบตามหลักวิทยาศาสตร์การวิจัย<br>4. ใช้สถิติในการวิเคราะห์ ได้ทุกเสาร์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้<br>5. สามารถวิเคราะห์ big data ได้<br>6. ทำการวิจัยในห้องวิจัยที่มีระดับเทคโนโลยีขั้นสูงได้ ในด้านจำเพาะต่างๆ | 1. สำหรับเจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การกีฬา จะได้รับการพัฒนาจากสำหรับการเรียนด้าน ความเชี่ยวชาญแบบจำเพาะที่ขาดแคลน และมีโอกาสในการก้าวหน้า ตามสายงาน เนื่องจากสมรรถนะที่พัฒนา แต่ไม่มีการปรับปรับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO2<br>**แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO2 |
| ครูการศึกษาพิเศษ<br><br>จำนวน 6 คน | 1. มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะวางแผนการรักษารายบุคคล (individual education program) โดยใช้ทักษะ เหตุผลทางขึ้นและ | 1. ความเชี่ยวชาญของครูผู้ช่วย มีกระบวนการครูผู้ช่วย ถึง ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (ค.ศ.1-5) | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO2 PLO3<br>**แผนวิชาชีพ:** |

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| | การทบทวนวรรณกรรม เพื่อวางแผน ระดับความก้าวหน้าของการรักษาและการเรียนร่วม<br>2. สามารถดำเนินการวิจัย มีกระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติและอภิปรายผลและจัดทำเป็นรูปแบบรายงาน<br>3. สามารถพัฒนารูปแบบการทดลองการรักษาพัฒนานวัตกรรมการรักษา ให้ผนวกกับทีมสหสาขาวิชาชีพ เช่น แพทย์แผนไทย | 2. ผล วัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ<br>3. วุฒิการศึกษา มีผลลดระยะเวลา จำนวนหนึ่งปี ของประสบการณ์ ในการอ้างอิงทำ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึง 5 เมื่อเทียบกับค่าปกติที่ใช้เวลา 5 ปีเมื่อเป็นวุฒิการศึกษาการศึกษาที่เกี่ยวข้องในแขนงงาน ที่ปฏิบัติ ณ ปัจจุบัน<br>4. โดยวุฒิการศึกษาที่ ยื่นเข้ามาจะต้องอนุมัติหรือจบหลังระยะเวลาการบรรจุ ในหน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษ<br>● มีวุฒิ ป.เอก สามารถทำผลงานเพื่อเข้าวิทยฐานะ ครูชำนาญการ (ค.ศ.2) ได้เลย (ดูผลงานย้อนหลัง 2 ปี)<br>● มีวุฒิ ป.โท ต้องมีประสบการณ์สอน 4 ปี (ดูผลงานย้อนหลัง 2 ปี)<br>● มีวุฒิ ป.ตรี ต้องมีประสบการณ์สอน 6 ปี (ดูผลงานย้อนหลัง 2 ปี) | PLO1 PLO2 PLO3 |
| ผู้ประกอบการคลินิก<br><br>จำนวน 3 คน | 1. มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะวางแผนการรักษารายบุคคล (individual treatment program) โดยอ้างอิงหลักฐานทางคลินิก | 1. หากมีวินัย มีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ ผิดพลาดน้อย ซื่อสัตย์ มีจิตบริการ รับฟังความคิดเห็นของผู้ป่วยและ | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO3<br>**แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO2 PLO3 |

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| | 2. มีความเชี่ยวชาญด้านงานบริหารจัดการคลินิก และให้คำปรึกษากับนักกายภาพบำบัดที่ประสบการณ์น้อยได้<br>3. สามารถวินิจฉัยแยกโรคได้ด้วยเหตุผลทางคลินิกและมีความมั่นใจ<br>4. มีความเชี่ยวชาญการวางแผนการตลาดโดยเน้นให้ความรู้ที่มีหลักฐานงานวิจัยเชิงประจักษ์อ้างอิง<br>5. สามารถทำงานประจำและนำมาทำวิจัยเพื่อต่อยอดความสามารถการแข่งขันทางธุรกิจได้<br>6. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสายงานได้<br>7. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้านการจัดการวางแผนการรักษาได้<br>8. สามารถสื่อสารหรือเป็นวิทยากรบรรยายความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคได้<br>9. สามารถประสานงานได้ดีเยี่ยมระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อมีการจัดอบรม<br>10. การจัดอบรมสามารถเป็น back office และผู้ช่วยวิทยากรในการจัดอบรมทางงานกายภาพบำบัดได้ | ผู้บริหารและรับผิดชอบหน้าที่ตนเอง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีจะได้รับการเลื่อนค่าตอบแทน | |
| หน่วยงานสายสุขภาพในองค์การการ | 1. การอบรมให้ความรู้ในชุมชน การเป็นวิทยากร<br>2. การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน | 1. การทำผลงาน<br>2. การทำวิจัย | **แผนวิชาการ:** PLO1 PLO3 **แผนวิชาชีพ:** PLO1 PLO3 |

| Stake holders (n = 61) | สมรรถนะ ป.โท ที่ต้องการหรือต่างจากป.ตรี | ความก้าวหน้า/การได้มาในอาชีพ | PLO ที่ตอบสนอง |
|---|---|---|---|
| ปกครองส่วนจังหวัดท้องถิ่น<br><br>จำนวน 4 คน | | | |