



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยพะเยา

## สารบัญ

|                                                                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>                                                                     |      |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                            | 1    |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                                          | 1    |
| 3. วิชาเอก                                                                                        | 1    |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร                                                              | 1    |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร                                                                              | 1    |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                         | 2    |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน                                             | 2    |
| 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                     | 2    |
| 9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์<br>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3    |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                      | 3    |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ<br>วางแผนหลักสูตร                    | 4    |
| 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ                                                             | 4    |
| 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม                                                     | 4    |
| 11.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน                                                         | 5    |
| 11.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก                                                                | 7    |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ<br>พันธกิจของสถาบัน       | 8    |
| 12.1 การพัฒนาหลักสูตร                                                                             | 8    |
| 12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน                                                             | 9    |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน                              | 9    |
| 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์                                       | 9    |
| 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น                               | 9    |
| 13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น                                          | 9    |
| 13.4 การบริหารจัดการ                                                                              | 10   |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>                                                           |      |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                    | 11   |
| 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร                                                                             | 11   |
| 1.2 ความสำคัญ                                                                                     | 11   |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                       | 11   |
| 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)                           | 12   |
| 3. แผนพัฒนาปรับปรุง                                                                               | 12   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                          | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> |      |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา                                                    | 14   |
| 1.1 ระบบ                                                                 | 14   |
| 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน                                     | 14   |
| 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค                                    | 14   |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร                                                  | 14   |
| 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน                                    | 14   |
| 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                                             | 14   |
| 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า                                                 | 14   |
| 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3      | 14   |
| 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี                        | 15   |
| 2.6 งบประมาณตามแผน                                                       | 16   |
| 2.7 ระบบการศึกษา                                                         | 16   |
| 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย      | 16   |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                              | 16   |
| 3.1 หลักสูตร                                                             | 16   |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต                                                      | 16   |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร                                                  | 17   |
| 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร                                                  | 18   |
| 3.1.4 แผนการศึกษา                                                        | 22   |
| 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา                                                    | 28   |
| 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์             | 38   |
| 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร                                               | 38   |
| 3.2.2 อาจารย์พิเศษ                                                       | 40   |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)       | 40   |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย                             | 40   |
| 5.1 คำอธิบายโดยย่อ                                                       | 40   |
| 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้                                                 | 41   |
| 5.3 ช่วงเวลา                                                             | 41   |
| 5.4 จำนวนหน่วยกิต                                                        | 41   |
| 5.5 การเตรียมการ                                                         | 41   |
| 5.6 กระบวนการประเมินผล                                                   | 42   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                          | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>                                                              |      |
| 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)                                             | 43   |
| 2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย                | 44   |
| 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)                                               | 45   |
| 4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)                | 47   |
| 5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO-subPLO) สู่กระบวนการรายวิชา (Curriculum Mapping) | 48   |
| 6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต                                                                                        | 49   |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>                                                                            |      |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน                                                                              | 54   |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต                                                                              | 54   |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร                                                                                     | 54   |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>                                                                                        |      |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่                                                                                         | 55   |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์                                                                                 | 55   |
| 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล                                                              | 55   |
| 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ                                                                                  | 55   |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>                                                                                 |      |
| 1. การกำกับมาตรฐาน                                                                                                       | 56   |
| 2. บัณฑิต                                                                                                                | 56   |
| 3. นิสิต                                                                                                                 | 56   |
| 4. คณาจารย์                                                                                                              | 57   |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน                                                                            | 57   |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                                                                               | 57   |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)                                                                  | 58   |
| 8. แผนการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)                                                                         | 60   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                           |      |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566                                           | 67   |
| ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา                               | 80   |
| ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562                   | 83   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต<br>ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566                                              | 91   |
| ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร                                                                                           | 94   |
| ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร                                                                                                                           | 129  |
| ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร                                                                                                                    | 138  |
| ภาคผนวก ซ ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                                                                        | 142  |
| ภาคผนวก ฌ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ                                                                                                         | 156  |
| ภาคผนวก ญ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562                                                                                             | 159  |
| ภาคผนวก ฎ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และ<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4)<br>พ.ศ. 2562 | 167  |
| ภาคผนวก ฏ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา<br>ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567                                      | 173  |

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**Master of Education Program in Curriculum and Instruction**  
**ปรับปรุง พ.ศ. 2568**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา  
 คณะ/วิทยาลัย : วิทยาลัยการศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 0452  
 ภาษาไทย : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)  
 ชื่อย่อ(อังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- 4.1 แผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต  
 4.2 แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต  
 4.3 แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร 45(5) หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาโท .....2..... ปี

**5.3 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยพะเยา

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เปิดสอน ภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2568
- 6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 21 (4/2567) วันที่ 25 เมษายน 2567
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 17 กรกฎาคม 2567
- 6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 17 ตุลาคม 2567
- 6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2567 วันที่ 26 ตุลาคม 2567
- 6.6 สภาวิชาชีพ ครุสภา รับรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรในปีการศึกษา 2569

## 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8.4 นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน องค์กรไม่แสวงผลกำไร
- 8.5 ผู้ประกอบการด้านการศึกษา

9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล           | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ     | คุณวุฒิ                       | สาขาวิชา                                                                                    | สำเนาการศึกษาจากสถาบัน                                                                                                    | ปี                               |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | นางสาวรุ่งทิภา กองสอน | 35504000xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ.        | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>เคมี                                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                   | 2557<br>2549<br>2543             |
| 2     | นางสาวลำไย สีหามาศย์  | 34012004xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.       | หลักสูตรและการเรียนการสอน<br>จิตวิทยาการศึกษา<br>ประถมศึกษา                                 | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                            | 2559<br>2547<br>2543             |
| 3     | นายวิสันต์ สรรพสุข    | 15704001xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.       | การศึกษา<br>นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                       | 2562<br>2558<br>2556             |
| 4     | นางอมรรัตน์ วัฒนาร    | 31005024xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>M.Ed.<br>ค.ม.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>Educational Studies<br>นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร<br>การสอนฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>The University of Aberdeen,<br>United Kingdom.<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550<br>2540<br><br>2527<br>2521 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกมีความผันผวนอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้หลายประเทศมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ฐานนวัตกรรม ทุกประเทศทั่วโลกต่างต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ดังนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นหมุดหมายสำคัญของทุกประเทศและทุกองค์กร ซึ่งองค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ระหว่างปี ค.ศ. 2016 - 2030 ในเป้าหมายที่ 4 กำหนดไว้ว่า “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ โดยยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนศักยภาพรายบุคคล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากสถานการณ์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการแข่งขันและทิศทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องยกระดับวิชาชีพครูและสร้างครูที่มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยการขับเคลื่อนองค์ความรู้ในการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยที่มีความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งครูจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสังคมอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยในข้อที่ 4 เป้าหมายย่อย 4.C ประเทศไทยจะต้องเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ภายในปี พ.ศ. 2573 มีจุดเน้นในการพัฒนา คือ การพัฒนาผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูให้มีคุณภาพเป็นหลักประกันได้ว่าผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจะได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้มีประสบการณ์ มีสมรรถนะสร้างสรรค์ให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ ได้

### 11.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs

มหาวิทยาลัยพะเยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องผลิตกำลังคนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต พัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนรองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษาในทุกระดับพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในเป้าหมายข้อที่ 4 คือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการสร้างหลักประกันว่าคนไทยทุกคนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้ตระหนักถึงสถานการณ์โลก ทิศทางการพัฒนาชาติ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และนโยบายการขับเคลื่อน SDGs ในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

### 11.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

“ครู” เป็นวิชาชีพชั้นสูงอันเป็นที่ต้องการของสังคม ประเทศใดมีครูอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา จะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองได้เป็นอย่างดี โดยสิ่งที่ครูอาจารย์สามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติได้นั้นมีหลายแนวทางด้วยกัน เช่น ช่วยสอนผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้านตามหลักสูตรและเป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาออกไปก็สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป โดยการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและประเทศชาติให้ดีขึ้น สรุปได้ว่า วิชาชีพครูมีความสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ

จากมติการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาข้อมูลความต้องการ 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์นิเทศก์ นิสิตปัจจุบัน และบุคลากรสายสนับสนุน 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนครูสภา ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา และผู้แทนจากองค์กรไม่แสวงผลกำไร (NGOs) ได้แก่ มูลนิธิเพื่อการศึกษาแบบเรียนรวม

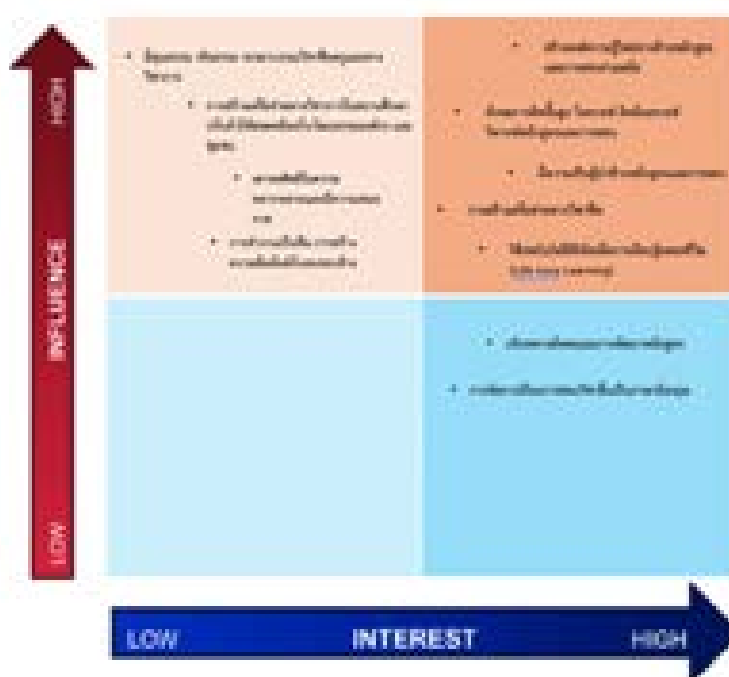
เมื่อได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อสกัดข้อมูลความต้องการในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายดังนี้

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในขั้นตอนนี้จะมีการกำหนดรายละเอียดที่สำคัญของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อบ่งชี้ไปยังกลุ่มที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ข้องกับหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยใช้วิธีในการสกัดความต้องการในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน
2. การทำแบบสำรวจความต้องการด้านสมรรถนะของหลักสูตร โดยใช้วิธีในการสกัดความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก จากครูสภาและตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. การวิเคราะห์ความต้องการสมรรถนะของสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดสอน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

การสกัดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน สามารถจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดังนี้

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน<br>ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร<br>อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>อาจารย์นิเทศก์ นิสิตปัจจุบัน และ<br>บุคลากรสายสนับสนุน                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย</li> <li>สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>สามารถสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนได้</li> <li>เป็นผู้นำในวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการสอน</li> <li>มีทักษะการคิดขั้นสูงในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>การสื่อสารทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>ทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติ</li> <li>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Lifelong learning</li> <li>สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                          |
| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก<br>ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ศึกษาานิเทศก์<br>ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา<br>ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหาร<br>เขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนครูสภา<br>ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา<br>และผู้แทนจากองค์กรไม่แสวงผล<br>กำไร (NGOs) ได้แก่ มูลนิธิเพื่อ<br>การศึกษาแบบเรียนรวม | <ul style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม</li> <li>มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและทางวิชาการ</li> <li>มีความฉลาดทางอารมณ์ ปรับตัวและรับมือกับความท้าทายในบริบทสถานศึกษาได้</li> <li>มีทักษะการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</li> <li>จิตอาสา มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีน้ำใจ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่</li> <li>มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</li> <li>การสร้างความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง การทำงานเป็นทีม</li> <li>ทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน</li> <li>เคารพสิทธิในความหลากหลายและมีความเสมอภาค</li> </ul> |

จากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ Interest-influence matrix for stakeholder involvement ดังนี้



จากการวิเคราะห์และสกัดข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
ต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1) ด้านความรู้ บัณฑิตจากสาขาหลักสูตรและการสอนควรมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎีการ  
เรียนรู้และการสอนสมัยใหม่ สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการออกแบบหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ  
นอกจากนี้ ยังต้องมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาและการประเมินผล รวมถึงเข้าใจนโยบายการศึกษาและ  
แนวโน้มทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบท  
ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) ด้านทักษะ เป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังจากบัณฑิตในสาขานี้ ประกอบด้วยความสามารถในการ  
พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม มีทักษะการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สามารถ  
ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ  
เรียนการสอน ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถปรับตัวและรับมือกับความท้าทายในวงการการศึกษาได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม เป็นอีกหนึ่งคุณลักษณะสำคัญที่สังคมคาดหวัง บัณฑิตควรมีจรรยาบรรณ  
วิชาชีพครูที่เข้มแข็ง เคารพในความแตกต่างและความหลากหลายของผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ  
การพัฒนาการศึกษา รวมถึงมีความซื่อสัตย์และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน คุณธรรมเหล่านี้จะช่วยสร้างความ  
น่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากสังคม

4) ด้านบุคลิกภาพ สังคมคาดหวังให้บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์  
และเปิดรับนวัตกรรมทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
รวมถึงมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะเหล่านี้จะช่วยให้บัณฑิตสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี  
และนำพาการศึกษาไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณลักษณะทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าบัณฑิตที่จบจากสาขาหลักสูตรและการสอน  
เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเป็นนักการศึกษามืออาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ จริยธรรม และ  
บุคลิกภาพเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะตอบสนองต่อความคาดหวัง  
ของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสังคมโดยรวมได้อย่างครบถ้วน

#### 11.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

| ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มี<br>ผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร                                               | แนวทางที่หลักสูตรจะดำเนินการเพื่อนำไปจัดการความเสี่ยง<br>และผลกระทบจากภายนอก                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นโยบายของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ<br>ดูแลวิชาชีพครู มีการเปิดหลักสูตรระดับ<br>ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) | 1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการ<br>ติดตามนโยบายของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลวิชาชีพครู<br>2. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน<br>3. รายงานผลการดำเนินงานกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย<br>การศึกษา         |
| 2. ความท้าทายในการแข่งขันระหว่าง<br>สถาบันที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท                                                | 1. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มีสมรรถนะสากล<br>เนื่องจากจำนวนอาจารย์ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาใน<br>ประเทศ<br>2. มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของตลาดงาน โดยการศึกษาความต้องการของตลาดงาน |

| ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มี<br>ผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร                                                                                                               | แนวทางที่หลักสูตรจะดำเนินการเพื่อนำไปจัดการความเสี่ยง<br>และผลกระทบจากภายนอก                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าของ<br>เทคโนโลยีและสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น โรค<br>อุบัติใหม่                                                                                            | 1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่ดำเนินงานหลักสูตรทั้ง<br>ฝ่ายสนับสนุนและอาจารย์ผู้สอน ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้<br>ทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสาขาหลักสูตรและการสอนเพื่อก้าว<br>ทันความเปลี่ยนแปลง<br>3. ดำเนินงานตามแผนพร้อมกับกำกับติดตามผลการดำเนินงาน |
| 4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างของ<br>ประชากรของประเทศไทยเข้าสู่สังคม<br>ผู้สูงอายุ อาจส่งผลให้วัยแรงงานต้อง<br>ดูแลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ขาดแรงจูงใจในการ<br>ลงทุนด้วยการศึกษาต่อ | 1. ดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร เพื่อให้สอดคล้องกับ<br>การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ<br>2. สร้างแผนการประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อทุกช่องทาง                                                                                                                               |

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในการจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมายได้นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ถ้าปราศจากหลักสูตรการจัดการศึกษาก็ไม่มีวันสำเร็จลงดังเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ได้เลย หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ถึงความสำเร็จของชาติ หากประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพคนในประเทศนั้นย่อมมีความรู้ มีคุณภาพ และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจากข้อมูลสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจสถานการณ์ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ในข้อ 11.1 และ 11.3 ข้างต้น เป็นข้อมูลที่สำคัญสะท้อนให้เห็น และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร ระบบเศรษฐกิจที่จะต้องพึ่งพาตนเองให้มาก การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการทรัพยากรมนุษย์

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้นำเป้าหมายการพัฒนาประเทศ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยการศึกษา มาเป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิต โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรครูโดยตรงและเปิดโอกาสให้แก่บุคคลที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นที่สนใจศึกษาต่อในวิชาชีพครูได้เลือกเรียน มีระบบที่เพิ่มการเรียนรายวิชาและสมรรถนะในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางเข้ามาประกอบวิชาชีพครูมากขึ้น นอกจากนี้ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาสาระในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพนักหลักสูตรและการสอนมืออาชีพที่สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล รวมถึงวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาการศึกษาโดยยึดถือคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นหลักสำคัญ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.2.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement University) ที่มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต อีกทั้งวิทยาลัยการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการและวิชาชีพ มีการนำกระบวนการ วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน จัดการบริการวิชาการด้วยศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บุคลากร และนิสิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ

### 12.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการศึกษา

| ความสอดคล้องของหลักสูตรต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการศึกษา |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา                                         | พันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา                                                                             |
| 1. พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต                       | 1. ผลิตและพัฒนาครูที่มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต                                                 |
| 2. วิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน                 | 2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล                                             |
| 3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม                         | 3. บริการวิชาการด้วยศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บุคลากร และนิสิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ |
| 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย             | 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยให้ภูมิใจในท้องถิ่น                                             |
| 5. บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล       | 5. บริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล                                                               |

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

#### 13.1.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์

146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

Intensive English for Graduate Studies

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยวิทยาลัยการศึกษา ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.4.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนิสิตในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.4.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรและการสอนเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องชี้ถึงความสำเร็จของชาติ โดยการบูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูกับศาสตร์อื่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาดำเนินคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู นำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการพัฒนาสังคมคุณภาพอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรและการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษา หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนที่นำทางให้ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับอนาคต หลักสูตรที่ดีจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี การพัฒนาหลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาโดยรวม ช่วยให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หลักสูตรที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ หรือความพิการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรช่วยให้ครูผู้สอนมีทักษะและความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรผลิตครูและนักหลักสูตรและการสอนมืออาชีพ มีความก้าวหน้าในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน เน้นการสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดีทั้งในด้านวิชาชีพและการปฏิบัติตนในโลกออนไลน์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยสร้างสังคมและสังคมออนไลน์ที่ดี มีความสามารถในการนำ และสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน โดยการสร้างบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล ผ่านการสร้างทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนให้เป็นที่ยั่งยืนและทันสมัย

วิทยาลัยการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดให้มีการสอนในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างและเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะวิชาชีพครูและนักหลักสูตรและการสอนมืออาชีพ ดังนี้

1.3.1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตร การสอน และการวิจัยร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.3.2 บูรณาการศาสตร์วิชาชีพครูที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและบริบททางสังคม

1.3.3 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

## 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

| 2.1 แผน 1 วิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.2 แผน 2 วิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PLO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามจรรยาบรรณนักวิจัยได้</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน</p> | <p>PLO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามจรรยาบรรณนักวิจัยได้</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>PLO4 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> |

## 3. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง                                                                                                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ อว. กำหนดสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                          | <p>1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ อว. และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ อว.</p> <p>1.2 ติดตามความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> | <p>1. เอกสารหลักสูตร</p> <p>2. เอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> <p>4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>                                     |
| 2. การติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) | <p>2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2.2 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต</p>                                           | <p>1. จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>2. ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| 3. การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับผู้ใช้งานบัณฑิต โดยจัดทำแผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ                                | <p>3.1 พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p> <p>3.2 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารวิชาการ และการวิจัย สุนทรียและศิลปวัฒนธรรม</p>                                                               | <p>1. แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2. รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมความเป็นครูและ</p>                             |

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>3.3 จัดการเรียนการสอน ภาควิชา โดยเน้นการฝึกทักษะ ความชำนาญในวิชาชีพครูอย่าง เพียงพอและต่อเนื่อง</p> <p>3.4 พัฒนาระบบการจัดการ เรียนการสอนภาควิชา ที่เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษา</p> <p>3.5 พัฒนาทักษะด้านหลักสูตรและ การสอนของอาจารย์ให้ทันสมัยอยู่ เสมอ</p> | <p>กิจกรรมวิชาการกับบริการวิชาการ การวิจัย สุนทรียและศิลปวัฒนธรรม</p> <p>3. รายวิชาที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะ และความชำนาญในวิชาชีพอย่าง เพียงพอและต่อเนื่อง</p> <p>4. ผลการสำรวจความคิดเห็นของ บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>5. รายวิชาและคำอธิบายทันสมัย สอดคล้องกับบริบทความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> |

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

2.2.3 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

2.2.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.6 คุณสมบัติเฉพาะสาขา

1) ผู้เข้าศึกษาแผน 1.2 และแผน 2.1 ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี และเป็นผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น (Basic-License) หรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นสูง (Advance-License)

2) ผู้เข้าศึกษาแผน 2.2 เป็นผู้ประสงค์จะนำผลการศึกษาไปใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประเภทใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู (Provisional License) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีข้อจำกัดทางด้านความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนิสิตแรกเข้า

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน 1.2 (แบบวิชาการ เน้นการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษางานรายวิชา และไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2568                             | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| ชั้นปีที่ 1            | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    |
| ชั้นปีที่ 2            |                                  | 5    | 5    | 5    | 5    |
| รวม                    | 5                                | 10   | 10   | 10   | 10   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา |                                  | 5    | 5    | 5    | 5    |

2.5.2 แผน 2.1 (แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2568                             | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| ชั้นปีที่ 1            | 30                               | 30   | 30   | 30   | 30   |
| ชั้นปีที่ 2            |                                  | 30   | 30   | 30   | 30   |
| รวม                    | 30                               | 60   | 60   | 60   | 60   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา |                                  | 30   | 30   | 30   | 30   |

2.5.3 แผน 2.2 (แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู)

| จำนวนนิสิต             | จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน) |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|
|                        | 2568                             | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| ชั้นปีที่ 1            | 30                               | 30   | 30   | 30   | 30   |
| ชั้นปีที่ 2            |                                  | 30   | 30   | 30   | 30   |
| รวม                    | 30                               | 60   | 60   | 60   | 60   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา |                                  | 30   | 30   | 30   | 30   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

| หมวดรายรับ   | ปีงบประมาณ |            |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|              | 2568       | 2569       | 2570       | 2571       | 2572       |
| ค่าลงทะเบียน | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 |
| รวมรายรับ    | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 | 17,160,000 |

| หมวดรายจ่าย                         | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 2568       | 2569      | 2570      | 2571      | 2572      |
| 1. งบบุคลากร                        | 4,006,000  | 4,201,000 | 4,409,000 | 4,604,000 | 4,812,000 |
| 2. งบลงทุน<br>(ครุภัณฑ์ทางการศึกษา) | 50,000     | 50,000    | 50,000    | 50,000    | 50,000    |
| 3. งบดำเนินการ                      | 650,000    | 650,000   | 650,000   | 650,000   | 650,000   |
| 2.1 ค่าใช้สอย                       | 600,000    | 600,000   | 600,000   | 600,000   | 600,000   |
| 2.2 ค่าวัสดุ                        | 50,000     | 50,000    | 50,000    | 50,000    | 50,000    |
| 4. งบดำเนินการ<br>(สาธารณูปโภค)     | 650,000    | 650,000   | 650,000   | 650,000   | 650,000   |
| รวมรายจ่าย                          | 5,356,000  | 5,551,000 | 5,759,000 | 5,954,000 | 6,162,000 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี<br>(สูงสุด)   | 82,400     | 85,400    | 88,600    | 91,600    | 94,800    |

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 แผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต

3.1.1.2 แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต

3.1.1.3 แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 45(5) หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| ลำดับ<br>ที่                                 | รายการ                               | เกณฑ์<br>มาตรฐาน<br>ของ อว. |          | เกณฑ์<br>คุรสภา<br>พ.ศ.<br>2567 | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2563 |              |              | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2568 |       |       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|-------|-------|
|                                              |                                      | แผน<br>1                    | แผน<br>2 |                                 | แผน<br>ก 2                    | แผน<br>ข (1) | แผน<br>ข (2) | แผน<br>1.2                    | แผน 2 |       |
|                                              |                                      |                             |          |                                 |                               |              |              |                               | 2.1   | 2.2   |
| 1                                            | งานรายวิชา (Course)<br>ไม่น้อยกว่า   | -                           | 30       | 45                              | 24                            | 30           | 42           | 24                            | 30    | 39    |
|                                              | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน                  | -                           | -        |                                 | 9                             | 9            | 9            | 9                             | 9     | 9     |
|                                              | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>ไม่น้อยกว่า | -                           | -        |                                 | 15                            | 21           | 33           | 15                            | 21    | 30    |
|                                              | 1.2.1 วิชาเอกบังคับ                  | -                           | -        |                                 | 9                             | 9            | 9            | 9                             | 9     | 9     |
|                                              | 1.2.2 วิชาเอกเลือก                   | -                           | -        |                                 | 6                             | 12           | 6            | 6                             | 12    | 3     |
|                                              | 1.2.3 วิชาชีพครู                     | -                           | -        |                                 | -                             | -            | 18           | -                             | -     | 18    |
| 2                                            | วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า              | 36                          | -        | -                               | 12                            | -            | -            | 12                            | -     | -     |
| 3                                            | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง             | -                           | 3-6      | -                               | -                             | 6            | 6            | -                             | 6     | 6     |
| 4.                                           | รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต *        | -                           | -        | -                               | (5)                           | (5)          | (5)          | (5)                           | (5)   | (5)   |
| จำนวนหน่วยกิตรวม<br>ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า |                                      | 36                          | 36       | 45                              | 36(5)                         | 36(5)        | 48(5)        | 36(5)                         | 36(5) | 45(5) |

#### หมายเหตุ

1. แผน 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษางานรายวิชา สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
  2. แผน 2.1 เน้นการศึกษางานรายวิชาและการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
  3. แผน 2.2 เน้นการศึกษางานรายวิชาและการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับผู้ประสงค์ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ประเภทใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู (Provisional License) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 3.1.3.1 แผน 1.2

จำนวน 36(5) หน่วยกิต

#### 1) หมวดวิชาพื้นฐาน

จำนวน 9 หน่วยกิต

|        |                                                                                                                                |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Research Methodology in Education                                                               | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction                                          | 3(2-2-5) |
| 177703 | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |

#### 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

#### 2.1) วิชาเอกบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

|        |                                                                                                                     |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177711 | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management                        | 3(2-2-5) |
| 177712 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship | 3(2-2-5) |
| 177713 | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning                      | 3(2-2-5) |

#### 2.2) วิชาเอกเลือก

จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

|        |                                                                                                             |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177721 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง<br>Learning Management for Advanced Thinking Processes       | 3(2-2-5) |
| 177722 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม<br>Inclusive Learning Development                                      | 3(2-2-5) |
| 177723 | การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่<br>Innovative Design in area-based Curriculum and Instruction | 3(2-2-5) |

#### 3) วิทยานิพนธ์

จำนวน 12 หน่วยกิต

|        |                       |             |
|--------|-----------------------|-------------|
| 177751 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 12 หน่วยกิต |
|--------|-----------------------|-------------|

#### 4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 5 หน่วยกิต

|        |                                                                                                          |          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 146700 | ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                               | 3(3-0-6) |
| 177741 | สัมมนา<br>Seminar                                                                                        | 1(0-2-1) |
| 177742 | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction | 1(0-2-1) |

|                                       |                                                                                                                                |                                     |                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <b>3.1.3.1 แผน 2.1</b>                |                                                                                                                                | <b>จำนวน</b>                        | <b>36(5) หน่วยกิต</b> |
| <b>1) หมวดวิชาพื้นฐาน</b>             |                                                                                                                                | <b>จำนวน</b>                        | <b>9 หน่วยกิต</b>     |
| 177701                                | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Research Methodology in Education                                                               |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177702                                | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction                                          |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177703                                | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance |                                     | 3(2-2-5)              |
| <b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>           |                                                                                                                                | <b>จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b> |                       |
| <b>2.1) วิชาเอกบังคับ</b>             |                                                                                                                                | <b>จำนวน</b>                        | <b>9 หน่วยกิต</b>     |
| 177711                                | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management                                   |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177712                                | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship            |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177713                                | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning                                 |                                     | 3(2-2-5)              |
| <b>2.2) วิชาเอกเลือก</b>              |                                                                                                                                | <b>จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b> |                       |
| 177721                                | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง<br>Learning Management for Advanced Thinking Processes                          |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177722                                | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม<br>Inclusive Learning Development                                                         |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177723                                | การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่<br>Innovative Design in area-based Curriculum and Instruction                    |                                     | 3(2-2-5)              |
| 177724                                | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรร่วมสมัย<br>Curriculum Theory and Contemporary Curriculum                                              |                                     | 3(2-2-5)              |
| <b>3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</b>    |                                                                                                                                | <b>จำนวน 6 หน่วยกิต</b>             |                       |
| 177751                                | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent study                                                                                  |                                     | 6 หน่วยกิต            |
| <b>4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b> |                                                                                                                                | <b>จำนวน</b>                        | <b>5 หน่วยกิต</b>     |
| 146700                                | ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                                                     |                                     | 3(3-0-6)              |
| 177741                                | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                              |                                     | 1(0-2-1)              |
| 177742                                | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction                       |                                     | 1(0-2-1)              |

**3.1.3.3 แผน 2.2****จำนวน 45(5) หน่วยกิต**

(สำหรับผู้ประสงค์ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประเภทใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู (Provisional License) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565)

**1) หมวดวิชาพื้นฐาน****จำนวน 9 หน่วยกิต**

|        |                                                                                                                                |          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Research Methodology in Education                                                               | 3(2-2-5) |
| 177702 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction                                          | 3(2-2-5) |
| 177703 | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน****จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต****2.1 วิชาเอกบังคับ****จำนวน 9 หน่วยกิต**

|        |                                                                                                                     |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177711 | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management                        | 3(2-2-5) |
| 177712 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship | 3(2-2-5) |
| 177713 | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning                      | 3(2-2-5) |

**2.2 วิชาเอกเลือก****จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

|        |                                                                                                             |          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 177721 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง<br>Learning Management for Advanced Thinking Processes       | 3(2-2-5) |
| 177722 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม<br>Inclusive Learning Development                                      | 3(2-2-5) |
| 177723 | การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่<br>Innovative Design in area-based Curriculum and Instruction | 3(2-2-5) |
| 177724 | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรร่วมสมัย<br>Curriculum Theory and Contemporary Curriculum                           | 3(2-2-5) |

**2.3 วิชาชีพครู****จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต**

(สำหรับผู้ขอใบประกอบวิชาชีพครู)

|        |                                                                                                      |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 177731 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา<br>Educational Philosophy and Educational Psychology               | 3(2-2-5)   |
| 177732 | ความเป็นครูมืออาชีพ<br>Self - Actualization for Professional Teachers                                | 3(2-2-5)   |
| 177733 | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Theories and Classroom Management | 3(2-2-5)   |
| 177734 | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน<br>Building Relationships with Parents and Communities      | 3(2-2-5)   |
| 177735 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional Practicum                                        | 3 หน่วยกิต |
| 177736 | การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>Teaching Professional Internship                                   | 3 หน่วยกิต |

|                                       |                                                                                                          |                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</b>    |                                                                                                          | <b>จำนวน 6 หน่วยกิต</b> |
| 177752                                | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                            | 6 หน่วยกิต              |
| <b>4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</b> |                                                                                                          | <b>จำนวน 5 หน่วยกิต</b> |
| 146700                                | ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                               | 3(3-0-6)                |
| 177741                                | สัมมนา<br>Seminar                                                                                        | 1(0-2-1)                |
| 177742                                | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)                |

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผน 1.2

#### ชั้นปีที่ 1

#### ภาคการศึกษาต้น

|        |                                                                                              |                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Educational Research Methodology                              | 3(2-2-5)                     |
| 177702 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction        | 3(2-2-5)                     |
| 177711 | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management | 3(2-2-5)                     |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies         | 3(2-2-5)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                              | 9(3) หน่วยกิต                |

#### ภาคการศึกษาลาย

|        |                                                                                                                                |                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177703 | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)                     |
| 177712 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Learning for Entrepreneurship               | 3(2-2-5)                     |
| 177713 | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong learning                                 | 3(2-2-5)                     |
| 1777xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                 | 3(2-2-5)                     |
| 177741 | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                              | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                                                                | 12(1) หน่วยกิต               |

**ชั้นปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

|            |                                                                                                          |                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1777xx     | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                           | 3(2-2-5)                     |
| 177751     | วิทยานิพนธ์<br>Thesis                                                                                    | 6 หน่วยกิต                   |
| 177742     | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| <b>รวม</b> |                                                                                                          | <b>9(1) หน่วยกิต</b>         |

**ภาคการศึกษาปลาย**

|            |                       |                   |
|------------|-----------------------|-------------------|
| 177751     | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 6 หน่วยกิต        |
| <b>รวม</b> |                       | <b>6 หน่วยกิต</b> |

## 3.1.4.2 แผน 2.1

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

|        |                                                                                              |                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Educational Research Methodology                              | 3(2-2-5)                     |
| 177702 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction        | 3(2-2-5)                     |
| 177711 | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management | 3(2-2-5)                     |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies         | 3(2-2-5)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                              | 9(3) หน่วยกิต                |

## ภาคการศึกษาปลาย

|        |                                                                                                                                |                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177703 | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality assurance | 3(2-2-5)                     |
| 177712 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and learning for Entrepreneurship               | 3(2-2-5)                     |
| 177713 | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning                                 | 3(2-2-5)                     |
| 1777xx | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                 | 3(2-2-5)                     |
| 177741 | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                              | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                                                                | 12(1) หน่วยกิต               |

**ชั้นปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

|            |                                                                                                          |                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1777xx     | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                           | 3(2-2-5)                     |
| 1777xx     | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                           | 3(2-2-5)                     |
| 177752     | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                            | 3 หน่วยกิต                   |
| 177742     | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| <b>รวม</b> |                                                                                                          | <b>9(1) หน่วยกิต</b>         |

**ภาคการศึกษาปลาย**

|            |                                               |                   |
|------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1777xx     | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                | 3(2-2-5)          |
| 177752     | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 3 หน่วยกิต        |
| <b>รวม</b> |                                               | <b>6 หน่วยกิต</b> |

## 3.1.4.2 แผน 2.2

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

|        |                                                                                              |                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Educational Research Methodology                              | 3(2-2-5)                     |
| 177702 | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction        | 3(2-2-5)                     |
| 177711 | ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management | 3(2-2-5)                     |
| 177731 | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา<br>Educational Philosophy and Educational Psychology       | 3(2-2-5)                     |
| 146700 | ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies         | 3(2-2-5)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                              | 12(3) หน่วยกิต               |

## ภาคการศึกษาปลาย

|        |                                                                                                                                |                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177703 | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)                     |
| 177712 | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship            | 3(2-2-5)                     |
| 177713 | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning                                 | 3(2-2-5)                     |
| 177733 | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Theories and Classroom Management                           | 3(2-2-5)                     |
| 177735 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional Practicum                                                                  | 3 หน่วยกิต                   |
| 177741 | สัมมนา I<br>Seminar I                                                                                                          | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| รวม    |                                                                                                                                | 15(1) หน่วยกิต               |

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาต้น

|            |                                                                                                       |                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 177732     | ความเป็นครูมืออาชีพ<br>Self - Actualization for Professional Teachers                                 | 3(2-2-5)                     |
| 177734     | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน<br>Building Relationships with Parents and Communities       | 3(2-2-5)                     |
| 177742     | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in Curriculum and Teaching | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| 1777xx     | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                        | 3(2-2-5)                     |
| 177752     | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                         | 3 หน่วยกิต                   |
| <b>รวม</b> |                                                                                                       | <b>12(1) หน่วยกิต</b>        |

### ภาคการศึกษาปลาย

|            |                                                                    |                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 177752     | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                      | 3 หน่วยกิต        |
| 177736     | การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>Teaching Professional Internship | 3 หน่วยกิต        |
| <b>รวม</b> |                                                                    | <b>6 หน่วยกิต</b> |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 177701 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

##### Educational Research Methodology

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมวิธี ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการคัดลอกผลงานทางวิชาการ

Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative, qualitative research and mix method research definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, using of technology digital, artificial intelligence for research procedure in curriculum and instruction, including data analysis in measurement and evaluation, writing research and assessment report, using research results for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development in curriculum and instruction, morality and ethics in research and plagiarism

#### 177702 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

##### Innovations in Curriculum and Instruction

แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย การออกแบบและประยุกต์ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การประเมินนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน มีความฉลาดทางดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ สร้างหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Concepts, theories, roles of contemporary innovation, designing and applying innovation on curriculum and learning management, environment arrangement for implementation of contemporary innovation on curriculum and instruction, responsibilities for curriculum and instruction innovation, assessment of curriculum and learning management innovation, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data, digital literacy quotient, data Story Telling, curriculum of hybrid Learning

**177703 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**  
**Learning Assessment, Evaluation and Educational Quality Assurance**

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา การปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนใช้ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practices in learning assessment and evaluation, assessment and evaluation according to national curriculum, use of assessment results to develop learners, principles, concepts, practices in educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, practices to use technology digital and artificial intelligence to design instrument of measurement and evaluation, ethics and code of conducts including use of assessment and evaluation and quality assurance for learner's problem solving and learner's development

**177711 ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน 3(2-2-5)**  
**Science of Learning and Instructional Management**

ทฤษฎี แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือตามบริบท การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ

Theories, concepts and principles of learning, learning management, learning management techniques, learning design and planning, application of digital technology to learning and instructional management, classroom management and learning environment responding to individuality, measuring and evaluating learning management, writing learning plan according to basic education core curriculum or context, micro-learning practice, morality, ethics, professional teacher characteristics

**177712 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ****3(2-2-5)****Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship**

หลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมของโรงเรียนหรือบริบททางสังคมของชุมชนท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์บริบทและประเมินโอกาสทางธุรกิจของชุมชน การออกแบบและพัฒนาความคิดเชิงธุรกิจอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำแผนธุรกิจ การเชื่อมโยงแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการกับการตลาด ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ/หรือหลักสูตรท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และการสื่อสารทางไกลและการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริบททางสังคมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ และ/หรือปรับปรุงกิจการเดิม ในฐานะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

Principles and concepts of curriculum and instruction, curriculum design, curriculum implementation, curriculum evaluation related to local context, data storytelling, transformative learning, curriculum development for entrepreneurship, theoretical application of entrepreneurship to 21<sup>st</sup> century learners, context analysis and evaluation of community business opportunity, design and develop business idea creatively, business planning, interface between marketing and entrepreneurship, practice of school curriculum and/or local curriculum development, technology digital, artificial intelligence and long distance communication, learning management with integration of social community context for creating new business and/ or improving former business on basis of modern entrepreneurship

**177713 หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต****3(2-2-5)****Curriculum and Instruction for Lifelong Learning**

แนวคิด หลักการ และนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง บริบทการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทย หลักสูตรและการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบหลักสูตรและการสอนที่ตอบสนองการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือก และการศึกษาตามอัธยาศัย การสร้างองค์กรและเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความท้าทายและแนวโน้มของการศึกษาตลอดชีวิตในโลกไร้พรมแดน

Concepts, principles, and policies regarding education and lifelong learning, transformative learning, context for promoting lifelong learning in Thai society, long distance curriculum and instruction through technology digital and artificial intelligence, designing curriculum and teaching that responds to adult education, education for elderly, non-formal education alternative education and informal education creating, organizations and networks for lifelong learning challenges and trends of lifelong education in borderless world

**177721 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง****3(2-2-5)****Learning Management for Advanced Thinking Processes**

มโนทัศน์เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงนวัตกรรม การประเมินการคิด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ การสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ สังเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดปฏิบัติ ออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ที่สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม

Concepts about thinking and the development of thought processes critical thinking creative thinking analytical thinking problem solving thought process innovative thinking, thinking assessment, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation and data storytelling, synthesize and present research on the development of practical thinking skills, design and plan learning arrangements to develop thinking skills. that inspires students to become knowledgeable Have the skills to think and create innovations with morality,

**177722 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม****3(2-2-5)****Inclusive Learning Development**

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล (ศิลปะบำบัด) ใช้กิจกรรมบำบัด ตลอดจนการประเมินสถานศึกษาเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมในชั้นเรียนแบบเรียนรวม การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในชั้นเรียนแบบเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Theories, principles, concepts, goal of inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, application of technology for inclusive learning activities, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of activity- based therapy including inclusive learning evaluation, Individualized Education Program: IEP, Individual Implementation Plan: IIP, learning styles of special need learner, development of social and emotional learning skill in inclusive classroom activities, creating equity and reduce inequity in inclusive classroom activities, practice in inclusive learning with teacher's spirituality,

### 177723 การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)

#### Innovative Design in area-based Curriculum and Instruction

แนวคิดและหลักการการออกแบบหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ การศึกษาอิงถิ่นฐาน การศึกษาโดยชุมชน การศึกษาบนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทและการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม บทบาทเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางไกลในหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ ปฏิบัติการหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ และการประเมินหลักสูตรและการสอนแบบองค์รวมแบบมีส่วนร่วม

Concepts and principles of area – based curriculum and instruction, place - based education, community - based Education, cultural – based and local wisdom education, The role and participation of schools, families, communities, organizations, local government organizations and private sectors in curriculum development and teaching, innovative participatory curriculum management, role of digital technology and distance communication in spatial curriculum and teaching curriculum, operations and area - based teaching, holistic and participatory evaluation of curriculum and instruction

### 177724 ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรร่วมสมัย 3(2-2-5)

#### Curriculum Theory and Contemporary Curriculum

มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ปรัชญาและทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรร่วมสมัย นวัตกรรมหลักสูตร หลักสูตรแม่บท หลักสูตรสถานศึกษา แนวโน้มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น นโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่

Concepts of curriculum, curriculum Philosophy, curriculum theory and curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, contemporary curriculum, curriculum innovation, master curriculum, school curriculum, trends and research related to the curriculum in social change condition, role of digital technology to curriculum development, practice developing a curriculum that is connected to the context of the local community, educational policies, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era

### 177731 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)

#### Educational Philosophy and Educational Psychology

ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ การบูรณาการแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์

Philosophy, Western Philosophy, Eastern Philosophy, philosophy in education and principles of education administration, foundation psychology, developmental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and psychological counselling, data storytelling Integrating educational concepts and strategies to enhance sustainable development applying philosophical and psychological concepts to determine educational practices with the understanding and support of learners' learning based on their learning potential morally and creatively

### 177732 ความเป็นครูมืออาชีพ

3(2-2-5)

#### Self - Actualization for Professional Teachers

ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู บุคลิกภาพครู สภาพงานครู บทบาทความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 และสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายและนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และก้าวหน้าทางวิชาชีพ การประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี เทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Definition and importance of teacher profession, teacher personality, state of teacher work, being professional teacher in the 21<sup>st</sup> century, and social change condition, professional learning community of teacher, teaching professional standard and teachers codes of conduct, teacher law and educational policies, self-developed as a knowledgeable person and professional development, good role model in ethics, moral, good citizen, motivate and inspiring technique to be curious learner and high teacher spiritual

### 177733 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

#### Learning Management Theories and Classroom Management

ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่นเทคโนโลยีการสอนในศตวรรษที่ 21 และแบบผสมผสาน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน

Theories and principles of learning management and classroom management, hybrid Learning, models of learning management and classroom management, technique and skill on learning management, methods of learning management and hyflex learning and hybrid learning, practices in learning activities management and classroom management and the creation of atmosphere for happy learner with the awareness on learner's well-being, awareness and value on learning management with teacher spirituality, applying the philosophy of sufficiency economy to build immunity for learners

**177734 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน****3(2-2-5)****Building Relationships with Parents and Communities**

การศึกษา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษากับชีวิตและชุมชน การเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลักการ และการออกแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การออกแบบและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เห็น คุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้

Study, analyze, synthesize and discuss on the relationship among education, life and community, community access, co-existence under different cultures, promotion of culture and local wisdom conservations, communication and collaboration with parents and community, concepts of project writing on development of culture-based and local wisdom-based learners, practices in designing and managing project-based learning using community-based, awareness on the importance of good relationship between parents and community, value on culture and local wisdom, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation

**177735 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน****3 หน่วยกิต****Professional Practicum**

การศึกษา การสังเกต การรวบรวม และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การบริหารและ การจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บทบาทหน้าที่และงานของ ครู รวมทั้งบริบทของชุมชน วัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา การเตรียมการสอน การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในวิชาเฉพาะ การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น การรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลกับเครือข่ายผู้ปกครองและ ชุมชน และรายงานผลศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและระดับรายวิชา การเป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้และ จัดการในชั้นเรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานในหน้าที่ครู อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงาน/กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้

Study, observation, collection and school information presentation, academic administration and educational management, budget, personnel, general administration in school, roles and duties of teachers, including the community context, community culture and local wisdom surrounding school, teaching preparation, learning management and classroom management in specific subjects, practice performing duties as a classroom teacher, knowing individual learners and accepting the differences of learners, collaborated analyzing and solving problems, developing individual learners with parent network and community, and reporting the results of the studies of the school curriculum and course subjects, teaching assistant in learning and classroom management, designing learning materials, measuring and evaluating, students support system, and others, cooperate working with others, good personality, honest and responsible, disciplined, role model, giving importance of curriculum development, learning management, and digital technology in learning management, good attitude towards the teaching profession, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation

### 177736 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3 หน่วยกิต

#### Teaching Professional Internship

การออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์ การสอน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้

Practices in managing learning in the major subject area, integrating knowledge toward major contents, pedagogy and digital technology for learning management, using knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, being able to use Thai and English to manage learning, participating in educational quality assurance, participating in professional learning community, networking with student-parents and community, working creatively with others, following changes in world context, being aware of society and being able to use philosophy of sufficiency economy to build immunity to the learner, possessing morals and ethics and teacher spirituality application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation

- 177741 สัมมนา** **1(0-1-2)**  
**Seminar** **(ไม่นับหน่วยกิต)**  
 การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการวิพากษ์ การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้อารมณ์และสังคม  
 Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar thesis/Independent study topics of curriculum and instruction, presenting thesis/Independent study proposal for cementation, creating equity and reduce inequity through comprehensive management that considers both cultural competence and social emotional learning
- 177742 การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน** **1(0-1-2)**  
**Academic Cooperation in Curriculum and Instruction** **(ไม่นับหน่วยกิต)**  
 การศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพภูมิศาสตร์ ภาษา และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ  
 Study data and documents of other countries in education, economics, politics, social sciences, geography, languages, and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or aboard
- 146700 ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา** **3(2-2-5)**  
**Intensive English for Graduate Studies** **(ไม่นับหน่วยกิต)**  
 ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ  
 Academic English at intermediate and upper- intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills
- 177751 วิทยานิพนธ์** **12 หน่วยกิต**  
**Thesis**  
 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
 Developing new knowledge by systematic research methodology, developing both quantitative and qualitative research methodology that can be applied in research to reality; application of technology digital and artificial intelligence to design and develop research processes, as well as data analysis, designing and developing curriculum and instruction that are equitable and reduce inequality problem solving, publishing on curriculum and instruction topic

## 177752 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 6 หน่วยกิต

## Independent Study

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ กระบวนการวิจัยทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้การวิจัยในบริบทจริง

Investigating, data collecting, researching, analyzing, and synthesizing, report writing, presenting, and discussing, publishing on curriculum and instruction topic developing both quantitative and qualitative research methodology that can be applied in research to reality; application of technology digital and artificial intelligence to design and develop research processes, as well as data analysis, designing and developing curriculum and instruction that are equitable and reduce inequality, quantitative and qualification research to reality

## ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

|                    |         |                                         |
|--------------------|---------|-----------------------------------------|
| 1. เลขสามลำดับแรก  | หมายถึง | สาขาวิชา                                |
| 177                | หมายถึง | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน               |
| 2. เลขในลำดับที่ 4 | หมายถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา                        |
| เลข 7              | หมายถึง | รายวิชาในระดับปริญญาโท                  |
| 3. เลขในลำดับที่ 5 | หมายถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา                      |
| เลข 0              | หมายถึง | หมวดวิชาพื้นฐาน                         |
| เลข 1              | หมายถึง | กลุ่มวิชาเอกบังคับ                      |
| เลข 2              | หมายถึง | กลุ่มวิชาเอกเลือก                       |
| เลข 3              | หมายถึง | กลุ่มวิชาชีพครู                         |
| เลข 4              | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา/ภูมิภาคศึกษา            |
| เลข 5              | หมายถึง | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์ |
| 4. เลขในลำดับที่ 6 | หมายถึง | อนุกรมของรายวิชา                        |

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์  
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล              | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ     | คุณวุฒิ                                 | สาขาวิชา                                                                                                    | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน                                                                                                                     | ปีสำเร็จการศึกษา                     |
|-------|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | นางเกศราพรณ พันธ์ศรีเกตุ | 37509001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.<br>ศษ.บ.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2553<br>2540<br>2566<br>2540<br>2538 |
| 2     | นายนิรันธน์ นพมาลัย      | 15299900xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>ค.ม.<br>กศ.บ.                   | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา                          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                                                          | 2560<br>2555<br>2551                 |
| 3     | นางสาวรุ่งทิwa กองสอน*   | 35504000xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ.                  | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>เคมี                                                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                                     | 2557<br>2549<br>2543                 |
| 4     | นางสาวลำไย สีหามาศย์*    | 340120047xxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.                 | หลักสูตรและการเรียนการสอน<br>จิตวิทยาการศึกษา<br>การประถมศึกษา                                              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                                              | 2559<br>2547<br>2543                 |
| 5     | นายวสันต์ สรรพสุข*       | 15704001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.                 | การศึกษา<br>นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา                                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                                         | 2562<br>2558<br>2556                 |
| 6     | นางสาววรรณกร พรประเสริฐ  | 11799001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>วท.บ.                 | วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>สถิติ                                             | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                                                                                 | 2561<br>2557<br>2554                 |
| 7     | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ.                 | เทคโนโลยีการศึกษา<br>เทคโนโลยีการศึกษา<br>ภาษาไทย                                                           | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                                                                    | 2556<br>2551<br>2547                 |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่ง<br>วิชาการ     | คุณวุฒิ                         | สาขาวิชา                                                                                                               | สำเร็จการศึกษจากสถาบัน                                                                                | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา      |
|-------|----------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 8     | นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน    | 35307006xxxx           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ศษ.บ.         | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ                                               | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                                           | 2558<br>2550<br>2546         |
| 9     | นางวิไลภรณ์ วิทยาวุฒินันท์ | 35701005xxxx           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศ.บ.          | หลักสูตรและการสอน<br>ประถมศึกษา<br>การประถมศึกษา                                                                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร                                 | 2557<br>2542<br>2537         |
| 10    | นางอมรรัตน์ วัฒนาร*        | 310050246xxxx          | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>M.Ed.<br>ค.ม.<br>ค.บ.   | หลักสูตรและการสอน<br>Educational Studies<br>นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร<br>การสอนฝรั่งเศส                            | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>The University of Aberdeen<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550<br>2540<br>2527<br>2521 |
| 11    | นางสาวนริศรา เสือคล้าย     | 36507001xxxx           | อาจารย์                | ค.ด.<br>ค.ม.<br>ค.บ.            | การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>วิจัยการศึกษา<br>มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอก<br>วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2560<br>2550<br>2548         |
| 12    | นางสาวอาภาพรณ<br>ประทุมไทย | 33610010xxxx           | อาจารย์                | ค.ด.<br>ค.ม.<br>ค.บ.            | การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอก<br>วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2559<br>2553<br>2547         |
| 13    | นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์    | 16599002xxxx           | อาจารย์                | ค.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ.<br>บธ.บ. | วิทยาการวิจัย<br>วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การจัดการธุรกิจ                            | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร        | 2562<br>2561<br>2557<br>2552 |

หมายเหตุ \*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                     | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา                       |
|-------|-------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1     | นางดวงเดือน พันธมนาวิน        | ศาสตราจารย์       | Ph.D.   | Social Psychology and Cultural |
| 2     | นายนิพนธ์ คันทะเสวี           | ศาสตราจารย์       | Ph.D.   | Higher Education               |
| 3     | นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี           | ศาสตราจารย์พิเศษ  | Ph.D.   | Education Extension            |
| 4     | นายประวิทย์ เอรารวรรณ์        | รองศาสตราจารย์    | กศ.ด.   | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร       |
| 5     | นางสาวสำลี ทองจิ้ว            | รองศาสตราจารย์    | Ph.D.   | Curriculum and Instruction     |
| 6     | นางสุนันท์ สังข์อ่อง          | รองศาสตราจารย์    | ค.ด.    | หลักสูตรและการสอน              |
| 7     | นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย | รองศาสตราจารย์    | ปร.ด.   | การศึกษา                       |
| 8     | นางวาริรัตน์ แก้วอุไร         | รองศาสตราจารย์    | ค.ด.    | หลักสูตรและการสอน              |
| 9     | นายปรีดี โชติช่วง             | อาจารย์           | Ph.D.   | Development Education          |
| 10    | นายสหัสชัย มหาวิระ            | อาจารย์           | ปร.ด.   | รัฐประศาสนศาสตร์               |
| 11    | นางอรุณี เมืองมา              | อาจารย์           | กศ.ด.   | หลักสูตรและการสอน              |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

แผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 45(5) หน่วยกิต (แบบวิชาชีพ) เน้นการศึกษางาน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ประเภทใบอนุญาตปฏิบัติการหน้าที่ครู (Provisional License)) กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565 จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

1) รายวิชา 177735 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง)

2) รายวิชา 177736 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต (ต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง)

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

**5.1.1 แผน 1.2** หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แบบวิชาการ ที่เน้นการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษางานรายวิชา โดยผู้เข้าศึกษาไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต

**5.1.2 แผน 2.1** โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แบบวิชาชีพ ที่เน้นการศึกษางานรายวิชา และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยผู้เข้าศึกษาไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36(5) หน่วยกิต

**5.1.3 แผน 2.2** โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 แบบวิชาชีพ ที่เน้น การศึกษางานรายวิชา และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยผู้เข้าศึกษามีความประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งกำหนดให้ศึกษารายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 45(5) หน่วยกิต

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรม ทางหลักสูตรและการสอน โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม PLOs และดูคำอธิบาย ในหมวด 4 ข้อ 2

## 5.3 ช่วงเวลา

แผน 1.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

แผน 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

แผน 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

|         |                              |       |          |
|---------|------------------------------|-------|----------|
| แผน 1.2 | ไม่น้อยกว่า                  | 36(5) | หน่วยกิต |
|         | - เรียนรายวิชา               | 30(5) | หน่วยกิต |
|         | - ทำวิทยานิพนธ์              | 6     | หน่วยกิต |
| แผน 2.1 | ไม่น้อยกว่า                  | 36(5) | หน่วยกิต |
|         | - เรียนรายวิชา               | 30(5) | หน่วยกิต |
|         | - ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 6     | หน่วยกิต |
|         | - ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 6     | หน่วยกิต |
| แผน 2.2 | ไม่น้อยกว่า                  | 45(5) | หน่วยกิต |
|         | - เรียนรายวิชา               | 39(5) | หน่วยกิต |
|         | - ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | 6     | หน่วยกิต |

ทุกแผนการเรียน เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 5 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตเลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตคนละ 1 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการศึกษาหัวข้อคัดสรรให้ เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการนำเสนอผลงานการเผยแพร่ทางวารสารในฐานข้อมูลอย่างน้อยในระดับชาติ หรือบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณาจารย์ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6.5 ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

### 1.ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

| PLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กลยุทธ์การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนวิชาการ</b></p> <p>PLO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถออกแบบกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามจรรยาบรรณนักวิจัยได้</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p><b>แผนวิชาชีพ</b></p> <p>PLO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถออกแบบกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามจรรยาบรรณนักวิจัยได้</p> <p>PLO3 แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>PLO4 แสดงออกถึงการเป็น ผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยการนำทฤษฎี หลักการไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม มีกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ ให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มี ผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึก ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอน จากกรณีศึกษาและบริบททางสังคม</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึก ปฏิบัติออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึด หลักจรรยาบรรณการวิจัย</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู</li> <li>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การ ทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ คิดและการแก้ปัญหา ทั้งในและนอกชั้น เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพื้นฐานของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>สำหรับนิสิตที่ศึกษาแผนวิชาชีพจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สร้างเสริมสมรรถนะทาง วิชาชีพครูรวมกับการจัดให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>จัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยี เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้แบบ Online การใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูล Data Story telling เข้ามาบูรณาการกับ เนื้อหาทุกรายวิชา</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>การประเมินความรู้ในศาสตร์ หลักสูตร การสอน และการวิจัย โดย ใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แบบทดสอบ การร่วม กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>ประเมินผลงานวิจัย/การศึกษา ค้นคว้าที่ผู้เรียนนำความรู้ด้าน หลักสูตรและการสอนไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดย บูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น</li> <li>ประเมินความเป็นผู้นำ การ ทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โดย การสังเกตพฤติกรรมระหว่างร่วม กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>สำหรับนิสิตที่ศึกษาแผนวิชาชีพ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด โดยประเมินระหว่างเรียน และระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพ</li> <li>ประเมินผลงานและชิ้นงานเป็น รายบุคคล โดยการใช้ Authentic Assessment</li> <li>ประเมินรายงาน กระบวนการพัฒนาชิ้นงาน/ผลงาน นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีการ เรียนการสอน</li> </ol> |

## 2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

| รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย                                                                                                                                                                     |  | แผนวิชาการ |          |          |     | แผนวิชาชีพ |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------|----------|-----|------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                             |  | PLO<br>1   | PLO<br>2 | PLO<br>3 | PLO | PLO<br>1   | PLO<br>2 | PLO<br>3 | PLO<br>4 |
| 1.ด้านความรู้                                                                                                                                                                                               |  |            |          |          |     |            |          |          |          |
| (1) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม                                                                                                  |  | ✓          | ✓        | ✓        | ✓   | ✓          | ✓        | ✓        | ✓        |
| (2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ การค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ                            |  | ✓          | ✓        | ✓        | ✓   | ✓          | ✓        | ✓        | ✓        |
| 2.ด้านทักษะ                                                                                                                                                                                                 |  |            |          |          |     |            |          |          |          |
| (1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง                                                                                                                               |  | ✓          | -        | -        | ✓   | ✓          | ✓        | ✓        | ✓        |
| (2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                          |  | -          | -        | ✓        | -   | ✓          | ✓        | ✓        | ✓        |
| (3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ                                                                                                                      |  | -          | ✓        | -        | -   | ✓          | -        | -        | -        |
| (4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย |  | -          | -        | ✓        | -   | -          | -        | -        | ✓        |
| 3.ด้านจริยธรรม                                                                                                                                                                                              |  |            |          |          |     |            |          |          |          |
| แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ชื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำความผิด กฎ กติกาของสังคมและ กฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม                                           |  | -          | -        | ✓        | ✓   | -          | -        | -        | ✓        |
| 4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล                                                                                                                                                                                      |  |            |          |          |     |            |          |          |          |
| (1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ                                                                                                  |  | -          | -        | ✓        | ✓   | -          | -        | -        | ✓        |
| (2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร                                                                                                                                              |  | -          | -        | ✓        | ✓   | -          | -        | -        | ✓        |

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

#### 3.1 แผนวิชาการ

| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี |                                                                                                                 | ตัวบ่งชี้                                                                                                          | หลักฐานชิ้นงาน/ผลงานที่สะท้อน PLO                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แผนวิชาการ<br>ชั้นปี 1                   | YLO 1.1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้               | - การประเมินผลการเรียนรู้ตามรายวิชา<br>- การประเมินผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา                                      | - ผลการเรียนรู้ตามรายวิชา<br>- รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน   |
|                                          | YLO 1.2 บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK) ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ | - คุณภาพผลงานการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK) | - หลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK)                                     |
|                                          | YLO 1.3 สามารถนำเสนอการออกแบบหลักสูตรและการสอนโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้                                          | - ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการประเมินทักษะการนำเสนอและการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการนำเสนอผลงาน                            | - คะแนน/ระดับทักษะการนำเสนอและการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการนำเสนอผลงาน                                                                |
|                                          | YLO 2.1 อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้                                       | - ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการสอบประเมินผลความรู้ (Comprehensive Examination)                                          | - ผลการสอบประเมินผลความรู้ (Comprehensive Examination)                                                                             |
| ชั้นปี 2                                 | YLO 2.2 ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้             | - ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการประเมินวิทยานิพนธ์<br>- ร้อยละของบทความของนิสิตที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์               | - วิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมิน<br>- บทความวิจัยที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล |

### 3.2 แผนวิชาชีพ

| ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายวิชา |                                                                                                     |  | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                        | หลักฐานชิ้นงาน/ผลงานที่สะท้อน PLO                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แผนวิชาชีพ 1                           | YLO 1.1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้   |  | - การประเมินผลการเรียนรู้ตามรายวิชาการประเมินผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา                                                                                                          | - ผลการเรียนรู้ตามรายวิชา<br>- รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน                                                                                                                                          |
|                                        | YLO 1.2 บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน (TPACK) ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้     |  | - คุณภาพผลงานการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK)                                                                  | - หลักสูตรและการสอนที่บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK)                                                                                                                                                                            |
|                                        | YLO 1.3 สามารถนำเสนอการออกแบบหลักสูตรและการสอนโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้                              |  | - ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการประเมินทักษะการนำเสนอและการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการนำเสนอผลงาน<br>- ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)                | - คะแนน/ระดับทักษะการนำเสนอและการใช้ภาษาเชิงวิชาการในการนำเสนอผลงาน<br>- ผลการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)                                                                                                                                                |
| แผนวิชาชีพ 2                           | YLO 2.1 อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้                           |  | - ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการประเมินการศึกษาค้นคว้าอิสระ<br>- ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)                                                  | - รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ผ่านการประเมิน<br>- บทความวิจัยที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล                                                                                                                         |
|                                        | YLO 2.2 ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้ |  | - ประเมินร้อยละของนิสิตที่ปฏิบัติตามการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐาน<br>- ร้อยละของนิสิตที่ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | - ผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพครู<br>- มาตรฐานการปฏิบัติงานได้แก่ 1) ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ<br>- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่นิสิตได้รับ |

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

| แผนการศึกษา | YLO                                                                                                             | PLO<br>แผนวิชาการ |   |   |  | PLO<br>แผนวิชาชีพ |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|--|-------------------|---|---|---|
|             |                                                                                                                 | 1                 | 2 | 3 |  | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| วิชาการ     | ชั้นปีที่ 1                                                                                                     |                   |   |   |  |                   |   |   |   |
|             | YLO 1.1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้               | ✓                 | - | - |  | ✓                 | - | - | ✓ |
|             | YLO 1.2 บุรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK) ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ | ✓                 | - | - |  | ✓                 | - | - | ✓ |
|             | YLO 1.3 สามารถนำเสนอการออกแบบหลักสูตรและการสอนโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้                                          | -                 | - | ✓ |  | -                 | - | - | ✓ |
|             | ชั้นปีที่ 2                                                                                                     |                   |   |   |  |                   |   |   |   |
|             | YLO 2.1 อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้                                       | -                 | ✓ | - |  | -                 | ✓ | ✓ | - |
| วิชาชีพ     | YLO 2.2 ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้             | -                 | ✓ | ✓ |  | -                 | ✓ | ✓ | ✓ |
|             | ชั้นปีที่ 1                                                                                                     |                   |   |   |  |                   |   |   |   |
|             | YLO 1.1 อธิบายหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้               | ✓                 | - | - |  | ✓                 | - | - | ✓ |
|             | YLO 1.2 บุรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู เนื้อหาวิชาการเฉพาะด้าน และเทคโนโลยี (TPACK) ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้ | ✓                 | - | - |  | ✓                 | - | - | ✓ |
|             | YLO 1.3 สามารถนำเสนอการออกแบบหลักสูตรและการสอนโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้                                          | -                 | - | ✓ |  | -                 | - | - | ✓ |
|             | ชั้นปีที่ 2                                                                                                     |                   |   |   |  |                   |   |   |   |
|             | YLO 2.1 อธิบายหลักการออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้                                       | -                 | ✓ | - |  | -                 | ✓ | ✓ | - |
|             | YLO 2.2 ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์หลักสูตรและการสอนร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้             | -                 | ✓ | ✓ |  | -                 | ✓ | ✓ | ✓ |
|             | YLO 2.3 แสดงออกถึงความมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม                              | -                 | - | ✓ |  | -                 | - | ✓ | ✓ |

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO-subPLO) สู่กระบวนการรายวิชา (Curriculum Mapping)

| กลุ่มวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                  | PLO แผนวิชาการ |   |   |  | PLO แผนวิชาชีพ |   |   |   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|---|---|--|----------------|---|---|---|
|                    |                                                           | 1              | 2 | 3 |  | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 177701             | ระเบียบวิธีวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน                     | ●              | ● |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177702             | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                  | ●              | ● |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177703             | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา |                | ● |   |  |                | ● |   | ● |
| 177711             | ศาสตร์การเรียนรู้กับการเรียนการสอน                        | ●              | ● |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177712             | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ         | ●              |   |   |  |                |   |   |   |
| 177713             | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต                | ●              |   |   |  | ●              |   |   |   |
| 177721             | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากะบวนการคิดขั้นสูง             | ●              |   |   |  | ●              |   |   |   |
| 177722             | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม                      | ●              |   |   |  | ●              |   |   |   |
| 177723             | การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่             | ●              | ● |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177724             | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรร่วมสมัย                          | ●              | ● |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177752             | การศึกษาด้วยตนเอง                                         |                |   |   |  | ●              | ● |   |   |
| 177751             | วิทยานิพนธ์                                               | ●              | ● | ● |  |                |   |   |   |
| 146700             | ภาษาอังกฤษสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา                          |                |   | ● |  |                |   | ● |   |
| 177741             | สัมมนา                                                    |                |   | ● |  |                |   | ● |   |
| 177742             | การสร้างความรู้ร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน     |                |   | ● |  |                |   | ● |   |
| 177731             | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา                         |                |   | ● |  |                |   |   | ● |
| 177732             | ความเป็นครูมืออาชีพ                                       |                |   | ● |  |                |   | ● | ● |
| 177733             | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน               |                |   | ● |  | ●              |   | ● | ● |
| 177734             | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน                  |                |   | ● |  |                |   | ● | ● |
| 177735             | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพ                          |                |   | ● |  |                |   | ● | ● |
| 177736             | ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก     | ●              | ● | ● |  | ●              | ● | ● | ● |

## 6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ                       | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การส่งเสริมจิตสำนึกครู            | สนับสนุนให้นิสิตเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาตนเองให้เป็นที่ประสงคของนักเรียน |
| 2. การส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ        | ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกิจกรรมให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้จากประสบการณ์ในชุมชน                                               |
| 3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อประสบความสำเร็จในอาชีพของพวกเขาและชีวิตประจำวัน          |

### คำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย

#### 1. ด้านความรู้

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม

(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

##### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจากประสบการณ์ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติส่งผลผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

(2) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาเรื่องความเป็นครูไว้กับการสอนทุกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษา และ/หรือมอบหมายการค้นคว้าพิเศษให้กับนิสิตโดยให้เชื่อมโยงเรื่องความเป็นครูกับหัวข้อต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องของความเป็นครูมาให้ความรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษาในเนื้อหาเรื่องความเป็นครู

(3) สอดแทรกกิจกรรมหรือข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการให้ความรู้ทางวิชาการที่สำคัญ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นิสิตได้เห็นภาพของเหตุการณ์หรือข่าวสารที่ยกตัวอย่างมา

(4) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมการเชื่อมโยงบริบทของสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ บูรณาการความรู้ โดเมนการบูรณาการความรู้ของศาสตร์หรือสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนของเรา

##### 1.3 วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การมอบหมายงานพิเศษ และ/หรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ/หรือคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และ/หรือคะแนนด้านการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

(2) ประเมินจากการสอบและการเก็บคะแนน และ/หรือประเมินจากความสามารถในการบูรณาการหัวข้อที่ได้รับมอบหมายและชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคลกับบทบาทความเป็นครู

(3) การสอบปากเปล่า ในรูปแบบของการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การถามตอบเกี่ยวกับกรณีศึกษาและการวิจัยต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด เป็นต้น

## 2. ด้านทักษะ

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- (1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง
- (2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ/หรือวิชาชีพ
- (4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจ แก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ฉุกเฉิน การอ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(2) เน้นให้นิสิตประยุกต์ใช้แหล่งข้อมูลใหม่ ๆ ในการค้นหาข้อเท็จจริงให้ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หรือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระความรู้ แนวคิด และข้อคิดจากการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง และ/หรือมอบหมายหัวข้อรายงานให้นิสิตโดยกำหนดให้ใช้แหล่งข้อมูลที่แตกต่างกัน และให้นำวิธีการทางการวิจัยมาใช้ในการค้นหา

(3) ให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์วิสัยทัศน์ทางการศึกษาของผู้นำทางการศึกษาแต่ละยุคสมัย และ/หรือจำลองสถานการณ์โดยให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนหรือนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ด้วย

(4) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ สังเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นรายงานผลการค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(5) จัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้ความรู้และความสามารถที่ตนได้ศึกษามาในการทดลองประกอบวิชาชีพที่ตนสนใจในอนาคต หรือเมื่อนิสิตพบปัญหาจากการปฏิบัติงานในสถานที่จริง นิสิตก็จะสามารถรับมือหรือแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้เมื่อต้องพบเจออีกในอนาคต

### 2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) ให้คะแนนด้านการบูรณาการ ประยุกต์องค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อการแก้ไขปัญหา โดยการประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ การต่อยอดความรู้และทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้

(2) ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้และความหลากหลายของแหล่งข้อมูล จากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดและ/หรือประเมินจากความถูกต้องของแหล่งสารสนเทศที่นิสิตเลือกใช้และความถูกต้องของกระบวนการวิจัยและจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์/สังเคราะห์ ความรู้

(3) ประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมายและความเชื่อมโยงต่อการพัฒนาแนวทางผู้เรียนและวงการวิชาชีพ รวมถึงการประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้

(4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และ/หรือประเมินจากความสำเร็จในการวิเคราะห์กระบวนการแก้ไขปัญหาและการวิจารณ์จากพฤติกรรมแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียนตั้งแต่ขั้นตอน การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่ากลุ่มเพื่อนอย่างสร้างสรรค์และ/หรือประเมินจากชิ้นงานและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน

### 3. ด้านจริยธรรม

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น ต่อดังต่อไปนี้ วิชาชีพและสังคม
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจปฏิบัติงานอย่างสุจริต โดยยึดหลัก ความถูกต้อง ความเท่าเทียม เรียกรับผลประโยชน์จากการใช้โดยมิชอบ และคำนึงถึงประโยชน์ ของส่วนรวม เป็นสำคัญ
3. เลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโต ความเป็นอยู่ที่ดี ของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม
4. จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี โดยไม่ขัดแย้งกับข้อ กฎหมาย ค่านิยมและบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
5. อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานและช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและสังคมส่วนรวม ด้วยความเต็มใจ แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
6. ปฏิบัติตนทางกาย วาจาและใจที่สะท้อนถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและมุ่งมั่น ในการปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับวัยและความต้องการ ของผู้เรียน

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) เน้นการบูรณาการสาระวิชา เทคโนโลยีและศาสตร์การสอน
- 2) เน้นการเรียนการสอนในพื้นที่จริง (Work Based Integrated Learning)
- 3) เน้นการเรียนการสอนเชิงสมรรถนะ (Competency Based Learning)
- 4) หรือวิธีการอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะและอัตลักษณ์

#### 3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Development)
- 2) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 3) การประเมินสมรรถนะ (Competency Assessment)
- 4) การประเมินครอบคลุมตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 4. ด้านลักษณะบุคคล

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- (1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ
- (2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพครู

## 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) สอดแทรกไว้ในบทเรียนเรื่องจิตวิทยาและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร และ/หรือมอบหมายงานกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความปรองดองที่มีผลต่อการจัดการศึกษา และให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์และ/หรือสอนเรื่องการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมโดยให้นิสิตทำแบบทดสอบของกระทรวงสาธารณสุข และ/หรือสอนเรื่องการใช้ชีวิตเชิงบวก

(2) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามพร้อมทั้งกำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม ในฐานะสมาชิกกลุ่มในกิจกรรม ที่มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม กำหนดให้นิสิตผลัดเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ และให้นิสิตผลัดกันเป็นผู้ประเมินพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

(3) สอดแทรกในบทเรียนเรื่องความมุ่งมั่นในการทำงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น การใช้ความรู้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง ให้นิสิตรู้จักหน้าที่ทางสังคมของตนเองและส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก

(4) บรรยายพร้อมสอดแทรกเนื้อหาไว้ในการสอนวิชาความเป็นครู และ/หรือให้นิสิตทำงานกลุ่มโดยผลัดกันเป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม

(5) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่เหมาะสม มอบหมายงานกลุ่มหรืองานที่ต้องมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น

(6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย งานเดี่ยวหรืองานกลุ่มและกำหนดโจทย์ กติกา และให้ถือปฏิบัติตาม

## 4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) ให้สมาชิกในกลุ่มประเมินคะแนนมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือและความรับผิดชอบแก่สมาชิกที่เหลือ โดยให้แจ้งเหตุผลที่เหมาะสมต่อผู้สอนด้วย และ/หรือให้อาจารย์ภาคสนามเป็นผู้ประเมิน

(2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบโดยให้นิสิตประเมินกันเองด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และ/หรือให้นิสิตผลัดกันประเมินบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม พร้อมทั้งระบุเหตุผลการให้คะแนน

(3) กำหนดบทลงโทษกรณีเกิดการกระทำที่ผิดกติกา เช่น การเข้าเรียนสาย การส่งงานหลังกำหนด เป็นต้น

## 5. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

(1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายประเมินความน่าเชื่อถือ เลือกรับข้อมูลสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

(3) บูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนางานทางวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ สร้างสรรค์ และมีความเป็นนวัตกรรม (Creativity and Innovator)

(4) เลือกสรรและใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity)

(5) สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการรับสาร และการส่งสาร แบบเผชิญหน้าและออนไลน์ด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบท ประเภท ระดับและบุคคล ที่มีความแตกต่างกัน

(6) ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร ได้มีความมุ่งมั่น และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(7) บริหารจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ระหว่างบุคคล และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(8) จัดการป้องกัน แก้ปัญหา ฟื้นฟูและส่งเสริมสภาวะทางปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

## 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) กำกับติดตามการฝึกทักษะวิชาชีพระหว่างเรียน
- (2) กำกับติดตามการฝึกปฏิบัติการสอน
- (3) ใช้เพื่อนชวนเพื่อนในการกำกับติดตามผลการฝึกปฏิบัติการสอน

## 5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

- (1) ประเมินจากการลงฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน
- (2) ประเมินจากการลงฝึกปฏิบัติการสอน
- (3) ประเมินจากหลักฐานการฝึกปฏิบัติการสอน

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน ทั้งคณะและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามร้อยละของรายวิชาที่กำหนด มีการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงผลงานของนิสิต

2.1.4 ทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในคณะ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยจัดทำโครงการติดตามบัณฑิตทุกปี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินตามมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

**แผน 1** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

**แผน 2** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศ จัดระบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตรรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิทยาลัยการศึกษามอบหมายงานโดยมีอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องที่มี ส่วนร่วม

2.1.3 จัดโครงการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทุกปี

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเป็นหลักพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพครู

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการบริหารคุณภาพหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 หลักสูตรได้นำกระบวนการในการดำเนินงานประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร (AUN QA) มาเป็นแนวทางในการบริหารคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการพัฒนาหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี ดังนี้

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินหลักสูตร
- 1.2 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตร ดังนี้
- 1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ
- 1.4 นำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

### 2. บัณฑิต

- 2.1 สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต
- 2.3 จัดสร้างเว็บไซต์เพื่อให้บัณฑิตสามารถแจ้งข่าวสารหรือติดต่อประสานงานได้
- 2.4 สํารวจติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาชีพโดยสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 2.5 ประเมินคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อ ๆ ไป
- 2.6 ติดตามกำกับอัตราการผ่าน อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาจะแสดง  
ขึ้น ตรวจสอบ และเปรียบเทียบเพื่อการปรับปรุง
- 2.7 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุง  
คุณภาพ
- 2.8 สํารวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ได้รับการจัดทำ ติดตาม และเปรียบเทียบเพื่อ  
การปรับปรุง

### 3. นิสิต

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- 3.2 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- 3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.4 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- 3.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- 3.6 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

#### 4. คณาจารย์

มีการบริหารจัดการคณาจารย์เพื่อคุณภาพ ดังนี้

- 4.1 กำหนดภาระงานให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4.2 จัดระบบการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 4.3 ติดตามและประเมินผลการทำงานของอาจารย์ตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 นำผลการประเมินภาระงานอาจารย์มาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
- 4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ
- 4.6 จัดทำกรอบตามเกณฑ์การประเมินระดับหลักสูตร ดังนี้
  - 4.6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - 4.6.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - 4.6.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
  - 4.6.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
  - 4.6.5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ
  - 4.6.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
  - 4.6.7 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
  - 4.6.8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
  - 4.6.9 คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์
  - 4.6.10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
  - 4.6.11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
  - 4.6.12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศวรรษ 5 ปี

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 สร้างหลักสูตรที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ
- 5.2 หลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.3 จัดอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
  - 5.4 จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของรายวิชา
  - 5.5 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ
  - 5.6 มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียน
  - 5.7 ให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยตรง
- 6.2 มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสื่อการเรียนด้านวิชาชีพ
- 6.3 มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าแสวงหาความรู้
- 6.4 มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

6.5 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.6 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6.7 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

6.8 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

6.9 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

9.10 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

6.11 มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.12 มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอทีและบริการนิสิต)

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                        | ปีที่<br>1 | ปีที่<br>2 | ปีที่<br>3 | ปีที่<br>4 | ปีที่<br>5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร                                                               | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)                                           | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา                             | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                               | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                    | ปีที่<br>1 | ปีที่<br>2 | ปีที่<br>3 | ปีที่<br>4 | ปีที่<br>5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว |            | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                           | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง                                                         | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                              | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          | ✓          |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0                             |            |            | ✓          | ✓          | ✓          |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                |            |            |            | ✓          | ✓          |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี                                                                                                                 | 10         | 10         | 11         | 12         | 12         |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)                                                                                                                     | 1-5        | 1-5        | 1-5        | 1-5        | 1-5        |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)                                                                                                                   | 10         | 10         | 10         | 10         | 10         |

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อย่างรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อย่างรวมในแต่ละปี

## 8. แผนการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

| ประเด็น        | การวางแผนเพื่อควบคุมคุณภาพ | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                              | ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น                                                                                                                                                           | การจัดการกับความเสี่ยง                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Input          | ผู้เรียน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดกระบวนการรับเข้าศึกษา</li> <li>- สำรวจและติดตามผลการเรียน และการคงอยู่</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนิสิตที่รับเข้า</li> <li>- ผลการเรียน และจำนวนนิสิตคงอยู่</li> <li>- การบริหารจัดการเวลา</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนสถานการณ์ที่มีผลต่อการรับเข้าศึกษาทุกปีการศึกษา</li> <li>- เพิ่มช่องทางและปรับปรุงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร</li> <li>- มีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการให้กับนิสิตภาคการศึกษา</li> </ul> |
|                | อาจารย์                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบภาระงานอาจารย์ ติดตาม และประเมินผล</li> <li>- เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ทุกภาคเรียน</li> <li>- จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะ</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินภาระงานอาจารย์</li> <li>- ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนข้อมูลอัตรากำลังและแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างในการบริหารบุคลากร</li> </ul>                                                             |
|                | สนับสนุน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบพัฒนา ติดตาม และประเมิน การบริหาร</li> <li>- จัดการทรัพยากรการเรียนรู้ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุน และ</li> <li>- แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</li> <li>- จัดเตรียมแผนงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนให้ทันสมัยและเพียงพอ</li> </ul>                                                                                 |
| Process        | ผู้เรียน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประชุมวางแผน ติดตาม การจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ก่อนเปิดภาคการศึกษาและระหว่างภาคการศึกษา</li> <li>- มีการระดมความคิดเห็นและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานะวิกฤตทางสังคมและโลก เช่น โรคระบาด ภัยพิบัติ</li> <li>- ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอน</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมแผนรองรับการจัดการเรียนการสอนในสภาวะวิกฤตทางสังคมและโลก</li> <li>- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต</li> <li>- การวิพากษ์ผลการเรียนรู้ในรายวิชาทุกภาคการศึกษา</li> </ul>              |
| Output Outcome | ผู้เรียน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดสมรรถนะของบัณฑิตจากภาควิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิต</li> <li>- จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินสมรรถนะของนิสิตทุกภาคการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>- สำเร็จการศึกษา</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลติดตาม การพัฒนาสมรรถนะนิสิตเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดโครงการเสริมหลักสูตรร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิต</li> </ul>                                     |

ตารางแสดงการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(Quality Controlling)

|                                                       | 1. พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามจรรยาบรรณนักวิจัยได้                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. เป็นผู้นำพาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Check Point                                           | <p>1.1. การประเมินความรู้ในศาสตร์หลักสูตร การสอน และการวิจัย โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>1.2. ประเมินพฤติกรรมการระหว่างเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>1.3. ประเมินผลงานวิจัย/การศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น</p>                                                                                                        | <p>2.1. ประเมินผลงานวิจัย/การศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น</p> <p>2.2. การตรวจสอบจรรยาบรรณการวิจัย ที่ถูกต้องตามหลักการโดยบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>                                                                                                                     | <p>3.1. นำเสนอการออกแบบหลักสูตรและการสอนโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการได้</p> <p>3.2. ประเมินความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> <p>3.3 ความสามารถในการระบุปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไข</p>                                                                                              | <p>4.1. สำหรับบัณฑิตที่ศึกษาแผนวิชาชีพ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด โดยประเมินระหว่างเรียนและระหว่างฝึกปฏิบัติวิชาชีพ</p>                                                                             |
| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยการนำทฤษฎี หลักการไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนจากกรณีศึกษาและบริบททางสังคม</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยการนำทฤษฎี หลักการไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนจากกรณีศึกษาและบริบททางสังคม</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติ ออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย</p> | <p>1. การฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม</p> <p>2. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งในและนอกชั้นเรียน</p> | <p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู</p> <p>2. สำหรับบัณฑิตที่ศึกษาแผนวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูรวมกับการจัดให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> |
|                                                       | <p>องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จริงช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการปรับตัว การสอนเน้นการวิจัยและการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาศักยภาพหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งในและนอกชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การสร้างชุมชนการเรียนรู้</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |

ตารางแสดงตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้

| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง<br>ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด (KPI) ตามจุดควบคุม (checkpoint)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการประเมิน<br>ตามจุดควบคุม (Check point)                                                                                                                                                                                                                                                                | ความเสี่ยงและแนวทางการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยให้นำทฤษฎี หลักการ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนกรณีศึกษาและบริบททางสังคม                                                                                                    | KPI<br>1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยให้นำทฤษฎี หลักการ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนกรณีศึกษาและบริบททางสังคม                                                                                                                | วิธีการประเมิน<br>1. การประเมินผลจากงานวิชาการหรือหลักสูตรที่ได้จากการออกแบบที่ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. การทดสอบหรือการนำเสนอที่ประยุกต์ใช้ความรู้กรณีศึกษาและบริบททางสังคม<br>3. ความสอดคล้องของผลงานกับมาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน                    | ความเสี่ยง<br>ผู้เรียนอาจไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่ทันสมัยต่อบริบท<br><b>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</b><br>การเสริมด้วยการฝึกอบรมหรือกรณีศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะการวิเคราะห์และปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง                                                                                                                 |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยให้นำทฤษฎี หลักการ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนกรณีศึกษาและบริบททางสังคม<br>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย | KPI<br>1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning โดยให้นำทฤษฎี หลักการ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการสอนกรณีศึกษาและบริบททางสังคม<br>3. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย | วิธีการประเมิน<br>1. การประเมินผลจากงานวิชาการหรือหลักสูตรที่ได้จากการออกแบบที่ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม<br>2. การทดสอบหรือการนำเสนอที่ประยุกต์ใช้ความรู้กรณีศึกษาและบริบททางสังคม<br>3. ความสอดคล้องของผลงานกับกระบวนการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณการวิจัย | ความเสี่ยง<br>1. นิสิตและผู้สอนอาจใช้บริบทในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายกัน อาจจะไม่เกิดความใหม่ในการแก้ปัญหา<br>2. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมมีสัดส่วนคนอาจจะไม่เข้าร่วม<br><b>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</b><br>1. การฝึกทักษะด้านการหาความต้องการจำเป็นในบริบทของตนเอง<br>2. ฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการ |

| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง<br>ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด (KPI) ตามจุดควบคุม (checkpoint)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการและความถี่ในการประเมิน<br>ตามจุดควบคุม (Check point)                                                                                                                                                                                                                                                            | ความเสี่ยงและแนวทางการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. การฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม                                                                                                                                      | 4. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ผ่านภาคฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม                                                                                                                                                                                                 | <b>ความถี่</b><br>ทุกภาคการศึกษาหลังจากการฝึกปฏิบัติการ หรือโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                    | ดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรมในหน่วยงานที่รับรองจริยธรรมได้                                                                                                         |
| 1. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การจัดการคิดทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งใน และนอกชั้นเรียน | <b>KPI</b><br>1. ร้อยละของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้นิสิตฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. ร้อยละของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งใน และนอกชั้นเรียน | <b>วิธีการประเมิน</b><br>1. การประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. การประเมินความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทั้งในและนอกชั้นเรียน<br><b>ความถี่</b><br>ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน | <b>ความเสี่ยง</b><br>นิสิตบางคนต้องการใช้เวลาในการพัฒนาตนเองมากกว่าคนอื่น<br><b>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</b><br>การจัดอบรม และให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา                 |
| 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพครู<br>2. สำหรับนิสิตที่ศึกษาแผนวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูรวมกับการจัดให้ผลิตลงฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                              | <b>KPI</b><br>1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู<br>2. ระดับความพึงพอใจจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                                                                                                                                                                                                        | <b>วิธีการประเมิน</b><br>1. การประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู<br>2. การสังเกตการณ์และประเมินความร่วมมือจากโรงเรียนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br><b>ความถี่</b><br>ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการ                                                                           | <b>ความเสี่ยง</b><br>ความไม่ร่วมมือจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br><b>แนวทางการจัดการความเสี่ยง</b><br>วางแผนในการสื่อสารและความร่วมมือเป็นเชิงรุกและการจัดการปัญหาที่รวดเร็ว |

ตารางแสดงแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (Quality Improvement)

| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง<br>ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>2. หลักสูตรและเนื้อหาที่ทันสมัยครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน</li> <li>3. การฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal Based)</li> <li>5. ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback)</li> <li>6. ความพร้อมของสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ol> | <p><b>จุด check point</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลจากพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</li> <li>2. การทดสอบหรือการนำเสนอที่ประยุกต์ใช้ความรู้ในพัฒนาหลักสูตรและการสอนในบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</li> <li>3. ความสอดคล้องของผลงากับมาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน</li> </ol> <p><b>แนวทางในการนำไปใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำเพิ่มเติม หากพบว่าผู้เรียนมีจุดอ่อนในด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อให้คำปรึกษาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรมเสริมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้</li> <li>2. การออกแบบสถานการณ์จำลองให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงมากขึ้น โดยเพิ่มความซับซ้อนหรือความท้าทายตามความสามารถของผู้เรียน</li> <li>3. การวางแผนการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพโดยการประเมินผลผลงานของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการทำเกณฑ์การประเมินที่อิงกับมาตรฐานนั้นอย่างชัดเจน เช่น การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานตามกฎหมายการศึกษา หรือการประเมินความสามารถในการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา เป็นต้น</li> <li>4. การจัดทำเกณฑ์การสอบตามมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้แน่ใจว่าการสอนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับมาตรฐานใหม่ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพได้ เป็นต้น</li> </ol> |

| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง<br>ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อสอนเทคนิคการออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. การฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning)</li> <li>4. จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal Based)</li> <li>5. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback)</li> <li>6. ทศรายวิชาจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง</li> </ol> | <p><b>จุด check point</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทบทวนงานวิจัยที่ออกแบบและดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย</li> <li>2. การตรวจสอบจรรยาบรรณการวิจัย ที่ถูกต้องตามหลักการโดยบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> <p><b>แนวทางในการนำไปใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทบทวนงานวิจัยที่ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย จะช่วยให้ทราบถึงความถูกต้อง ความชัดเจนของโครงสร้างการวิจัย และการนำเสนอ หากพบข้อบกพร่อง เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือสมมติฐานที่ไม่ชัดเจน การเลือกใช้เครื่องมือที่ไม่เหมาะสม สามารถนำผลการทบทวนไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการออกแบบงานวิจัย รวมถึงการฝึกอบรมผู้เรียน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพมากขึ้น</li> <li>2. ผลจากการตรวจสอบจรรยาบรรณ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการให้คำปรึกษาและการตรวจสอบเพิ่มเติมในงานวิจัย โดยอาจกำหนดให้มีการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อให้แน่ใจว่าการทำงานถูกต้องตามจรรยาบรรณและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน</li> <li>2. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการ ทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การพัฒนาเทคนิคการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>จุด check point</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทบทวนงานวิจัยที่ออกแบบและดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย</li> <li>2. การตรวจสอบจรรยาบรรณการวิจัย ที่ถูกต้องตามหลักการโดยบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol> <p><b>แนวทางในการนำไปใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากผู้เรียนที่มีจุดบกพร่องในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม สามารถใช้ผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาทักษะเฉพาะราย โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมหรือแนะนำการฝึกฝนเพิ่มเติมในด้านที่ผู้เรียนยังไม่เชี่ยวชาญ</li> <li>2. การปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการสร้างเครือข่ายกับองค์กรวิชาชีพ หากพบว่า มีจุดอ่อน เช่น การขาดการมีส่วนร่วมจากโรงเรียนหรือองค์กรวิชาชีพ สามารถวางแผนปรับปรุงเนื้อหาหรือรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หรือเพิ่มกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจมากขึ้น เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการสัมมนาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็น เป็นต้น</li> </ol> |

| องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง<br>ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. ผลการประเมินการทำงานเป็นทีมสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ถึงวิธีการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ หากพบปัญหาในการทำงานเป็นทีม เช่น ขาดการประสานงานหรือไม่สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัด workshop เรื่องการสื่อสารหรือการจัดการข้อขัดแย้ง เป็นต้น</p>                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning)</li> <li>3. จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู</li> <li>4. บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับการพัฒนาและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน</li> <li>5. ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก</li> <li>6. ความพึงพอใจของผู้ร่วมผลิตบัณฑิตที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์โดยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</li> </ol> | <p><b>จุด check point</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>แนวทางในการนำไปใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา สามารถนำผลที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการสอนไปปรับปรุงทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นรายบุคคล เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครู</li> </ol> |

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566**

---

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษารองมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**ข้อ 1** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566”

**ข้อ 2** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

**ข้อ 3** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ 4** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**ข้อ 5** ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

### ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและ สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

## ส่วนที่ 1 การรับเข้าศึกษา

### ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### (1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผล การเรียนดีมา หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้ กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นเหตุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากรายชื่อจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มิใช่สภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแล้วอยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัย จะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนขอภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา รับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัว และเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

## ส่วนที่ 2

### การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวน ชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่ การเพิ่มมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขึ้น 8 หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับ การสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียน ในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้**

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเอง เชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีความสมบูรณ์ และคุณภาพเดียวกัน

#### ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาดอกหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า หรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาดอกหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสถานนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษานิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษานิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพ้น...

ข้อ 22 การพัฒนาสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพัฒนาสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7
- (5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีค่าพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน
- (6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาคตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W
- (7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50
- (9) เป็นนิสิตวิสาขาผู้ที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)
- (10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษาหรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

- (1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา
- (2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา
- (3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา
- (4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

### ส่วนที่ 3

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาระยะ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

- (1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (2) สัมมนา
- (3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

|    |         |                             |                  |
|----|---------|-----------------------------|------------------|
| A  | หมายถึง | ดีเยี่ยม                    | (EXCELLENT)      |
| B+ | หมายถึง | ดีมาก                       | (VERY GOOD)      |
| B  | หมายถึง | ดี                          | (GOOD)           |
| C+ | หมายถึง | ดีพอใช้                     | (FAIRLY GOOD)    |
| C  | หมายถึง | พอใช้                       | (FAIR)           |
| D+ | หมายถึง | อ่อน                        | (POOR)           |
| D  | หมายถึง | อ่อนมาก                     | (VERY POOR)      |
| F  | หมายถึง | ตก                          | (FAILED)         |
| S  | หมายถึง | เป็นที่พอใจ                 | (SATISFACTORY)   |
| U  | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ              | (UNSATISFACTORY) |
| I  | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์       | (INCOMPLETE)     |
| P  | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS)    |
| W  | หมายถึง | การถอนรายวิชา               | (WITHDRAWN)      |

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุผลวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขึ้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เป็นระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขึ้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

- (1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
- (2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน
- (3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (4) กรณีเหตุผลวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขึ้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขึ้น ดังนี้

|              |                    |      |
|--------------|--------------------|------|
| ระดับขึ้น A  | มีค่าระดับขึ้นเป็น | 4.00 |
| ระดับขึ้น B+ | มีค่าระดับขึ้นเป็น | 3.50 |
| ระดับขึ้น B  | มีค่าระดับขึ้นเป็น | 3.00 |
| ระดับขึ้น C+ | มีค่าระดับขึ้นเป็น | 2.50 |
| ระดับขึ้น C  | มีค่าระดับขึ้นเป็น | 2.00 |

ระดับขึ้น...

|              |                    |      |
|--------------|--------------------|------|
| ระดับชั้น D+ | มีค่าระดับชั้นเป็น | 1.50 |
| ระดับชั้น D  | มีค่าระดับชั้นเป็น | 1.00 |
| ระดับชั้น F  | มีค่าระดับชั้นเป็น | 0    |

ข้อ 31 รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้น จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไข ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษร ที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหาให้มีค่านิยม 2 ค่าแห่ง โดยไม่มีการบิดเบือน และในการนี้ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

#### ส่วนที่ 4

##### การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอน รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

## ส่วนที่ 5 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานผลว่าจะสำเร็จการศึกษาคณะมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  - (1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  - (1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (2) ปริญญาโท แผน 1.1
  - (2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  - (2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - (2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (3) ปริญญาโท แผน 1.2
  - (3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  - (3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  - (3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  - (3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
  - (3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (4) ปริญญาโท แผน 2
  - (4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  - (4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  - (4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  - (4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
  - (4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
  - (4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (5) ปริญญาเอก แผน 1
  - (5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

- (5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- (5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (6) ปริญญาเอก แผน 2
  - (6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
  - (6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  - (6.3) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
  - (6.4) มีผลการศึกษาค้นคว้าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
  - (6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
  - (6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ 41** การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นักนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค้นคว้าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

#### บทเฉพาะกาล

**ข้อ 42** การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่า นิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**ข้อ 43** ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับ โดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ดร.สมเกียรติ ชองผล)

ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน  
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข  
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา  
เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๓๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงได้ขอประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนไว้ได้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ วิชาที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนคือเส้นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP/CT.GS.1, UP/CT.GS.2, UP/CT.GS.3, UP/CT.GS.4/1, UP/CT.GS.4/2, UP/CT.GS.5/1, UP/CT.GS.5/2, UP/CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ วิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนไว้ยังไม่มีฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ “CA” (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เทียบโอน

๔.๑.๒ คำอธิบายนายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาจากระบบ และเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๒.๑ ใบใบขอผล...

๔.๑.๑ ไม่ได้รับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน "CS" (Credits from Standardized Test)

๔.๑.๒ ไม่ได้รับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน "CE" (Credits from Examination)

๔.๑.๓ ไม่ได้รับรองผลการประเมินการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำหรับการประเมิน "CI" (Credits from Inquiry)

๔.๑.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ลงทะเบียนโอน (UP,TC,GS,GT) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการลงทะเบียนผลการเรียน "CP" (Credits from Portfolio)

ข้อ ๕ การลงทะเบียนโอนคือการเสนอขึ้นสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาการลงทะเบียน ดังนี้

๕.๑ ประสิทธิภาพที่นำมาใช้ลงทะเบียนโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือดีกว่าของ โคมิน เมื่อพิจารณาจากคุณสมบัติไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ลงทะเบียนโอน

๕.๒ หลักฐานที่น่าเชื่อถือ คือหลักฐานที่ได้ โคมินเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการการลงทะเบียนโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะกรรมการขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณาการขอเลือกการลงทะเบียนโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่มีผลขอลงทะเบียนโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ วิธีการับการศึกษาการโอนเป็นไปตามประกาศนี้ ในการดำเนินการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามประกาศนี้ วิธีการรับเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และใช้วิธีเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มนพร สอนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค  
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา  
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



## ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

|               |             |                                                                                                                                                |
|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยพะเยา                                                                                                                               |
| “คณะ”         | หมายความว่า | ส่วนงานตามมาตรา ๓(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน |
| “นิสิต”       | หมายความว่า | นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา                                                                                               |
| “ศูนย์ภาษา”   | หมายความว่า | ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา                                                                                                       |
| “TOEFL”       | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)                      |

|             |             |                                                                                                                                 |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "TOEFL ITP" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>เป็นระบบการสอบแบบสอบ ในกระดาษคำตอบ<br>(Institutional Testing Program)                   |
| "TOEFL iBT" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่าน<br>อินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test) |
| "TOEFL PBT" | หมายความว่า | แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>เป็นระบบการสอบแบบสอบ ในกระดาษคำตอบ<br>(TOEFL Paper-Based Test)                          |
| "IELTS"     | หมายความว่า | ระบบการวัดผลภาษาภาษาอังกฤษนานาชาติ<br>(International English Language Testing System)                                           |

#### ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา  
อย่างน้อยอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

##### ๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา  
ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL  
iBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ  
รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

##### ๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตร ภาษาไทย สาขาวิชานานาชาติ

- ๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา  
ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ
- ๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL  
iBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ
- ๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ
- ๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือ  
รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

## ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

### ๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแนวแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแนวแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

#### ๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL iBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL iBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

### ๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

#### ๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL iBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

เป็นอย่างต่ำ

๒) นิติระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๗.๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๗.๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับ คะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๘ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับ ผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๘.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๘.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิติระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตรา ค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพระยา

อนึ่ง นิติสามารถเลือกการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิติศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๘ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อบรูจข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิติศเป็นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาคงกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิติศแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิติศเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษนวกเข้าศึกษา และหรือให้นิติศเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบกรอื่นสำเนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิติศมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิติศสามารถขนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เที่ยบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิติศเป็นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิติศที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้แจงและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ พงศพานโพธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา



## ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๑ (๑๐/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑ ของประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๘๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ...

๒.๓) มีผลสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

กรณีที่มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก มีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา ไม่ผ่าน หรือไม่มีผลสอบตามที่ประกาศฉบับนี้กำหนดไว้ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อ ๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทยสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

กรณีที่มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก สอบผ่านหลักสูตร English for Graduate Studies level I และหลักสูตร English for Graduate Studies level II มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผล มีสิทธิ์ระดับปริญญาเอก สามารถใช้ผลการเรียนในหลักสูตรดังกล่าว เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้\*

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัย ของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์พิเศษอรุณพล ไชยวงศ์วงศ์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง  
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา  
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566



## ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๑ (๑๐/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑ ของประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๘๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ...

-๒-

๒.๓) มีผลสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

กรณีที่มีนิสิตระดับปริญญาเอก มีผลสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา ไม่ผ่าน หรือไม่มีผลสอบตามที่ประกาศฉบับนี้กำหนดไว้ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามข้อ ๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา หรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทยสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

กรณีที่มีนิสิตระดับปริญญาเอก สอบผ่านหลักสูตร English for Graduate Studies level I และหลักสูตร English for Graduate Studies level II มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผล นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถใช้ผลการเรียนในหลักสูตรดังกล่าว เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้\*

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัย ของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์พิเศษอรุณพล ไทใหญ่สว่าง)  
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

| ลำดับ<br>ที่                                 | รายการ                               | เกณฑ์<br>มาตรฐาน<br>ของ อว. |          | เกณฑ์<br>ครุสภาฯ<br>พ.ศ.<br>2567 | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2563 |              |              | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2568 |             |             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|-------------|-------------|
|                                              |                                      | แผน<br>1                    | แผน<br>2 |                                  | แผน<br>ก 2                    | แผน<br>ข (1) | แผน<br>ข (2) | แผน<br>1.2                    | แผน 2       |             |
|                                              |                                      |                             |          |                                  |                               |              |              |                               | แบบที่<br>1 | แบบที่<br>2 |
| 1                                            | งานรายวิชา (Course)<br>ไม่น้อยกว่า   | -                           | 30       | 45                               | 24                            | 30           | 42           | 24                            | 30          | 39          |
|                                              | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน                  | -                           | -        |                                  | 9                             | 9            | 9            | 9                             | 9           | 9           |
|                                              | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>ไม่น้อยกว่า | -                           | -        |                                  | 15                            | 21           | 33           | 15                            | 21          | 30          |
|                                              | 1.2.1 วิชาเอกบังคับ                  | -                           | -        |                                  | 9                             | 9            | 9            | 9                             | 9           | 9           |
|                                              | 1.2.2 วิชาเอกเลือก                   | -                           | -        |                                  | 6                             | 12           | 6            | 6                             | 12          | 3           |
|                                              | 1.2.3 วิชาชีพครู                     | -                           | -        |                                  | -                             | -            | 18           | -                             | -           | 18          |
| 2                                            | วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า              | 36                          | -        | -                                | 12                            | -            | -            | 12                            | -           | -           |
| 3                                            | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง             | -                           | 3-6      | -                                | -                             | 6            | 6            | -                             | 6           | 6           |
| 4.                                           | รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต*         | -                           | -        | -                                | (5)                           | (5)          | (5)          | (5)                           | (5)         | (5)         |
| จำนวนหน่วยกิตรวม<br>ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า |                                      | 36                          | 36       | 45                               | 36(5)                         | 36(5)        | 48(5)        | 36(5)                         | 36(5)       | 45(5)       |

หมายเหตุ

1. แผน 1.2 เน้นการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษางานรายวิชา สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
  2. แผน 2 แบบที่ 1 เน้นการศึกษางานรายวิชาและการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
  3. แผน 2 แบบที่ 2 เน้นการศึกษางานรายวิชาและการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับผู้ประสงค์ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ประเภทใบอนุญาตปฏิบัติหน้าที่ครู (Provisional License) ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2568

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ปรับปรุง                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หมวดวิชาพื้นฐาน 9 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 177701                     | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br/>3(2-2-5)<br/>Research Methodology in Social Science</p> <p>หลักการ แนวคิด การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมผสานวิธี ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยและนวัตกรรม การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผลงานตนเองและผู้อื่น</p> <p>Concepts, principles of quantitative, qualitative, and mixed method research, research definitions and methodology, research types, research models, classroom action research, procedures of research and innovation design, instrument construction and verification, research statistics, data analysis, research report writing, research implications for teaching and learning development, research ethics, and plagiarism</p> | 177701                     | <p>ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br/>3(2-2-5)<br/>Educational Research Methodology</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมผสานวิธี ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทางด้านหลักสูตรและการสอน คุณธรรม จริยธรรมในการวิจัยและการคัดลอกผลงานทางวิชาการ</p> <p>Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative, qualitative research and mix method research definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, using of technology digital, artificial intelligence for research procedure in curriculum and instruction, including data analysis in measurement and evaluation, writing research and assessment report, using</p> | <p>ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | research results for learning development, ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development in curriculum and instruction, morality and ethics in research and plagiarism |                 |
| 177702                     | <p><b>นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</b><br/> <b>Digital Innovation Technology for Educational</b></p> <p>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบเพื่อจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนแบบผสมผสาน การผลิตสื่อการศึกษาแบบเปิดสำหรับมหาชน กฎหมายดิจิทัล การจัดการความรู้ทางดิจิทัล การสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ และงานวิจัยในปัจจุบัน</p> <p>Theories related to innovation for multimodal literacies, skills for learning management through digital technology, application of digital technology through multimodalities for learning management, integration of tools for teaching and learning management in onsite and online classrooms, flipped classroom, blended learning, production of open educational resources for massive open online courses, digital laws, digital knowledge management, creating and producing learning management innovation using digital technology through multimodalities, and current research</p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ปิตราชวิชา      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ปรับปรุง            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>177703 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนใช้ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Principles, concepts and practices in learning assessment and evaluation, the development and use of tools for assessment and evaluation, assessment and evaluation according to national curriculum, the use of its results to develop learners, principle, concepts, practices in educational administration quality and quality assurance, practices in educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, practice in designing tools for educational assessment and evaluation, quality assurance conduction, ethics and the code of conducts including the use of assessment and evaluation and quality assurance for learner's problem solving and learner's development</p> | <p>177703 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Learning assessment, evaluation and educational quality assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การปฏิบัติการออกแบบสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดผลประเมินผล ตลอดจนใช้ความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Principles, concepts and practices in learning assessment and evaluation, assessment and evaluation according to national curriculum, use of assessment results to develop learners, principles, concepts, practices in educational quality, educational quality assurance, internal and external school quality assurance, practices to use technology digital and artificial intelligence to design instrument of measurement and evaluation, ethics and code of conducts including use of assessment and evaluation and quality assurance for learner's problem solving and learner's development</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ปรับปรุง                             |
|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                            |  | 177702                     | <p>นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovations in Curriculum and Instruction แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย การออกแบบและประยุกต์ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การประเมินนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน มีความฉลาดทางดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ สร้างหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสาน</p> <p>Concepts, theories, roles of contemporary innovation, designing and applying innovation on curriculum and learning management, environment arrangement for implementation of contemporary innovation on curriculum and instruction, responsibilities for curriculum and instruction innovation, assessment of curriculum and learning management innovation, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data, digital literacy quotient, data Story Telling, curriculum of hybrid Learning</p> | ย้ายมาจากหมวดวิชาเอกเลือกและปรับชื่อรายวิชา |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน          |  | หมวดวิชาเฉพาะด้าน          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| แผน ก แบบ ก2 15 หน่วยกิต   |  | แผน 1 (2) 15 หน่วยกิต      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| แผน ข (1) 21 หน่วยกิต      |  | แผน 2 (1) 21 หน่วยกิต      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| แผน ข (2) 33 หน่วยกิต      |  | แผน 2 (2) 30 หน่วยกิต      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| วิชาเอก 9 หน่วยกิต         |  | วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |  | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| 177712                     | <p><b>ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)</b><br/> <b>Curriculum Theories and School Curriculum</b></p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การจัดการหลักสูตร หลักสูตรแม่บท แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย หลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน</p> <p>Principles and concepts of curriculum, curriculum theories, curriculum models, curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, curriculum management, national/core curriculum, trends on curriculum development and school curriculum in Thailand, curriculum for the 21<sup>st</sup> learners, The practices of school curriculum and local curriculum, the importance of the integration of curriculum development and community context.</p> |                            |  | ปิตรายวิชา      |
| 177713                     | <p><b>การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</b><br/> <b>Research for Curriculum and Instruction Development</b></p> <p>กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน บุคลากร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |  | ปิตรายวิชา      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 | สาระที่ปรับปรุง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| <p>ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่ทันสมัยที่อยู่บนฐานบริบทชุมชนที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, curriculum and instruction design, the construction of research tools, research conduction, data collection, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion for the use of research results to develop curriculum and instruction, to integrate curriculum and instruction knowledge to develop innovation and modern research work with the context- base alongside the professional ethics</p>                                                                                                                                                                 |                            |                 |
| <p><b>177714</b> <b>การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</b><br/><b>Instructional Effectiveness Development for Teaching in English</b></p> <p>หลักการพื้นฐานและประเด็นการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมจากมุมมองสหวิทยาการ แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการทำงานในบริบทที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการและทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงในห้องเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> |                            | ปิดรายวิชา      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ปรับปรุง        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Thai language and culture for teacher, foreign language for professional development of teacher, skills in listening, speaking, reading writing, Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles and instructional skills, instructional techniques, instructional problem survey, selection of instructional method for solving instructional problem, instructional media, assessment and evaluation, and the use of language and culture for coexistence, lesson planning in English and practices for the real action in classroom, the creation of learning environment, classroom management leading the learners' learning, enhancing learning, paying attention and accepting the individual difference of the learners</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>177711 ศาสตร์การเรียนรู้กับการเรียนการสอน 3(2-2-5)<br/> <b>Science of Learning and Instructional Management</b><br/>           ทฤษฎี แนวคิดและหลักการการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือตามบริบท การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ<br/>           Theories, concepts and principles of learning, learning management, learning management techniques,</p> | <p>เปิดรายวิชาใหม่</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |  |                            | learning design and planning, application of digital technology to learning and instructional management, classroom management and learning environment responding to individuality, measuring and evaluating learning management, writing learning plan according to basic education core curriculum or context, micro- learning practice, morality, ethics, professional teacher characteristics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|                            |  | 177712                     | <p><b>การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)</b><br/> <b>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship</b></p> <p>หลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมของโรงเรียนหรือบริบททางสังคมของชุมชนท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเป็นผู้ประกอบการกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์บริบทและประเมินโอกาสทางธุรกิจของชุมชน การออกแบบและพัฒนาความคิดเชิงธุรกิจอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำแผนธุรกิจ การเชื่อมโยงแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการกับการตลาด ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ/หรือหลักสูตรท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และการสื่อสารทางไกลและการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริบททางสังคมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ และ/หรือปรับปรุงกิจการเดิมในฐานะการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่</p> <p>Principle and concepts of curriculum and instruction; curriculum design, curriculum implementation, curriculum</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |  |                            | evaluation related to school social context or local community context, data storytelling, transformative learning, curriculum development for entrepreneurship, theoretical application of entrepreneurship to 21 <sup>st</sup> century learners, context analysis and evaluation of community business opportunity, design and develop business idea creatively, business planning, the interface between marketing and entrepreneurship, the practice of school curriculum and/ or local curriculum development, learning management with the integration of social community context for creating the new business and/ or improving the former business on the basis of modern entrepreneurship                              |                 |
|                            |  | 177713                     | <p><b>หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)</b><br/> <b>Curriculum and Instruction for Lifelong Learning</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง บริบทการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทย หลักสูตรและการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบหลักสูตรและการสอนที่ตอบสนองการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือก และการศึกษาตามอัธยาศัย การสร้างองค์กรและเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความท้าทายและแนวโน้มของการศึกษาตลอดชีวิตในโลกไร้พรมแดนของการศึกษาตลอดชีวิตในโลกไร้พรมแดน</p> <p>Concepts, principles, and policies regarding education and lifelong learning, transformative</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ปรับปรุง                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | learning, context for promoting lifelong learning in Thai society, long distance curriculum and instruction through technology digital and artificial intelligence, designing curriculum and teaching that responds to adult education, education for elderly, non-formal education alternative education and informal education creating, organizations and networks for lifelong learning challenges and trends of lifelong education in borderless world |                                            |
| <b>วิชาเอกเลือก</b><br>แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>แผน ข (1) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต<br>แผน ข (2) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>วิชาเอกเลือก</b><br>แผน 1 (2) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>แผน 2 (1) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต<br>แผน 2 (2) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
| 177721                                                                                                                              | <b>การจัดการหลักสูตร 3(2-2-5)</b><br><b>Curriculum Management</b><br>หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพ<br>Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, effectively use of quality assurance system on managing curriculum and instruction tasks. |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ปิดรายวิชา                                 |
| 177722                                                                                                                              | <b>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)</b><br><b>Learning Management for Advanced Thinking Processes t</b><br>ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิค การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา                                                                                                          | 177721                                                                                                                           | <b>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)</b><br><b>Learning Management for Advanced Thinking Processes</b><br>มโนทัศน์เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงนวัตกรรม การประเมินการคิด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการ                                                                                   | ปรับรหัส<br>วิชาและ<br>คำอธิบาย<br>รายวิชา |

|        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | <p>กระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม</p> <p>Theories in thinking and thinking process development, promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, process of problem solving thinking, thinking evaluation, techniques, learning process management for thinking process, developing in the line of learning management for the development of thinking process with morals</p> | <p>เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ สังเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดปฏิบัติออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ที่สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณธรรม การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ อารมณ์และสังคม</p> <p>Concepts about thinking and the development of thought processes critical thinking creative thinking analytical thinking problem solving thought process innovative thinking thinking assessment application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation synthesize and present research on the development of practical thinking skills, design and plan learning arrangements to develop thinking skills. that inspires students to become knowledgeable Have the skills to think and create innovations with morality creating equity and reduce inequity through comprehensive management that considers both cultural competence and social emotional learning</p> |                 |
| 177723 | <p>ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)<br/>Practicum in Curriculum, Instruction and Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอน และหรือการนิเทศการสอน ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ปิดรายวิชา      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |  | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------|
|                            | <p>และ/หรือ การสอน และ/หรือการนิเทศ การสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ โดยใช้บริบทเป็นฐานทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริง สัมมนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้ชุมชนวิชาชีพ จากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และ/หรือ การสอน และ/หรือ การนิเทศการสอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>Aalyzing problems and guiding for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, Practices in curriculum development, instruction and/ or supervision in school, in institution, in organization and in other sectors by using context-based. Implementing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and/ or supervision into practice in real situation by using professional learning community</p> |                            |  |                 |
| 177724                     | <p><b>การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</b><br/> <b>Synthesis of Curriculum and instructional research</b></p> <p>การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยคัดสรร และการใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>A synthesis of up- to- date curriculum and instructional research, meta- analysis, studying and analyzing the trends, directions on the</p>                                                                                                                                                   |                            |  | ปิตรายวิชา      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            | development of curriculum and instruction from selected researches, the use of research synthesis in curriculum and instruction development, literature- reviewed writing on curriculum and instruction for determining research procedure and developing innovation on curriculum and instruction correctly due to codes of conduct                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| 177726                     | <p><b>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Inclusive Learning Development</b></p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล นำไปสู่การจัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล IEP IIP เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงสุด เน้นชุมชนเป็นฐาน ตลอดจนการประเมินสถานศึกษาเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Theories, principles, concepts, goal of inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, inclusive learning evaluation ( IEP IIP) , especially community based learning, Educational quality assurance, and practice in inclusive learning with teacher's spirituality</p> | 177722                     | <p><b>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Inclusive Learning Development</b></p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล ( ศิลปะบำบัด ) ใช้กิจกรรมบำบัด ตลอดจนการประเมินสถานศึกษาเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมในชั้นเรียนแบบเรียนรวม การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำในชั้นเรียนแบบเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Theories, principles, concepts, goal of inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, application of technology for inclusive learning activities, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of</p> | ปรับรหัสวิชา    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ปรับปรุง                         |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            | activity-based therapy including inclusive learning evaluation, Individualized Education Program: IEP, Individual Implementation Plan: IIP, learning styles of special need learner, development of social and emotional learning skill in inclusive classroom activities, creating equity and reduce inequity in inclusive classroom activities, practice in inclusive learning with teacher's spirituality |                                         |
| 177728                     | <p>นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br/>Curriculum and Instructional Innovation</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี บทบาทของนวัตกรรมร่วมสมัย การออกแบบและประยุกต์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อใช้นวัตกรรมร่วมสมัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประเมินนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>Concepts, theories, roles of contemporary innovation, designing and applying innovation on curriculum and learning management, environment arrangement for implementation of contemporary innovation on curriculum and instruction, assessment of curriculum and learning management innovation, awareness on the importance of developing and using innovation in curriculum and learning management with morals</p> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ย้ายไปยังหมวดวิชาพื้นฐานและปรับรหัสวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |  | 177723                     | <p>การออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ 3(2-2-5)</p> <p>Innovative Design in area-based Curriculum and Instruction</p> <p>แนวคิดและหลักการการออกแบบหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ การศึกษาอิงถิ่นฐาน การศึกษาโดยชุมชน การศึกษาบนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทและการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม บทบาทเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทางไกลในหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ ปฏิบัติการหลักสูตรและการสอนเชิงพื้นที่ และการประเมินหลักสูตรและการสอนแบบองค์รวมแบบมีส่วนร่วม</p> <p>Concepts and principles of area based curriculum and instruction, place based education, community based Education, cultura based and local wisdom education, The role and participation of schools, families, communities, organizations, local government organizations and private sectors in curriculum development and teaching, innovative participatory curriculum management, role of digital technology and distance communication in spatial curriculum and teaching curriculum, operations and area - based teaching, holistic and participatory evaluation of curriculum and instruction</p> | เปิดรายวิชาใหม่ |
|                            |  | 177724                     | <p>ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Theory and Contemporary Curriculum</p> <p>มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ปรัชญาและทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรร่วมสมัย นวัตกรรมหลักสูตร หลักสูตรแม่บท</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       | <p>หลักสูตรสถานศึกษา แนวโน้มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น นโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่</p> <p>Concepts of curriculum, curriculum Philosophy, curriculum theory and curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, contemporary curriculum, curriculum innovation, master curriculum, school curriculum, trends and research related to the curriculum in social change condition, role of digital technology to curriculum development, practice developing a curriculum that is connected to the context of the local community, educational policies, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era</p> |                 |
| <b>วิชาชีพครู</b><br>แผน ข (2)                      จำนวน 18 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>วิชาชีพครู</b><br>แผน 2 (2)                      จำนวน 18 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 177711                                                                | <b>ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)</b><br><b>Educational Philosophy and Educational Psychology</b><br>ปรัชญา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนรู้จักศักยภาพตนเองมากยิ่งขึ้น การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบท เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | 177731                                                                | <b>ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)</b><br><b>Educational Philosophy and Educational Psychology</b><br>ปรัชญา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีทักษะการสื่อสารข้อมูลผ่านภาพและข้อความ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนรู้จักศักยภาพตนเองมากยิ่งขึ้น การประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาไปกำหนดเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบท เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ปรับรหัสวิชา    |

|        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ปรับปรุง     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | <p>ตามศักราชอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์</p> <p>Philosophy, philosophy in education and principles of education administration, foundation psychology, developmental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and psychological counselling for learners recognize their own potential even more, counselling for holistic individual development, applying philosophical and psychological concepts to determine educational practices with the understanding and support of learners' learning based on their communities, learning potential morally and creatively</p> | <p>ผู้เรียนตามศักราชอย่างมีคุณธรรมและสร้างสรรค์ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ รวมถึงความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Philosophy, Western Philosophy, Eastern Philosophy, philosophy in education and principles of education administration, foundation psychology, developmental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance and psychological counselling, data storytelling Integrating educational concepts and strategies to enhance sustainable development applying philosophical and psychological concepts to determine educational practices with the understanding and support of learners' learning based on their learning potential morally and creatively, including educational policies, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era</p> |                     |
| 177715 | <p><b>ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-0-4)</b><br/> <b>Self - Actualization for Professional Teachers</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู บุคลิกภาพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ สภาพงานครู ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของครู ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก รู้เท่าทันสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองเข้มแข็ง สามารถแสวงหาความรู้</p>                             | <p><b>177732 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)</b><br/> <b>Self - Actualization for Professional Teachers</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู บุคลิกภาพครู สภาพงานครู ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของครู ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยทันยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองเข้มแข็ง สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ นำแนวคิด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ปรับรหัสวิชา</p> |

|        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ปรับปรุง |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | <p>เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Definition and importance of teacher profession, teacher personality, characteristics of good teachers; creating good attitudes towards teacher profession, state of teacher work, being professional teacher in the 21<sup>st</sup> century, teacher's morals and ethics, teacher's community of practice, teaching professional standard and teacher codes of conduct, teacher law, self-developed as a knowledgeable person, modern and up-to date with the contextual change, keeping up to the society, being a good role model, possessing the morality and ethics, strong citizenship, being able to search for self-developed knowledge, inspiring to be curious learner, raising philosophy of ' Sufficiency Economy' to boost immune system for the learner and to master teacher spirituality.</p> | <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ รวมถึงความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Definition and importance of teacher profession, teacher personality, state of teacher work, being professional teacher in the 21<sup>st</sup> century, teacher's morals and ethics, teacher's community of practice, teaching professional standard and teacher codes of conduct, teacher law, self-developed as a knowledgeable person, disruptive era,, keeping up to the society, being a good role model, possessing the morality and ethics, strong citizenship, being able to search for self- developed knowledge, inspiring to be curious learner, raising philosophy of ' Sufficiency Economy' to boost immune system for the learner and to master teacher including educational policies, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era</p> |                 |
| 177716 | <p><b>ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</b><br/> <b>Learning Management Theories and Classroom Management</b></p> <p>ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขโดยตระหนักถึงสุข</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</b><br/> <b>Learning Management Theories and Classroom Management</b></p> <p>ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดการรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่นเทคโนโลยีการสอนในศตวรรษที่ 21 และแบบผสมผสาน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ปรับรหัสวิชา    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ปรับปรุง |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            | <p>ภาวะของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Theories and principles of learning management and classroom management, models of learning management and classroom management, technique and skill on learning management, methods of learning management and classroom management in 21<sup>st</sup> century, practices in learning activities management and classroom management and the creation of atmosphere for happy learner with the awareness on learner's well-being, awareness and value on learning management with teacher spirituality</p>                      |                            | <p>เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน</p> <p>Theories and principles of learning management and classroom management, hybrid Learning, models of learning management and classroom management, technique and skill on learning management, methods of learning management and hyflex learning and hybrid learning, practices in learning activities management and classroom management and the creation of atmosphere for happy learner with the awareness on learner's well-being, awareness and value on learning management with teacher spirituality, applying the philosophy of sufficiency economy to build immunity for learners</p> |                 |
| 177717                     | <p><b>การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Building Relationships with Parents and Communities</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับชีวิตและชุมชน การเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลักการและการออกแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การออกแบบและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการ</p> | 177734                     | <p><b>การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Building Relationships with Parents and Communities</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับชีวิตและชุมชน การเข้าถึงบริบทของชุมชน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสื่อสารและการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน หลักการและการออกแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา การออกแบบและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการมี</p>                                                                                                                                                                                                                | ปรับรหัสวิชา    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ปรับปรุง                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                            | <p>มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>Study, analyze, synthesize and discuss on the relationship among education relating to life and community, community access, co-existence under different cultures, promotion of culture and local wisdom conservations, communication and collaboration with parents and community, to either develop or solve students, build networking among parents and community, principle and learning design based on cultural and wisdom, design and manage student competence project using community- based approach, awareness on the importance of good relationship between parents and community, value on culture and local wisdom</p> |                            | <p>มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Study, analyze, synthesize and discuss on the relationship among education relating to life and community, community access, co-existence under different cultures, promotion of culture and local wisdom conservations, communication and collaboration with parents and community, to either develop or solve students, build networking among parents and community, principle and learning design based on cultural and wisdom, design and manage student competence project using community- based approach, awareness on the importance of good relationship between parents and community, value on culture and local wisdom, application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation</p> |                                |
| 177718                     | <p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต</b></p> <p><b>Professional experience Practicum during study</b></p> <p>ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 177735                     | <p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต</b></p> <p><b>Professional Practicum</b></p> <p>การศึกษา การสังเกต การรวบรวมและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา การ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนะทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู</p> <p>Study and gather school information, educational administration and management in academic affairs, school budget, personnel affairs, general administration, community context culture and local wisdom, internal quality assurance system, practices in developing educational quality project, observation on teachers' roles, duties, and responsibilities of teacher as class teacher, subject teacher, guidance counsellor teacher, practices the duties of class teacher, applying to use basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology for counseling analyzing and developing students' potential, proposing learner individual development, performing appropriate personality as being a professional teacher with honesty, responsibility, and disciplining to be good teacher, honest, responsible, and discipline in teacher's task.</p> | <p>เตรียมการสอน การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในวิชาเฉพาะ การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน และรายงานผลศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและระดับรายวิชา การเป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้และการจัดการในชั้นเรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานในหน้าที่ ครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงาน/กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Study, observation, collection and school information presentation, academic administration and educational management, budget, personnel, general administration in school, roles and duties of teachers, including the community context, community culture and local wisdom surrounding school, teaching preparation, learning management and classroom management in specific subjects, practice performing duties as a classroom teacher, knowing individual learners and accepting the differences of learners, collaborated analyzing and solving problems, developing individual</p> |                 |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | learners with parent network and community, and reporting the results of the studies of the school curriculum and course subjects, teaching assistant in learning and classroom management, designing learning materials, measuring and evaluating, students support system, and others, cooperate working with others, good personality, honest and responsible, disciplined, role model, giving importance of curriculum development, learning management, and digital technology in learning management, good attitude towards the teaching profession application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| 177762                     | <p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>Teaching Practice in School 1</p> <p>ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p> | 3                          | 177736                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>Teaching Professional Internship</p> <p>การออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม ใช้ความรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | <p>ปรับ</p> <p>รายวิชา</p> <p>177762</p> <p>และ</p> <p>177763</p> <p>เป็น</p> <p>รายวิชา</p> <p>177736</p> <p>พร้อมปรับ</p> <p>ชื่อวิชาและ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ปรับปรุง |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Investigation school curriculum and subject course curriculum, learning management, practices in learning design, learning management and classroom management, development and use of digital innovation technology for learning, the uses of Thai and English languages for learning management and communication, constructing measurement and evaluation tools for the major subject, designing classroom action research for learner problem solving, To inspire students to be passionate about learning and creating innovation. possessing morals and ethics in measurement and evaluation and research, behaving as a role model with positive attitude towards teacher profession, love and faith in the teacher profession</p>               | <p>และพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>Practices in managing learning in the major subject area, integrating knowledge toward major contents, pedagogy and application of technology digital, artificial intelligence for development of learner including data analysis in measurement and evaluation for learning management, using knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, being able to use Thai and English to manage learning, participating in educational quality assurance, participating in professional learning community, networking with student- parents and community, working creatively with others, following changes in world context, being aware of society and being able to use philosophy of sufficiency economy to build immunity to the learner, possessing morals and ethics and teacher spirituality y</p> |                 |
| <p>177763 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3 หน่วยกิต</p> <p>Teaching Practice in School 2</p> <p>ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอกหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มี</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ปรับปรุง |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                     | <p>คุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Practice to manage learning in the major subject area, integrate knowledge toward major contents, curriculum, teaching science, and digital technology for leaning management, use knowledge of measurement and evaluation, and educational research to solve learning problem and develop learner, be able to use Thai and English to manage learning, participate in educational quality assurance, participate with professional learning community, connect with student-parents and community, be ability to creatively work with other, follow changing of world context, embrace self-awareness socialization, be able to use philosophy of sufficiency economy initiative to teach student for risk management, be ethics and be professional teachers spirituality</p> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 146700                              | <p>ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Intensive English for Graduate Studies</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>Academic English at intermediate and upper- intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 146700                              | <p>ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Intensive English for Graduate Studies</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับกลาง และสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>Academic English at intermediate and upper-intermediate levels for graduate studies focusing on academic reading and writing skills</p> | คงเดิม          |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ปรับปรุง                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 177781                     | <p><b>สัมมนา 1(0-2-1)</b><br/><b>Seminar</b></p> <p>การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการวิพากษ์</p> <p>Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar thesis/ Independent Study topics of curriculum and instruction, presenting thesis/ Independent Study proposal for cementation</p> | 177741                     | <p><b>สัมมนา 1(0-2-1)</b><br/><b>Seminar</b></p> <p>การนำเสนอปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อการวิพากษ์ การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้อารมณ์และสังคม</p> <p>Presenting problems and trends in curriculum and instruction research, seminar thesis/Independent Study topics of curriculum and instruction, presenting thesis/ Independent Study proposal for cementation, creating equity and reduce inequity through comprehensive management that considers both cultural competence and social emotional learning</p> | <p>ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา</p> |
| 177782                     | <p><b>ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)</b><br/><b>Regional Studies</b></p> <p>ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพภูมิศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ</p> <p>Study data and documents of other countries in education, economics, politics, social sciences, geography, languages and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or aboard</p>                                | 177742                     | <p><b>การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน 1(0-2-1)</b><br/><b>Academic Cooperation in Curriculum and Instruction</b></p> <p>ศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพภูมิศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในและหรือต่างประเทศ</p> <p>Study data and documents of other countries in education, economics, politics, social sciences, geography, languages and cultures in comparison with Thailand, including study visit in Thailand or aboard</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ปรับปรุง |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>แผน ข (1) จำนวน 6 หน่วยกิต<br>แผน ข (2) จำนวน 6 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>แผน 2 (1) จำนวน 6 หน่วยกิต<br>แผน 2 (2) จำนวน 6 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 177792                                                                               | <p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต</p> <p><b>Independent Study</b></p> <p>การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Investigating, data collecting, researching, analyzing and synthesizing, report writing, presenting and discussing, publishing on curriculum and instruction topic</p> | 177752                                                                               | <p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต</p> <p><b>Independent Study</b></p> <p>การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการอภิปราย การตีพิมพ์เผยแพร่ ในหัวข้อทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ</p> <p>Investigating, data collecting, researching, analyzing, and synthesizing, report writing, presenting, and discussing, publishing on curriculum and instruction topic developing both quantitative and qualitative research methodology that can be applied in research to reality; application of technology digital and artificial intelligence to design and develop research processes, as well as data analysis, designing and developing curriculum and instruction that are equitable and reduce inequality</p> | ปรับรหัสวิชา    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | สาระที่ปรับปรุง                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
| วิทยานิพนธ์                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | วิทยานิพนธ์                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                    |
| แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | แผน 1 (2) จำนวน 12 หน่วยกิต |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                    |
| 177793                         | <p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p><b>Thesis</b></p> <p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรมทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>Analyzing, synthesizing, developing curriculum and instruction by systematic research methodology, problem solving, publishing on curriculum and instruction topic</p> |  | 177751                      | <p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p><b>Thesis</b></p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยที่นำไปใช้ในบริบทจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ การแก้ไขปัญหา การตีพิมพ์เผยแพร่ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Developing new knowledge by systematic research methodology, developing both quantitative and qualitative research methodology that can be applied in research to reality; application of technology digital and artificial intelligence to design and develop research processes, as well as data analysis, designing and developing curriculum and instruction that are equitable and reduce inequality problem solving, publishing on curriculum and instruction topic</p> |  | <p>ปรับรหัสวิชา</p> <p>จำนวนหน่วยกิต</p> <p>และคำอธิบายรายวิชา</p> |

**ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568**

**กรณีจัดการศึกษาตามแผน 1 (2)**

| แผนการศึกษาปี 2563<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                            |                                  | แผนการศึกษาปี 2568<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับ<br>บัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                                                   | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วย<br>กิต) | 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับระดับ<br>บัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                                              | 3(2-2-5)<br>(ไม่นับ<br>หน่วยกิต) |
| 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social<br>Sciences                                                               | 3(2-2-5)                         | 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Educayonal Research Methodology                                                                        | 3(2-2-5)                         |
| 177702                                              | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br>Digital Innovation Technology for<br>Educationa                                                   | 3(2-2-5)                         | 177702                                              | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and<br>Instruction                                          | 3(2-2-5)                         |
| 177712                                              | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา<br>Curriculum Theories and School<br>Curriculum                                                          | 3(2-2-5)                         | 177711                                              | ศาสตร์การเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional<br>Management                                             | 3(2-2-5)                         |
| 177713                                              | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน<br>Research for Curriculum and<br>Instruction Development                                              | 3(2-2-5)                         |                                                     |                                                                                                                                       |                                  |
|                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                                 | <b>12(3)<br/>หน่วยกิต</b>        |                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                            | <b>9(3)<br/>หน่วยกิต</b>         |
| ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                            |                                  | ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                       |                                  |
| 177703                                              | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการ<br>ประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment and Evaluation<br>with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)                         | 177703                                              | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการ<br>ประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning assessment, evaluation and<br>educational quality assurance | 3(2-2-5)                         |
| 177714                                              | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็น<br>ภาษาอังกฤษ<br>Instructional Effectiveness Development for<br>Teaching in English                          | 3(2-2-5)                         | 177712                                              | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการ<br>เป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and<br>Instruction for Entrepreneurship            | 3(2-2-5)                         |
| 1777xx                                              | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                             | 3(2-2-5)                         | 177713                                              | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for<br>Lifelong Learning                                     | 3(2-2-5)                         |
| 177781                                              | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                                          | 1(0-2-1)                         | 1777xx                                              | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                        | 3(2-2-5)                         |
|                                                     |                                                                                                                                            |                                  | 177741                                              | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                                     | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับ<br>หน่วยกิต) |
|                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                                 | <b>9(1)<br/>หน่วยกิต</b>         |                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                            | <b>12(1)<br/>หน่วยกิต</b>        |

| ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น |                                  |                            | ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                 |                              |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective   | 3(2-2-5)                   | 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                  | 3(2-2-5)                     |
| 177793                        | วิทยานิพนธ์<br>Thesis            | 6 หน่วยกิต                 | 177751                        | วิทยานิพนธ์<br>Thesis                                                                                           | 6 หน่วยกิต                   |
| 177782                        | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วยกิต | 177742                        | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้าน<br>หลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in<br>Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
|                               | รวม                              | 9(1) หน่วยกิต              |                               | รวม                                                                                                             | 9(1) หน่วยกิต                |
| ภาคการศึกษาปลาย               |                                  |                            | ภาคการศึกษาปลาย               |                                                                                                                 |                              |
| 177793                        | วิทยานิพนธ์<br>Thesis            | 6 หน่วยกิต                 | 177751                        | วิทยานิพนธ์<br>Thesis                                                                                           | 6 หน่วยกิต                   |
|                               | รวม                              | 6 หน่วยกิต                 |                               | รวม                                                                                                             | 6 หน่วยกิต                   |

## กรณีจัดการศึกษาตามแผน 2 (1)

| แผนการศึกษาปี 2563<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                               |                              | แผนการศึกษาปี 2568<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                         |                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับ<br>บัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate<br>Studies                                                      | 3(2-2-5)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) | 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับ<br>บัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate<br>Studies                                                | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วย<br>กิต) |
| 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social<br>Sciences                                                                  | 3(2-2-5)                     | 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา<br>Educayional Research<br>Methodology                                                                      | 3(2-2-5)                         |
| 177702                                              | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ<br>การศึกษา<br>Digital Innovation Technology for<br>Educationa                                                  | 3(2-2-5)                     | 177702                                              | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการ<br>จัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and<br>Instruction                                            | 3(2-2-5)                         |
| 177712                                              | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>Curriculum Theories and School<br>Curriculum                                                         | 3(2-2-5)                     | 177711                                              | ศาสตร์การเรียนรู้กับการเรียนการ<br>สอน<br>Science of Learning and<br>Instructional Management                                           | 3(2-2-5)                         |
| 177713                                              | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน<br>Research for Curriculum and<br>Instruction Development                                                 | 3(2-2-5)                     |                                                     |                                                                                                                                         |                                  |
|                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                                    | <b>12(3) หน่วยกิต</b>        |                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                              | <b>9(3) หน่วยกิต</b>             |
| ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                               |                              | ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                         |                                  |
| 177703                                              | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้<br>กับการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment and<br>Evaluation with Educational<br>Quality Assurance | 3(2-2-5)                     | 177703                                              | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้<br>และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning assessment,<br>evaluation and educational<br>quality assurance | 3(2-2-5)                         |
| 177714                                              | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็น<br>ภาษาอังกฤษ<br>Instructional Effectiveness<br>Development for Teaching in English                             | 3(2-2-5)                     | 177712                                              | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อ<br>การเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum<br>and Instruction for<br>Entrepreneurship           | 3(2-2-5)                         |
| 177xxx                                              | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                                | 3(x-x-x)                     | 177713                                              | หลักสูตรและการสอนเพื่อการเรียนรู้<br>ตลอดชีวิต<br>Curriculum and Instruction for<br>Lifelong Learning                                   | 3(2-2-5)                         |
| 177xxx                                              | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                                | 3(x-x-x)                     | 1777xx                                              | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                                          | 3(2-2-5)                         |
| 177781                                              | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                                             | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วยกิต   | 177741                                              | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                                       | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วยกิต       |
|                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                                    | <b>9(1) หน่วยกิต</b>         |                                                     | <b>รวม</b>                                                                                                                              | <b>12(1) หน่วย<br/>กิต</b>       |

| ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น |                                               |                                | ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                 |                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                | 3(x-x-x)                       | 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                  | 3(2-2-5)                   |
| 177792                        | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 3 หน่วยกิต                     | 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                  | 3(2-2-5)                   |
| 177782                        | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies              | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วย<br>กิต | 177752                        | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                                   | 3 หน่วยกิต                 |
|                               |                                               |                                | 177742                        | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้าน<br>หลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in<br>Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วยกิต |
|                               | รวม                                           | 9(1) หน่วย<br>กิต              |                               | รวม                                                                                                             | 9(1) หน่วยกิต              |
| ภาคการศึกษาปลาย               |                                               |                                | ภาคการศึกษาปลาย               |                                                                                                                 |                            |
| 177792                        | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study | 6 หน่วยกิต                     | 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                                  | 3(2-2-5)                   |
| 1777xx                        | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                | 3(x-x-x)                       | 177752                        | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                                   | 3 หน่วยกิต                 |
|                               | รวม                                           | 6 หน่วยกิต                     |                               | รวม                                                                                                             | 6 หน่วยกิต                 |

## กรณีจัดการศึกษาตามแผน 2 (2)

| แผนการศึกษาปี 2563<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                     |                                  | แผนการศึกษาปี 2568<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น |                                                                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                                                   | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับ<br>หน่วยกิต) | 146700                                              | ภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา<br>Intensive English for Graduate Studies                                              | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับ<br>หน่วยกิต) |
| 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์<br>Research Methodology in Social Sciences                                                           | 3(2-2-5)                         | 177701                                              | ระเบียบวิธีวิจัย<br>Research Methodology                                                                                       | 3(2-2-5)                         |
| 177702                                              | นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา<br>Digital Innovation Technology for Educationa                                               | 3(2-2-5)                         | 177702                                              | นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovations in Curriculum and Instruction                                          | 3(2-2-5)                         |
| 177712                                              | ทฤษฎีหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา<br>Curriculum Theories and School Curriculum                                                      | 3(2-2-5)                         | 177711                                              | ศาสตร์การเรียนรู้กับการเรียนการสอน<br>Science of Learning and Instructional Management                                         | 3(2-2-5)                         |
| 177713                                              | การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน<br>Research for Curriculum and Instruction Development                                          | 3(2-2-5)                         | 177731                                              | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา<br>Educational Philosophy and Educational Psychology                                         | 3(2-2-5)                         |
|                                                     | รวม                                                                                                                                 | 12(3)<br>หน่วยกิต                |                                                     | รวม                                                                                                                            | 12(3)<br>หน่วยกิต                |
| ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                     |                                  | ภาคการศึกษาปลาย                                     |                                                                                                                                |                                  |
| 177703                                              | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)                         | 177703                                              | การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning assessment, evaluation and educational quality assurance | 3(2-2-5)                         |
| 177711                                              | ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา<br>Educational Philosophy and Educational Psychology                                              | 3(2-2-5)                         | 177712                                              | การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ<br>Development of Curriculum and Instruction for Entrepreneurship            | 3(2-2-5)                         |
| 177714                                              | การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นภาษาอังกฤษ<br>Instructional Effectiveness Development for Teaching in English                          | 3(2-2-5)                         | 177713                                              | วิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน<br>Research on curriculum and teaching                                                           | 3(2-2-5)                         |
| 177716                                              | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Theories and Classroom Management                                | 3(2-2-5)                         | 177733                                              | ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management Theories and Classroom Management                           | 3(2-2-5)                         |
| 177718                                              | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional experience Practicum during study                                               | 1 หน่วย<br>กิต                   | 177735                                              | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional experience                                                                 | 3 หน่วย<br>กิต                   |
| 177781                                              | สัมมนา<br>Seminar                                                                                                                   | 1(0-2-1)<br>ไม่นับ<br>หน่วยกิต   | 177741                                              | สัมมนาทางหลักสูตรและการสอน<br>Seminar in Curriculum and Instruction                                                            | 1(0-2-1)<br>ไม่นับ<br>หน่วยกิต   |
|                                                     | รวม                                                                                                                                 | 13(1) หน่วย<br>กิต               |                                                     | รวม                                                                                                                            | 15(1)<br>หน่วยกิต                |

| <b>ชั้นปีที่ 2</b><br><b>ภาคการศึกษาต้น</b> |                                                                                                        |                            | <b>ชั้นปีที่ 2</b><br><b>ภาคการศึกษาต้น</b> |                                                                                                                 |                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1777xx                                      | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                         | 3(x-x-x)                   | 177732                                      | ความเป็นครูมืออาชีพ<br>Self - Actualization for<br>Professional Teachers                                        | 3(2-2-5)                         |
| 177792                                      | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                          | 3 หน่วยกิต                 | 177734                                      | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ<br>ชุมชน<br>Building Relationships with<br>Parents and Communities          | 3(2-2-5)                         |
| 177782                                      | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies                                                                       | 1(0-2-1)<br>ไม่นับหน่วยกิต | 1777XX                                      | วิชาเอกเลือก<br>Major elective                                                                                  | 3(2-2-5)                         |
| 177715                                      | ความเป็นครูมืออาชีพ<br>Self - Actualization for<br>Professional Teachers                               | 2(2-0-4)                   | 177742                                      | การสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้าน<br>หลักสูตรและการสอน<br>Academic Cooperation in<br>Curriculum and Instruction | 1(0-2-1)<br>(ไม่นับ<br>หน่วยกิต) |
| 177762                                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Teaching Practice in School 1                                         | 3 หน่วยกิต                 | 177752                                      | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                                   | 3 หน่วยกิต                       |
|                                             | <b>รวม</b>                                                                                             | <b>11(1) หน่วย<br/>กิต</b> |                                             | <b>รวม</b>                                                                                                      | <b>12(1)<br/>หน่วยกิต</b>        |
| <b>ภาคการศึกษาปลาย</b>                      |                                                                                                        |                            | <b>ภาคการศึกษาปลาย</b>                      |                                                                                                                 |                                  |
| 177792                                      | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                          | 6 หน่วยกิต                 | 177752                                      | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง<br>Independent Study                                                                   | 3 หน่วยกิต                       |
| 1777xx                                      | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective                                                                         | 3(x-x-x)                   | 177736                                      | ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา<br>Teaching Professional Internship                                                 | 3 หน่วยกิต                       |
| 177717                                      | การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ<br>ชุมชน<br>Building Relationships with<br>Parents and Communities | 3(2-2-5)                   |                                             |                                                                                                                 |                                  |
| 177763                                      | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Teaching Practice in School 1                                         | 2 หน่วยกิต                 |                                             |                                                                                                                 |                                  |
|                                             | <b>รวม</b>                                                                                             | <b>14 หน่วยกิต</b>         |                                             | <b>รวม</b>                                                                                                      | <b>6 หน่วย<br/>กิต</b>           |

ภาคผนวก ฉ  
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร



วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ  
 แผนกงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อบกพร่องหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หลักสูตร 32 การศึกษาศาสตรบัณฑิต 137

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อบกพร่องหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิทยุภาค

☒ ผ่าน ☐ มีข้อบกพร่องหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่โอนหรือเทียบโอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อบกพร่องหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ส่งใบแจ้ง 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร 02 หลักสูตร  
 แผนกที่ผลิตหลักสูตรศึกษา 177711 177712 177713 177723 177732

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อบกพร่องหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตที่มีลักษณะเป็นหลักสูตรใน แผนกการศึกษา  
 177711, 177712, 177713 177723 177732

หลักสูตรที่ผลิตของรายวิชา สาขาวิชา 177711 177712 177713 177723 177732

หลักสูตรที่ผลิตของรายวิชา สาขาวิชา 177711 177712 177713 177723 177732

หลักสูตรที่ผลิตของรายวิชา สาขาวิชา 177711 177712 177713 177723 177732

หลักสูตรที่ผลิตของรายวิชา สาขาวิชา 177711 177712 177713 177723 177732

หลักสูตรที่ผลิตของรายวิชา สาขาวิชา 177711 177712 177713 177723 177732

1.6 ความภาคภูมิใจต่อหลักสูตรและการจัดการแบบได้เป็นของตนเอง

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

มีข้อเสนอแนะในการจัดการ

1.7 ความพึงพอใจในการเรียนต่อหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

1.8 อาจารย์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

1.9 ชื่อ/นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิในการจัดการเรียนการสอนได้ปฏิบัติงานต่อหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

1.10 สถาบันจัดการเรียนการสอน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

1.11 สถาบันจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะอย่างไรต่อสิ่งมาพบเห็น

1.12 แยกตัวจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่เป็นข้อดีของการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.13 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรที่เป็นข้อเสนอแนะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 2 ปรัชญา วิสัยทัศน์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ 4 ปี ตาม ตามมาตรฐานหลักสูตร 2565 ของ  
กระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

## 3.3 โครงการจัดการหลักสูตร

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงแก้ไข

ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข เอกสารมาตรฐานหลักสูตร 00.2565

ใหม่ ตรวจสอบมาตรฐาน

## 3.4 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกับประเด็นการไม่คาดหมาย (การมีงาน หรือผลผลิตอื่นๆ) (ถ้ามี)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงแก้ไข

## 3.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงแก้ไข

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ เกณฑ์การสอบ และการประเมินผล

## 4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยหลักสูตร (Program Learning Outcomes (PLOs))

☐ ผ่าน☒ มีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงแก้ไข

ตรวจสอบมาตรฐานสัมฤทธิ์ การวัดผลสัมฤทธิ์ 4 ตัว

4.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดย่อยของการเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ศึกษาเชื่อมโยงครบถ้วน 4 ส่วน

4.3 ตารางการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ผลการเรียน (Year Learning Outcomes; YLO)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ผู้การงานรายวิชา (Curriculum Mapping)

☐ ผ่าน ☒ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง PLO 1-9 ที่ใช้กับหลักสูตร  
แล้วเชื่อมโยงกับรายวิชาเป็น CLO ไม่สอดคล้องกับ YLO

4.6 การพิจารณาคุณภาพนิสิต

☒ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

## 5.1 การประเมินหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

## 5.2 การประเมินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

## 5.3 การประเมินการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

## 6.1 การประเมินการดำเนินการในอาจารย์

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

## 6.2 การประเมินความรู้และทักษะของอาจารย์

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

## หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

## 7.1 การดำเนินการมาตรฐาน

- ☒ ผ่าน ☐ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือยังไม่เหมาะสม

---



---

1.2 บัญชี

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 นโยบาย

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 กฎระเบียบ

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.6 สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียน

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.7 ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☒ ผ่าน☐ มีข้อเสนอแนะสำหรับข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.8 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

☒ มี ☐ ไม่มี แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

7.9 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

☒ มี ☐ ไม่มี แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ภาควิชาสอนร่วมกับ การเรียนการสอน PLO ในวิชา PLO
- ภาควิชาสอนร่วมกับ การเรียนการสอน PLO ในวิชา PLO
- ภาควิชาสอนร่วมกับ การเรียนการสอน PLO ในวิชา PLO

ลงนาม

  
ศาสตราจารย์ ดร. นงนุช งาม

กรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



## คำชี้แจงมหาวิทยาลัยพระยา

ปี ๒๕๖๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งข้อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕  
วิทยาลัยการศึกษา

ตามที่ มหาวิทยาลัยพระยา ได้มีมติให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตร หลักสูตร  
ปรับปรุง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ วิทยาลัยการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  
ประกอบด้วยคณะบดีมหาวิทยาลัยพระยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๖๖  
ครั้งที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ๑๑ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๖๕ คำชี้แจงมหาวิทยาลัยพระยา ปี ๒๕๖๖/๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖  
เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระยา และคำชี้แจงมหาวิทยาลัยพระยา  
ปี ๒๕๖๕/๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี  
กำกับดูแลการบริหาร และการปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพระยา จึงแจ้งข้อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ วิทยาลัยการศึกษา ดังนี้

- |                                                |                            |
|------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเภา สิทาภรณ์        | ประธานกรรมการ              |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วาทิณี น้อยใส             | กรรมการ                    |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาวีณี ศรีวิญญู       | กรรมการ                    |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอลทิ ทุมมาพันธ์      | กรรมการ                    |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษยา กองสอน          | กรรมการ                    |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ วัฒนาร          | กรรมการ                    |
| ๗. ดร.วันดี สรรพสุข                            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ วิฑูรย์พงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นายสารสิทธิ์ โฉมวงศ์                        | ผู้ช่วยเลขานุการ           |
| ๑๐. นายสารปิ่นรัตน์ วิธ                        | ผู้ช่วยเลขานุการ           |

### พินิติ

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับร่างของหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนา  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานการเ  
การศึกษาหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

ក្រសួង ព័ត៌មានវិទ្យា និង ទំនាក់ទំនងជាមួយសាធារណជន

លេខ ២៧ រ៉ូម ២៧ ខុមហុយ ម.ក. ២០២០



(ប្រធានគណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ រដ្ឋបាលស្តីពីការបោះឆ្នោត)

រដ្ឋបាលស្តីពីការបោះឆ្នោត រដ្ឋបាលស្តីពីការបោះឆ្នោត

រដ្ឋបាលស្តីពីការបោះឆ្នោត រដ្ឋបាលស្តីពីការបោះឆ្នោត

**รายชื่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
และคณะกรรมการประเมินผลระบบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔**

|    |                                         |                                              |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| ๑. | รองศาสตราจารย์ ดร. วาจิวิทย์ แก้วสุไร   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                          |
| ๒. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาวิณี ศรีวิบูลย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                          |
| ๓. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรพี ทุมมาพันธ์  | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ยี่งาม)                 |
| ๔. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ประธานหลักสูตร) |
| ๕. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งริษา กอสมอน   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                  |
| ๔. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภีรัตน์ วิไลมาศ  | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                  |
| ๕. | ดร.วสันต์ สรรพสุข                       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                  |

ภาคผนวก ซ

ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

# 1. ประวัติและผลงานทางวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิwa กองสอน\*  
Assistant Professor Rungtuwa Kongson, Ph.D

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นางสาวรุ่งทิwa กองสอน                                                                                     |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 35504000XXXXX                                                                                             |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                                                                                        |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 054-466-666 ต่อ 1374<br>092-2785475                                                                       |
| Email                    | Rungtiwa.ko@up.ac.th                                                                                      |

## ประวัติการศึกษา

|           |                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2549 | การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก         |
| พ.ศ. 2543 | ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาเคมี)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่           |

## ผลงานทางวิจัย

- สุริยา บุตดี, รุ่งทิwa กองสอน. (2566). การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยด้านสิ่งแวดล้อม. *วารสารมหาวิทยาลัยพะเยา*. 10(2), 163-178.
- พนิกญา สุวรรณแปง, รุ่งทิwa กองสอน. (2565). การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และการคิด อย่างมีวิจรรย์ญาณโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด DAPIC ร่วมกับ เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *ครุศาสตร์สาร*. 16(2), 104-119.
- พัชรา วังอินทร์, รุ่งทิwa กองสอน. (2565). การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความฉลาดทางสังคมด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 16(2), หน้า 80-92.
- รุ่งทิwa กองสอน. (2564). ฮาบทสกับการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 4(2), 95-108.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาศย์\*  
Assistant Professor Lumyai Seehamat, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นางสาวลำไย สีหามาศย์  
รหัสประจำตัวประชาชน 340120047XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1388  
081-7179561  
Email Lumyai.se@up.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
พ.ศ. 2547 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
พ.ศ. 2543 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

## ผลงานทางวิจัย

น้ำฝน กันมา, ลำไย สีหามาศย์ และวิลาวัลย์ สมยาโรน. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพสำหรับการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารพิภพทอง. 20(1),121-141.

อังค์วรา ยานะสกุล และลำไย สีหามาศย์. (2565). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารการบริหารและนเทศการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(1), 190-201.

นรินทร์ บัวนาค, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และลำไย สีหามาศย์. (2565). การศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิจัยศิลปวิทยาการกลุ่มน้ำโขง. 29(2), 29 – 38.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และลำไย สีหามาศย์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วารสารราชพฤกษ์. 20(1), 116-127

ลำไย สีหามาศย์, ดร.ณิ อภัยกาวิ และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุวัดแม่กาโทกหาว. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 15(1), 220-230.

พัชรินทร์ ศัสเตศรี, และลำไย สีหามาศย์. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 33(3), 183-197.

ภัทรสุดา สุริยะไชย และลำไย สีหามาศย์. (2565). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารราชพฤกษ์. 20(3), 101-112.

นวพร เทพมณี และลำไย สีหามาศย์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา. ครุศาสตร์สาร. 12(2),90-103.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ สรรพสุข\*  
Assistant professor Wasan Sapphasuk, Ph.D

|                          |                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นายวสันต์ สรรพสุข                                                                                            |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 15704001xxxx                                                                                                 |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                                                                                           |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 087-3037204                                                                                                  |
| Email                    | wasan.sa@up.ac.th                                                                                            |

## ประวัติการศึกษา

|           |                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2562 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่                              |
| พ.ศ. 2558 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2556 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่                             |

## ผลงานทางวิจัย

กษิณิณ ภูมิพรหม, สุนทร คล้ายอ่ำ และวสันต์ สรรพสุข. (2566). สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถาบันผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 5(2), 191-206.

ศุภิสรา บุตรวัน และวสันต์ สรรพสุข. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ครูศาสตร์สาร, 16(2), 132 - 144

เสาวภา ฐานะกอง และวสันต์ สรรพสุข. (2566). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการจำตัวอักษรชื่อแรก STAR เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง. ครูศาสตร์สาร, 16(2), 77 - 89

วสันต์ สรรพสุข. (2565). การวิเคราะห์กระบวนการทัศน์และภาพแทน “พหุวัฒนธรรม” ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย (พ.ศ. 2503-2560). วารสารมังรายสาร, 10(2), 1 - 16.

## ประวัติ\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนารัตน์\*  
Assistant professor Amornrat Wattanatorn, Ph.D

ชื่อ-สกุล นางอมรรัตน์ วัฒนารัตน์  
รหัสประจำตัวประชาชน 310050246xxxx  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา  
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา  
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1374  
089-0464150  
Email amornratw@nu.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2540 Master of Education (Educational Studies)  
The University of Aberdeen, the United Kingdom  
พ.ศ. 2527 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2521 ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนฝรั่งเศส)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

## ผลงานทางวิจัย

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, รวงทอง ถาพันธ์ , **อมรรัตน์ วัฒนารัตน์** และปริญญภาส สีทอง. (2566).  
ผลการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อรับมือภัยพิบัติด้วยเครือข่ายเชิง  
พื้นที่ร่วมกับการสร้างบทเรียนร่วมกัน: กรณีศึกษาโรงเรียนอบต. ทราขาว-ท่าฮ่อ จังหวัดเชียงราย. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(2), 158-173.  
พรรณพิมล สุขวงษ์ และ **อมรรัตน์ วัฒนารัตน์**. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสุขด้วยกระบวนการสุนทรียสาธก  
สำหรับผู้ดูแลผู้สูงอายุ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 25(1), 157-168.  
จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, รวงทอง ถาพันธ์ , **อมรรัตน์ วัฒนารัตน์** และปริญญภาส สีทอง. (2566).  
ผลการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อรับมือภัยพิบัติด้วยเครือข่ายเชิง  
พื้นที่ร่วมกับการสร้างบทเรียนร่วมกัน: กรณีศึกษาโรงเรียนอบต. ทราขาว-ท่าฮ่อ จังหวัดเชียงราย. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(2), 158-173.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ  
Assistant professor Ketsaraphan punsrigate, Ph.D

ชื่อ-สกุล นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ  
รหัสประจำตัวประชาชน 35709001XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 0 5446 6666  
08 1455 4075  
Email Bunthi\_ta@hotmail.com

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2566 ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2553 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2540 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
พ.ศ. 2540 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

## ผลงานทางวิจัย

- เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ. (2566). การศึกษาแนวทางการยกระดับการประกันคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานศึกษาเอกชน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย.  
วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต, 9(1), 228-240.
- วุฒิไกร ใจคำฟู, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างความตระหนักต่อ  
สิ่งแวดล้อมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่, 9(1), 211-227.
- อุมพร อภิไชย, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับ  
เทคนิคการเขียนแบบกิ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 16(1), 29-40.
- Somsak, T., Punsrigate, K., & Srikoon, S. (2023). The Effectiveness of 4MATE Teaching Model in Enhancing  
Creative Thinking, Attention, and Working Memory in Thai Context. International Journal of  
Instruction, 16(4), 725–746.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ นนทมาลย์  
Assistant Professor Narin Nonthamand, Ph.D

ชื่อ-สกุล นายนรินทร์ นนทมาลย์  
รหัสประจำตัวประชาชน 15299900XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 054 466 666 ต่อ 1376  
06 5429 5945  
Email Narin.no@up.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2555 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร  
พ.ศ. 2551 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี

## ผลงานทางวิจัย

นรินทร์ นนทมาลย์ และศิรินทร์ มหาวงศ์. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นความสามารถในการผลิตวิดีโอการสอน  
ของครู. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (51)2, 1-12.  
ชลธิดา เทพหินลับ, น้ำเงิน จันทรมณี, วัชระ แลน้อย, จารุวรรณ โพษยานนท์, คุณากร ขัติศรี, กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์, นวพร  
เกษสุวรรณ, ปณิธาน ประมูล, ณัฐภูมิ สมยาโรน, นรินทร์ นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, กัลวรา ภูมิลา และศศิมล  
คำปิ่นไชย. (2566). กิจกรรมการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมชุมชนของผู้ประกอบการในจังหวัด  
พะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 11(1), 332-352.  
Nonthamand,N, Somyarone.N, Ratanasanguanvongs.K, Suaklay.N. (2023). Digital business factors affecting  
characteristics of digital entrepreneurs. Journal of Namibian Studies. 34 (2023), 17-32  
Nonthamand,N. (2023). Development of an Online Learning Lesson in the Educational Technology  
Equipment Operation Course for Pre-Service Teacher. International Journal of Interactive Mobile  
Technologies, 17(10), 30-46.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณกร พรประเสริฐ  
Assistant Professor Wannakorn Phornprasert, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นางสาววรรณกร พรประเสริฐ  
รหัสประจำตัวประชาชน 11799001XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 086-8010353  
Email wannakorn.ph@up.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2557 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2554 วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติ)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

## ผลงานทางวิจัย

- ธีรศรา ปงลังกา และ วรรณกร พรประเสริฐ. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบภูมิคุ้มกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 16(2), 1-15.
- จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี, ธิดาวลัย อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และวรรณกร พรประเสริฐ. (2566). การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารโรงเรียนสอนคิดในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, วารสารชตภาคย์, 16(2), 61-76.
- จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี, ธิดาวลัย อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, และวรรณกร พรประเสริฐ. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสอนคิดในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, วารสารปัญญา, 30(2), 15-32.
- น้ำฝน กันมา, อาภาพรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธร นนทมาลย์, วรรณกร พรประเสริฐ, และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิกุล, 20(2), 121-136.
- วรรณกร พรประเสริฐ. (2565). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองในการเรียนออนไลน์ของนิสิตนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(14), 113-130.
- วรรณกร พรประเสริฐ. (2564). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดเชิงสถานการณ์การรู้เท่าทันดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(4), 310-329.
- ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วรรณกร พรประเสริฐ, และลลภา ลดาชาติ. (2565). การพัฒนาเครื่องมือวัดอัตลักษณ์ด้านสะเต็ม ของนักเรียนไทย. วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร, 5(1), 148-162.
- ชลธิดา เทพหินลับ, นรินธร นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, วรรณกร พรประเสริฐ, อาภาพรณ ประทุมไทย, กัลลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรหมวงษ์, นพรัตน์ ใจหมั่น, ศรุต ไซยชนะ, และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มจร วิชาการล้านนา, 11(1), 65-76.
- Luecha Ladachart, Wannakorn Phornprasert, and Wilawan Phothong. (2002). Validating a Design-Thinking Mindset Questionnaire with Thai Secondary School Students. *Journal of Research and Curriculum Development*, 12(1), 78-87.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิลาวลัย โพธิ์ทอง  
Assistant Professor Wilawan Phothong, Ph.D.

ชื่อ-สกุล นางสาววิลาวลัย โพธิ์ทอง  
รหัสประจำตัวประชาชน 32203001XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 0 5446 6691  
09 2454 4156  
Email g5884wilawanph@kurupatana.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี  
พ.ศ. 2551 การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี  
พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

## ผลงานทางวิจัย

- Wilawan Phothong, Jiraporn Chaimongkol, & Luecha Ladachart. (2023). Changes in Students' Design-Thinking Mindsets after Design Based Learning with Respect to Gender and Prior Experiences in Design. *Journal of Technology Education*, 34(2). 4-21.
- Phothong, W., Jamjuree, D., & Yamkasikorn, M. (2023). Evaluation of the Teacher Development Project for Local Development Scholarship Program in Northern Thailand. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(8). 113-127.
- Luecha Ladachart, Sirinapa Khamlarsaia, and Wilawan Phothong. (2022). Cultivating a Design Thinking Mindset in Educationally Disadvantaged Students Using a Design-based Activity. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 30(4). 1-14.
- Montree Yamkasikorn, Thayata Rattanapinyowanich, Amonwan Werathummo, Piyaporn Pitchayapirath, Phonraphee Tummaphan & Wilawan Phothong. (2023). Developing a System to Assess Teachers' Performance via Information Technology According to the Joint Committee on Standards for Educational Evaluation: A Policy Proposal for Thailand. *Journal of Research and Curriculum Development*, 13(1). 31-42.
- วิลาวลัย โพธิ์ทอง, ราตรีรัตน์ ใจวงศ์, วัชรกร จำรัส, ศุภาพิชญ์ มีชัยทรัพย์เจริญ, อรจิรา ศรีสุข และรุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบคิดและการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 22(1). 93-107.
- ลือชา ลดาชาติ, วิลาวลัย โพธิ์ทอง, วรณกร พรประเสริฐ, และลฎาภา ลดาชาติ. (2565). การพัฒนาเครื่องมือวัดอัตลักษณ์ด้านสะเต็มของนักเรียนไทย. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*, 5(1). 148-162.

## ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ สมยาโรน  
Assistant Professor Wilawan Somyaron, Ed.D.

ชื่อ-สกุล นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน  
รหัสประจำตัวประชาชน 35307006XXXXX  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน  
ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
โทรศัพท์ 054-466-666 ต่อ 1517  
080-5047270  
Email Wilawan.so@up.ac.th

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

## ผลงานทางวิจัย

น้ำฝน กันมา, อาภาพรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธ์ นนทมาลย์, วรณกร พรประเสริฐ,  
และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัย  
พะเยา. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(2), 121-136.  
น้ำฝน กันมา, ลำไย สีหามาศย์, และวิลาวัลย์ สมยาโรน. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพสำหรับการ  
พัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารพิบูล คณะ  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(1), 121-141.  
น้ำฝน กันมา, วิลาวัลย์ สมยาโรน และลำไย สีหามาศย์. (2564). การประเมินสถานการณ์การท่องเที่ยวในเทศบาลตำบลบ้าน  
ถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(1), 220-230.

**ประวัติ**  
**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วิชญาวัดน์**  
 Assistant Professor Wilaiphorn Witchayawat, Ph.D

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นางวิไลภรณ์ วิชญาวัดน์                                                                                    |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 35701005XXXXX                                                                                             |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์                                                                                        |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 054-466-666 ต่อ 1379<br>085-7076767                                                                       |
| Email                    | wilaiphorn.ri@up.ac.th                                                                                    |

**ประวัติการศึกษา**

|           |                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่          |
| พ.ศ. 2537 | ครุศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา (โครงการครูทายาท)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร       |

**ผลงานทางวิจัย**

- ฉัตรชัย พรหมมารักษ์ และ **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์**. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตวิจัย JOURNAL OF GRADUATE RESEARCH*. 12(2), 45-60.
- ยุพิน บุญประเสริฐ และ **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์**. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนจัดการเรียนรวม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 7(10), 279-297.
- วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์** และ ลำไย สีหามาศย์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. *วารสารราชพฤกษ์*. 20(1), 116-127.

ประวัติ  
ดร.นริศรา เสือคล้าย  
Narissara Suaklay, Ph.D

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นางสาวนริศรา เสือคล้าย                                                                                    |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 3650701XXXXX                                                                                              |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | อาจารย์                                                                                                   |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 054-466-666 ต่อ 1                                                                                         |
| Email                    | narissara.su@up.ac.th                                                                                     |

ประวัติการศึกษา

|           |                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2560 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ                        |
| พ.ศ. 2550 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ                                       |
| พ.ศ. 2548 | ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ |

ผลงานทางวิจัย

ชลธิดา เทพหินลับ, น้ำเงิน จันทรมณี, วัชร แลน้อย, จารุวรรณ โปษยานนท์, คุณากร ขัติศรี, กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์, นวพร เกษสุวรรณ, ปณิธาน ประมูล, ณัฐวุฒิ สมยาโรน, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา และศศิมล คำปิ่นไชย. (2566). กิจกรรมการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมชุมชนของผู้ประกอบการในจังหวัดพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 11(1), 332-352.

น้ำฝน กันมา, อาภาพรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, **นริศรา เสือคล้าย**, นรินธน์ นนทมาลย์, วรณกร พรประเสริฐ, และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(2), 121-136.

ชลธิดา เทพหินลับ, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรหมวงษ์ และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. วารสารวิชาการธรรมศาสตร์, 22(3), 205-220.

ชลธิดา เทพหินลับ, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, วรณกร พรประเสริฐ, อาภาพรณ ประทุมไทย, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรหมวงษ์, นพรัตน์ ใจหมั่น, ศรุต ไซยชนะ และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มจร วิชาการล้ำนา, 11(1), 65-76.

นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, ชลธิดา เทพหินลับ, น้ำเงิน จันทรมณี, กัลวรา ภูมิลา, และณัฐพงษ์ พรหมวงษ์. (2564). การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาตามความต้องการของคณาจารย์. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 14(1), 115-127.

นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, และณัฐพงษ์ พรหมวงษ์. (2564). การสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 16(20), 61-73.

Nonthamand, N., Somyarone, N., Ratanasan guanvongs, K., and **Suaklay, N.** (2023). Digital Business Factors Affecting Characteristics of Digital Entrepreneurs. Journal of Namibian Studies, 34(2023), 17–32.

ประวัติ  
ดร.วิภาวี ศิริลักษณ์  
Wiipawee Siriluk Ph.D.

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์                                                                                   |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 16599002XXXXX                                                                                             |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | อาจารย์                                                                                                   |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 093-1491542                                                                                               |
| Email                    | Wipawee.si@up.ac.th                                                                                       |

**ประวัติการศึกษา**

|           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2562 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร               |
| พ.ศ. 2561 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2557 | การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก                  |
| พ.ศ. 2552 | บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก                           |

**ผลงานทางวิจัย**

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง และ วิภาวี ศิริลักษณ์. (2566). รูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบในบริบทจังหวัดพะเยา. *วารสารจันทร์ เกษมสาร*, 29(2), 239-254.

น้ำฝน กันมา, อาภาพรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธ์ นนทมาลย์, วรรณกร พรประเสริฐ, และ วิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครูวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารพิรุณ*, 20(2), 121 - 136.

วสันต์ สรรพสุข, นงเยาว์ เนาวรัตน์, และ วิภาวี ศิริลักษณ์. (2564). หลักสูตรท้องถิ่น “คนเชียงของ” กับการขยายพรมแดนความ

เป็นพลเมืองในพื้นที่ชายแดน. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, 14(1), 49 - 69.

**ประวัติ**  
**ดร.อาภาพรรณ ประทุมไทย**  
**Arpapun Prathumthai, Ph.D.**

|                          |                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล                | นางสาวอาภาพรรณ ประทุมไทย                                                                                  |
| รหัสประจำตัวประชาชน      | 33610010xxxx                                                                                              |
| ตำแหน่งทางวิชาการ        | อาจารย์                                                                                                   |
| สถานที่ทำงาน             | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| โทรศัพท์                 | 086-386-3737                                                                                              |
| Email                    | arpapun.pr@up.ac.th                                                                                       |

**ประวัติการศึกษา**

|           |                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2559 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร                        |
| พ.ศ. 2553 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร                          |
| พ.ศ. 2547 | ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานทางวิจัย**

ชลธิดา เทพหินลับ, น้ำเงิน จันทรมณี, นรินธน์ นนทมาลย์, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, นริศรา เสือคล้าย, วรณากรพร ประเสริฐ, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรหมวงษ์. (2567). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยพะเยา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตระดับปริญญาตรี. สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์. 11(1), 14-25.

น้ำฝน กันมา, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธน์ นนทมาลย์, วรณากร พรประเสริฐ และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิภูล. 20(2), 121-136.

ชลธิดา เทพหินลับ, นรินธน์ นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, วรณากร พรประเสริฐ, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรหมวงษ์, นพรัตน์ ไชยชนะ, น้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มจร วิชาการล้านนา. 11(1), 65-76.

Siridej Sujiva, Parinyaporn Thanaboonpuang, Thanyasinee Laosum, Sukolrat Ingchatcharoen, Wanida Simpol & **Arpapun Prathumthai**. (2020). Cognitive skills of secondary school students: A tentative model and an online test. Kasetsart Journal of Social Sciences. 41(3), 598-603.

ภาคผนวก ณ

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ตารางการการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ              | ชื่อ – สกุล             | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ                                 | สาขาวิชา                                                                                                    | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน                                                                                                                    | ปี                                   | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|
|                    |                         |                        |                    |                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                      | 2568                     | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| ณ มหาวิทยาลัยพะเยา |                         |                        |                    |                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                      |                          |      |      |      |      |
| 1                  | นางเกศราพรณพันธ์ศรีเกตุ | 37509001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.<br>ศษ.ป.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2553<br>2540<br>2566<br>2540<br>2538 |                          |      | 360  | 360  | 360  |
| 2                  | นายนิรันธน์ นพมาลัย     | 15299900xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>ค.ม.<br>กศ.บ.                   | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา                          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                                                         | 2560<br>2555<br>2551                 |                          |      | 360  | 360  | 360  |
| 3                  | นางสาวรุ่งทิwa กองสอน*  | 35504000xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ.                  | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>เคมี                                                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                                                                    | 2557<br>2549<br>2543                 |                          |      | 360  | 360  | 360  |
| 4                  | นางสาวลำไย สีสยามดัย*   | 340120047xxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.                 | หลักสูตรและการเรียนการสอน<br>จิตวิทยาการศึกษา<br>การประถมศึกษา                                              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                                             | 2559<br>2547<br>2543                 |                          |      | 360  | 360  | 360  |
| 5                  | นายวสันต์ สรรพสุข*      | 15704001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.                 | การศึกษา<br>นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา                                              | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                                        | 2562<br>2558<br>2556                 |                          |      | 360  | 360  | 360  |
| 6                  | นางสาววรรณกรพรประเสริฐ  | 11799001xxxx           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>วท.บ.                 | วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>สถิติ                                             | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                                                                                | 2561<br>2557<br>2554                 |                          |      | 360  | 360  | 360  |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล              | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ                         | สาขาวิชา                                                                                                               | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน                                                                               | ปี                           | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา |      |      |      |
|-------|--------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------|------|------|
|       |                          |                        |                    |                                 |                                                                                                                        |                                                                                                       |                              | 2568                     | 2569 | 2570 | 2571 |
| 7     | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ.         | เทคโนโลยีการศึกษา<br>เทคโนโลยีการศึกษา<br>ภาษาไทย                                                                      | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา                                              | 2556<br>2551<br>2547         | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 8     | นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน  | 35307006xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ศษ.บ.         | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ                                               | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                                           | 2558<br>2550<br>2546         | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 9     | นางวีเลภรณ์ วิทยาวุฒินัน | 35701005xxxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศ.บ.          | หลักสูตรและการสอน<br>ประถมศึกษา<br>การประถมศึกษา                                                                       | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร                                 | 2557<br>2542<br>2537         | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 10    | นางอมรรัตน์ วัฒนาร*      | 310050246xxxx          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>M.Ed.<br>ค.ม.<br>ค.บ.   | หลักสูตรและการสอน<br>Educational Studies<br>นวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร<br>การสอนฝรั่งเศส                         | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>The University of Aberdeen<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550<br>2540<br>2527<br>2521 | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 11    | นางสาวนริศรา เสือคล้าย   | 36507001xxxxx          | อาจารย์            | ค.ด.<br>ค.ม.<br>ค.บ.            | การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>วิจัยการศึกษา<br>มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอก<br>วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2560<br>2550<br>2548         | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 12    | นางสาวอาภาพรณ ประทุมไทย  | 33610010xxxxx          | อาจารย์            | ค.ด.<br>ค.ม.<br>ค.บ.            | การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอก<br>วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 2559<br>2553<br>2547         | 360                      | 360  | 360  | 360  |
| 13    | นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์  | 16599002xxxxx          | อาจารย์            | ค.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ.<br>บธ.บ. | วิธีการวิจัย<br>วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การจัดการธุรกิจ                             | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริราช<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร       | 2562<br>2561<br>2557<br>2552 | 360                      | 360  | 360  | 360  |

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

## ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๑) (๓๑) (๓) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๓๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถานบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจสืบความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๓  
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(๖) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามานานแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามานานแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มานานแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
  - ๕) การวิจัยทางการศึกษา
  - ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
  - ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
  - ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
  - (๖) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
    - ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี
    - ๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่
- ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

#### หมวด ๒

#### มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
  - ๒) ตัดสินใจปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
  - ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
  - ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
  - ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
  - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลการเรียนรู้ที่เกิดแก่ผู้เรียน
  - ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
  - ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
  - ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
  - ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
  - ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
  - ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตั้งสัจใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตั้งสัจใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

#### หมวด ๓

#### มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔  
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้ทำการขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖  
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินดารัตน์  
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ก

ประกาศคณะกรรมการคຸຣສາ

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู  
ตามข้อบังคับคຸຣສາ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

## ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดขอมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู  
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และ สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### (ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

#### ๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ  
ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
  - (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
- (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร มาตรฐานการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
  - (๒) หลักสูตร
  - (๓) มาตรฐานการสอน
  - (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
  - (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
  - (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
  - (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
  - (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
  - (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
  - (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

(๒) เมื่อใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

(๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษา

๕.๑ สารความรู้

(๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สารความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน

ในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดการเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

|                                                                                       |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                       | ๑.๒ สมรรถนะ                                              |
|                                                                                       | ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู                               |
|                                                                                       | (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู        |
| ของผู้เรียนแต่ละบุคคล                                                                 | (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง    |
|                                                                                       | (๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ |
| ผู้สร้างนวัตกรรม                                                                      | (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น              |
| แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี                                      |                                                          |
|                                                                                       | ๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้                                  |
| สถานศึกษา                                                                             | (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร           |
|                                                                                       | (๒) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้น      |
| การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญาวิพัต มีความเป็นนักคิด และมีความสุข |                                                          |
| ในการเรียน                                                                            | (๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา             |
| ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ                                                     | (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี          |
| ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                              | (๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม           |
| พัฒนาวิชาชีพ                                                                          | (๖) สื่อ และการจัดการประเมินผลการเรียนรู้                |
|                                                                                       | (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน                    |
|                                                                                       | (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้           |
|                                                                                       | ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน                   |
| ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                   | (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา            |
|                                                                                       | (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน        |
| เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน                                        | (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน      |
| บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม                                                       | (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น        |

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน  
ในสถานศึกษา
- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
- ๒.๒ สมรรถนะ
- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ก

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา  
ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

## ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ  
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๔

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาคตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาคตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถานที่มีประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการโรงเรียนศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระเมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใด วิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความ ในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่ คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษามานช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบัน และได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

## รายละเอียดแนบท้าย

**ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗**

### ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยินยนาการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย ระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยินยนาการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

### ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

#### ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

| ประเด็นการพิจารณา    | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงสร้างหลักสูตร | <p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)</p> <p>๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รายวิชาวิชาชีพ (เฉพาะปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>    ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี)                      ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต</p> <p>    ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี)                      ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง)</p> <p>๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา</p> <p>๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <p>๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>(๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> <p>(๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีอีกหมวดของการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาลตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชา ที่คุรุสภากำหนด</p> <p><b>ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</b></p> <p><b>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา</b></p> <p>๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานความรู้ และปฏิบัติการ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</li> <li>- ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต</li> <li>- ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต</li> </ul> <p>๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต</p> |

| ประเด็นการพิจารณา                                                                                       | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | ๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา<br>ในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง                                                                                              |
| ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ตามมาตรฐาน<br>หลักสูตร<br>ที่เชื่อมโยงกับ<br>มาตรฐานวิชาชีพ<br>ที่คุรุสภากำหนด | หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร<br>ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการ<br>มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน<br>วิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา<br>ที่คุรุสภากำหนด |
| ๓. ความสอดคล้อง<br>ของรายวิชากับ<br>มาตรฐานความรู้<br>และประสบการณ์<br>วิชาชีพ                          | หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชา<br>จะทำให้อุบัติเรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.                                                                                                                                                                                |
| ๔. ชื่อสาขาวิชา                                                                                         | ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)                                                                                                                                                                                                                                      |

#### ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร
๒. การคัดเลือกนักศึกษา
๓. การจัดการศึกษา

| ประเด็นการพิจารณา              | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การบริหาร<br>จัดการหลักสูตร | <p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา<br/>ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา<br/>ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูล<br/>อ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต<br/>และพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการผลิต</p> <p>๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน<br/>โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิต<br/>และพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจ<br/>หรือจุดเน้นของคณะสถาบัน</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๓ คน ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคุณภาพจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา</p> <p><b>๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</b></p> <p>๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และประสบการณ์จริง โดยมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>๑.๔ การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</b></p> <p>๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาอาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรหรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่งและมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตราค่าจ้างของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p><b>๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา</b></p> <p>๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอน และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูที่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูที่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารที่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารที่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p><b>๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ</b></p> <p>มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบข้อรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p><b>๑.๗ การประกันคุณภาพ</b></p> <p>สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p> |

| ประเด็นการพิจารณา             | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๒. การคัดเลือกนักศึกษา</b> | <b>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</b><br>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)<br>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา<br>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>๓. การจัดการศึกษา</b>      | <b>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</b><br>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิทางการศึกษาดังกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษา สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร<br>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน<br>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา<br>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง<br><b>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</b><br>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษา ต่อนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ : ๑๐<br>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษา ทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่มีกฏปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่นเกิน ๑ : ๑๐</p> <p><b>๓.๓ คุณภาพอาจารย์</b></p> <p>คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p><b>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</b></p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) มีหนังสือหรือตำราแหล่งการเรียนรู้ของคณะและรายวิชา</li> <li>(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของคณะสถาบัน เพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน</li> <li>(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</li> <li>(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก</li> <li>(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> </ul> <p><b>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p><b>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) การดำเนินการของสถาบัน <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แสวงหากิจกรรมที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</li> <li>(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา</li> </ul> </li> </ul> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตาม ประเมินผล</p> <p>(๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๖) เตรียมความพร้อมนักเรียนที่ลงทะเบียน วิชาชีพ และทักษะจำเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับที่วิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา</p> <p>(๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่าย ในการพัฒนานักศึกษาคือตรวจสอบของหลักสูตรที่ชัดเจน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากร สนับสนุน</p> <p>(๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการ กับสถาบัน</p> <p>(๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครือข่ายสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอน อย่างเหมาะสม</p> <p>(๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การ วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ</p> <p><b>๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๓) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๓.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ ชั่วโมง</li> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ ชั่วโมง</li> </ul> <p>(๓.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ ชั่วโมง</li> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ ชั่วโมง</li> </ul> |

- ๑๑ -

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li> <li>- มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง</li> </ul> <p>(๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๓ ครั้ง</p> <p>(๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งยังได้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)</p> <p>(๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์</p> <p>(๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา</p> <p>(๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การเรียนรู้งานครู</li> <li>๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ</li> <li>๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู ชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน ชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน และชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้พิจารณาออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถานบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ<br/>ในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา</p> <p>(๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเป็นเวลา</p> <p>(๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>(๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา ร่วมกับ<br/>กับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษา<br/>ยังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด</p> <p>(๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน<br/>โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอน<br/>ในสถานศึกษา</p> <p><b>๓.๖.๓ หลักปฏิบัติการสอน</b></p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>(๑.๒) คณาจารย์นิเทศตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียน<br/>รายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา<br/>กับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ<br/>การดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ</p> <p>(๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาด้านจิตวิญญาณและสมรรถนะ</p> <p>(๒) การดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์<br/>ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา</p> <p>(๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงาน<br/>การปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา</p> <p>(๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูล<br/>เพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง</p> <p><b>๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</b></p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติ<br/>ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๒ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา<br/>ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความรู้อย่างน้อย ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>(๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</li> <li>(๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทัน พหุการเิน</li> <li>(๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>(๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู</li> <li>(๖) กิจกรรมถูกสื่อ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)</li> </ul> <p>๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหาร การศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>(๒) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิชาการบริหารการศึกษานิเทศการศึกษ</li> </ul> <p><b>๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</b></p> <p>๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่ง ฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณ และคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>๓.๙.๒ มีครูที่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรี ครรหาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู</p> |

| ประเด็นการพิจารณา | หลักเกณฑ์การรับรอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>๓.๘.๓ มีผู้บริหารที่เพียงพอ ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ครบสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มากแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p>๓.๘.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับ หรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถานบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <p><b>๓.๑๐ การวัดและประเมินผล</b></p> <p>มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> |

### ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

### ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบ นักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง